

令和8年度

## 丹後教育グランドデザイン

丹後で生まれ育つ子どもたちが、ふるさと丹後に誇りと愛着をもつとともに、変化を前向きにとらえて主体的に行動し、よりよい社会と幸福な人生を創り出せる人材として育つための教育を進めます。

丹後教育局では、各学校において一人一人を大切にされた教育活動が展開されるとともに、学校・家庭・地域及び関係機関が連携・協働し、それぞれの強みを活かしてつながる教育が一層推進されるよう支援を行います。

### 中期目標A ★1、2、3、4、5、6

丹後の子どもたち一人一人に正面から向き合い、自立に向けた個性や能力を最大限伸ばすことができるよう総合的に学びをコーディネートできる「学校力」の向上

#### <令和8年度目標>

- ①「令和の日本型学校教育」の実現を目指した学校づくりの推進
  - ・「学校力」向上研修会～地域とともにある学校づくり～
  - ・小・中学校人権教育推進研修会
  - ・丹後教育局 研修サポート事業
- ②主体的・対話的で深い学びを目指す子ども主体の授業づくりの推進
  - ・「学びをコーディネートする」授業づくり研修会
  - ・「育ちと学びをつなぐ」架け橋研修会
- ③子ども一人一人の多様性を尊重した指導・支援の充実
  - ・「発達を支える」生徒指導研修会
  - ・「学びを支える」特別支援教育充実研修会

### 中期目標C ★4

丹後の子どもの豊かな成長を支え、地域から期待され信頼される学校づくりを担う人材の育成

#### <令和8年度目標>

- ①学校の中核として組織を牽引する資質能力の向上
  - ・丹後教師塾「マネジメント向上研修」
- ②中堅教員として率先して行動できる役割意識の向上
  - ・丹後教師塾「中堅教員養成セミナー」
- ③教職生涯の基盤の構築
  - ・丹後教師塾「実践力UPセミナー」
- ④専門性の向上と一貫した組織的支援の推進
  - ・丹後教師塾「丹後特別支援教育研究会」

## 第2期京都府教育振興プラン



自己肯定感・包み込まれているという感覚

## 丹後の教育の推進



### であい・つながる

#### 喫緊の教育課題への対応

- ◇教育観・指導観の転換
- ◇個別最適な学びと協働的な学びの充実
- ◇不登校等生徒指導上の諸課題への対応
- ◇教職員の働き方改革の取組の推進

#### 学校・家庭・地域の連携強化と協働への対応

- ◇ふるさと丹後への誇りと愛着の醸成
- ◇コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進
- ◇家庭の教育力と地域の教育力向上
- ◇学校間・校種間及び関係機関等の連携の充実

#### 不易の教育課題への対応

- ◇認知能力と非認知能力を一体的にはぐくむ教育の推進
- ◇インクルーシブ教育システム構築の推進
- ◇危機意識の高揚と組織的な危機管理体制の構築
- ◇明日の丹後を担う人材の育成

### 中期目標B ★2、3、4、5、6

丹後の地域資源（ヒト・モノ・コト）とであい、育ち・つながり・協働できる「地域力」の向上

#### <令和8年度目標>

- ①学校・家庭・地域による「協働」の推進
  - ・丹後「子育て」サポート協議会

◇丹後子育てメッセージ  
 “わたしが決める”が丹後（みらい）を創る  
 ◇高校生意識調査アンケート

- ・丹後「地域学校協働活動」推進研修会
- ・丹後PTA指導者研修会

- ②共生社会の実現に向けた学習活動の推進
  - ・丹後人権教育行政担当者等研究協議会
  - ・丹後視覚障害者社会教育指導者研修会

### 中期目標D ★1、2、5、6

丹後の地域資源（ヒト・モノ・コト）を活かした明日の丹後地域を担う人材の育成

#### <令和8年度目標>

- ①地域の歴史、文化、伝統産業などに関する学習の促進
  - ・TANGO子ども未来プロジェクト
- ②地域とつながり、社会の担い手としての意識をはぐくむ取組の充実
  - ・キャリアを考える高校生「プラスワンスタディ」
  - ・教職を目指す大学生「丹後スクールボランティア」
  - ・子育て環境日本一丹後推進会議

中期目標の★の番号は、関連する第2期京都府教育振興プランの推進方策を示す。

## 人権尊重を基盤とした教育の推進

京都府丹後教育局