

夢と希望を持ち、たくましく生きる“若竹っ子”の育成

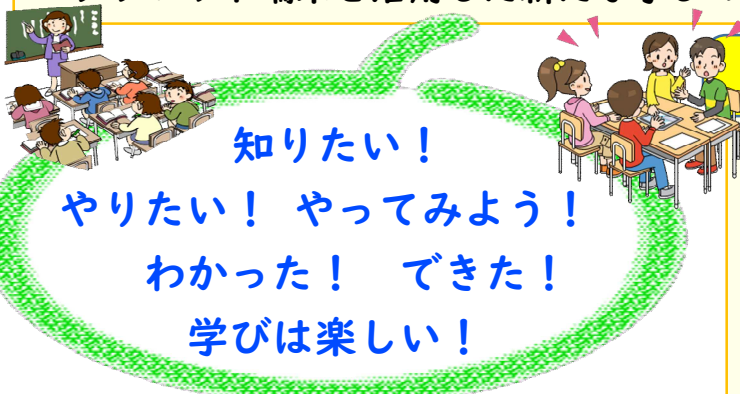
- 深く考え自ら学ぶ児童の育成……「質の高い学力を身に付けた子」
 - 心豊かに仲間とともに高まり合う児童の育成……「友だちを大切にする心、素直な心を身に付けた子」
 - 健康でたくましい児童の育成……「心身ともに健康で、安全に生きぬく実践力を身に付けた子」
- ※京丹波町版コミュニティ・スクール～人づくりは地域づくり「竹野モデル」～として、学校と地域が連携・協働した教育活動を推進する

令和5年度
創立150周年

重点3

学力の充実・向上を図る指導の工夫 (1時間ごとの授業を徹底重視)

- ・「学びを育む京丹波町メソッド」を基盤とした授業改善の実践と検証
- ・国語科を重点教科とし、伝え合うことのよさや喜びを感じられる児童の育成を目指す授業研究の充実
- ・教科横断的な学習の充実(単元を貫いた学習テーマと他教科、領域等との関連に着目)
- ・タブレット端末を活用した新たな学びの形態



知りたい！
やりたい！ やってみよう！
わかった！ できた！
学びは楽しい！

重点2

学校、家庭、地域の連携・協働による児童の育成

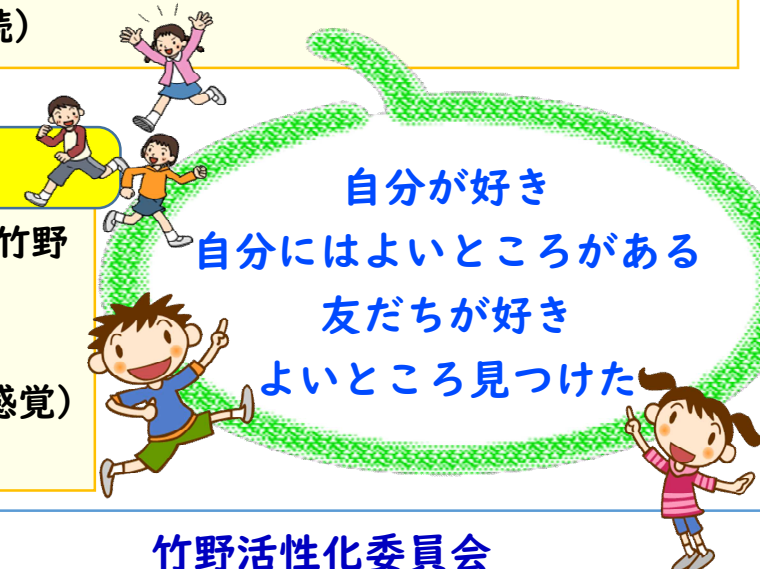
- ・コミュニティ・スクールとして、学校運営協議会を基盤に竹野活性化委員会をはじめ、竹野地域学校協働本部(サタデープラン委員会)など地域との連携
- ・熟議を通した「めざす学校像」「めざす児童像」の共有
- ・学校、家庭と地域の連携・協働による安心安全の環境づくり(包み込まれているという感覚)
- ・地域の教育資源を学びに巻き込むファシリテーターとしての教師の役割



重点1

児童の自己肯定感や自己有用感を高める教育の充実

- ・一人一人の尊厳を大切にしたい人権教育と個々のニーズに応じた特別支援教育の推進
- ・生徒指導の3機能を意識した教育活動の推進
- ・全職員が担任の意識で児童に接し、個性を尊重するプラスの言葉かけ
- ・コミュニケーション能力や表現力を高める指導の充実(研究推進との接続)



重点4

学びを楽しむ大人モデルとしての教職員

- ・全ての児童を理解し合える集団
- ・切磋琢磨しながら、自らの指導力向上を図る
- ・地域の教育資源を生かせる
- ・タイムマネジメントによるワークライフバランスの実現

(児童にとっての身近な大人モデル)



学校運営協議会

- ・学校経営方針の承認
- ・学校経営の評価
- ・「人づくりは地域づくり」学校と家庭・地域が連携・協働した取組による目指す子どもの姿と地域の姿を共有

竹野小学校 PTA

- ・あいさつ運動の推進
- ・登下校の見守り
- ・地域連携の推進
- ・親子読書の奨励
- ・人の心を思いやる心を育てる家庭教育

サタデープラン 実行委員会 (地域学校協働本部)

- ・しめ縄教室
- ・とんがり山登山
- ・体験活動(花・野菜苗植えなど)

竹野活性化委員会

- (サロン部会)(産業部会)(文化部会)(体育部会)
- ・体験活動支援(バジル栽培、オイルづくり、林業等)
- ・サロン出前発表会
- ・竹野大運動会
- ・移住定住希望者学校見学連携



竹野小学校サポーター

栽培活動・読書活動などなど……



竹野で育ってよかった！ 竹野大好き！ つながりあい、ささえあい、新たな未来を創り出す