

○ 人権教育の推進



… 令和7年度の重点項目



… 子どもとともに進める活動の充実

【 】… 第2期京都府教育振興プランとの関連

〈目標〉

一人一人の尊厳を大切にするための人権意識の高揚に向けた、生涯のあらゆる機会や場を通した人権教育を推進する。



京都府人権教育指導者研修会



教育局別行政担当者等研究協議会（研修会）



教育局別行政担当者等研究協議会（フィールドワーク）



聴覚障害者社会教育指導者研修会

〈目標へのアプローチ・具体的対応〉



1. 社会教育関係職員等の人権意識の高揚

- 府内各地域における人権教育の効果的な推進方策を踏まえ、学校・家庭・地域及び関係諸機関・団体等と連携・協働した総合的な取組の促進
- 学校・家庭・地域・職場等身近な生活の場における様々な人権問題の解決に向けた学習活動の促進と、人権尊重を日常生活の習慣として身に付け実践する態度をはぐむための取組の推進【2①】
- 法の下での平等・個人の尊厳といった人権の普遍的な視点からのアプローチと具体的な人権問題に即した個別的な視点からのアプローチを組み合わせた人権学習の内容や方法の工夫改善【2④】
- 聴覚障害者及び視覚障害者社会教育指導者研修会を通じた障害のある人の自立と社会参加の促進や、自己実現に向けた学習活動の支援
- 社会情勢の変化に伴い多様化・複雑化する人権問題の解決に向け、主体的に行動できる力を育成する人権学習の充実と社会教育関係職員及び社会教育関係団体指導者等の実践力・指導力向上を図る人権研修の充実【2③④】

2. 各種団体等における人権学習の充実に向けた教材の整備

- 生涯の各時期に応じた各種団体等における人権学習を充実させるための視聴覚ライブラリー等の学習教材の整備・充実
- 「人権教育指導者ハンドブック（社会教育編）」、「人権学習資料集（社会教育編）」等を活用した社会教育関係職員及び社会教育関係団体指導者等の資質の向上を図る研修の充実



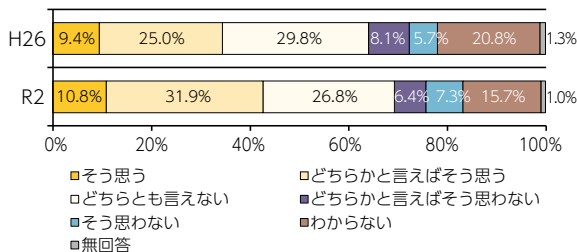
3. 社会全体で子どもの人権を守るための取組の推進



いじめ・虐待・体罰・子どもの貧困・ヤングケアラーへの支援について社会総がかりで取り組むための、学校・家庭・地域及び関係諸機関・団体等が連携・協働した取組の推進

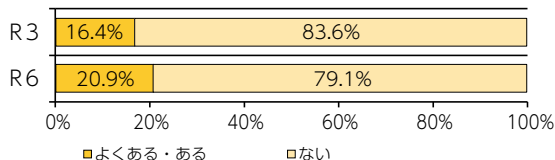
京都府の“今”

●府民一人ひとりの人権意識は、10年前と比べて高くなっている



「京都府人権教育・啓発推進計画（第2次）に関する府民調査」（平成26・令和2年度実施）京都府

●日々の生活の中で、身体状況、性格、その他について、差別、虐待、誹謗中傷などにより不快な思いをしたことがありますか



「京都府民の意識調査」（令和3・6年度実施）京都府

府民の人権意識の向上について、令和2年度では、42.7%と改善方向にある一方、「どちらとも言えない」「わからない」という回答も42.5%と大きな割合を占めている。また、生活の中で、差別・虐待・誹謗中傷などにより、不快な思いをしたことのある人の割合は、増加傾向にある。人権意識の高揚や新たな人権課題を踏まえた人権教育の推進に向けて、指導者の実践力・指導力の向上に向けた取組を一層進める必要がある。

学校教育・社会教育における人権教育を推進するための基本的取組方針や重点的取組事項等を示しています。

人権教育を推進するために



生涯の各時期に応じた各種団体等における学習ニーズに対応するため、人権教育をはじめとしたDVD等の貸し出しを行っています。

視聴覚ライブラリー



＜令和6年度新規登録の視聴覚教材一覧＞

- ①『大切なひと』（人権教育）ネット社会における差別と同和問題をテーマにした作品
- ②『心をつなぐはじめの一步』（人権教育）職場の人権課題をテーマに、互いを尊重し合うコミュニケーションの大切さを学ぶ作品
- ③『破戒』（人権教育）被差別部落出身の教師である主人公が自らの出自に苦悩しながらも、勇気をもって生きる姿を描いた島崎藤村の名作を映画化した作品
- ④『ハラスメントの裏に潜む無意識の偏見』（人権教育）職場でのアンコンシャス・バイアス（無意識の偏見）がハラスメントにつながることを描いた作品