

◆ 人権教育 人権全般・人権感覚

メディア: DVD: D、V: ビデオ 対象: 幼稚園児: 幼、小学生: 小、中学生: 中、高校生: 高、青年: 青、教員: 教、PTA: P

大分類	小分類	番号	作品名	メディア	時間(分)	対象	内容
人権教育	人権全般 人権感覚	90	きつねのかんちがい (アニメ)	D	28	小	誤って井戸に落ちた子ぎつねを、殺されたとかんちがいしたきつねたちが、村人の田を荒らす、一人の若者が怒った村人をいさめ、きつねの誤解を解いていく。日常よくあるかんちがいや、思いこみ、きめつけなどが相手を傷つけてしまっていることを指摘し、合理的、科学的なものの見方、考え方を身につけ、自分の意見をはっきり主張することの大切さを訴える。
人権教育	人権全般 人権感覚	630	「人権ってなに」 あなたへのメッセージ	V	30	中 青 P 一般	一言で「人権」といってもその内容は実に多種多様。人種、民族、女性、子どもなど。そんな言葉では捉えにくい「人権」各界の5人の人々が実際体験からわかりやすく語るメッセージ集。
人権教育	人権全般 人権感覚	648	自分の立場、相手の立場	V	15	一般	このビデオは、職場や学校、地域などで行われる人権問題の学習や研修の材料として京都府が制作したもの。私たちの身近なところで起こりうる3つのストーリー(同和問題、女性に対する差別、障害のある人の人権)を紹介し、立場を替えて考えてみようとする手法もとっている。
人権教育	人権全般 人権感覚	775	ミート ザ ヒューマンライツ	V	27	中 高 教 P 一般	6人の若者たちが人権問題に取り組んでいる人や当事者に会い、話を聞き、事実を知り、話し合います。この作品は人権との出会いと発見を若者自身の言葉で描くドキュメンタリーです。
人権教育	人権全般 人権感覚	834	陽だまりの家	V	42	中 高 青 一般	「生命をよみがえらせるいとなみ」「自分らしくいきたいとの願いを妨げる行為」の二場面を、映像の言葉の中から考えてみよう。
人権教育	人権全般 人権感覚	835	マイ・プロジェクト 「栗原恵の提案」	V	30	一般	職場内でのいじめ、セクシャル・ハラスメント、応募者の公正な採用選考、個人情報の取扱いをめぐる恵は、さまざまな人権問題にぶつかり、解決に向け歩み始める。
人権教育	人権全般 人権感覚	835	マイ・プロジェクト 「二宮敏之の決断」	V	30	一般	企業の同和問題、男女共同参画問題やインターネットを悪用した人権侵害に対する取り組みが、営業所一人ひとりにひろがっていく。
人権教育	人権全般 人権感覚	837	ま・さ・か わたしが	V	25	中 高 青 一般	「まさか、私が流した情報が、こんなに人を苦しめることになろうとは…。まさか、私がこんな目に遭うなんて…」携帯電話やインターネットなどで不特定多数の人たちに瞬時に情報発信ができるがその問題は！。
人権教育	人権全般 人権感覚	838	心のメガネ曇っていませんか？	V	20	青 一般	日常の生活の中でみられるいくつかの事例を紹介して、思い込みや偏見がどうして形成されていくのか、どうすればそれをなくせるのかを考える。
人権教育	人権全般 人権感覚	839	若者たちの旅立ち	V	51	青 一般	「震災編2」 煩雑な日常生活の中で、時間の経過と共にあの時人々を一つにした絆や、見出した価値観はどう変化しているのか、人として生きることを考える。

メディア: DVD: D、V: ビデオ 対象: 幼稚園児: 幼、小学生: 小、中学生: 中、高校生: 高、青年: 青、教員: 教、PTA: P

大分類	小分類	番号	作品名	メディア	時間 (分)	対象	内容
人権教育	人権全般 人権感覚	863	「人権」ってなんだろう	V	14	小教一般	人間が生まれながらにして持っている基本的な権利で、誰でも平等に、幸せに生きる権利を持ち誰も侵してはならない人権について、5年3組でのドラマを通して、問題提起し子どもたちに考えてもらいます。
人権教育	人権全般 人権感覚	864	私たちと人権 子育て編 —愛ちゃんのつぶやき—	V	32	青教一般	「子育て」は「親育ち」ともいわれます。子どもの成長に合わせて親自身も人間的に成長しなくてはいいけないからです。この映画では、共働き夫婦が子育てをする過程で、職場や家庭などにみられる人権にかかわる問題を取り上げ、私たちの人権意識について問題提起しています。
人権教育	人権全般 人権感覚	927	人権に向き合うための⑥つの 素材 街に、暮らしに あなたのとなり に	V 字幕	27	青教 P 一般	人権問題は自分の周辺でいつも起こりうることです。そして、誰もが人権をめぐり、どんな立場にも立つ可能性があることを考えます。また、何か問題があった時に初めてでてくる「人権」ではなく、日頃から行動していく時の基準として人権を意識していくことが大切です。このビデオでは、誰の生活の中にも人権があることを考えてもらうことを目指しています。
人権教育	人権全般 人権感覚	928	人権入門	V 字幕	23	青教一般	人権ってなんだろう・・・と、関心をもって周りを見ると、いろいろな人がご自分の言葉で人権を語っていることがわかります。一人ひとりが、自分の言葉で人権を説明していけたら素敵ですね。人権は、それを侵害されている人の問題ではなく、すべての人、一人ひとりの大切な想いです。このビデオがそんなことを考えるきっかけになれば、という作品。
人権教育	人権全般 人権感覚	958	セツちゃん	V	34	小中 青教 P 一般	高木家は父・雄介、母・和美、娘・加奈子の3人家族。高木家は、どこにでもある普通の家庭。ある日、中学2年生の加奈子が「セツちゃん」という転校生について話し出した。「みんなから速攻で嫌われちゃったの。とにかく生意気で、いい子ぶってんだよ。」と言うと、「加奈が面倒をみてやればいいだろう、友達なんだろう」と父・雄介がきりかえす。加奈子は黙っただけだった。・・・しかし、担任の原に聞くと、「セツちゃん」という転校生も存在しないことが判明する。
人権教育	人権全般 人権感覚	959	しらんぷり	V	21	小中 教 P 一般	「子どもとおとなもいっしょになって考えてほしい」とイジメと正面からとりくむ梅田俊作・佳子の絵本『知しらんぷり』は、たくさんの人に読み継がれています。このアニメ映画では、イジメと対峙した少年の心の葛藤のドラマをリアルに描きだしています。特に、少年シの心の叫びが爆発するラストシーンは胸を打ちます。
人権教育	人権全般 人権感覚	960	私たちの人権宣言 転校生はおばあちゃん！？	V 字幕 副音 声	50	小中 青教 P 一般	人権とは、だれにとっても身近で大切なものです。しかし、現実の社会では差別を受けたり、人権が守られていない状況があるとを絶ちません。この映画では、ある中学2年生のクラスに転校してきた74歳のおばあさんとの交流を軸に、人権侵害をなくすためにある行動を起こしていくクラスの様子を描いています。人権の基本である命の大切さに気づき、さらに自分と同じように相手の命も大切に、相手を思いやる気持ちを育ててもらうために作られた作品。

メディア:DVD:D、V:ビデオ 対象:幼稚園児:幼、小学生:小、中学生:中、高校生:高、青年:青、教員:教、PTA:P

大分類	小分類	番号	作品名	メディア	時間(分)	対象	内容
人権教育	人権全般 人権感覚	961	めばえの朝	V 字幕	41	小 中 青 教 P 一般	だれもが生きる喜びを感じ、夢を持ち、安心して暮らしていくためには、一人一人の人権が尊重される、平和で豊かな社会を築いてゆかなければなりません。この映画は、新しい命の誕生を控えた家族とその周の人々のふれあいや葛藤を通して「相手を理解すること」、「尊重し合うこと」、そして「自分の問題としてと行動すること」の大切さや素晴らしさをえがいたものです。
人権教育	人権全般 人権感覚	962	私の好きなまち	V 字幕 副音声	35	青 教 一般	主人公は東京から兵庫県内のある町に引っ越してきた家族。22年ぶりに故郷に戻った父と東京生まれの母娘。そこに、根っからの地元の人間である祖母や、父の幼なじみが加わって『異文化&多世代』の対立や交流が生まれます。
人権教育	人権全般 人権感覚	963	この空の下で	V 字幕	42	青 教 P 一般	専業主婦の主人公。夫は仕事が忙しく会話も少ない。娘は思春期真っ只中、義母には認知症の兆候が出てきました。そんな悩める状況の中で初町内会長が回ってきました。ある日、「ゴミだし」をめぐるトラブルが起きます。「深夜を出したのは『多国籍アパート』に住む外国人たちに違いない」と住民間のトラブルを抱え込む羽目に。しかし、そのことで逆に、地域住民との輪が広がりはじめるという作品。
人権教育	人権全般 人権感覚	980	セクシャル・ハラスメント —しない させない 許さない—	V 字幕	24	一般	齊藤課長と部下の仲野さんのやり取りを通してセクハラについて考える内容です。そもそもセクハラとは？「単純作業は女性に任せておけばいい」「女性は職場の華でいい」などという、女性を職場の同等の仲間として見ていない考え方が、やがてセクハラを生む原因につながることを認識してもらいます。次に男女雇用機会均等法の改正について。2007年からは男性への差別も禁止されるようになりました。セクハラは、必ずしも男性から女性への一方的な話ではないことを認識してもらいます。
人権教育	人権全般 人権感覚	981	夕映えのみち	D 字幕 副音声	38	中 高 P 一般	大石理恵は、パソコンを習い始めたばかりの専業主婦。夫・浩也、高校1年生のあかり、小学5年生の航平の4人暮らし。理恵が通うパソコン教室の講師・吉岡久志は、NPO法人の代表でもあり、高齢者・障害のある人のパソコン学習支援や、インターネットを利用したまちづくりに積極的に取り組んでいる。このドラマを通して、インターネット社会で、「どう生きるか」「人ひととどう関わるか」「社会とどうつながるか」を考え、「相手を思いやる」ことの大切さを見つめ直します。
人権教育	人権全般 人権感覚	982	人権と向きあう —違いを認めあうために—	V 字幕	28	青 教 P 一般	人権とは、人が生まれながらにしてある権利ですが、その権利が尊重されずに様々な問題が起こっているのが現実です。人権を尊重するとは、相手との「違い」を認め、互いに理解することではないでしょうか。それにはまず、相手との「違い」を知ることが重要です。人は、知らないことによって無自覚に差別してしまうことがあるからです。「違い」を知った次に重要なのは、その知識をもとに自分で考えるということです。「障害がある人」「外国人」「ハンセン病」「部落問題」について、当事者の言葉で観る人の心に訴えかけます。

メディア: DVD: D、V: ビデオ 対象: 幼稚園児: 幼、小学生: 小、中学生: 中、高校生: 高、青年: 青、教員: 教、PTA: P

大分類	小分類	番号	作品名	メディア	時間 (分)	対象	内容
人権教育	人権全般 人権感覚	983	人権を行動する その時あなたは どうしますか?	V 字幕	25	一般	人権は、現代社会に生きる私たちにとって重要なキーワードであり、人権的な視点を考え方の基本にしていくことは今後ますます求められます。そのために、ふだんの何気ない日常の中での“気づき”を大切にすることがまず必要ですが、それを“行動”に結びつけていくところには更に大きなハードルがあります。このビデオでは「セクシャル・ハラスメント」「個人情報保護」「部落差別」の三つのケースを設定して、その時自分なりにどのように行動できるか、できないか、そしてその理由を考える中で人権をいかに行動につなげていくかを考えます。ビデオの巻末には自分自身を振り返るための素材として簡単なチェックリストも付けてあります。
人権教育	人権全般 人権感覚	1001	参加型学習「人権」 ファシリテーターへの道しるべ	V	30	一般	参加型学習は近年、人権啓発教育で積極的にとりいれられている学習方法の一つです。ビデオでは「人権」について自分がどのように考え、何をしていけばよいのかを考えます。さまざまな発見や気づきから、参加者一人ひとりが、自分のできることを自覚し、実際の行動に結びつけ、「人権文化」の創造をめざします。いま、参加型学習の活発な取り組みをすすめるために、ファシリテーターがもとめられています。このビデオでは、参加型学習とファシリテーターの役割などを、具体的な事例をとおして紹介します。
人権教育	人権全般 人権感覚	1002	参加型学習Ⅱ「人権」 ファシリテーターへの第一歩	V	30	一般	「参加型学習」は、参加者の一人ひとりが、ファシリテーターをふくめて、自分の経験、資質、可能性にもとづき、自分の言葉で話し、また、アクションする、水平の関係で学ぶ場です。ビデオは、そうした「参加型学習」のモデル、3つの「アクティビティ」の実際を収録し紹介しています。
人権教育	人権全般 人権感覚	1003	ひとみ輝くとき	V	35	小中高 青教P	ある中学校の生徒に、はっきりなしに誹謗中傷のメールが届く。いじめの責任は誰にあるのか、加害者、観衆、傍観者、被害者それぞれの責任について考え合おう。今の子どもたちの世界で起きている、いじめや虐待の問題を大人が自分のこととして考え、また子ども達がビデオを観賞して「いじめの構造」を知り、自分がどの立場にいるのかを判断し、みんなで考え話し合えるものです。
人権教育	人権全般 人権感覚	1004	働きやすい職場をめざして —こころの健康と人権—	V	25	青教P 一般	新任課長が、うつ病になっていく様子を一連のドラマで描かれています。ストレスを生む職場とは、どういう職場なのか。また、皆がいきいき働きやすい職場にするために、どういった事に配慮をすれば良いのかを職場全体で話し合えるような作品です。

メディア: DVD: D、V: ビデオ 対象: 幼稚園児: 幼、小学生: 小、中学生: 中、高校生: 高、青年: 青、教員: 教、PTA: P

大分類	小分類	番号	作品名	メディア	時間 (分)	対象	内容
人権教育	人権全般 人権感覚	1005	こころに咲く花	V	35	中高青教P 一般	矢野加奈子は洋菓子会社で働く派遣社員。夫の順一はサラリーマンで、12歳の息子健斗がいる。加奈子は、上司田村真紀子課長が部下の小久保麻衣に厳しすぎるのを、「いじめ」であると感じていた。一方、健斗は同級生の加藤琢磨からいじめを受けているが、加奈子はそのことには気づいていなかった。健斗は、最近引っ越してきた里中弓恵と出会う。弓恵には7年前に息子を亡くした悲しい過去があるが、事情を知らない加奈子や琢磨の母の知美たちから偏見の目で見られ、陰口を叩かれる存在であった・・・。 子どものいじめや職場でのパワー・ハラスメントの問題を、どう解決していけばよいかを考える作品です。
人権教育	人権全般 人権感覚	1006	夢のつづき (アニメ)	V	40	中高青教P 一般	家族の中で疎外感を抱く高齢者、認知症を患う高齢者、その介護に疲れ果てた高齢者や無気力な毎日を送る若者らが、世代のことなる者とのふれあいや、高齢者を支援するサービスの活用などで、家族のきずなを深め、生きがいを感じられる生活を送ることができるようになっていく様子を描いています。 この作品を通して、高齢者の尊厳を守り、だれもが最後まで自分らしく生きることができる社会を実現するためにはどうしたらよいか考えられる作品です。
人権教育	人権全般 人権感覚	1007	見上げた青い空	D	34	中高青教P	いやがらせメール、プロフ(プロフィール)、掲示板。匿名性が高いネット時代の“いじめ”はウィルスのように次々と感染していき、陰湿な仕打ちもまるで「ゲーム感覚」です。 このビデオは、巧妙かつ残酷ないじめの現実、そして、いじめられる側もいじめる側も苦しんでいる“いじめ”本質を直視し、あらためて“いじめ”について考えるきっかけになることを企図して作成された作品です。
人権教育	人権全般 人権感覚	1008	社会福祉施設における人権 私たちの声が聴こえますか	D	30	青教P 一般	女優の渡辺美佐子による「ひとり芝居」(施設職員編・入所者篇)を中心に、施設職員の人権意識を高める必要性・手法等に関する専門家へのインタビューや、人権意識を高める取組として実際に施設内で行われた人権啓発活動の紹介等「どんな行為が入所者の人権を侵害する行為に当たるのか」ということが自然に理解されるような構成になっており、施設の運営に人権の観点が必要であることを強調している作品です。

メディア: DVD: D、V: ビデオ 対象: 幼稚園児: 幼、小学生: 小、中学生: 中、高校生: 高、青年: 青、教員: 教、PTA: P

大分類	小分類	番号	作品名	メディア	時間(分)	対象	内容
人権教育	人権全般 人権感覚	1009	あした・きらりん (アニメ)	V	27	小中高青教P一般	ホームルームの時間、自閉的傾向のある彩子へのからかいを注意したことで、有里は彩子とともに文化祭の実行委員をするハメになる。高校最後の文化祭、出しものは巨大空き缶壁面に決まるがやる気のない者ばかり。暑い中で作業、クラス内での対立、いろんな困難を乗り越え大量の空き缶が集まった。しかし文化祭前日、大型台風が彼らを襲う！果たして空き缶壁面は完成するのか!?
人権教育	人権全般 人権感覚	1010	ケータイ・パソコン その使い方 で大丈夫?	V	22	中高青教P一般	携帯電話やパソコンの普及により、私たちの暮らしは格段に便利になりました。特にケータイは、どこにいても、メールやインターネットが可能なことから、子どもたちにとって魅力的なツールです。しかし便利さの裏には、必ず影の部分があります。インターネットを介した犯罪やいじめは、年々エスカレートして後を絶ちません。「学校裏サイト」問題も顕在化し、ネットにおける「ルールとマナー」の確立が叫ばれています。そこで、この作品では、ケータイやパソコンを使う際のルールとマナーはもちろんのこと、トラブルに遭わないためにはどうすればいいのか、また遭った時の対応策をドラマ仕立てでわかりやすく描かれています。
人権教育	人権全般 人権感覚	1011	ちょっと待って、ケータイ	D	30	小中高青教P一般	Disc 1「ちょっと待って、ケータイ～被害者にも加害者にもならないために～」は子ども向け、Disc 2「ケータイに潜む危険～子どもの携帯電話を考える～」は保護者向けです。子ども向けは、①メールの落とし穴②ケータイに忍び寄り寄る罠③プロフの危険な誘惑④学校裏の闇。保護者向けは、①ケータイに振り回される子どもたち②個人情報を狙う悪質サイト③巧みに忍び寄り寄る犯罪者たち④加害者になる子どもたち、とそれぞれ4つの事例が挙げられており、1つの事例に絞って視聴や討論を行うことが出来るようになっています。
人権教育	人権全般 人権感覚	1026	職場の人権 ー相手のきもちを考えるー	D	27	一般	社員相談室・新人相談員佐藤が、様々な職場でおこるトラブルに悩みに遭遇することによって、「相手のきもち」を考えるとどうということなのかを理解していく過程をドラマ仕立てで描かれています。職場で身近に起こり得るパワハラやセクハラ、コミュニケーション不足が原因のトラブルを描くことで、そこにある意識のずれと問題点を提示していきます。 <H20年>
人権教育	人権全般 人権感覚	1027	親愛なる、あなたへ	D	37	一般	この作品は、一人の人間の気づきと再生を中心に描いています。一人一人の『気づき』こそが、互いに支え合う力が低下した地域の『再生』につながります。無関心、無理解という冷たい壁を破って、温かい見守りと相互支援を進めることの大切さを語りかけます。 <H20年>

メディア: DVD: D、V: ビデオ 対象: 幼稚園児: 幼、小学生: 小、中学生: 中、高校生: 高、青年: 青、教員: 教、PTA: P

大分類	小分類	番号	作品名	メディア	時間(分)	対象	内容
人権教育	人権全般 人権感覚	1028	私が私らしくあるために 職場のコミュニケーションと人権	D	26	一般	契約社員として職場復帰した主人公の渡辺直美は、一步引いた視点で、自分の気づいたことを職場の一人一人にそれとなく伝えます。この職場は、忙しさのあまり、相手の立場や状況の配慮、想像力が欠けてしまってます。その結果、相互の思惑に些細な食い違いをうみ、職場がバラバラになっていき、大事なプレゼンも失敗。この失敗をきっかけに自分の職場に状況に気づいた課長は・・・ <H20年>
人権教育	人権全般 人権感覚	1029	あの空の向こうに	D	38	中高 P 一般	ケータイやインターネットによる人権侵害は、いつ、だれの身に起きても不思議ではない深刻な問題です。インターネット等の利用にあたっての人権意識・人権感覚の重要性や人と人とのふれあい・語り合いの大切さを訴え、こころ豊かなコミュニケーション社会を目指して制作されています。 <H21年>
人権教育	人権全般 人権感覚	1030	声を聞かせて (アニメ)	D	40	中高 P 一般	携帯電話は、メールやインターネットなど、様々な機能を持つようになり、大人を含めたケータイ依存までもつくり出しています。このケータイを子どもが持つということは、どういう環境に子どもたちを置くことを意味するのか。私たちはこの現実に向き合っていけばいいのか。この映画では、インターネット上の差別的な書き込みなど、今なお差別意識が残る「同和問題」についても取り上げています。 <H21年>
人権教育	人権全般 人権感覚	1031	ちょっと待って、ケータイ2	D	35	小中 高 青 教 P 一般	「ちょっと待って、ケータイ2～ルールとマナーをまもろう～」は子ども向け、「ケータイに潜む危険2～子どもをケータイから守るために～」は保護者向けです。「①ケータイ依存」「②個人情報流出」「③コミュニティサイトの危険性」「④ネットいじめ」の4つのテーマをドラマ展開で取り上げられています。
人権教育	人権全般 人権感覚	1041	危ない！職場でのリスク事例集	D	35	一般	日常の職場のなかでありがちなリスクをドラマ仕立ての演出で、「リスクの発見」に積極的に参加できる構成になっている。「問題提起」と「解説編」の2部構成で新入社員、若手社員向けのリスクマネジメント導入研修の教材に適している。 <H21年>
人権教育	人権全般 人権感覚	1042	毎日がつらい気持ちがわかりますか～ゆるせない！ネットいじめ～(アニメ)	D	18	小教 P	子どもにもわかりやすいアニメーションで「ネットいじめは、絶対してはいけない」ということを描き、様々ないじめの対策、そして「心の通じるコミュニケーション」とは、どうすれば身につくのかを考えさせられる内容。 <H21年>
人権教育	人権全般 人権感覚	1047	人権のヒント 地域編 「思い込み」から「思いやり」へ	D 字幕	25	一般	街の喫茶店に集まってくる様々な思いを抱いた人々の交流の中から人権のヒントを考え、それぞれの違いを思いやる心の大切さを理解していく。・結婚したら女は家庭に入るのが常識？・障害者は何が何でも介護されるべき存在？・自分を通すために強く主張して相手を傷つけたら、言い出さなくて自分が傷ついたりしたことはないか・同和問題や外国人差別など、根拠のない決めつけはないか

メディア: DVD: D、V: ビデオ 対象: 幼稚園児: 幼、小学生: 小、中学生: 中、高校生: 高、青年: 青、教員: 教、PTA: P

大分類	小分類	番号	作品名	メディア	時間(分)	対象	内容
人権教育	人権全般 人権感覚	1048	だれかのそばで on the other side	D 字幕	27	中高教	中高生たちのだれかとつながっていたい、自分の居場所がほしいという想い。しかし、彼らは「自分の隣の席にいる人」のことを、どれくらい理解しているのだろうか。密着取材をおこなった4人の人物との「出会い」を通じて、中高生たちが、彼らを取り巻く人たちを見つめ直し、自分の存在意義について考えるきっかけとしてほしいと製作された作品です。
人権教育	人権全般 人権感覚	1049	クリームパン	D 字幕	36	高P 一般	人によって生かされ、つながっていく「いのち」を中心に描かれています。人と人とがふれあい、心を通い合わせることで救えるいのちがあります。子どもへの虐待や若者の自殺など社会問題になっている事件を通して、社会や地域の中で孤立している人々に対する正しい理解を訴えるとともに、今一度「いのち」について自分の問題として考えてもらう作品です。
人権教育	人権全般 人権感覚	1050	ネットの暴力を許さない	D	19	中高教 P	中高生の中で流行しているプロフがいじめの温床になっています。規制や監視をしても、子どもたちに自覚がなければ、ネットによる暴力を止めることはできません。いたずら、いやがらせがどうい問題を起すのか。自分たちは加害者と同じいじめをしていないか。いじめをおもしろがる心があるからネットの暴力が止められないのではないか。こうした問いかけをし、子どもたちに人を傷つけることの愚かさへの気づきを持たせ、人権意識を育てます。
人権教育	人権全般 人権感覚	1051	ネットいじめ ひとりで悩まない	D	23	中教 P	ネット上のいじめ、いわゆるネットいじめが深刻な問題となりつつあります。学校を離れてもメールや掲示板でいじめが続くために、教師や保護者が気づかないうちに急速に進むことが特徴です。子どもたちが、ネットいじめが許されないことを学び、健全にネットを利用する態度を身につける内容になっています。
人権教育	人権全般 人権感覚	1056	それぞれの立場それぞれのきもち 職場のダイバーシティと人権	D 字幕	32	一般	男性、女性、障害者、外国人と、職場では多様な人々が働き、年代、役職、家庭環境など社会的な立場も様々です。ダイバーシティ(多様性)とは、こうした立場や価値観の違いを認め合い、個々が能力を発揮できる職場を目指す考え方です。日常の職場で起こりそうな出来事を取り上げ、年代や経験、価値観の異なるメンバーそれぞれがどのような思いを持っているのかを描き、コミュニケーションの重要性やダイバーシティの考えに沿って、問題解決のヒントを示していきます。
人権教育	人権全般 人権感覚	1057	虐待防止シリーズ 幼児・児童虐待 — 見えない虐待をしないために —	D 字幕	25	高青 PTA 一般	事例3話のオムニバスドラマ。ドラマに沿って、問題点と虐待を防ぐ対応法をわかりやすく紹介します。 事例1 エゴの押しつけ 事例2 発育の不安と孤立 事例3 過干渉としつけへの思い込み
人権教育	人権全般 人権感覚	1058	虐待防止シリーズ 高齢者虐待 — 尊厳を奪わないために —	D 字幕	26	中高青 PTA 一般	事例3話のオムニバスドラマ。ドラマに沿って、介護の問題点と虐待を防ぐ対応法をわかりやすく紹介します。 事例1 家族が介護サービスを受け入れない 事例2 虐待の自覚がない 事例3 家族の要介護状態を受け入れられない

メディア: DVD: D、V: ビデオ 対象: 幼稚園児: 幼、小学生: 小、中学生: 中、高校生: 高、青年: 青、教員: 教、PTA: P

大分類	小分類	番号	作品名	メディア	時間(分)	対象	内容
人権教育	人権全般 人権感覚	1059	虐待防止シリーズ 配偶者虐待 -DVを許さない・しないために-	D 字幕	25	高青 P 一般	事例2話のオムニバスドラマ。ドラマに沿って、問題点と虐待を防ぐ対応法をわかりやすく紹介します。 事例1 やさしいときを信じてく 事例2 気づかぬうちに子どもの虐待へ
人権教育	人権全般 人権感覚	1060	桃香の自由帳	D 字幕 副音声	36	高青 P 一般	核家族化や都市化が進む中、人々の地域などへの意識が大きく変わり、互いにふれあい支え合うことが少なくなっています。そのため、同じ地域に暮らしていても、名前さえ知らなかったり、相手のことを誤解して排除したりするなど、気づかないうちに「人とのつながり」を自ら断ってしまうことがあります。 このドラマは、どの地域でも起こりうる出来事に光を当て、日常の何気ない言動を振り返ることで、見失いつつある、人と人が寄り添い共に生きる温かな世界とは何かについて語りかけます。
人権教育	人権全般 人権感覚	1064	ほんとの空	D 字幕 副音声	36	中高青 P 一般	「意識と人権」をテーマとして、高齢者や外国人に対する排除、不利益な扱い、同和問題や原発事故における風評被害の問題などを取り上げ、これらに共通する誤った考え方や思い込み、偏見という「意識」に気づき、人と深く向き合うこと、他者の気持ちを我がこととして思うことなど、すべての人権課題を自分に関わることとして捉え、日常の行動につなげてもらうために制作されました。
人権教育	人権全般 人権感覚	1080	ことばの暴力 ～心を傷つけたひと～	D 字幕	20	小	何気ない普段の暮らしで、人を傷つけてしまう言葉があります。小学生の女の子が主人公で、人を思いやる言葉・優しい言葉について考える児童劇。
人権教育	人権全般 人権感覚	1082	imagination(イマジネーション) 想う つながる 一歩踏み出す	D 字幕 副音声	34	中高青 PTA 一般	あるラジオ番組のオンエアから3つのエピソード ①いじめ問題「いじめをなくすのはアナタ」②同和問題「関わらないのが一番それ本当？」③発達障害「見えにくいから知ってほしい、発達障害のこと」をドラマと解説者とで織りなす、心温まるワンナイトストーリー
人権教育	人権全般 人権感覚	1084	スマホの安全な使い方教室 気をつけようSNSのトラブルに	D	23	小中高青 教P 一般	携帯電話、特にスマートフォンが子どもたちの間で急速に普及しています。スマホを介して、無料通話アプリや投稿サイトを利用することで、子どもたちはいつでもどこでも他人とつながることができます。しかし、スマホを介したSNSでのトラブルも増加しており、子どもたちへの教育が重要となっています。このDVDでは、ドラマとナビゲーターの解説を通して、個人情報の取り扱い、SNSに潜む危険などのトピックを取り上げ、スマホの安全な使い方を学んでいきます。
人権教育	人権全般 人権感覚	1088	多様性を尊重した職場のコミュニケーションと人権 I ハラスメントを生まないために	D 字幕	25	中高青 教P 一般	現代企業において、周囲が気づきやすい「パワハラ」や「セクハラ」は減ってきているかもしれませんが、しかし多様化する職場や人間関係の中で、ちょっとしたコミュニケーションの不和によって様々なハラスメントの芽は発生しています。その芽を摘む為にもよりよいコミュニケーションが重要となってきます。どこの企業でもあり得そうなショートドラマとその振り返りを通じて、多様性を尊重したコミュニケーションとは何かを視聴者に考えさせるドラマ教材です。

メディア: DVD: D、V: ビデオ 対象: 幼稚園児: 幼、小学生: 小、中学生: 中、高校生: 高、青年: 青、教員: 教、PTA: P

大分類	小分類	番号	作品名	メディア	時間 (分)	対象	内容
人権教育	人権全般 人権感覚	1089	多様性を尊重した職場のコミュニケーションと人権Ⅱ 個に向き合い、伝え合う	D 字幕	25	中高 青教 P一 般	外国人社員や障がいのある社員の増加等、あらゆる場面で職場の多様化が進む現代社会。企業で働くメンバーが、相手の“多様性”(個)に目を向け、それを意識することで円滑で働きがいのある職場になるのです。企業の多様化が原因で発生する人権課題とその解決のヒントを分かりやすく描くドラマ教材です。
人権教育	人権全般 人権感覚	1092	みんな光ってる 発達の遅れのある子供たち	D	40	高青 教P 一般	ダウン症、自閉症、脳の障害等で発達に遅れや偏りのある2才から就学前の幼児が通う、東京八王子市にある通園施設『すぎな保育園』での、1年間の子供たちの成長の記録です。46人の園児は、どの子も、それぞれの課題に精一杯取り組み、園での集団生活を楽しんでいます。そして、わが子の障害を受け止め、子供と共に生きる、明るく、やさしいお母さん、お父さん、家族がいます。そうした両親と共に、子供の成長を願う先生たちがいます。地域には毎月交流する保育園児、ボランティアなど、大勢の仲間がいます。ここには保育の、教育の原点があります。子供の持つ素晴らしさ、子供とかわる喜びが満ちあふれています。
人権教育	人権全般 人権感覚	1094	光射す空へ	D 字幕 副音 声	32 解説 14	小中 高青 教P 一般	この作品では、大学生たちの悩みと学びを通して「正しい理解」「多様性の需要と尊重」の大切さを描きます。大学生の朝陽の父親が若年性認知症と診断されます。また朝陽にはトランスジェンダーの幼馴染みとの交流もあります。そんななか、担当教官の指導の下、新しく友人になった朝陽と優海は、同和問題について深く学びをすすめることとなります。登場人物の成長と共に、誰もが人権を尊重される社会について、考えていただくための教材です。
人権教育	人権全般 人権感覚	1096	わっかカフェへようこそ ～ココロまじわるヨリドコロ～	D 字幕 副音 声	35	中高 青教 P一 般	わっかの「わ」にはいろんな意味がある。調和の和、つながることも輪、めぐることも環、そして、はなしをする話 世の中にはいろんな人がいて誤解がもとで、うまくいかないこともある。そんな時は「わっかカフェ」でちょっとお茶でも飲んで、話をしよう。肩の力が抜けてきつと分かり合えるはず・・・ ・インターネットによる人権侵害 ・高齢者の人権 ・外国人の人権
人権教育	人権全般 人権感覚	1102	いのちに寄り添う ～ターミナル ケアと人権～	D 字幕 副音 声	35	中高 青教 P一 般	もしも、あなたの身近の人が、重い病気になったら？このビデオでは二組の「いのちに寄り添う」人々に密着取材しました。2人に1人ががんになる時代。現代日本に生きる全ての人々が考えるべき、命のドキュメンタリー教材です。

メディア: DVD: D、V: ビデオ 対象: 幼稚園児: 幼、小学生: 小、中学生: 中、高校生: 高、青年: 青、教員: 教、PTA: P

大分類	小分類	番号	作品名	メディア	時間(分)	対象	内容
人権教育	人権全般 人権感覚	1105	みんな生きている	D	30	高教 P一般	震災で母を失い、出稼ぎに出た父に代わり親族に引き取られた俊太と仁美。ある日、仁美は母に会ったと言い出す。二人は母を求めて家出。そこで出会うおじさん、おばさん、なくなった母。あの海で二人が出会ったのは…。子どもの心の傷の回復に何が必要かを考えます。
人権教育	人権全般 人権感覚	1106	みんなで考えるLGBTs ①いろいろな性～好きになる性～	D 字幕	23分	中高教 P一般	異性を好きになるか、同性・両性を好きになるか、あるいは誰にも恋愛感情を抱かないといった性的指向は、嗜好や志向とは異なる「指向」であり、本人が選択できるものではないと考えられています。本巻は、同性愛者(ゲイ、レズビアン)である生徒たちのドラマを見ながら、好きになる性の多様性について考える映像教材です。
人権教育	人権全般 人権感覚	1107	みんなで考えるLGBTs ②いろいろな性～心の性・表現する性～	D 字幕	19分	中高教 P一般	体の性と心の性が異なるトランスジェンダー、男でも女でもない自認するXジェンダー、自身の性自認に揺れ動くクエスチョニング…。心の性、表現する性は実に多種多様です。近年は学校などにおける多目的トイレの設置や男女共用制服の整備など、徐々に教育現場でも取組まれてきています。自分が何者であるのかという戸惑いや揺らぎを経験する生徒たちの物語を見て、心の性や表現する性について考えます。
人権教育	人権全般 人権感覚	1108	みんなで考えるLGBTs ③性的指向と性自認(解説編)	D 字幕	22分	中高教 P一般	統計によると、人口の約8%前後がLGBTsであると推定されています。これは30人のクラスでいえば約1～2人の生徒が該当するということになります。しかし、学齢期の早い段階での教育を待ち望まれていながら、教員自身の正確な知識や理解が追いついていないという現状があります。本巻では、性の多様性を解説し、LGBTsを取り巻く社会の動きなども紹介し、その理解を深めます。
人権教育	人権全般 人権感覚	1111	気づいて一歩ふみだすための人権シリーズ④誰もがその人らしくーLGBTー	D 字幕 副音声	20分	中高教 P一般	LGBTの問題は他人事ではなく、誰もが自分らしく生きることを考えていく上で全ての人々に関わりがあります。LGBTの人を別のカテゴリーの人と見ずに、自分にも続く性のグラデーションの中で、たまたまその位置にいる人々というふうに客観視できれば、LGBTの人たちへの見方も広がり、誰もが生きやすい社会をつくる一歩になることを伝えています。
人権教育	人権全般 人権感覚	1112	お互いを活かし合うための人権シリーズ②ハラスメント・しない、させないための双方向コミュニケーション	D 字幕 副音声	26分	高青教 P一般	ハラスメントをしないためには、相手の立場を尊重した上で自分の意思をきちんと伝えることが大切ですが、ハラスメントをさせないコミュニケーションの可能性もこの作品では描かれています。自分にも思い込みや偏見があるかもしれないことを自覚し、互いのズレを修正していく双方向のコミュニケーションが、ハラスメント防止の重要なポイントになるという視点のもと、ハラスメントに入り込む余地を与えない、新しいコミュニケーションの形を提案されています。