

令和2年度京都府立福知山高等学校附属中学校使用教科用図書一覧

令和2年度から使用開始

(特別の教科道徳は平成31年度から使用開始)

教科・種目	発行者	教科書名
国語	東京書籍	新編 新しい国語
書写	東京書籍	新編 新しい書写
社会(地理的分野)	帝国書院	社会科中学生の地理 世界の姿と日本の国土
社会(歴史的分野)	東京書籍	新編 新しい社会 歴史
社会(公民的分野)	日本文教出版	中学社会 公民的分野
地図	帝国書院	中学校社会科地図
数学	数研出版	中学校数学
理科	東京書籍	新編 新しい科学
音楽(一般)	教育芸術社	中学生の音楽
音楽(器楽合奏)	教育芸術社	中学生の器楽
美術	開隆堂出版	美術
保健体育	学研教育みらい	新・中学保健体育
技術・家庭(技術)	東京書籍	新編 新しい技術・家庭 技術分野
技術・家庭(家庭)	東京書籍	新編 新しい技術・家庭 家庭分野
英語	三省堂	NEW CROWN ENGLISH SERIES
特別の教科 道徳	廣済堂あかつき	中学生の道徳

京都府立福知山高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採 択 理 由
国語	新しい国語	2	東 書	<p>主体的な学習の進め方、思考力・判断力・表現力の育成を系統的・発展的に図る教材の取り扱い、古典作品や資料についても高等学校との関連を検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇思考力・判断力・表現力の育成を図る教材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然科学的な教材が多く取り上げられ、非連続型テキスト・情報の比較など文章を熟考する内容をとり上げている。【別表1・7】</li> <li>・関連したテーマの読み比べや読み深めができる読書のための図書の紹介数が多い。【別表1】</li> <li>・主体的な学習を進めるための手立てが示され、他教科の学習活動との関連が示されている。【別表4・6】</li> </ul> <p>◇伝統的な言語文化に関する教材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・古典教材では、古典芸能に親しむ教材等を取り上げている。単元の扉には、俳句とその情景を想起する写真を掲載したり、折り込み資料で古典の世界をイメージさせるなど、親しみやすい工夫がある。【別表1・7】</li> </ul> <p>◇高等学校との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発展的な学習については、資料編で「古典の文法」を取り上げ、高等学校との関連を図っている。【別表5】</li> </ul>
書写	新しい書写	2	東 書	<p>伝統を引き継ぎ、かつ創造的に発展させる中高一貫教育の教育課程に関連し、国語及び他教科、「総合的な学習の時間」に関連する教材の取り扱い、伝統的な文字文化に関する内容や社会生活と関連した内容の取り扱い、高等学校との関連について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇国語及び他教科、「総合的な学習の時間」に関連する教材の取り扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「しよしよのたね」「生活に広げよう」「書いて味わおう」「職場訪問をしよう」等、関連性がある教材を多く取り扱っている。【別表6】</li> </ul> <p>◇伝統的な言語文化に関する教材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・硬筆・毛筆それぞれ用具の取り扱いを初めとする基礎的な事項や、漢字・仮名それぞれの楷書・行書についての基礎的な学習の上に、「漢字の成り立ちと移り変わり」等、伝統的な文字文化を紹介している。【別表1】</li> </ul> <p>◇社会生活と関連した内容の取り扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各教科等の学習場面や社会生活における言語活動の役立つ書写の教材が豊富であり、学習した書写力を生かした活用場面として、「年賀状」「のし袋」「絵はがき」「電子メール」等を取り扱っている。【別表4】</li> </ul> <p>◇高等学校との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中国や日本の優れた先人の書を紹介した「古典から学ぼう」という高等学校芸術科書道の学習につながる発展教材が紹介されている。【別表5】</li> </ul>

京都府立福知山高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採択理由
地理	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	46	帝国	<p>社会（地理的分野）では、地理的技能や思考力・判断力・表現力等の育成などに関する教材の取扱い、中高一貫教育との関連について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇地理的技能の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地図の作図や読図、資料の読み取りなど、地理の基礎的な技能を身に付けさせる工夫がある。【別表2】</li> </ul> <p>◇思考力・判断力・表現力等の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各時間に「確認しよう」「説明しよう」を設け、言語活動を充実させるための工夫がされているとともに、各地域学習のあとに「学習をふりかえろう」を設定し、地図、資料等を活用した学習のまとめや言語活動を例示して取り組ませ、地理についての考察する力や説明する力を育てる工夫がある。【別表3】</li> </ul> <p>◇中高一貫教育との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・知的好奇心旺盛で主体的に学ぶ力をつける「みらい楽」に関連して、各時間に「学習課題」が設定されるなど自主的に学習に取り組み始める工夫がある。【別表3】</li> </ul>

京都府立福知山高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採 択 理 由
歴史	社会科 新しい社会歴史	2	東 書	<p>社会（歴史的分野）では、基礎的・基本的な知識、技能の習得と定着や思考力・判断力・表現力等の育成などに関する教材の取扱い、中高一貫教育との関連について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇基礎的・基本的な知識、技能の習得と定着</p> <p>・各時代の導入では、前の時代からの歴史の大きな流れと移り変わりやイラストなどで視覚的にとらえさせ、時代の終わりに、年表や地図等を用いて学習内容を振り返らせ、基礎的・基本的な知識、技能の習得と定着が図れるように工夫されている。【別表2】</p> <p>◇思考力・判断力・表現力等の育成</p> <p>・見開きごとに設けた「確認」と、章末の「この時代の特色をとらえよう」を段階的に配置し、言語活動を充実させ、思考力・判断力・表現力等を育成し、解決した学習課題について、自分の言葉で表現する力が付くように工夫されている。【別表3】</p> <p>◇高等学校との関連</p> <p>・知的好奇心旺盛で主体的に学ぶ力を身に付ける「みらい学」に関連して、「歴史スキルアップ」や「調査の達人」で歴史学習の視点を示し、各時代にコラムを配置する等、知的好奇心をゆさぶるように工夫されている。【別表4】</p>

京都府立福知山高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採 択 理 由
公民	中学社会 公民的分野	116	日 文	<p>社会（公民的分野）では、基礎的・基本的な知識、技能の習得と定着や思考力・判断力・表現力等の育成などに関する教材の取扱い、中高一貫教育との関連について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇基礎的・基本的な知識、技能の習得と定着</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の初めに学習課題と日々の生活との関連を考えるイラストや写真等が示され、1時間の学習の流れは、各項で設定された学習課題を資料や欄外に整理された重要語句についての解説を通じて考察し、学習内容の振り返りができる構成となっており、基礎的・基本的な知識、技能の習得と定着が図れるように工夫されている。【別表2】</li> <li>◇思考力・判断力・表現力等の育成</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見開きごとに設けた「確認」と、章末の「合意を考えるための問題」を段階的に配置し、言語活動を充実させ、思考力・判断力・表現力等を育成し、解決した学習課題について、自分の言葉で表現する力が付くように工夫されている。【別表3】</li> <li>◇高等学校との関連</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>・知的好奇心旺盛で主体的に学ぶ力を身に付ける「みらい学」に関連して、「アクティビティ」や「明日に向かって」等で公民学習の視点を示し、各単元に「チャレンジ公民」を配置し知的好奇心をゆさぶるよう工夫されている。【別表4】</li> </ul> </ul> </ul>

京都府立福知山高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採 択 理 由
地図	中学校社会科地図	46	帝国	<p>地図では、地理的技能や思考力・判断力・表現力等の育成に関する教材の取扱い、中高一貫教育との関連について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇地理的技能の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・記号凡例や地図帳の調べ方、地域の特色の調べるポイントなどを掲載するとともに、「地図を見る目」や「やってみよう」など地図を見る視点を随所に示し、地図の活用に関する技能を身に付けさせる工夫がある。【別表2】</li> </ul> <p>◇思考力・判断力・表現力等の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・動態地誌的に学習する「日本の諸地域」の七つの考察の仕方に関連する各地方の主題図、分布図地域の特色ある事象を取り上げている。【別表3】</li> </ul> <p>◇中高一貫教育との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・知的好奇心旺盛で主体的に学ぶ力を身に付けるために必要な情報が、主題図、拡大図などの中で取り上げられている。また、「地図を見る目」「やってみよう」など学習方法についての配慮もさられている。【別表3・4】</li> </ul>

京都府立福知山高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採 択 理 由
数学	中学校数学	104	数 研	<p>数学では、個に応じた学習に対する配慮、学習意欲を高めるための工夫、高等学校との関連について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇個に応じた学習に対する配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 章末・巻末に習熟の程度に応じた練習問題を設け、個に応じて確実に学習内容の定着を図る工夫がある。【別表1・4】</li> </ul> <p>◇学習意欲を高めるための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「やってみよう」などで生活と関連のある内容を取り上げたり、学習した内容を深めるために発展的な内容を取り上げたりするなど、学習意欲を高める工夫がある。【別表5・6】</li> </ul> <p>◇高等学校との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 巻末の「ぐんぐんのばそうチャレンジ編」等で高等学校で学習する内容と関連した発展問題を多く取り扱っている。【別表5】</li> </ul>

京都府立福知山高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採 択 理 由
理科	新編 新しい科学	2	東 書	<p>理科では、学習指導要領に定められた目標の達成に資する内容であるか、また、生徒が自主的に学習に取り組むための配慮があり、目的意識を持って観察・実験を行い、自然を探究する能力や態度の育成を図るための教材を扱っているか、さらに、中高一貫教育との関連について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇学習指導要領に示す目標の達成に資する内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「エネルギー」「粒子」「生命」「地球」の各領域の内容がバランスよく配置され、学習指導要領に定められた目標の達成に資する適切な内容となっている。【別表1】</li> <li>・実社会、実生活からイメージする事例を非常に多く扱っており、学習事項が社会や身のまわりの生活でどのように役立っているかを関連付けて学ぶことができるよう工夫している。【別表1】</li> </ul> <p>◇生徒が自主的に学習に取り組むための配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校の既習事項について、各単元各章の初めや関連するページで詳しい内容を豊富にまとめており、生徒が既習事項とこれから学ぶ内容とのつながりについて把握し、目標を持って学習することができるよう配慮されている。【別表2】</li> <li>・章末の「チェック」や単元末の「学習内容の整理」、「確かめと応用」などで自主的な学習への対応を図っている。【別表4】</li> </ul> <p>◇中高一貫教育との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題を見いだし観察・実験を計画したり、結果を分析して解釈し表現したりする学習活動等を通して、探究的な学習ができる工夫をしている。【別表3】</li> <li>・様々な体験や調査・発表を通して研究活動の基礎力向上を目指すための学校独自の学習である「みらい楽」との関連を図り、高等学校での研究活動である「みらい学」へとつなぐのに適した内容となっている。【別表3】</li> <li>・精選された発展的な内容を扱っており、中高一貫教育の特性を生かした独自教材の導入が可能である。【別表5】</li> </ul>



京都府立福知山高等学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書 学校教育課

種目	教科書	発行者番号	発行者略称	採択理由
音楽一般	中学生の音楽	27	教芸	<p>これらに示されたり、音楽の指導事項に沿った教材の選択と配列が、音楽科の指導事項を習得できる豊かな感性や情熱を育むことにつながる。また、外国の文化や伝統を重視し、本邦の音楽を大切にする。【別表1・2】</p> <p>・「BINGO GAME」や「RHYTHM GAME」が、教材を配列している。【別表1・4】</p> <p>・「発展的学習」【別表5】</p> <p>◇ 音楽の基礎・判断力・表現力・リズム感・発声・歌唱・演奏技術の育成を図っている。【別表3】</p> <p>◇ 音楽の歴史・文化・背景の理解を図っている。【別表6・7】</p>
楽器	中学生の楽器	27	教芸	<p>これらに示されたり、楽器の指導事項に沿った教材の選択と配列が、楽器科の指導事項を習得できる豊かな感性や情熱を育むことにつながる。また、外国の文化や伝統を重視し、本邦の楽器を大切にする。【別表1・2】</p> <p>・「BINGO GAME」や「RHYTHM GAME」が、教材を配列している。【別表1・4】</p> <p>・「発展的学習」【別表5】</p> <p>◇ 楽器の基礎・判断力・表現力・リズム感・発声・歌唱・演奏技術の育成を図っている。【別表3】</p> <p>◇ 楽器の歴史・文化・背景の理解を図っている。【別表6・7】</p>

京都府立福知山高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採 択 理 由
美術	美術	9	開隆堂	<p>美術では、A表現とB鑑賞の指導内容のバランス、基礎的な内容の習得と思考力・判断力・表現の育成を図る題材や資料の取扱い、生徒の主体性や学習意欲を喚起する配慮について検討し、本書が適切であると考ええる。</p> <p>◇指導内容のバランス</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導要領の目標に従った内容を取り上げながら、題材を「絵画・彫刻」と「デザイン・工芸」の視点及び表現と鑑賞の視点から分類して示し、巻頭・巻末にガイダンスや資料の内容を取り上げている。【別表1】</li> </ul> <p>◇基礎的な内容の習得と思考力・判断力・表現力の育成を図る題材や資料の取扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭で発想や構想を広げるためのガイダンスと巻末に色彩や技能について確認できる内容を取り上げている。【別表2】</li> <li>・発想や構想を練る際のヒントを図や写真を挿入して示し、「作者の言葉」や作品解説を付けて作品例を取り上げている。また、鑑賞に関わって問いかけなどから言語活動を促している。【別表3】</li> </ul> <p>◇生徒の主体性や学習意欲を喚起する配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・題材は記号等で分野や内容が分けられ、題材ごとにねらいが明記されている。制作過程や学習過程の事例が示されている。</li> <li>・表現や鑑賞を行う題材に、生活の中の造形や美術の働きを実感させる内容が取り上げられている。【別表4】</li> </ul>

京都府立福知山高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書  
 学校教育課

種目	教科書名	発行者 番号	発行者 略称	採 択 理 由
保健 体育	中学保健体育	224	学 研	<p>保健では、各章ごとにまとめの問題を配置し、学習内容の理解と定着が確認できるよう工夫している。また、発展的な学習を設け、各章ごとに小学校で学習したことや高校で学習することを関連づけて示しており、中高一貫校の特色ある教育を推進するには、本書が適切であると考える。</p> <p>◇基礎的・基本的な内容の定着とその内容の深化を図る教材の取扱い                  「学習の目標」「ウォームアップ」「本文・資料」「エクササイズ」「活用しよう」の流れに応じ、基礎的・基本的知識を習得できるように工夫している。【別表1・2】</p> <p>◇思考力・判断力・表現力の育成を図り生徒が主体的に学ぶ教材                  「エクササイズ」や「活用しよう」では、習得した知識を活用する課題や資料を読み解く課題が設けられている。また、事例を用いたディスカッション、ブレインストーミングなど言語能力を高めるように配慮している。【別表3・4】</p> <p>◇高等学校との関連                  「コラム」で発展的な内容の資料や学習課題を取り扱い、2020年東京オリンピック・パラリンピックについて大きく扱っている。【別表5】</p>

京都府立福知山高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者 番号	発行者 略称	採 択 理 由
技術	新編 新しい技術・家庭 技術分野	2	東書	系統的に学習をすすめていく上で、基礎的・基本的な内容から実践的体験的内容まで、生活の中から課題を見つけ、問題解決できるよう工夫されており、本書が適切であると考え。 ◇基礎的・基本的な知識・技術の定着 ・「技術・評価」の繰り返し学習による基礎的・基本的な知識・技術の習得ができる。【別表2】 ・作業は、実習例を多数扱い、安全面に配慮した構成となっている。【別表2】【別表3】 ◇思考力・判断力の育成 ・環境問題や防災、技術の歴史が掲載されており、思考力・判断力を養う工夫がある。【別表1】 【別表6】 ◇写真や挿絵、図表などが豊富にあり、有効活用できる。【別表4】 ◇他教科等の関連 ・他教科や小学校での学習とリンクできており、学習の習得につながる。【別表6】

京都府立福知山高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採 択 理 由
家庭	技術・家庭（家庭分野）	2	東書	<p>技術・家庭（家庭分野）では、基礎的・基本的な知識や技術の定着、思考力・判断力・表現力の育成を図る教材の取扱い、学習意欲の向上や中学校・高等学校の体系化について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇基礎的・基本的な知識や技術の定着</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・技術・家庭（家庭分野）で学習する内容について、3年間を見通した学習イメージを持たせ、相互の関連を示して、総合的・体系的に学習できるような工夫がある。【別表1】</li> <li>・基礎的・基本的な知識や技術の習得のために、実習や調査等の体験的な学習例ごとに複数ページを使って解説し、生徒が主体的に学習できるような工夫がある。また、基本的な作業手順についての項目が充実している。【別表2】</li> </ul> <p>◇思考力・判断力・表現力の育成を図る教材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体験的な学習や、言語活動に関する教材が豊富である。また、用語解説が充実しており、生徒の思考や表現活動の充実につながる。【別表2・3】</li> <li>・生活の課題を発見したり、自宅で体験することができる実践例が多く、課題解決的な学習を充実させるための工夫がある。【別表3・4】</li> </ul> <p>◇学習意欲の向上や中学校・高等学校の体系化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の見出しとともに学習の目標を示したり、生徒の考えを引き出すような問いかけをしたりするなど、生徒の目的意識を明確にさせる工夫がある。【別表3】</li> <li>・他教科と関連のある学習内容を示し、思考・判断を深めさせる工夫がある。【別表6】</li> <li>・写真や資料、脚注が多く、幅広い知識や情報を提供している。【別表7】</li> </ul>

京都府立福知山高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採択理由
英語	NEW CROWN English Series	15	三省堂	<p>英語では、全体としての特徴や創意工夫、基礎的・基本的な内容の定着を図るための配慮及び思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮、生徒が自主的に学習に取り組むことができる配慮について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇全体としての特徴や創意工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導要領の示す目標に従い、コミュニケーション能力の基礎を養うために、単元構成を工夫し、単元ごとの学習到達目標を明確に示している。【別表1】</li> </ul> <p>◇基礎的・基本的な内容の定着を図るための配慮及び思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・4技能をバランスよく育成するように配慮している。【別表2】</li> <li>・基礎・基本の習得から、基礎的な力を活用して長文を読んだり、話したり書いたりする活動まで、段階を追って学習できるよう工夫している。【別表3】</li> </ul> <p>◇生徒が自主的に学習に取り組むことができる配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の自学自習を促したり、学習内容を見通したり、振り返らせたりする工夫をしている。【別表4】</li> </ul>

京都府立福知山高等学校附属中学校 平成31年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採 択 理 由
特別の教科 道徳	自分を見つめる	232	廣あか つき	<p>道徳では、目標達成のための工夫、内容や構成、表記・表現の工夫について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇目標達成のための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本冊「自分を見つめる」と別冊「道徳ノート」によって構成され、すべての内容項目を扱っており、本冊で35時間の学習ができる。発達の段階に応じた内容の教材になっており、表現の難度や教材の分量も発達段階にふさわしいものとなっている。</li> <li>・別冊「道徳ノート」があることにより、授業の事前・事後や導入・終末などの機会に応じて、弾力的な活用が可能であり、道徳的諸価値への理解が深まり、効果的にねらいに迫ることができ。</li> </ul> <p>◇ 内容や構成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各教材ごとに生徒の学習の手がかりとなるように、目当てと問いで構成された「考える・話し合う」のコーナーが設定されており、それらにより、主体的な思考や対話的な活動を促す構成となっている。生徒同士が、ともに考えたり、話し合ったりする協働的な学習が行いややすく、生徒は、他者の多様な感じ方や考え方に触れながら、多面的・多角的なものを見方や考え方へとつなげやすくなっている。</li> <li>・別冊の道徳ノートは、それを提出させることで、生徒の学習状況を教師が確認できるとともに、記述内容から、生徒の心の状態や成長が見ることができ、その後の指導や評価に生かすことができる。また、「心のしおり」というシートによって、自己を見つめ自己評価ができる構成となっている。</li> </ul> <p>◇表記・表現の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材の最後の「考える、話し合う」というコーナーでは色分けをして内容項目を区別し、資料のあとに偉人のことばを紹介するなど、学びやすいように工夫している。</li> <li>・挿絵においては、教材文とのバランスを図りシンブルに構成しており、全体的に優しい色合いで描かれるなどの工夫がある。また、固有の人や物を写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮める工夫がある。</li> </ul>

令和2年度京都府立南陽高等学校附属中学校使用教科用図書一覧

令和2年度から使用開始

(特別の教科道徳は平成31年度から使用開始)

教科・種目	発行者	教科書名
国語	東京書籍	新編 新しい国語
書写	光村図書	中学書写
社会(地理的分野)	帝国書院	社会科中学生の地理 世界の姿と日本の国土
社会(歴史的分野)	東京書籍	新編 新しい社会 歴史
社会(公民的分野)	東京書籍	新編 新しい社会 公民
地図	帝国書院	中学校社会科地図
数学	数研出版	中学校数学
理科	振興出版社啓林館	未来へひろがるサイエンス
音楽(一般)	教育芸術社	中学生の音楽
音楽(器楽合奏)	教育芸術社	中学生の器楽
美術	光村図書	美術
保健体育	東京書籍	新編 新しい保健体育
技術・家庭(技術)	東京書籍	新編 新しい技術・家庭 技術分野
技術・家庭(家庭)	東京書籍	新編 新しい技術・家庭 家庭分野
英語	三省堂	NEW CROWN ENGLISH SERIES
特別の教科 道徳	東京書籍	新しい道徳



京都府立南陽高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採 択 理 由
国語	新しい国語	2	東 書	<p>思考力・判断力・表現力を系統的・発展的に育成し、主体的・対話的で深い学びを引き出す教材の取り扱い、また古典教材や資料については高等学校との関連を検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇思考力・判断力・表現力を育成し、主体的な学びを引き出す教材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然科学的な教材が多く取り上げられ、非連続型テキスト・情報の比較など文章を熟考する内容を取り上げている。【別表3】</li> <li>・各教材には「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」のいずれかが明示され、身につけた力を意識した学習が進めやすい。【別表4】</li> <li>・各学年にある読書案内で、読み比べや読み広げができるようにしている。「読むこと」教材の脚注にも読書案内があり、読書活動につなげることができる。【別表4】</li> <li>・カラーユニバーサルデザインの観点から、色覚特性に適應するよう配慮している。【別表7】</li> <li>・各教材で身につけたい力のポイントを「言葉の力」で明示し、本編の「てびき/学びの扉」と基礎編の「学びを支える言葉の力」を連動させて学びに関連を持たせている。【別表2】</li> <li>・図表や写真等と文章の関係を捉えて読み、多様なテキストの分析や解釈をする教材を取り上げている。【別表3】</li> <li>・場に合ったスピーチや提案型のプレゼンテーション、手紙やレポートなど、日常生活と国語の力の関連を実感させ、他教科や実生活に活かせる内容を取り上げている。【別表4・6】</li> <li>・資料として「言葉を広げよう」では、3年間で1412個の語について例文つきで示している。【別表4】</li> </ul> <p>◇伝統的な言語文化に関する教材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・より深く古典の世界を理解するために各学年で絵巻等の折り込み資料があり、古典作品のあらすじや歴史的背景を紹介するなど、古典の世界に親しみやすくする工夫がある。【別表1】</li> </ul> <p>◇高等学校との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3年の資料で、発展的な教材として古典文法を取り上げている。【別表5】</li> </ul>

京都府立南陽高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採 択 理 由
書写	中学書写	38	光村	<p>伝統を引き継ぎ、かつ創造的に発展させる中高一貫教育の教育課程に関連し、国語及び他教科、「総合的な学習の時間」に関連する教材の取り扱い、伝統的な文字文化に関する内容や社会生活と関連した内容の取り扱い、高等学校との関連について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇国語及び他教科、「総合的な学習の時間」に関連する教材の取り扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「文字を効果的に使うために」「デザインと文字」「情報を集めて整理し発信する（ポスト・セクション・レポート・新聞・リーフレット・フリップ）」「読書環境を豊かにする（紹介カード・本の帯・しおり・読書記録）」「学校行事を盛り上げる（体育祭・卒業式・文化祭）」等、関連性がある教材を多く取り扱っている。【別表6】</li> </ul> <p>◇伝統的な言語文化に関する教材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・硬筆・毛筆それぞれ用具の取り扱いや文房四宝「筆・紙・墨・硯ができるまで」を初めとする基礎的な事項や、漢字・仮名それぞれの楷書・行書についての基礎的な学習の上</li> <li>に、「文字の歴史を探る」等、伝統的な文字文化を紹介している。【別表1】</li> </ul> <p>◇社会生活と関連した内容の取り扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各教科等の学習場面や社会生活における言語活動に役立つ書写の教材が豊富であり、学習した書写力を生かした活用場面として、「手紙・封筒・はがきの書き方」「送り状」「願書」「のし袋」「原稿用紙の使い方」等を取り扱っている。【別表1・4】</li> </ul> <p>◇高等学校との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中国や日本の先人たちの優れた筆跡を紹介した「先人の文字に学ぶ」という高等学校芸術科書道の学習につながる発展教材が紹介されている。【別表5】</li> </ul>

京都市立南陽高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者 番号	発行者 略称	採 択 理 由
地理	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	46	帝国	<p>社会（地理的分野）では、地理的技能や思考力・判断力・表現力等の育成などに関する教材の取扱い、中高一貫教育との関連について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇地理的技能の育成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・資料やグラフの掲載が充実しており、効果的に配置されている。また誌面が大きく、写真、資料、グラフや地図が見やすくなっており、生徒の興味関心を高め、地理的技能を身に付けさせる工夫がある。【別表2】</li> <li>・学習内容に関連して「技能をみがく」が設けられており、地理的技能や資料の収集・活用・整理の仕方などを効果的に習得させる工夫がある。【別表2】</li> </ul> <p>◇思考力・判断力・表現力等の育成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題に挑戦する「トリアル地理」が設けられており、地理の知識や技能を用いて思考・判断し、表現する力を育成する工夫がある。【別表3】</li> <li>・各単元に「確認しよう」「説明しよう」を設け、学習内容の定着や言語活動の充実が図られている。【別表3】</li> </ul> <p>◇中高一貫教育との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書全体の導入として「世界に広がる日本の文化と技術」「日本の中で進む国際化」を取り上げ、また「日本の諸地域」の単元を中心として日本の文化や伝統の事例が多く取り上げられている。世界各地の「生活と環境」を扱うページでは、独自取材で得られた写真や情報を反映し、よりその地域の様子を理解しやすい内容となっている。このような点において、本校の「南陽デパーチャープログラム」の「日本の伝統や文化を尊重する」態度や「他国を尊重し、異文化を理解する」態度を養うことに適切な内容となっている。【別表1】</li> <li>・本校が目指す「それぞれの生徒に応じた主体的な学習活動の充実」に関連して、各単元に「確認しよう」「説明しよう」などが設けられており、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がある。【別表4】</li> </ul>

京都府立南陽高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採 択 理 由
歴史	社会科 新しい社会歴史	2	東 書	<p>社会（歴史的分野）では、基礎的・基本的な知識・技能の習得と定着や思考力・判断力・表現力等の育成などに関する教材の取扱い、中高一貫教育との関連について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇基礎的・基本的な知識・技能の習得と定着について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒の興味・関心を引きつけるための導入資料として写真が大きく掲載されており、その下には見開きの範囲で学習課題が示され、授業1時間の学習内容を把握しやすくなっている。また学習の終了時に学習を振り返る「確認」を設けており、基礎的・基本的な知識が確実に定着するよう工夫がある。【別表2】</li> <li>単元末には時代のまとめの学習として、年表や地図等を用いて内容を確認させ、それぞれの事象を大きな流れの中で理解させるとともに、次の時代の年表とつなげることで、学習の動機付けを図っている。【別表2】</li> </ul> <p>◇思考力・判断力・表現力等の育成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「確認」では学習のまとめとして、言語活動を例示した上で課題に取り組みせ、解決した課題を要約して説明できるようにしている。これにより、歴史事象に対する思考力・判断力とそれを表現する力を高めることができるよう工夫されている。【別表3・4】</li> </ul> <p>◇中高一貫教育との関連について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本校では中高を通して仲間と協働し、探究する活動を展開する。歴史学習の視点を「歴史スキルアップ」や「調査の達人」で示すことにより、調べ学習の技能を身に付け、主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。【別表3】</li> <li>本書では、「私たち歴史探検隊」や「深めよう」を設け、主体的・自主的な学習を通して、生徒の知的好奇心を高めることで、我が国の文化や高等学校での歴史学習への動機付けとなる配慮がなされている。【別表4】</li> </ul>

京都府立南陽高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採 択 理 由
公民	新編 新しい社会 公民	2	東 書	<p>社会（公民的分野）では、基礎的・基本的な知識、技能の習得と定着、思考力・判断力・表現力等の育成、主体的に社会に参画する意識や態度の育成、中高一貫教育における効果について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇基礎的・基本的な知識、技能の習得と定着</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 1 単位時間で見開き2ページを原則としており、その中で学習の目標・課題が提示された上で分かりやすく本文が展開され、最後に確認問題が設定されており、基礎的・基本的な知識、技能の習得と定着を図るための工夫がある。</li> </ul> <p>◇思考力・判断力・表現力等の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各見開きページの確認問題が、自分の言葉で説明する構成となっている。また、「公民にアクセス」や「公民にチャレンジ」などで、資料を用いて、自ら思考し判断できるような工夫がある。</li> </ul> <p>◇社会に主体的に参画する意識や態度の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「公民にチャレンジ」で、社会的な課題や問題に関して資料を用いて主体的に調べられるような工夫がある。</li> <li>・ 随所に「深めよう」というページや「トライ」という課題を設けて、生徒の興味関心を喚起し、様々な観点から社会に対しての意思形成を行うきっかけを作るための工夫がある。</li> </ul> <p>◇中高一貫教育における効果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「深めよう」などのページで、高等学校の「現代社会」や「政治・経済」に繋がる内容が取り上げられている。</li> </ul>

京都府立南陽高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採択理由
地図	中学校社会科地図	46	帝国	<p>地図では、地理的技能や思考力・判断力・表現力等の育成に関する教材の取扱い、中高一貫教育との関連について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇地理的技能の育成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地図帳の基本的な使い方や見方が紹介されたページが巻頭にあり、随所に「地図を見る目」や「やってみよう」を設け、地図の活用に関する技能を身に付けさせる工夫がある。また、地域の特徴を偏らずに理解できるように資料の選定が配慮されており、多面的・多角的な理解が促されるように工夫されている。【別表2】</li> </ul> <p>◇思考力・判断力・表現力等の育成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・随所に同緯度、同縮尺の日本地図を掲載することで、世界の国々と日本の大きさや位置関係を把握しやすい工夫がある。また、巻末の統計資料においては、数値的な特色を捉えやすくするための色分けなどの配慮がされたり、日本の地方どうしの比較が容易にできるように、地方別の合計を記載していたりするなど、生徒が資料から思考・判断し表現できるような工夫がある。【別表2・3】</li> </ul> <p>◇中高一貫教育との関連について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一般図に「重要な歴史地名・事項」、「主な歴史地名・事項」が示されている。また、資料に世界全体や世界の諸地域の課題を把握できるような工夫がなされており、地理的分野だけでなく、歴史的分野、公民的分野の内容も充実している。このように、本校が目指す総合的・教科横断的な学習に活かせるような工夫がなされている。【別表6】</li> </ul>

京都府立南陽高等学校附属中学校 令和２年度使用教科用図書 採択理由書  
学校教育課

種目	教科書名	発行者 番号	発行者 略称	採 択 理 由
数学	中学校数学	104	数 研	<p>数学では、個に応じた学習に対する配慮、学習意欲を高めるための工夫、高等学校における学習内容との関連について検討し、本書が適切であると考え。</p> <p>◇個に応じた学習に対する配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 草末・巻末に習熟の程度に応じた練習問題を設け、個に応じた学習内容の定着を図る工夫がある。</li> <li>【別表1・4】</li> <li>・ 例題の解答や「ふりかえり」が明記されていて、自ら学び直しを行いやすい構成になっている。【別表4】</li> </ul> <p>◇学習意欲を高めるための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「やってみよう」では身近な生活と関連のある内容を、「発展」では学習した内容をより深める内容を取り上げていて、生徒の知的好奇心を刺激し、学習意欲を高める工夫がある。【別表5・6】</li> <li>・ 「数学探検」及び単元の導入において、他教科と関連する内容が多く取り入れられており、探究活動の基盤となる教科横断的な学習への意識づけが可能である。【別表6】</li> </ul> <p>◇高等学校における学習内容との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 巻末の「ぐんぐんのぼそうチャレンジ編」や「発展」等において、高等学校で学習する内容と関連した発展問題を多く取り扱っている。【別表5】</li> <li>・ 高等学校で採用している教科書と図や文章の表現方法が同じで、中学から高等学校にかけての指導の一貫性が期待できる。【別表7】</li> </ul>

京都府立南陽高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採択理由
理科	未来へひろがるサイエンス	61	啓林館	<p>理科では、基礎的・基本的な内容の定着とともに、目的意識を持って実験・観察を行い、思考力・判断力・表現力等の育成を図るための教材の取扱い、さらに中高一貫教育との関連について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇基礎的・基本的な内容の定着を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元の最初に「単元のねらい」や「振り返り」があり、章末に「学習のまとめ」及び別冊の既習事項の確認問題により目的を持って学習し、基礎的・基本的な内容の定着を達成できるよう配慮している。【別表2・4】</li> </ul> <p>◇思考力・判断力・表現力等の育成のための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・既習の内容をもとに問題を提示し、実施した観察・実験や学習した科学的な概念を使用して話し合う活動が取り入れられ、思考力・判断力・表現力等の育成のための工夫がされている。【別表3】</li> </ul> <p>◇中高一貫教育との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高等学校の学習内容に接続できるような発展的内容を豊富に扱っていて、学校独自教材との関連を図るのに適した内容になっている。【別表5】</li> <li>・「エネルギー」「粒子」「生命」「地球」の各領域の内容がバランス良く配置されているとともに、実社会・実生活に関する事例、校外施設の紹介や利用についての記載が非常に多く、中高一貫で行う探究活動の時間に必要な資質や能力の向上を図ることができる。【別表1】</li> </ul>



京都府立南陽高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書 学校教育課

種目	教科書	発行者 番号	発行者 略称	採択理由
音楽 一般	中学生の音楽	27	教芸	<p>内容を系統的に示す目標の達成のための工夫          ◇学習指導要領に示す目標の達成のための工夫          ・各支那の音楽を表現する要素をアイコン等で示し、[共通事項]          ・を【別表1・2】</p> <p>◇思考力・判断力・表現力等の育成を図る教材          ・力がさされる。【別表3・4】</p> <p>◇我が国や諸外国の伝統や文化、国際理解の視点を重視した、中高一貫校としてのねらい          ・3年間を見通して学習イメージを組ませ、高等学校の発展的な学習へと          ・繋げることとなる文化・歴史、我が国や郷土の伝統的音楽及び諸外国の音楽など幅広く掲載して          いる。【別表6】</p>

京都府立南陽高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書 学校教育課

種目	教科書	発行者番号	発行者略称	採択理由
音器楽	中学生の器楽	27	教芸	<p>小学校の多一貫校としての工夫を、系統的な構成で図った内容構成であり、音楽科の目標である豊かな感性や情操を育むための工夫を、我が国や諸外国の伝統や文化、国際理解の観点から検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇ 指導要領に示す目標の達成のための工夫          ・ 楽器の配列より、多くのジャンルから適切な教材を選択し豊富に掲載している。          【別表1・2・4・7】          ・ 写真や挿し絵、脚注が充実しており、学習内容の定着がより進むよう工夫している。          【別表7】</p> <p>◇ 思考力・判断力・表現力の育成を図る教材          ・ アサミナーで段階的、習熟度別に学習できるよう発達段階に配慮がある。          【別表3】          ・ 写真や見やすい図表を使用し、発問形式で思いや意図を導きだすことができる工夫がされている。          【別表3・4】</p> <p>◇ 我が国や諸外国の伝統や文化、国際理解の視点を重視した、中高一貫校としてのねらい          ・ 3年間を通しての学習イメージを、高専の発展的な学習へと繋げることができ、楽器演奏の姿勢や奏法、和楽器の伝来や礼儀作法などが伝わる。我が国の歴史・文化、我が国の音楽の発展的な学習へと繋がる。【別表1・6・7】</p>

京都府立南陽高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採 択 理 由
美術	美術	38	光村	<p>美術では、A表現とB鑑賞の指導内容のバランス、基礎的な内容の習得と思考力・判断力・表現力の育成を図る題材や資料の取り扱い、生徒の主体性や学習意欲を喚起する配慮について検討し、本書が適切であると考ええる。</p> <p>◇指導内容のバランス</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導要領の目標に従った内容を取り上げながら、題材を「絵画・彫刻」と「デザイン・工芸」の視点及び「表現と鑑賞」の視点から分類して示し、巻頭に「オリエンテーション」、巻末に「学習を支える資料」の内容を取り上げている。【別表1・4】</li> </ul> <p>◇基礎的な内容の習得と思考力・判断力・表現力の育成を図る題材や資料の取扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭で図画工作科の振り返りや冊子それぞれに学習の見通しを示し、巻末では形や色、材料や用具などの扱いや技法について確認できる内容を取り上げている。【別表2】</li> <li>・発想や構想を練る際のヒントを記号とともに示し、「作者の言葉」や作品解説を付けて作品例を取り上げている。また、言語活動を促す問いかけや鑑賞活動に共通する問いかけを示している。【別表3】</li> </ul> <p>◇生徒の主体性や学習意欲を喚起する配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・題材の分類や内容ごとに色や記号で分類され、題材ごとにねらいが明記されている。制作過程や学習過程の事例が示されている。【別表4】</li> <li>・デザインや工芸及び鑑賞の題材を中心に、生活の中の造形や美術の働きを実感させる内容を取り上げられている。【別表4】</li> <li>・美術作品を数多く取り上げ、より芸術性の高いものにふれさせることで、高等学校におけるより高度な学習に対して、生徒の学習意欲を高めるよう工夫されている。【別表7】</li> </ul>

京都府立南陽高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書 学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採択理由
保健体育	新編 新しい保健体育	2	東書	<p>学年ごとに保健編、体育編を配置している。また、各章ごとに確認や活用の問題を配置し、学習内容の理解と定着が確認できるように工夫しており、中高一貫校の特色ある教育を推進するには、本書が適切であると考える。</p> <p>◇基礎的・基本的な内容の定着</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「今日の学習」「やってみよう」「本文・資料」「考えてみよう」「活かそう」の流れに応じ、基礎的・基本的知識を習得できるように配慮している。【別表1・2】</li> </ul> <p>◇思考力・判断力・表現力等の育成を図り、生徒が自主的に学習に取り組む</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「考えてみよう」では習得した知識を活用し、発表するなどの活動を通して、思考力・判断力・表現力の育成を図るよう配慮している。「活かそう」では、自分の生活や自分を取り巻く環境について自主的に探求できるように配慮している。また、最先端の科学や物づくりに関する事項を取り上げている。【別表3・4】</li> </ul> <p>◇高等学校との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「考えてみよう」「巻末資料」で発展的な内容の資料や学習課題を取り扱っている。2020年東京オリンピック・パラリンピックについても扱っている。【別表5】</li> </ul>

京都府立南陽高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採択理由
技術	新しい技術・家庭 技術分野 新編	2	東書	<p>基礎的・基本的な内容から実践的体験的な内容まで習得できるように工夫され、学習者が自主的・主体的に問題を解決できるように配慮されており、本書が適切であると考えられる。</p> <p>◇基礎的・基本的な内容の定着を図るための配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な用語を数多く扱い、基礎的・基本的な作業を内容ごとに囲み、調査については印で示すなど、学習への取り組み方が明確に示されている。【別表2】</li> <li>・作業は、実習例を多く取り扱い、安全面に配慮した構成となっている。【別表2・3】</li> </ul> <p>◇思考力・判断力等の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実験実習で、実際に体験を通して思考力・判断力の育成が図れるように、具体例を示しながらわかりやすくまとめている。【別表3】</li> </ul> <p>◇生徒が自主的に取り組める配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各章、各単元、各編末ごとに学習内容を振り返り、定着を確認できる構成となっている。【別表4】</li> <li>・身の回りの生活や社会との関連内容が多く取り入れられているとともに、他教科との関連も示されており、生徒が興味や関心を持って自主的・主体的に学習できるよう工夫されている。【別表4・6】</li> </ul>

京都府立南陽高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採択理由
家庭	新編 新しい技術・家庭 家庭分野	2	東書	<p>技術・家庭（家庭分野）では、基礎的・基本的な知識や技術の定着、思考力・判断力・表現力の育成を図る教材の取扱い、学習意欲の向上や中学校・高等学校の学習内容の体系化について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇学習指導要領に示す目標の達成のための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の進め方として、「問題を解決する道筋」を示し、課題発見と実践を行いながら自分と家族、地域の生活とのかかわり、さらには目指すべき自立と共生についてわかりやすく示している。【別表1】</li> </ul> <p>◇基礎的・基本的な知識や技術の定着</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体験的な学習事例が多く、その手順表示が具体的にしやすいため、授業や家庭でのフィードバックの際に利用しやすい。衣食住に関する内容が充実しており、生徒の生活的自立の意欲を喚起する内容となっている。【別表2】</li> </ul> <p>◇思考力・判断力・表現力の育成を図る教材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活の課題を発見するための学習活動の内容や身に付けた知識や技術を活用して取り組むことができる課題解決的な教材等の内容が、実社会や実生活からイメージしやすいテーマで示されている。【別表3】</li> <li>・生徒の言語活動や表現活動の手順や手法をわかりやすく示している。【別表4】</li> </ul> <p>◇学習意欲の向上や中学校・高等学校の体系化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3年間を見通した学習イメージを持ち、高等学校においてさらに発展的な学習へと繋げることができる構成になっている。【別表1・5】</li> <li>・他教科や道徳教育に関連性を持たせながら学習内容を示している。【別表6】</li> <li>・写真や挿し絵、脚注、Q &amp; Aが充実しており、学習内容</li> </ul>

京都府立南陽高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採 択 理 由
英語	NEW CROWN English Series	15	三省堂	<p>英語では、学習指導要領の示す目標に従い、各レッスンの構成の特徴や内容、4技能をバランスよく学習するための創意工夫、生徒が自主的に学習に取り組むための配慮、中高一貫教育を踏まえた適切な語いや語数について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇各レッスンの構成の特徴や内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・最初に学習内容が明示され、Q&amp;Aで英語による導入がしやすい構成となっている。</li> <li>・数多くのドリルや練習問題に取り組むことにより、学習内容の定着を図る工夫がされている。【別表1】</li> <li>・文法事項のまともイラスト等を活用し、興味・関心を引く内容になっている。【別表1】</li> </ul> <p>◇4技能をバランスよく学習するための創意工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各レッスンの導入部分の効果的なリスニング活動やスピーキング活動により、リーディング活動に意欲的につなげる工夫がされている。【別表2】</li> <li>・リーディング活動後に内容理解のための練習問題に加えて、学習内容を定着させるためのライティング活動や、自ら考え、表現する力を養うスピーキング活動が効果的に設定されている。【別表3】</li> <li>・スピーキングの活動内容がペーパーワークやプレゼンテーションに適したものとなるように工夫されている。【別表3】</li> </ul> <p>◇生徒が自主的に学習に取り組むための配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新出語句のチェック欄や音読回数の記入欄など、自主的な学習のための工夫がされている。【別表4】</li> <li>・自学自習のためのヒントやCAN-DOリストが効果的に設定されている。【別表1・4】</li> </ul> <p>◇中高一貫教育を踏まえた適切な語いや語数</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・リーディング活動で使用する本文の語数や文法事項の精選と配列が適切である。【別表2】</li> <li>・3年次で高等学校の学習内容に接続できるような発展的内容を扱っている。【別表5】</li> </ul>

京都府立南陽高等学校附属中学校 平成31年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採 択 理 由
特別の教科書 道徳	新しい道徳	2	東 書	<p>道徳では、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方について考えを深める工夫、主体的・対話的に学習に取り組むことができる工夫、中高一貫教育における効果について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方について考えを深める工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本編に関する資料「plus」を用いて、本編の教材内容を多面的・多角的に捉え深化させる工夫がある。</li> <li>・ 「つぶやき」や「自分の学びをふり返ろう」などのコーナーで学びを振り返り、自分の考えの変容をつかむことができるような工夫がある。</li> <li>・ 1つのテーマに対して、複数の教材を用いて考えさせる工夫がある。</li> </ul> <p>◇主体的・対話的に学習に取り組むことができる工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「考えてみよう」では考えの視点を示し、考えを深めさせるとともに自分とのつながりを考えさせる工夫がある。</li> <li>・ 問題解決的な学習の要素を多く取り入れ、生徒が主体的に取り組むように工夫している。</li> <li>・ グループでの話し合い等、他者と協働して考えを深化させる取組や役割演技等、体験的な学習を設定している。</li> </ul> <p>◇中高一貫教育における効果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 他教科や総合的な学習の時間、特別活動等と関連のある教材が多く、すべての教育活動で道徳教育を進めることができる工夫がある。</li> <li>・ いじめ問題や国際理解教育等、現代的課題に関する教材が工夫されている。</li> <li>・ キャリア教育の教材を中心に高等学校での学びに繋がる内容が取り上げられている。</li> </ul>