

(報 告)

京都府立の中学校における教科用図書の採択について

令和元年 11 月 8 日

学校教育課

京都府立高等学校附属中学校において、令和 2 年度から使用する教科書の採択について別紙のとおり取りまとめましたので、報告します。

記

1 対象中学校

京都府立洛北高等学校附属中学校
京都府立園部高等学校附属中学校
京都府立福知山高等学校附属中学校
京都府立南陽高等学校附属中学校

2 平成 31 年度京都府教科用図書選定審議会からの答申

京都府教育委員会は、平成 31 年 4 月 18 日付け令和元年度京都府教科用図書選定審議会答申「平成 32 年度義務教育諸学校（中学校）の使用教科用図書の採択基準及び基本観点について」及び「選定に必要な資料について（中学校）」に基づいて採択すること。

なお、高等学校の教育課程との連携に注意するなど、中高一貫教育のねらいを十分踏まえること。

3 経過

京都府立中学校の教科書の採択権限は京都府教育委員会にあるが、採択に当たっては、各府立中学校において京都府教育委員会から送付した「選定資料」等を参考に、自校で使用するのに最もふさわしい教科書について調査研究がされ、教科書の推薦がされたところです。

学校教育課において、上記 2 の答申を踏まえ、各校の教育目標や教育課程の特色を考慮し、推薦された教科書を慎重に審査し、京都府立の中学校において令和 2 年度から使用する教科書について別紙のとおり取りまとめました。

4 関係法令

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第 13 条第 2 項及び第 3 項「公立の中学校において高等学校における教育と一貫した教育を施すもの（併設型中学校）及び公立の中等教育学校の前期課程において使用する教科書については、あらかじめ選定審議会の意見をきいて、学校ごとに、種目ごとに一種の教科書を採択すること。」

（抄）

〈別紙〉

京都府立高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書

教科・種目	洛北高等学校附属中学校		園部高等学校附属中学校		福知山高等学校附属中学校		南陽高等学校附属中学校	
	R2～(特別の教科道徳はH31～) 発行社	教科書名	R2～(特別の教科道徳はH31～) 発行社	教科書名	R2～(特別の教科道徳はH31～) 発行社	教科書名	R2～(特別の教科道徳はH31～) 発行社	教科書名
国語	東書	新編 新しい国語	光村	国語	東書	新編 新しい国語	東書	新編 新しい国語
書写	東書	新編 新しい書写	学図	中学校 書写	東書	新編 新しい書写	光村	中学校書写
社会(地理的分野)	帝国	社会科中学生の地理 世界の姿と日本の国土	帝国	社会科中学生の地理 世界の姿と日本の国土	帝国	社会科中学生の地理 世界の姿と日本の国土	帝国	社会科中学生の地理 世界の姿と日本の国土
社会(歴史的分野)	帝国	社会科中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	帝国	社会科中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	東書	新編 新しい社会 歴史	東書	新編 新しい社会 歴史
社会(公民的分野)	東書	新編 新しい社会 公民	帝国	社会科 中学生の公民 より良い社会をめざして	日文	中学校社会 公民的分野	東書	新編 新しい社会 公民
地図	帝国	中学校社会科地図	帝国	中学校社会科地図	帝国	中学校社会科地図	帝国	中学校社会科地図
数学	数研	中学校数学	啓林館	未来へひろがる数学	数研	中学校数学	数研	中学校数学
理科	東書	新編 新しい科学	啓林館	未来へひろがるサイエンス	東書	新編 新しい科学	啓林館	未来へひろがるサイエンス
音楽(一般)	教芸	中学生の音楽	教芸	中学生の音楽	教芸	中学生の音楽	教芸	中学生の音楽
音楽(器楽合奏)	教芸	中学生の器楽	教芸	中学生の器楽	教芸	中学生の器楽	教芸	中学生の器楽
美術	日文	美術	日文	美術	開隆堂	美術	光村	美術
保健体育	学研	新・中学保健体育	東書	新編 新しい保健体育	学研	新・中学保健体育	東書	新編 新しい保健体育
技術・家庭(技術)	開隆堂	技術・家庭(技術分野)	東書	新編 新しい技術・家庭 技術分野	東書	新編 新しい技術・家庭 技術分野	東書	新編 新しい技術・家庭 技術分野
技術・家庭(家庭)	開隆堂	技術・家庭(家庭分野)	開隆堂	技術・家庭(家庭分野)	東書	新編 新しい技術・家庭 家庭分野	東書	新編 新しい技術・家庭 家庭分野
英語	東書	NEW HORIZON English Course	三省堂	NEW CROWN ENGLISH SERIES	三省堂	NEW CROWN ENGLISH SERIES	三省堂	NEW CROWN ENGLISH SERIES
特別の教科 道徳	日文	中学道徳 あすを生きる	光村	中学道徳 きみがいちばんひかるとき	あかつき	中学生の道徳 自分を見つめる	東書	新しい道徳

※今回の採択の対象教科は、太枠内の教科

令和2年度京都府立洛北高等学校附属中学校使用教科用図書一覧

令和2年度から使用開始

(特別の教科道徳は平成31年度から使用開始)

教科・種目	発行者	教科書名
国語	東京書籍	新編 新しい国語
書写	東京書籍	新編 新しい書写
社会(地理的分野)	帝国書院	社会科中学生の地理 世界の姿と日本の国土
社会(歴史的分野)	帝国書院	社会科中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き
社会(公民的分野)	東京書籍	新編 新しい社会 公民
地図	帝国書院	中学校社会科地図
数学	数研出版	中学校数学
理科	東京書籍	新編 新しい科学
音楽(一般)	教育芸術社	中学生の音楽
音楽(器楽合奏)	教育芸術社	中学生の器楽
美術	日本文教出版	美術
保健体育	学研教育みらい	新・中学保健体育
技術・家庭(技術)	開隆堂出版	技術・家庭 (技術分野)
技術・家庭(家庭)	開隆堂出版	技術・家庭 (家庭分野)
英語	東京書籍	NEW HORIZON English Course
特別の教科 道徳	日本文教出版	中学校道徳 あすを生きる

京都府立洛北高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

		採 択 理 由	
種目	教科書名	発行者番号	発行者略称
国語	新しい国語	2	東 書
			<p>主体的な学習の進め方、思考力・判断力・表現力の育成を系統的・発展的に図る教材の取り扱い、古典作品や資料についても高等学校との関連を検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇思考力・判断力・表現力の育成を図る教材</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然科学的な教材が多く取り上げられ、非連続型テキスト・情報の比較など文章を熟考する内容をとり上げている。【別表1・7】 ・関連したテーマの読み比べや読み深めができる読書のための図書の紹介数が多い。【別表1】 ・主体的な学習を進めるための手立てが示され、他教科の学習活動との関連が示されている。【別表4・6】 <p>◇伝統的な言語文化に関する教材</p> <ul style="list-style-type: none"> ・古典教材では、古典芸能に親しむ教材等を取り上げている。単元の扉には、俳句とその情景を想起する写真を掲載したり、折り込み資料で古典の世界をイメージさせるなど、親しみやすい工夫がある。【別表1・7】 <p>◇高等学校との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発展的な学習については、資料編で「古典の文法」を取り上げ、高等学校との関連を図っている。【別表5】
書写	新しい書写	2	東 書
			<p>伝統を引き継ぎ、かつ創造的に発展させる中高一貫教育の教育課程に関連し、国語及び他教科、「総合的な学習の時間」に関連する教材の取り扱い、伝統的な文字文化に関する内容や社会生活と関連した内容の取り扱い、高等学校との関連について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇国語及び他教科、「総合的な学習の時間」に関連する教材の取り扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「しよしゃのたね」「生活に広げよう」「書いて味わおう」「職場訪問をしよう」等、関連性がある教材を多く取り扱っている。【別表6】 <p>◇伝統的な言語文化に関する教材</p> <ul style="list-style-type: none"> ・硬筆・毛筆それぞれ用具の取り扱いを初めとする基礎的な事項や、漢字・仮名それぞれの楷書・行書についての基礎的な学習の上に、「漢字の成り立ちと移り変わり」等、伝統的な文字文化を紹介している。【別表1】 <p>◇社会生活と関連した内容の取り扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各教科等の学習場面や社会生活における言語活動の役立つ書写の教材が豊富であり、学習した書写力を生かした活用場面として、「年賀状」「のし袋」「絵はがき」「電子メール」等を取り扱っている。【別表4】 <p>◇高等学校との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中国や日本の優れた先人の書を紹介した「古典から学ぼう」という高等学校芸術科書道の学習につながる発展教材が紹介されている。【別表5】

京都府立洛北高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採択理由
地理	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	46	帝国	<p>社会（地理的分野）では、地理的技能や思考力・判断力・表現力等の育成などに関する教材の取扱い、中高一貫教育との関連について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇地理的技能の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地図の作図や読図、資料の読み取りなど、地理の基礎的な技能を身に付けさせる工夫がある。【別表2】 <p>◇思考力・判断力・表現力等の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各時間に「確認しよう」「説明しよう」を設け、言語活動を充実させるための工夫がされているとともに、各地域学習のあとに「学習をふりかえろう」を設定し、地図、資料等を活用した学習のまとめや言語活動を例示して取り組ませ、地理についての考察する力や説明する力を育てる工夫がある。【別表3】 <p>◇中高一貫教育との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・洛北サイエンスで身につけようとしている課題解決に当たったの仮説、実験、検証などの科学的手法に関連する教材（地域調査）を取り上げている。【別表3】

京都府立洛北高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採択理由
歴史	社会科 中学校の歴史 日本の歩みと世界の動き	46	帝国	<p>社会（歴史的分野）では、基礎的・基本的な知識、技能の習得と定着、思考力・判断力・表現力等の育成などに関する教材の取扱い、中高一貫教育との関連について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇基礎的・基本的な知識、技能の習得と定着</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各時代の導入では絵図や見開きのイラストなどで時代の移り変わりをとらえさせるとともに、単元末には時代のまとめの学習として、年表や地図等を用いて内容を確認させ、基礎的・基本的な知識、技能の習得と定着を図るための工夫がある。【別表2】 <p>◇思考力・判断力・表現力等の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各時代の終末で図式化された年表や関連する地図、資料等を活用した学習のまとめを行い、我が国の歴史の大きな流れや時代の特色をとらえさせた後、言語活動を例示した上で課題に取り組ませ、歴史的事象について多面的、多角的に考察する力や説明する力を育てる工夫がある。【別表3】 <p>◇中高一貫教育との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本コンセプト「SCIENCE」に関連する教材「技能をみがく」を取り上げている。

京都府立洛北高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採択理由
公民	新しい社会 公民	2	東 書	<p>社会（公民的分野）では、基礎的・基本的な知識、技能の習得と定着、社会に主体的に参画する意識や態度の育成、中高一貫教育との関連について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇基礎的・基本的な知識、技能の習得と定着</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各単元末には学習のまとめとして、図や表の空欄に適した語句を当てはめたり、基本用語を自分の言葉で説明したりして内容を確認させるなど、基礎的・基本的な知識、技能の習得と定着を図るための工夫がある。【別表2】 <p>◇社会に主体的に参画する意識や態度の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題を探究しレポートを作成するため、探究の方法やレポートの作成について説明するとともに、探究したことを社会参画につなげるための思考を促す具体的事例を取り上げている。【別表3】 <p>◇中高一貫教育との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中学校で学習する高等学校公民科「現代社会」の内容の一部に関連する教材を取り上げている。

京都府立洛北高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者 番号	発行者 略称	採 択 理 由
地図	中学校社会科地図	46	帝国	<p>地図では、地理的技能や思考力・判断力・表現力等の育成に関する教材の取扱い、中高一貫教育との関連について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇地理的技能の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・記号凡例や地図帳の調べ方、地域の特色の調べるポイントなどを掲載するとともに、「地図を見る目」や「やってみよう」など地図を見る視点を随所に示し、地図の活用に関する技能を身に付けさせる工夫がある。【別表2】 <p>◇思考力・判断力・表現力等の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・動態地誌的に学習する「日本の諸地域」の七つの考察の仕方に関連する各地方の主題図、分布図地域の特色ある事象を取り上げている。【別表3】 <p>◇中高一貫教育との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・洛北サイエンスで身につけようとしている科学的な見方や考え方の育成につながる情報や、「地図を見る目」などの学習課題を掲載している。

京都府立洛北高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採 択 理 由
数学	中学校数学	104	数 研	<p>数学では、個に応じた学習に対する配慮、学習意欲を高めるための工夫、高等学校との関連について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇個に応じた学習に対する配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> ・章末・巻末に習熟の程度に応じた練習問題を設け、個に応じて確実に学習内容の定着を図る工夫がある。【別表1・4】 <p>◇学習意欲を高めるための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「やってみよう」などで生活と関連のある内容を取り上げたり、学習した内容を深めるために発展的な内容を取り上げたりするなど、学習意欲を高める工夫がある。【別表5・6】 <p>◇高等学校との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・巻末の「ぐんぐんのぼそうチャレンジ編」等で高等学校で学習する内容と関連した発展問題を多く取り扱っている。【別表5】

京都府立洛北高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者 番号	発行者 略称	採 択 理 由
理科	新編 新しい科学	2	東 書	<p>理科では、学習指導要領に定められた目標の達成に資する内容であるか、また、目的意識をもって観察・実験を行い、自然を探究する能力や態度の育成を図るための教材を扱っているか、さらに、基礎・基本の徹底と生徒が自主的に学習に取り組むための工夫及び中高一貫教育との関連について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇問題解決的な学習を行うための教材の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実社会や実生活からイメージする事例を豊富に扱っている。【別表1】 ・問題を見いだし観察・実験を計画する学習活動や、結果を処理し考察したり、プレゼンテーションを行ったりする等の学習活動を適切に配置し、思考力、判断力、表現力等の育成に配慮している。【別表3】 <p>◇基礎・基本の徹底と生徒が自主的に学習に取り組むための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・章末の「チェック」や単元末の「学習内容の整理」、「確かめと応用」などで、基礎・基本の徹底と自主的な学習への対応を図っている。【別表2・4】 ・インターネット、コンピュータなどの情報手段の活用や情報スキルの向上について配慮している。【別表1・4】 <p>◇中高一貫教育との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高等学校の学習内容に接続できるような発展的内容を豊富に扱い、学校独自教科である「洛北サイエンス」との関連を図るのに適した内容となっている。【別表5】

京都府立洛北高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採択理由
美術	美術	116	日文	<p>美術では、A表現とB鑑賞の指導内容のバランス、基礎的な内容の習得と思考力・判断力・表現の育成を図る題材や資料の取扱い、生徒の主体性や学習意欲を喚起する配慮について検討し、本書が適切であると考ええる。</p> <p>◇指導内容のバランス</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領の目標に従った内容を取り上げながら、題材を「絵画・彫刻」と「デザイン・工芸」の視点及び表現と鑑賞の視点から分類して示し、巻頭に「オリエンテーション」、巻末に「学習に役立つ資料」の内容を取り上げている。【別表1】 <p>◇基礎的な内容の習得と思考力・判断力・表現力の育成を図る題材や資料の取扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> ・巻頭で図画工作の振り返りや冊子それぞれに学習の見通しを示し、巻末では形や色、材料や用具などの扱いについて確認できる内容を取り上げている。【別表2】 ・発想や構想を練る際のヒントを記号とともに示し、「作者の言葉」や作品解説を付けて作品例を取り上げている。また、言語活動を促す問いかけや鑑賞活動に共通する具体的な問いかけを示している。【別表3】 <p>◇生徒の主体性や学習意欲を喚起する配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> ・題材の分野や内容ごとに色や記号で分類され、題材ごとにねらいが明記されている。制作過程や学習過程の事例が示されている。 ・デザインや工芸及び鑑賞の題材を中心に、生活の中の造形や美術の働きを実感させる内容が取り上げられている。【別表4】

京都府立洛北高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者 番号	発行者 略称	採 択 理 由
保健 体育	中学保健体育	224	学 研	<p>保健では、各章ごとにまとめの問題を配置し、学習内容の理解と定着が確認できるよう工夫している。また、発展的な学習を設け、各章ごとに小学校で学習したことや高校で学習することを関連づけて示しており、中高一貫校の特色ある教育を推進するには、本書が適切であると考える。</p> <p>◇基礎的・基本的な内容の定着とその内容の深化を図る教材の取扱い 「学習の目標」「ウォームアップ」「本文・資料」「エクササイズ」「活用しよう」の流れに応じ、基礎的・基本的知識を習得できるように工夫している。【別表1・2】</p> <p>◇思考力・判断力・表現力の育成を図り生徒が主体的に学ぶ教材 「エクササイズ」や「活用しよう」では、習得した知識を活用する課題や資料を読み解く課題が設けられている。また、事例を用いたディスカッション、ブレインストーミングなど言語能力を高めるように配慮している。【別表3・4】</p> <p>◇高等学校との関連 「コラム」で発展的な内容の資料や学習課題を取り扱い、2020年東京オリンピック・パラリンピックについても大きく扱っている。【別表5】</p>

京都府立洛北高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採択理由
技術	技術・家庭（技術分野）	9	開隆堂	<p>基礎的・基本的な知識や技術の習得ができるよう工夫されており、学習者が主体的に判断・行動し、問題を解決する力が育つよう配慮されており、本書が適切であると考えられる。</p> <p>◇基礎的・基本的な知識や技術の習得</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習目標や学び方・考え方がわかりやすく、主体的に学習が進められるよう工夫がある。【別表2】 ・単元毎に、「考えてみよう」で学習の定着を図っている。【別表4】 <p>◇記述内容が豊富</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新しく導入されたガイダンスの内容も各領域について網羅されている。【別表1】 ・職業についての理解や伝統文化なども取り扱っている。【別表1】 ・写真・挿絵・図・資料を多く活用している。【別表7】 <p>◇実習例</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒が自主的に取り組める実習例を多く取り扱っている。【別表4】 ・言語活動を充実させる「話し合ってみよう」を設定している。【別表3】

京都府立洛北高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採 択 理 由
家庭	技術・家庭（家庭分野）	9	開隆堂	<p>技術・家庭（家庭分野）では、基礎的・基本的な知識や技術の定着、思考力・判断力・表現力・育力を図る教材の取扱、学習意欲の向上や中学校・高等学校の体系化について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇基礎的・基本的な知識や技術の定着</p> <ul style="list-style-type: none"> ・技術・家庭（家庭分野）で学習する内容について、3年間を見通した学習イメージを持たせ、相互の関連を示して、総合的・体系的に学習できるような工夫がある。【別表1】 ・基礎的・基本的な知識や技術の習得のために、実習や調査等の体験的な学習例ごとに複数ページを使って解説し、生徒が主体的に学習できるような工夫がある。【別表2】 <p>◇思考力・判断力・表現力の育成を図る教材</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体験的な学習や、話し合い活動に関する教材が豊富であり、生徒の思考を深めさせたり言語活動を充実させる工夫がある。【別表2・3】 ・生活の課題を発見したり、自宅で体験することができる実習例が多く、課題解決的な学習を充実させるための工夫がある。【別表3・4】 <p>◇学習意欲の向上や中学校・高等学校の体系化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習の見出しとともに、学習の目標を示したり、生徒の考えを引き出すような問いかけをしたりするなど、生徒の目的意識を明確にさせる工夫がある。【別表3】 ・発展、探求などの項目で発展的な内容を取り上げ、生徒の関心や意欲を高め、高等学校の学習へつなげる工夫がある。【別表5】 ・写真や資料、脚注、幅広い知識や情報を提供している。【別表7】

京都府立洛北高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採択理由
英語	NEW HORIZON English Course	2	東書	<p>英語では、全体としての特徴や創意工夫、基礎的・基本的な内容の定着を図るための配慮及び思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮、生徒が自主的に学習に取り組むことができる配慮について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇全体としての特徴や創意工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領の示す目標に従い、コミュニケーション能力の基礎を養うために、単元構成を工夫し、単元ごとの学習到達目標を明確に示している。【別表1】 <p>◇基礎的・基本的な内容の定着を図るための配慮及び思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> ・4技能をバランスよく育成するように配慮している。【別表2】 ・基礎・基本の習得から、基礎的な力を活用して長文を読んだり、話したり書いたりする活動まで、段階を追って学習できるよう工夫している。【別表3】 <p>◇生徒が自主的に学習に取り組むことができる配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒の自学自習を促したり、学習内容を見通したり、振り返らせたりする工夫をしている。【別表4】

京都府立洛北高等学校附属中学校 平成 31 年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採 択 理 由
特別の教科 道徳	あすを生きる	116	日 文	<p>道徳では、主体的・対話的で深い学びにつながる工夫、指導と評価の一体化につながる工夫、他教科・領域との関連について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇主体的・対話的で深い学びにつながる工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・豊かな対話が生まれるよう、1時間の学びを「気づく」「考え、議論する、深める」「見つめる、生かす」の3つのステップで示し、学びをより深めるための手立てにつながるよう工夫している。 ・「考え、議論する」道徳科になるように、問題解決的な学習や体験的な学習を取り入れ、授業の展開がイメージしやすいよう工夫している。 ・「いじめ」をテーマとした題材が豊富で、正義感や友情など豊かな心を3年間継続してはぐくむための多様な教材を取り上げている。 <p>◇指導と評価の一体化につながる工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・別冊の「道徳ノート」があることによって、生徒一人一人が自分の考え方の変化に成長を実感することができる。また、教師も道徳科における生徒の学習状況や道徳性に係る成長の様子を継続的に把握できる。 <p>◇他教科・領域との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界文化遺産、環境、伝統文化、国際理解等にかかわる指導上に有効な教材が豊富で、資料も見やすく使いやすいものも多く、本校の「総合的な学習の時間」の学習内容とも関連させながら学習を深めることができる。 ・生命、科学、環境等にかかわる教材の質が高く、今日的な課題として捉えることのできるものが多い。

令和2年度京都府立園部高等学校附属中学校使用教科用図書一覧

令和2年度から使用開始

(特別の教科道徳は平成31年度から使用開始)

教科・種目	発行者	教科書名
国語	光村図書	国語
書写	学校図書	中学校 書写
社会(地理的分野)	帝国書院	社会科中学生の地理 世界の姿と日本の国土
社会(歴史的分野)	帝国書院	社会科中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き
社会(公民的分野)	帝国書院	社会科 中学生の公民 より良い社会をめざして
地図	帝国書院	中学校社会科地図
数学	振興出版社啓林館	未来へひろがる数学
理科	振興出版社啓林館	未来へひろがるサイエンス
音楽(一般)	教育芸術社	中学生の音楽
音楽(器楽合奏)	教育芸術社	中学生の器楽
美術	日本文教出版	美術
保健体育	東京書籍	新編 新しい保健体育
技術・家庭(技術)	東京書籍	新編 新しい技術・家庭 技術分野
技術・家庭(家庭)	開隆堂出版	技術・家庭(家庭分野)
英語	三省堂	NEW CROWN ENGLISH SERIES
特別の教科 道徳	光村図書	中学校道徳 きみがいちばんひかるとき

京都市立園部高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採 択 理 由
国語	国語	38	光村	<p>3 領域を相互に関連させながら、基礎的・基本的な内容の定着や思考力・判断力・表現力の育成を系統的・発展的に図る教材の取り扱い、古典作品や資料においても高等学校との関連について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇基礎的・基本的な内容の定着を図る教材や思考力・判断力・表現力の育成を図る教材</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「学習の窓」や「漢字を確認しよう」を効果的に配置している。【別表2】 ・情報活用や「広がる読書」「読書案内」等、読書と関連した教材が豊富である。【別表1】 ・資料編「三年間の言葉の力を確かめよう」に他教科に生かせる言葉の力を一覧に示すなど、多様な言語活動を取り上げている。【別表3・6】 ・色覚特性に対応し、印刷の配色や色調に配慮している。【別表7】 <p>◇伝統的な言語文化に関する教材</p> <ul style="list-style-type: none"> ・古典教材が豊富で、資料や写真を掲載し、古典の世界を紹介している。「音読を楽しもう」や「季節のしおり」を設け、古典特有の美しい響きや日本人特有の感性に触れられるよう工夫している。【別表1・7】 <p>◇高等学校との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発展的な学習について、「文語の活用」「古典・近代文学の名作」等、高等学校との関連を図る教材を取り上げている。【別表5】
書写	中学校 書写	11	学 図	<p>書写においては、1・2年生では主に硬筆を、3年生では毛筆を中心としたカリキュラムを編成し、高校の芸術（書道）の内容の一部を中学校で実施しているため、伝統的な文字文化に関する内容や社会生活と関連した内容の取り扱い、高等学校との関連について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇国語及び他教科、「総合的な学習の時間」に関連する教材の取扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国語科との関連を図り、現代文や古典の一部、詩歌等、興味・関心の高まる教材を取り扱っている。【別表1】 ・総合的な学習の時間や特別活動で生かされる書式や効果的な表現について紹介している。【別表6】 <p>◇伝統的な言語文化に関する教材</p> <ul style="list-style-type: none"> ・硬筆・毛筆それぞれ用具の取扱いをはじめとする基礎事項、また、「書写の窓」において多くの古典教材等、多くの伝統的な文字文化を紹介している。【別表1】 <p>◇社会生活と関連した内容の取扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各教科等の学習場面や社会生活において役立つ書写の教材が豊富であり、学習した書写力を生かした活用場面として、「はがき」「エアーメール」「伝票」等を取り扱っている。【別表4】 <p>◇高等学校との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「書写の窓」の中の発展教材として、中国や日本の優れた先人の書を紹介する等、高等学校芸術科書道科目での古典臨書学習につながるよう工夫している。【別表5】

京都府立園部高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採択理由
地理	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	46	帝国	<p>社会（地理的分野）では、地理的技能や思考力・判断力・表現力等の育成などに関する教材の取扱い、中高一貫教育との関連について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇地理的技能の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地図の作図や読図、資料の読み取りなど、地理の基礎的な技能を身に付けさせる工夫がある。【別表2】 <p>◇思考力・判断力・表現力等の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各時間に「確認しよう」「説明しよう」を設け、言語活動を充実させるための工夫がされているとともに、各地域学習のあとに「学習をふりかえろう」を設定し、地図、資料等を活用した学習のまとめや言語活動を例示して取り組ませ、地理についての考察する力や説明する力を育てる工夫がある。【別表3】 <p>◇中高一貫教育との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各分野、他教科との関連性の重視として、歴史的分野や公民的分野だけでなく、人権や福祉教育、環境教育なども取り上げている。【別表6】

京都府立園部高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採 択 理 由
歴史	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	46	帝国	<p>社会（歴史的分野）では、基礎的・基本的な知識、技能の習得と定着を図ることができること、思考力・判断力・表現力等の育成などに関する教材の取扱い、生徒が自主的に学習に取り組むことができる配慮、中高一貫教育との関連について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇基礎的・基本的な知識、技能の習得と定着</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校との接続も考慮しながら、国家・社会及び文化の発展や人々の生活の向上に尽くした歴史上の人物を適切に取り上げている。また、1時間の学習の流れが分かりやすく示されていると共に、単元末には時代のまとめの学習として、年表や地図等を用いて内容を確認させ、基礎的・基本的な知識、技能の習得と定着を図るための工夫がある。【別表2】 <p>◇思考力・判断力・表現力等の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各時代の終末で図式化された年表や関連する地図、資料等を活用した学習のまとめを行い、我が国の歴史の大きな流れや時代の特色をとらえさせた後、言語活動を例示した上で課題に取り組ませ、歴史的対象について多面的、多角的に考察する力や説明する力を育てる工夫がある。【別表3】 <p>◇生徒が自主的に学習に取り組むことができる配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> ・資料の読み取り方や歴史のとらえ方などの基礎的な技能を身に付けるためのコラムが掲載されており、自主学习に取り組みやすい内容となっている。【別表4】 <p>◇中高一貫教育との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・我が国の文化の学習に関連する教材を豊富に取り上げるとともに、高等学校地理歴史科「世界史」学習への動機付けとなる配慮がある。【別表1】

京都府立園部高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者 番号	発行者 略称	採 択 理 由
公民	社会科 中学校の公民 よりよい社会をめざして	46	帝国	<p>社会（公民的分野）では、基礎的・基本的な知識、技能の習得と定着を図ることができること、思考力・判断力・表現力等の育成などに関する教材の取扱い、地理・歴史的分野との関連、中高一貫教育との関連について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇基礎的・基本的な知識、技能の習得と定着</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歴史的分野との接続も考慮しながら、私たちの生きる現代社会について高度経済成長期以降の社会的現象を適切に取り上げている。また、1時間の学習の流れが分かりやすく示されていると共に、単元末には学習のまとめとして、図や表等を用いて内容を確認させ、基礎的・基本的な知識、技能の習得と定着を図るための工夫がある。【別表2】 <p>◇思考力・判断力・表現力等の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各単元の学習の最後に、復習やまとめ学習に活用することが出来る適切な課題が提示され、表にまとめたり、自分の言葉で説明したりする等、思考力・判断力・表現力等を育成するための言語活動の充実が図られている。【別表3】 <p>◇地理・歴史的分野との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「地理・歴史をふりかえる」を設け、地理・歴史的分野の学習内容を随時ふり返らせ、最終章の「持続可能な社会をめざして」で、それらの既習事項を活用させる工夫がある。【別表3・6】 <p>◇中高一貫教育との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高等学校公民科「現代社会」「政治・経済」学習への動機付けとなる配慮がある。

京都府立園部高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採択理由
地図	中学校社会科地図	46	帝国	<p>地図では、地理的技能や思考力・判断力・表現力等の育成に関する教材の取扱い、中高一貫教育との関連について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇地理的技能の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・記号凡例や地図帳の調べ方、地域の特色の調べるポイントなどを掲載するとともに、「地図を見る目」や「やってみよう」など地図を見る視点を随所に示し、地図の活用に関する技能を身に付けさせる工夫がある。【別表2】 <p>◇思考力・判断力・表現力等の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・動態地誌的に学習する「日本の諸地域」の七つの考察の仕方に関連する各地方の主題図、分布図地域の特色ある事象を取り上げている。【別表3】 <p>◇中高一貫教育との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各分野、他教科との関連性の重視として、「日本の諸地域」の各地域において、「文化」や「生活」「環境」や「防災」などの項目が取り上げられている。【別表3】

京都府立園部高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採択理由
数学	未来へひろがる数学	61	啓林館	<p>数学では、個に応じた学習に対する配慮、学習意欲を高めるための工夫、高等学校との関連について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇個に応じた学習に対する配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ふりかえり」や「くり返し練習」などを設け、反復しながら学習内容の確実な定着を図る工夫がある。【別表1・2・4】 <p>◇学習意欲を高めるための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「身のまわりへのひろげよう」「数学展望台」などで生活と関連のある内容を取り上げたり、学習した内容を深めるために発展的な内容を取り上げるなど、学習意欲を高める工夫がある。【別表5・6】 <p>◇高等学校との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「数学広場」等で高等学校で学習する内容と関連した内容を取り扱っている。【別表5・6】

京都府立園部高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採 択 理 由
理科	未来へひろがるサイエンス	61	啓林館	<p>理科では、学習指導要領に示す目標に従った内容を取り上げているか、また、基礎的・基本的な内容の定着及び思考力・判断力・表現力等の育成を図るために配慮されているか、さらに、中高一貫教育との関連について検討し、本書は適切であると考え。</p> <p>◇全体としての特徴や創意工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領に示す目標に従った内容を取り上げ、教科及び各学年の目標を達成できるよう配慮している。【別表1】 ・実社会・実生活からイメージする事例を豊富に扱っている。【別表1】 <p>◇基礎的・基本的な内容の定着を図るための配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> ・別冊のマイノートに書き込むことで、基礎的・基本的な知識・技能の定着を図っている。【別表2・4】 ・各単元のはじめに、「単元のねらい」や「ふり返り」を設定し、目的意識をもって学習できるように工夫している。【別表2】 <p>◇思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> ・探究的な学習活動の一連の流れを取り上げ、レポートの書き方の例を挙げるなど、探究の進め方を豊富に示している。【別表3】 ・物を発見・探究する活動に取り組む学校独自の「理数リサーチ」との関連を図るのに適した内容になっている。【別表3】 <p>◇中高一貫教育との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高等学校の学習内容に接続できるような発展的内容を豊富に扱っている。【別表5】

京都府立園部高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者 番号	発行者 略称	採 択 理 由
美術	美術	116	日文	<p>美術では、A表現とB鑑賞の指導内容のバランス、基礎的な内容の習得と思考力・判断力・表現力の育成を図る題材や資料の取扱い、生徒の主体性や学習意欲を喚起する配慮について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇指導内容のバランス</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領の目標に従った内容を取り上げながら、題材を「絵画・彫刻」と「デザイン・工芸」の視点及び表現と鑑賞の視点から分類して示し、巻頭に「オリエンテーション」、巻末に「学習に役立つ資料」の内容を取り上げている。【別表1】 <p>◇基礎的な内容の習得と思考力・判断力・表現力の育成を図る題材や資料の取扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> ・巻頭で図画工作の振り返りや冊子それぞれに学習の見通しを示し、巻末では形や色、材料や用具などの扱いについて確認できる内容を取り上げている。【別表2】 ・発想や構想を練る際のヒントを記号とともに示し、「作者の言葉」や作品解説を付けて作品例を取り上げている。また、言語活動を促す問いかけや鑑賞活動に共通する具体的な問いかけを示している。【別表3】 <p>◇生徒の主体性や学習意欲を喚起する配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> ・題材の分野や内容ごとに色や記号で分類され、題材ごとにねらいが明記されている。制作過程や学習過程の事例が示されている。 ・デザインや工芸及び鑑賞の題材を中心に、生活の中の造形や美術の働きを実感させる内容が取り上げられている。【別表4】

京都府立園部高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採 択 理 由
保健 体育	中学保健体育	2	東 書	<p>保健では、学年ごとに保健編、体育編を配置している。また、各章ごとに確認や活用の問題を配置し、小学校で学習したことや高校で学習することを関連づけて学習内容の理解と定着が確認できるよう工夫しており、中高一貫校の特色ある教育を推進するには、本書が適切であると考える。</p> <p>◇基礎的・基本的な内容の定着とその内容の深化を図る教材の取扱い 「今日の学習」「やってみよう」「本文・資料」「考えてみよう」「活かそう」の流れに応じ、基礎的・基本的知識を習得できるように配置している。【別表1・2】</p> <p>◇思考力・判断力・表現力の育成を図り生徒が主体的に学ぶ教材 「考えてみよう」では、それまでに習得した知識を活用して発表するなどの活動をできるようにし、「活かそう」では自分の生活や自分の取り巻く環境について自主的に探求できるように工夫している。また、事例を用いたディスカッション、ブレインストーミングなど言語能力を高めるように配慮している。【別表3・4】</p> <p>◇高等学校との関連 「考えてみよう」「章末資料」で発展的な内容の資料や学習課題を取り扱い、2020年東京オリンピック・パラリンピックについても扱っている。【別表5】</p>

京都府立園部高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採択理由
技術	新編 新しい技術・家庭 技術分野	2	東 書	<p>系統的に学習をすすめていく上で、基礎的・基本的な内容から実践的体験的内容まで、生活の中から課題を見つけ、問題解決できるよう工夫されており、本書が適切であると考える。</p> <p>◇基礎的・基本的な知識・技術の定着</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「技術・評価」の繰り返し学習による基礎的・基本的な知識・技術の習得ができる。【別表2】 ・作業は、実習例を多数扱い、安全面に配慮した構成となっている。【別表2】【別表3】 <p>◇思考力・判断力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・環境問題や防災、技術の歴史が掲載されており、思考力・判断力を養う工夫がある。【別表1】【別表6】 ・写真や挿絵、図表などが豊富にあり、有効活用できる。【別表4】 <p>◇他教科等の関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他教科や小学校での学習とリンクできており、学習の習得につながる。【別表6】

京都府立園部高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者番号	発行者略称	採択理由
家庭	技術・家庭（家庭分野）	9	開隆堂	<p>技術・家庭（家庭分野）では、基礎的・基本的な知識や技術の定着、思考力・判断力・表現力・育成を図る教材の取扱い、学習意欲の向上や中学校・高等学校の体系化について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇基礎的・基本的な知識や技術の定着</p> <ul style="list-style-type: none"> ・技術・家庭（家庭分野）で学習する内容について、3年間を見通した学習イメージを持たせ、相互の関連を示して、総合的・体系的に学習できるような工夫がある。【別表1】 ・基礎的・基本的な知識や技術の習得のために、実習や調査等の体験的な学習例ごとに複数ページを使って解説し、生徒が主体的に学習できるような工夫がある。【別表2】 <p>◇思考力・判断力・表現力の育成を図る教材</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体験的な学習や、話し合い活動に関する教材が豊富であり、生徒の思考を深めさせたり言語活動を充実させる工夫がある。【別表2・3】 ・生活の課題を発見したり、自宅で体験することができる実践例が多く、課題解決的な学習を充実させるための工夫がある。【別表3・4】 <p>◇学習意欲の向上や中学校・高等学校の体系化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習の見出しとともに、学習の目標を示したり、生徒の考えを引き出すような問いかけをしたりするなど、生徒の目的意識を明確にさせる工夫がある。【別表3】 ・発展、探求などの項目で発展的な内容を取り上げ、生徒の関心や意欲を高め、高等学校の学習へつなげる工夫がある。【別表5】 ・写真や資料、脚注、幅広い知識や情報を提供している。【別表7】

京都府立園部高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者 番号	発行者 略称	採 択 理 由
英語	NEW CROWN English Series	15	三省堂	<p>英語では、全体としての特徴や創意工夫、基礎的・基本的な内容の定着を図るための配慮及び思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮、生徒が自主的に学習に取り組むことができる配慮について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇全体としての特徴や創意工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領の示す目標に従い、コミュニケーション能力の基礎を養うために、単元構成を工夫し、単元ごとの学習到達目標を明確に示している。【別表1】 <p>◇基礎的・基本的な内容の定着を図るための配慮及び思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> ・4技能をバランスよく育成するように配慮している。【別表2】 ・基礎・基本の習得から、基礎的な力を活用して長文を読んだり、話したり書いたりする活動まで、段階を追って学習できるよう工夫している。【別表3】 <p>◇生徒が自主的に学習に取り組むことができる配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒の自学自習を促したり、学習内容を見通したり、振り返らせたりする工夫をしている。【別表4】

京都府立園部高等学校 平成 31 年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者 番号	発行者 略称	採 択 理 由
特別の教科 道徳	きみが いちばん ひかるとき	38	光 村	<p>道徳では、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方について考えを深める工夫、主体的・対話的に学習に取り組むことができる工夫、他教科・領域との関連について検討し、本書が適切であると考える。</p> <p>◇自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方について考えを深める工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの内容項目について、生徒たちが「自分のこと」として捉え、道徳的価値について深く考えさせる内容の多い。 ・生命の尊さを直接的、間接的に扱った題材が豊富で、正義感や友情など豊かな心を3年間継続して育むための多様な教材を取り上げている。 ・教材配列は、関連する内容項目が有機的に結びつくように工夫がされており、年間を通して計画的に学びを深めることができるような構成になっている。 <p>◇主体的・対話的に学習に取り組むことができる工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材は、本校の生徒の実態に即した現代的課題や生徒の興味・関心を引き出す題材を幅広く取り扱っている。 ・「考え、議論する」道徳科になるように、問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な活動を取り入れ、授業の展開がイメージしやすい。 <p>◇他教科・領域との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国際理解教育、キャリア教育など、本校の「総合的な学習の時間」にかかわる指導に有効な教材が充実している。 ・各教科と関連ある教材がバランスよく配置され、学校教育活動の中心として各教科と関連付けた道徳教育の充実を図ることが可能であると考えられる。