

# 「振興プラン」 る、京の知恵～

## 指す人間像 Model Students

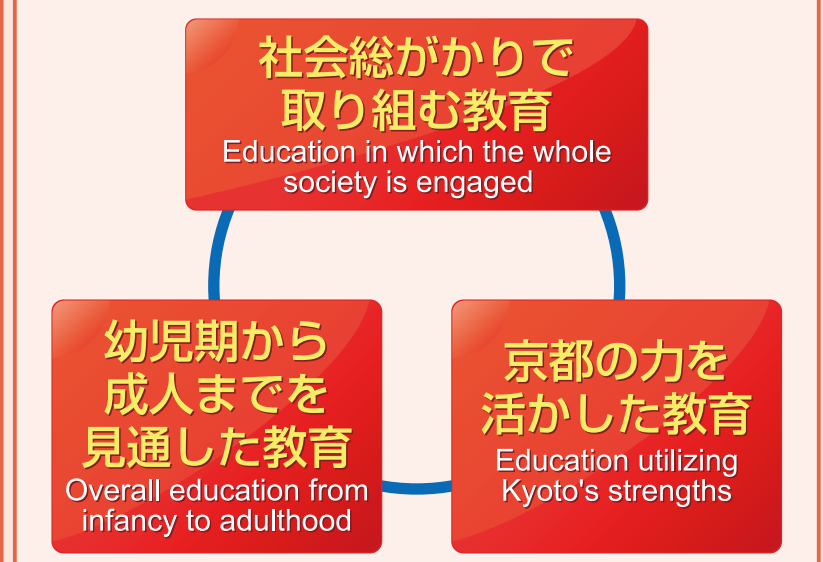
Kyoto Prefectural Board of Education promotes the fostering of people who can live proactive lives through Kyoto Prefecture's unique education system. The system based on the basic educational principles stipulated in the Basic Education Law. We consider the model citizen as follows:

- ◆ A person who connects with nature, people, and society by utilizing wisdom gained from Kyoto's long history and tradition.
- ◆ A person who can use accumulated wisdom in order to create new value and spread it to the world.

### 施策推進の視点 Views on implementing measures

京都府の教育の基本理念を実現していくために今後様々な取組を推進していく上で、すべての施策に共通して常に持つべき視点を次のように定めています。

In order to realize Kyoto Prefecture's basic educational principles, we have put in place the following views for all measures regarding the implementation of various future efforts.



### 京都府の教育について深く知る ～京の知恵袋①～ Exploring Education in Kyoto Prefecture ~ Wisdom of kyoto ① ~

- 留学生の派遣状況 (平成25年9月現在)  
International Exchange Students from Kyoto Prefecture (As Of September 2013)  
・平成25年度に3ヶ月未満の短期留学をした府立高校生は141人。その主な留学先はオーストラリア (55人)、イギリス (44人)、アメリカ合衆国 (19人)、カナダ (18人) である。  
また、3ヶ月以上の長期留学をした府立高校生は、10人となっており、短期・長期ともに昨年度に比べて増加している。  
In 2013, 141 students enrolled in Kyoto Prefectural high schools studied abroad for a period of up to three months on short-term exchange programmes, including 55 students in Australia, 44 in the UK, 19 in the US, and 18 in Canada. In addition, 10 students from Kyoto Prefectural high schools studied abroad for a period longer than three months on long-term exchange programmes. The number of students who studied abroad on both short- and long-term programmes increased from the previous year.
- 教員の男女別年齢構成について (平成24年5月1日 (年齢は平成25年3月31日) 現在)  
Gender composition of teachers (Teachers as of May 1st 2012, and their ages as of May 31st 2013)  
・教員の男女別・年齢別状況については、男女別の構成は概ね小学校男39%、女61%、中学校男60%、女40%、高校男70%、女30%、特別支援学校男39%、女61%となっている。  
また、年齢別構成は、小学校では56歳前後、中学校では53歳前後が多くなっている。高校では51歳前後、特別支援学校では57歳前後が多くなっているのが特徴である。  
平均年齢は、小学校42.6歳、中学校43.3歳、高校46.8歳、特別支援学校45.4歳となっている。  
Gender composition of teachers: 39% male and 61% female in elementary schools, 60% and 40% in junior high schools, 70% and 30% in senior high schools, and 39% and 61% in special needs education schools.  
Age composition: The modal age for teachers is around 56 years in elementary schools, 53 years of age in junior high schools, 51 years of age in senior high schools, and 57 years of age in special needs education schools than the other age groups.  
Mean ages are 42.6 years old in elementary schools, 43.3 years old in junior high schools, 46.8 years old in senior high schools, and 45.4 years old in special needs education schools.  
(京都市を除く。)

## 京都府の教育施設 Kyoto Prefectural Public Education Institutions

公立高等学校 Public Upper Secondary Schools	学校名	学科等
1	山城	普ⅠⅡ 文理総合
2	鴨沂	普ⅠⅡ (普)
3	洛北	普ⅠⅡⅢ 普 附属中
4	北稜	普ⅠⅡ
5	朱雀	普ⅠⅡ (普単位制)
6	洛東	普Ⅰ総合課程
7	鳥羽	普ⅠⅡⅢ (普)
8	嵯峨野	普ⅠⅡ 京都こすもす
9	北嵯峨	普ⅠⅡ
10	北桑田	普ⅠⅡ 農
11	〈美山〉	(農家)
12	桂	普ⅠⅡ 農
13	洛西	普ⅠⅡ
14	桃山	普ⅠⅡ 自然科学 (普・高単位制)
15	東稜	普ⅠⅡ
16	洛水	普ⅠⅡ
17	京都すばる	商 情
18	向陽	普ⅠⅡ
19	乙訓	普ⅠⅡ 体
20	西乙訓	普ⅠⅡ
21	東宇治	普
22	菟道	普
23	城南葛原	普単位制 教養科学単位制
24	城陽	普
25	西城陽	普Ⅲ 普
26	京都八幡	普総合選択制
27	〈南〉	福 人間科学
28	久御山	普Ⅲ 普
29	田辺	普 工
30	木津	普 農 商
31	南陽	普 サイエンスワーカー
32	亀岡	普ⅠⅡⅢ 普 数理科学
33	南丹	普 総単位制
34	園部	普ⅠⅡ 普 京都国際 附属中
35	農芸	農
36	須知	普ⅠⅡ 普 農
37	綾部	普ⅠⅡⅢ 普
38	〈東〉	農(普)
39	福知山	普ⅠⅡ 普 文理科学
40	〈三和〉	(農家)
41	工業	工
42	大江	普総合選択制 商
43	東舞鶴	普ⅠⅡ 普
44	〈浮島〉	(普)
45	西舞鶴	普ⅠⅡ 普 理数探究 附属中(普単位制)
46	宮津	普ⅠⅡ 普 工
47	〈伊根〉	(普)
48	海陽	水
49	加悦谷	普ⅠⅡⅢ 普
50	峰山	普ⅠⅡ 普 工
51	〈弥栄〉	農 家
52	網野	普ⅠⅡ 普 商
53	〈間人〉	(普)
54	久美浜	普ⅠⅡ 普 総単位制
55	洛陽	工
56	伏見工	工(工)
57	西京	インターナショナル 附属中(普)
58	船岡	普
59	京都堀川	普
60	堀川	普ⅠⅡ 人間研究, 自然探究
61	日吉ヶ丘	普ⅠⅡ 外
62	嵯野	普ⅠⅡⅢ
63	塔南	普ⅠⅡ 教育みらい



特別支援学校 Schools for Special Needs Education	学校名	学 部
1	普	幼 小 中 高
2	〈舞鶴〉	幼 小
3	豊	幼 小 中 高
4	〈舞鶴〉	幼 小
5	向日が丘支援	小 中 高
6	宇治支援	小 中 高
7	城陽支援	小 中 高
8	八幡支援	小 中 高
9	南山城支援	小 中 高
10	丹波支援	小 中 高
11	〈亀岡〉	小 中
12	中丹支援	小 中 高
13	〈行永〉	小 中
14	〈北吸〉	小 中
15	与謝の海支援	小 中 高
16	興竹総合支援	小 中 高
17	桃畑総合支援	小 中
18	南丹総合支援	小 中 高
19	東総合支援	小 中 高
20	白河総合支援	小 中 高
21	西総合支援	小 中 高
22	北総合支援	小 中 高

※注 高等学校 (全日制普通科) の通学地域は、原則として通学圏 (色分けして表示) の範囲内である。なお、専門学科の通学区域については、学校・学科ごとに教育委員会が決める。  
※ note Kyoto Prefecture as divided by color into Upper Secondary School Zones.

## EDUCATION IN KYOTO PREFECTURE 京都府の教育 2013



府立高校特色化事業 (学校の枠を越えて国際社会に発信)



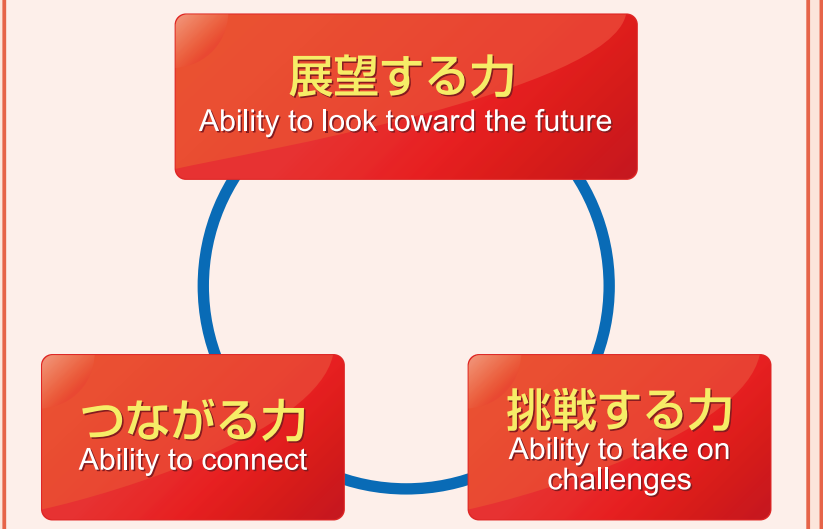
京都府教育委員会  
KYOTO PREFECTURAL BOARD OF EDUCATION  
〒602-8570 京都市上京区下立売通新町西入敷ノ内町  
TEL: 075-414-5707  
URL: http://www.kyoto-be.ne.jp/  
発行: 京都府教育庁管理部総務企画課

京都府の概要 (平成25年9月1日現在)  
Outline Of Kyoto Prefecture (As Of September 1, 2013)  
●面積 (Area) 4,613.21Km<sup>2</sup>  
●人口 (Population) 2,620,921人  
●世帯数 (Household) 1,135,144世帯  
●市町村数 (Municipalities) 15市10町1村 [15Cities 10Towns 1Village]

### はぐくみたい力 Skills to cultivate in students

「目指す人間像」に向けた人づくりのため、これまで「生きる力」「知・徳・体」として表現されていた概念を、3つの「はぐくみたい力」としてより具体的にあらわし、これら3つの力の調和を大切に教育を進めます。

With the aim of fostering the model student, we promote education that is focused on giving the students a harmonic balance of three abilities that express "zest for living" or more specifically, "wisdom, virtue, and strength".



# 「京都府教育」 ～つながり、創

## 京都府の目 Goals for

京都府教育委員会では、教育基本法に掲げられた教育の基本理念を踏まえつつ、今後目指す人間像を次のように考え、京都府ならではの教育を通じて、子どもから大人まですべての人々が生涯にわたって力強く歩み続けることができる人づくりを進めていきます。

- ◆ 歴史と伝統にはぐくまれた京都の知恵をつなぎ、自然、人、社会とつながる人
- ◆ 積み重ねられた知恵を活用し、新しい価値を創り出して世界に発信する人

### 京都府の教育の基本理念を実現するための重点目標 Priority targets to realize Kyoto Prefecture's basic educational principles

- ① 質の高い学力をはぐくむ  
Foster high academic ability.
- ② 規範意識や人を思いやり尊重する心など、豊かな人間性をはぐくむ  
Foster well-rounded people with social consciousness, compassion and respect for others.
- ③ たくましく健やかな身体をはぐくむ  
Build a strong and sound body.
- ④ 一人一人を大切に、個性や能力を最大限に伸ばす  
Value individuals to maximize personality and diverse abilities.
- ⑤ 社会の変化に対応し、よりよい社会の構築に貢献できる力をはぐくむ  
Foster ability to respond to social changes and contribute to building a better society.
- ⑥ 学校の教育力の向上を図る  
Improve the educational level of schools.
- ⑦ 安心・安全で充実した教育の環境を整備する  
Establish a safe and secure learning environment.
- ⑧ すべての教育の出発点である家庭教育を支援する  
Support home education as the basis for all other education.
- ⑨ 地域社会の力を活かして子どもをはぐくむ環境をつくる  
Create an environment where children are raised by utilizing the power of local community.
- ⑩ 生涯学習社会の実現に向けて学習環境を充実させる  
Improve learning environment in order to create a lifelong-learning society.