

## 令和7年度 府立清明高等学校 学校経営計画(スクールマネジメントプラン) 計画段階

| 学校経営方針(中期経営計画)                                                                                                                                                         | 前年度の成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 本年度学校経営の重点(短期経営目標)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>「自分を知り、人とかかわり、ポジションをとる人」を育成する。<br/>そのために、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>相互にリスペクトする。</li> <li>安心して自ら選び、学ぶことができる環境づくり。</li> <li>アウトプット型学びの推進。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>オンデマンドを活用した自由進度学習の実施や通信教育の試行、探究的な授業の充実などにより生徒の学習の個別最適化が進み、安心して登校する意欲が高まった。今後も生徒が自ら学ぶ力を発揮し、学ぶ楽しさを実感できるためのさらなる工夫が求められる。</li> <li>学校行事の内容の充実や地域連携の取組、年次をまたいだ総合的な探究の時間の取組、生徒が発信する活動の充実等により、学校生活への積極的な参加が見られた。今後も主体的・協働的な活動や社会参画の機会の充実を図ることが望ましい。</li> <li>新しいタイプの教室やチルスペースの拡充、ワーキンググループ活動の継続等により、学習者起点による学校の魅力化が進んだ。</li> <li>学校DE&amp;Iを明言した各種研修や発信、通級指導の改善等により、ここの生徒に応じた指導の充実を図ることができた。今後もあらゆる教育活動のユニバーサルデザイン化に向け、外部連携や校内研修をより発展的に推進していくこと求められる。</li> <li>持続可能な教育活動を実現するため、長時間労働の縮減が進んだ。「働きやすさ」や「働きがい」を感じつつ、健康や精神的な充足感を得られる職場づくりの継続が求められる。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>生徒が自ら学ぶ力を発揮して「学ぶ楽しさ」を実感できるよう、個別最適な学びと共同的な学び、指導と評価の工夫改善や授業のDX化の研究・実践を進める。</li> <li>学校内外での新たなチャレンジやアウトプットの機会の創出と、探究的な活動を発展させ、生徒の主体的・協働的な活動や社会参画の機会を充実させる。</li> <li>「生徒をリスペクトする」「生徒に自信を返す」という信念を共有し、内外の評価を活用しつつ、学習者起点による学校の魅力化を図る。</li> <li>教育活動のユニバーサルデザイン化を充実させるための本校ならではの手法を研究・実践する。</li> <li>ダイバーシティとワークライフバランスに係る取組を進める。</li> </ol> |

| 領域    | 重点目標                | 具体的方策                                                                                                                            | 評価 | 成果と課題 |
|-------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 組織・運営 | 学校の魅力化に係る校内組織の活動の推進 | シン・会議を中心とした校内ベンチャーの推進、ワーキンググループ活動から上がってくるアイデアを活かした新しい事業の展開・アウトプット、授業のDX化の推進を図る。                                                  |    |       |
|       | 教育活動のユニバーサルデザイン化の実現 | 生徒や教職員の多様性を尊重しながら主体的な教職員研修を進め、本校ならではの手法を研究・実践する。                                                                                 |    |       |
| 学習支援  | 授業のユニバーサルデザイン化の推進   | 以下の取組について教職員内で研究・実践・検証し、すべての生徒が能動的・主体的に学ぶことができる環境を整える。また、研究・実践内容についてティーチャーズバイブルにまとめる。<br>・個別最適な学習(自由進度学習)の進め方<br>・多面的・総合的な評価のあり方 |    |       |
|       | 学ぶ楽しさの提供            | 生徒が「わかる」「できた」「もっと」という体験を通じて学びを捉え直し、学ぶ楽しさを感じることができるように自学自習の学び直し科目「フレスタ」の改善および充実を図る。また、フレスタの効果について検証し、授業全体の質の向上に向けてフィードバックする。      |    |       |
| 生徒支援  | チャレンジ・アウトプットの機会の創出  | 生徒が主体となり学校外の諸機関と協働し、DE&Iを念頭に置いた各種行事やイベントを一層発展させる。                                                                                |    |       |
|       | 学習者起点による学校の魅力化      | 在校生の多様なニーズを幅広く把握する方策を生徒会や清明ワーキンググループ等を中心に検討・実行し、生徒・教員・保護者等の協働による環境調整に生かす。生徒によるチルグッズ等の活用が進むように、情報発信方法について検討する。                    |    |       |

| 領域   | 重点目標                                                   | 具体的方策                                                                                                                        | 評価 |  | 成果と課題 |
|------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-------|
| 進路支援 | DXを活用した進路学習                                            | オンデマンド化した説明動画等を活用して、進路学習の個別最適化を図る。                                                                                           |    |  |       |
|      | 進路に係る情報発信の充実                                           | 校内の進路資料スペースやTeams、Instagramを活用して、進路についての情報発信を行う。                                                                             |    |  |       |
| 教育相談 | 多様な生徒が「ポジションをとる」経験を積める支援的環境の構築                         | ボランティア清掃や委員会活動を活用し、安心していきいきと過ごせる学校づくりに多様な生徒が主体的にかかわれるしくみを作り、「やってみたい」を応援する風土を実現する。                                            |    |  |       |
|      | 教職員の専門性を高め合い、学び続ける協働的な校内文化を育てる                         | 個別の支援についてミーティングで検討し、教職員が安心して生徒とかかわれる支援体制を進める。また、引き続き良い対応例やツール等を発信し、教職員間で共有する。                                                |    |  |       |
| 総務企画 | 生徒主体の広報活動の充実                                           | ・広報活動の活発化のため、生徒ボランティアの募集を通年行い、活動に参加しやすい環境を整える。<br>・双方向型オンラインイベントの参加者を増やし、生徒目線の学校生活を広く発信する。<br>・探究活動を生徒が自信をもって発表できるようサポートを行う。 |    |  |       |
|      | 生成AIの活用による授業の質向上と業務効率化の推進<br>DX化に向けた環境整備               | ・生成AIを活用した生徒の学習支援の方法を研究し、校内全体での活用を促進する。<br>・生徒が生成AIに関するICTスキルを身につける機会を提供する。<br>・ICTを効率的に活用できるようにインフラの整備を進める。                 |    |  |       |
|      | 読書活動を支援し、主体的な学びを支える<br>学校図書館運営                         | 探究活動や自主的・主体的な学びを支える「学習・情報センター」としての機能の充実を目指し、さまざまなニーズに対応した蔵書や環境の整備を進める。                                                       |    |  |       |
| 年次   | F年次<br>生徒が学ぶ楽しさを実感し、学校生活の中で自信と社会的実践力を身に付けられるような学習環境の整備 | 多様な生徒の実態を加味し、総合的な探究の時間や特別活動、フレスタ等の授業内容や参加形態等を工夫する。また、小さな失敗をしながら安心して選択したりチャレンジ出来るための適切な支援や足場かけを行う。                            |    |  |       |
|      | M年次<br>生徒のチャレンジしてみたいという気持ちを応援し、主体的に取り組む態度を育てる          | 学校行事や総合的な探究の時間などにおいて、これまで身に付けてきた知識や技術を生かしながら、学校内外の人と協働して取り組む機会を設定する。                                                         |    |  |       |
|      | S年次<br>自分の役割を見つけ、将来への展望を考える機会の提供                       | 学校行事やフレスタプラス、LHRを通して地域の人と関わることにより、多様な考えに触れ、積極的に社会に関わる機会を設定する。                                                                |    |  |       |
|      | G年次<br>希望進路実現に向け、自ら判断し、挑戦できる機会の充実                      | 特別活動や総合的な探究の時間、面談等を通して、将来像を描けるような働きかけや積極的な情報共有とともに、進路支援部と密に連携し、細やかな指導体制を構築する。                                                |    |  |       |
| 事務部  | 学ぶ楽しさを実感し、安心して自ら選び、いきいきと学べる教育環境の整備                     | 教科分掌と連携し、生徒1人1人が落ち着くことができる環境の整備やDX化推進のための設備更新等を行う。                                                                           |    |  |       |

(評価の基準 A:十分達成できた B:ほぼ達成できた C:あまり達成できなかった D:ほとんど達成できなかった)