

令和3年度 精華町立精北小学校 学校経営デザイン

【学校教育目標】

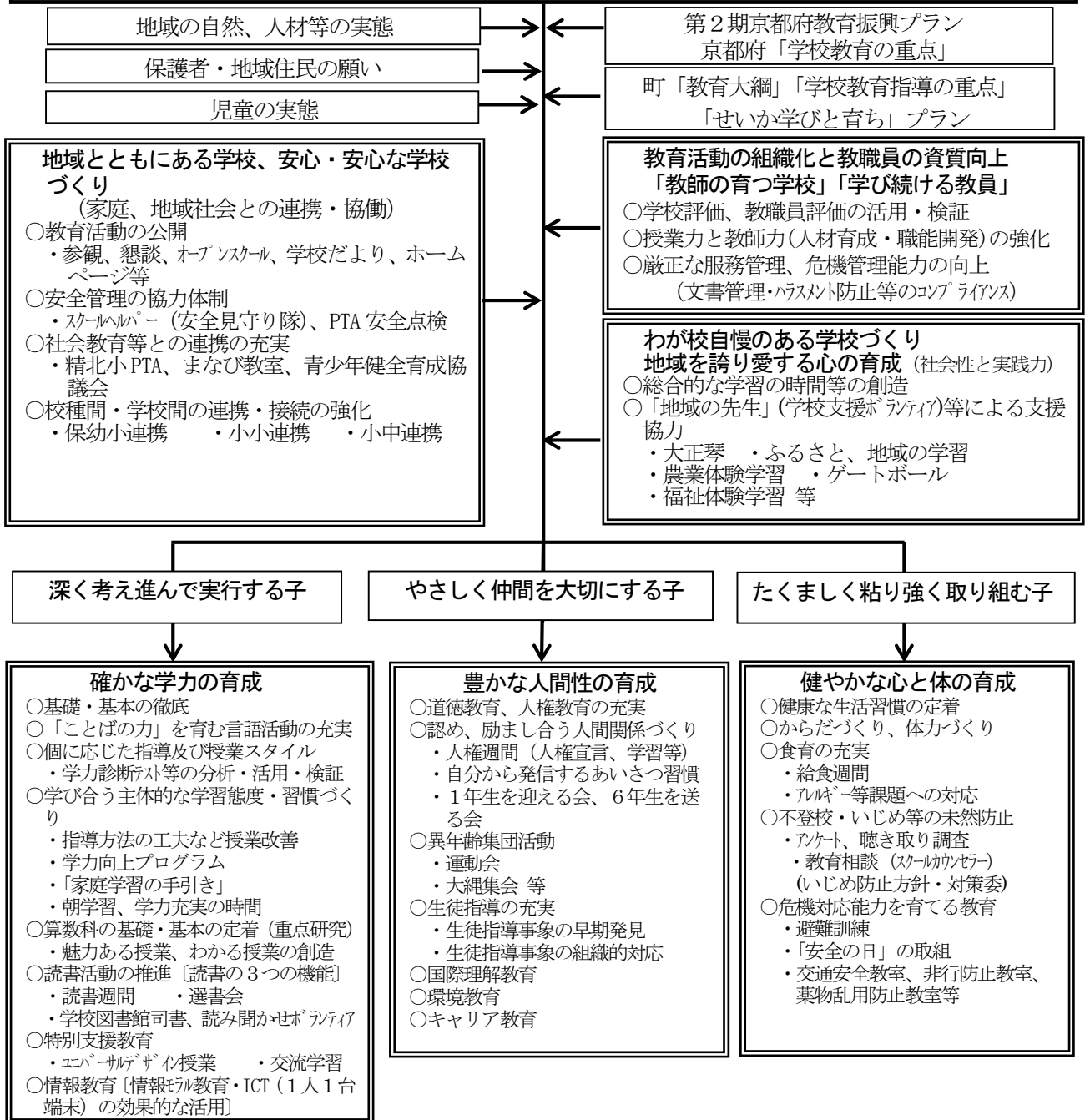
『生きる力（確かな学力・豊かな人間性・健やかな心と体）』をはぐくむ

【目指す学校像】

- 児童が生き生きと学び合える魅力ある楽しい学校
- 児童一人一人を大切にした教育を実践する学校
- 教育目標具現のため、教職員がチームとして計画的、組織的に取り組む学校
- 保護者・地域住民の信頼を高める学校

【目指す教師像】

- 教育的愛情と教職に対する使命感、情熱を持ち、児童の小さな変化にも気づく教師
- 豊かな感性と高い授業力を有し、健康で、人間的魅力に溢れ、児童の可能性を最大限に伸ばす教師
- 学び続ける姿勢を持ち、自らを高め、新たな課題に挑戦する教師
- 高いコンプライアンス意識と鋭い人権感覚を持ち、組織的・協働的に諸課題を解決するため、チームの一員としてつなげる教師
- 広い視野で時代や社会、環境の変化をつかみ取り、未来を展望する教師



地域の自然、人材等の実態

保護者・地域住民の願い

児童の実態

第2期京都府教育振興プラン  
京都府「学校教育の重点」

町「教育大綱」「学校教育指導の重点」  
「せいか学びと育ち」プラン

地域とともにある学校、安心・安心な学校づくり

(家庭、地域社会との連携・協働)

- 教育活動の公開
  - ・参観、懇談、オープンスクール、学校だより、ホームページ等
- 安全管理の協力体制
  - ・スクールヘルパー（安全見守り隊）、PTA 安全点検
- 社会教育等との連携の充実
  - ・精北小PTA、まなび教室、青少年健全育成協議会
- 校種間・学校間の連携・接続の強化
  - ・保幼小連携   ・小小連携   ・小中連携

教育活動の組織化と教職員の資質向上  
「教師の育つ学校」「学び続ける教員」

- 学校評価、教職員評価の活用・検証
- 授業力と教師力(人材育成・職能開発)の強化
- 厳正な服務管理、危機管理能力の向上  
(文書管理・ハラスメント防止等のコンプライアンス)

わが校自慢のある学校づくり

地域を誇り愛する心の育成(社会性と実践力)

- 総合的な学習の時間等の創造
- 「地域の先生」(学校支援ボランティア)等による支援協力
  - ・大正琴   ・ふるさと、地域の学習
  - ・農業体験学習   ・ゲートボール
  - ・福祉体験学習 等

深く考え進んで実行する子

やさしく仲間を大切にする子

たくましく粘り強く取り組む子

確かな学力の育成

- 基礎・基本の徹底
- 「ことばの力」を育む言語活動の充実
- 個に応じた指導及び授業スタイル
  - ・学力診断テスト等の分析・活用・検証
- 学び合う主体的な学習態度・習慣づくり
  - ・指導方法の工夫など授業改善
  - ・学力向上プログラム
  - ・「家庭学習の手引き」
  - ・朝学習、学力充実の時間
- 算数科の基礎・基本の定着(重点研究)
  - ・魅力ある授業、わかる授業の創造
- 読書活動の推進(読書の3つの機能)
  - ・読書週間   ・選書会
  - ・学校図書館司書、読み聞かせボランティア
- 特別支援教育
  - ・エバーサルデザイン授業   ・交流学习
- 情報教育[情報モラル教育・ICT(1人1台端末)の効果的な活用]

豊かな人間性の育成

- 道徳教育、人権教育の充実
- 認め、励まし合う人間関係づくり
  - ・人権週間(人権宣言、学習等)
  - ・自分から発信するあいさつ習慣
  - ・1年生を迎える会、6年生を送る会
- 異年齢集団活動
  - ・運動会
  - ・大縄集会 等
- 生徒指導の充実
  - ・生徒指導事象の早期発見
  - ・生徒指導事象の組織的対応
- 国際理解教育
- 環境教育
- キャリア教育

健やかな心と体の育成

- 健康な生活習慣の定着
- からだづくり、体力づくり
- 食育の充実
  - ・給食週間
  - ・アレルギー等課題への対応
- 不登校・いじめ等の未然防止
  - ・アンケート、聴き取り調査
  - ・教育相談(スクールカウンセラー)
  - (いじめ防止方針・対策委)
- 危機対応能力を育てる教育
  - ・避難訓練
  - ・「安全の日」の取組
  - ・交通安全教室、非行防止教室、薬物乱用防止教室等

【研究主題】

「できない」を「できる」に変える授業や教育環境の創造

～ 算数科を中心とした児童一人一人の可能性を引き出す学びの実現 ～