

# 令和5年度 佐山小学校 学力向上プログラム

自分のよさを生かしながら、ひとりだちできる子どもの育成

生徒指導部  
・心のふれあいと信頼関係

特別活動部  
・互いの良さを認め合う力

確かな学力・豊かな人間性・学びに向かう力人間性

言語力の育成・自己指導能力の育成

めざす児童像  
さ 最後までねばり強くやりぬく子 (自立)  
や やさしく思いやりのある子 (共生)  
ま よく学びよく考える子 (挑戦)

DO 実践

(重点研究) 主体的に考え、情報を活用できる子どもの育成 ～課題意識を高めるための探究的な学び～

PLAN 計画

CHECK 評価

校内研修  
単元計画・授業研究

山城教育局・久御山町  
教職員支援アドバイザー  
久御山町教育委員会

- 基礎学力の定着
- ・学びの時間の充実
- ・放課後補習の継続
- ・読書活動の充実
- ・学力分析による弱点の克服
- ・家庭学習の習慣化

- 主体的対話的深い学び  
やましろ授業スタンダードの活用
- ・出会いをしかける
- ・めあてをつかませる
- ・一人で挑戦させる
- ・仲間と追究させる
- ・交流でさらに深めさせる
- ・自分の言葉でまとめさせる
- ・学びを振り返らせる
- ICTの効果的な活用

- 特別支援教育の視点に立った指導
- 学習環境のユニバーサルデザイン化
- 個別の支援計画の活用
- 通級指導教室の活用
- 校内支援委員会の強化

特別支援教育部  
一人一人にあった学び

未来を拓く  
学校づくり  
大学教授

・全国学力学習状況調査  
・京都府学力・学習状況調査  
(学びのパスポート)  
・学力テスト・単元テスト・ふり返り

指導・支援

生徒指導の3機能を生かした教育活動の実施  
(自己決定・自己存在感・共感的人間関係)

実態分析  
指導

教師力の向上

授業力の向上 (校内研修・教師間交流)

学級経営の安定(学習規律の確立) 人権意識の向上

ACT 改善

