



おおぞら

さ・最後までねばり強くやりぬく子(自立)
 や・やさしく思いやりのある子(共生)
 ま・よく学びよく考える子(チャレンジ)



「読書と読解力」

校長 岡本 泰典

図書室での本の貸し出し、読み聞かせ、選書会等々、図書に関わっての取組が数多く行われています。子ども達も図書館で本を読むことは好きで、休み時間になると大勢の子ども達がやってきます。そのような状況にありながらも、子ども達の読解力不足が指摘されている昨今です。

2019年12月にOECD（経済協力開発機構）が公表した、国際学習到達度調査（PISA）で、日本の子ども達の「読解力」が前回調査の8位から15位に大幅に順位を落としたというニュースが話題になりました。更に興味深いデータとして、ベネッセ教育総合研究所が2006年に発表したレポートで、「読書量と読解力は比例しない」ことを示したものです。小学5年生と中学2年生を対象にした、「最近1カ月の読書量」と「読解力スコア」の関係を示すグラフで読書量が0と答えたグループの読解力は、一番低くなっていますが、1番多く読むグループ（月に15冊以上読むと答えた子ども達）の読解力は、小・中学生ともに、トップではありません。中学生にいたっては「月に4～5冊」のグループをピークに、読書量が増えるほど読解力が下がっています。つまり、本好きになったからといって読解力が高まる保証はないという結果が出たそうです。

では、読解力を高めるには、どうすればいいのか。小さい頃からたくさん読み聞かせをしたり、多くの本を読ませたりすることは大切ですが、その仕方を工夫していくことが大事なのではないか。アメリカ生まれの絵本読み聞かせメソッド「ダイアロジック・リーディング（Dialogic Reading）」という方法は、日本とは少し異なり、読み聞かせの際に子ども達は、黙って聞くのではなく、活発に発言して話し手と対話します。読み聞かせする側も、ただストーリーを追うのではなく、多くの問いかけを子ども達に投げかけます。この様にする事で「本の読み方」を教えることができるほか、「考える力」「伝える力」を養うことができるというのです。大阪女学院大学・短期大学学長 加藤映子先生によりますと、この手法で子ども達の「言語能力」や「考える力」「伝える力」「読解力」などを効率的に伸ばせるだけではなく、以下のような、従来の読み聞かせのメリットをさらに高めることができると言われています。

- ①対話の時間が増えることで、「親子のコミュニケーション」をより密に図ることができる。子どもの内的な成長もより細かく観察・実感できるようになる。
- ②登場人物の心情や善悪に関する質問をすることで、より効果的に「情操教育」や「道徳教育」を図ることができる。
- ③物語を分析する習慣をつけることで、「読解力」「本を読み込む技術」「想像力」等が強化できる。
- ④話を聞きながら考える習慣をつけることで、「人の話を深く聞く」ことができる。
- ⑤子どもの発話を促すことで、語彙の習得だけではなく「考えをまとめる練習」や「話す練習」ができる。

しかしながら、日本で行われて「読み聞かせ」のメリットも重要で「子どもが静かに読み聞かせに耳を傾けて、物語に没頭すること」「親子で親密な時間を共有すること」等で精神的なつながりを深めることも大切なことだと言えます。

さて、国語の「読解力」を高めていくには、文字情報を追いかけてながら、並行していろいろなことを考えることが大切です。「主人公はどんな心情なのか？」「どんな要因でこのような話の

展開になったのか？」「物語が終わった後、主人公はどうなったのか？」等、文章では直接書かれていないことを読み解くためには、分析力や論理的思考力、想像力などを駆使しなくてはなりません。そのためにも、授業では、常に「問い」を子ども達に投げかけ、考えながら進めていき、「問いかけの指導」を充実させていく必要があります。また、1人で読書をする時も同様にだだ文字を追うだけでなく、想像したり、考えを巡らせたりしながら読書していく習慣を付けていくことを重視していきたいと考えます。いろいろな本にたくさん触れることはすごく大事ではありますが、じっくりと話に入り込む読み方も読書の楽しさと言えます。どれだけ読むか（量）だけでなく、どう本を読むか（質）に目をむけていきたいと考えます。

図書に関する取組の様子



図書ボランティア

本の破れている箇所を修理したり、図書室の掲示物を作ったりしていただいています。見えない所でたくさんの仕事をしていただいています。

図書ボランティアの方々

岡松 俊明さん
富田 愛子さん



ブックマザー

紙芝居や絵本の読み聞かせに来ていただいています。学年に合わせて様々な本を読んでいただけるので、子ども達はお話の世界に引き込まれていきます。

ブックマザーの方々

西野 均さん	山口 智子さん
西野 陽子さん	高橋 幸子さん
山口 直美さん	信貴 百世さん



選書会

子ども達が楽しみにしていた選書会。目を輝かせて本をえらんでいました。子ども達が選んだ本の中から114冊を学校で購入しました。7月の始め頃から少しずつ図書室に並びます。

日	曜	7月・夏休みの予定	PTA 関係・その他
1	木	ブックマザー読み聞かせ5・6年	青少協・見守りパト
2	金		
3	土		
4	日		
5	月	クラブ活動[3] 諸費徴収日	
6	火	フッ化物洗口 内科検診(若草・1-1・3年)	
7	水	地域児童会⑥(一斉下校)	
8	木	短縮4校時	青少協・見守りパト
9	金	短縮4校時	登校指導・安全の日
10	土		
11	日		
12	月	短縮4校時	19:00~PTA本部会議 19:30~PTA運営会議
13	火	短縮4校時 個人懇[1]	
14	水	短縮4校時 個人懇[2]	
15	木	短縮4校時 個人懇[3]	
16	金	短縮4校時 個人懇[4] 給食終了	
17	土		
18	日		
19	月	短縮4校時 給食なし	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">夏休みの予定については、再度お渡しします。</div>
20	火	終業式 大そうじ 短縮4校時 給食なし	
21	水		
22	木	海の日	
23	金	スポーツの日	
24	土		
25	日		
26	月		
27	火		
28	水		
29	木		
30	金	図書室開放日(10:00~12:00 14:00~16:00)	
31	土		

夏季休業

諸費の徴収について
7月5日です。



下校時刻のお知らせ

7月7日(水)

6校時地域児童会のため 全校15:05頃下校

7月8日(木)、9日(金)、12日(月)

全校短縮4校時授業 12:55頃下校

7月13日(火)~16日(金)

個人懇談のため 全校短縮4校時 12:55頃下校

7月19日(月)

全校短縮4校時 給食なし 12:10頃下校

7月20日(火) 終業式

全校短縮4校時 給食なし 12:10頃下校



8・9月の 行事予定

8月

27日(金)始業式 全学年短縮4校時授業
30日(月)全校短縮4校時
31日(火)全校短縮4校時
情報モラル教室4年
修学旅行説明会

9月

1日(水)給食開始 全校全日授業
被爆体験伝承者講話(6年)
体位測定(低・若)
2日(木)体位測定(中)

3日(金)非行防止教室5・6年
体位測定(5・6年)
青少協・見守りパトロール
6日(月)クラブ
7日(火)フッ化物洗口
9日(木)林間学習保護者説明会(5年)
10日(金)青少協・見守りパトロール
13日(月)ヒーローズ
14日(火)フッ化物洗口
16日(木)修学旅行1日目(6年)
17日(金)修学旅行2日目(6年)
青少協・見守りパトロール
21日(火)フッ化物洗口
24日(金)PTAあいさつ運動
青少協・見守りパトロール
28日(火)フッ化物洗口

今年度も佐山校区青少年健全育成協議会のみなさんのお力を借りて、3年生は総合的な学習の時間を中心に野菜づくりの農業体験を行っています。

4年生が植えたじゃがいもや玉ねぎを収穫、そしてさつまいもの苗を植えました。

年間を通して様々な体験をする中で、旬の野菜のおいしさや収穫の喜び、そして感謝の気持ちを育んでくれるよう進めていきます。



タマネギの収穫

さつまいも苗植え

じゃがいもの収穫

