

スーパーサイエンスラボ 通常活動評価用シート

[A]関心・意欲・態度 [B]思考・判断・表現 [C]観察・実験の技能 [D]知識・理解

	分類	評価項目	チェック
課題設定	課題・仮説の設定	身の回りの事象に興味を持ち、積極的に研究課題を見いだそうとしている【A】	
		課題設定に当たって、明らかにしたいことは何かを論理的に考えている【B】	
		課題を検討するのに必要な書籍や資料・論文を的確に検索・選択している【C】	
		「研究課題とは何か」「仮説とは何か」を理解しており、説明できる【D】	
		他の生徒や指導教員の助言や意見に耳を傾け理解し、討論することができる【A】	
		自分の考えを相手に理解してもらえるように伝えることができる【B】	
		相手の意見を的確に理解し、論理的に議論することができる【C】	
		テーマに対する興味や意欲を強く持っている【A】	
		明らかにしたいことが明確に述べることができ、それに対応する解決手段を述べる【B】	
	人が読んで理解できるように、ポイントがわかりやすく記載された資料を作成することができる【C】		
先行研究・公知例の調査	先行研究を調査している【ABC】		
	先行研究の内容を踏まえて、自身の新規な研究課題を設定することができる【B】		
	自身の研究分野・研究テーマと関連する適切なキーワードを用いて文献を検索できる【C】		
	検索した先行研究の文献を読んで内容を理解することができる【D】		
日々の活動	検討方法立案 検討計画立案	とにかく可能な限りノートにメモしている【A】	
		打ち合わせの内容をノートに残している【A】	
		検討方法の立案に主体的・積極的に参加している【A】	
		検討方法の立案を主導している【AB】	
	研究活動	思いついたことをとにかくノートに記録している【AC】	
		打ち合わせの内容をノートに残している【AC】	
		得られたデータを必ず記録している【AC】	
		必要に応じてデータをグラフ化している【C】	
		研究活動に積極的に参加している【A】	
		研究活動においてリーダーシップを持っている【A】	
		前回の結果を踏まえて、指導教員の助言を受けながら新たな検討や実験のアイデアを出している【AC】	
		前回の結果を踏まえて、自ら新たな検討や実験のアイデアを出している【AC】	
	理解力	研究の目的・テーマについて理解しており、人がわかるように説明できる【BD】	
		取り組んでいる実験や検討方法の原理・目的について理解しており、人がわかるように説明できる【BD】	
		実験・検討結果について理解しており、人がわかるように説明できる【BD】	
	考察力	得られた結果から、指導教員の助言をうけながら考察することができる【BD】	
		得られた結果から、指導教員の助言をうけずとも自ら考察することができる【ABD】	
		考察に説得力がある【BD】	
考察に独創性がある【BD】			
技能	解析力	得られた結果を数値化できる【C】	
		得られた結果を図表やグラフにまとめることができる【C】	
		得られた結果の図表やグラフには適切な単位と軸タイトルをつけている【CD】	
		グラフや図表から法則や規則性を導こうとしている【BD】	
	実験・検討技術	実験や検討を行うために最低限必要な基礎技術・操作が身についている【C】	
		実験の検討原理や基礎知識を理解している【D】	
	ICT機器活用技術	実験操作・検討技能を高いレベルで身につけ、自ら条件変更などをおこなえる【C】	
		Excel等を用いてデータ処理・グラフ作成ができる【C】	
		パワーポイントを用いて資料作成ができる【C】	
	論理的思考力	Excelやパワーポイントを高いレベルで使いこなして高度な解析や表現ができる【C】	
自分の研究について、仮説～実験方法～結果～考察の流れで説明できる【BD】			
論理性があり、納得できる説明ができる【BD】			
自らの研究内容について理解し、質問に対して適切に答えることができる【BD】			
進路	興味・関心の向上	他人の研究内容について理解し、質問できる【ABD】	
		SSLの活動により、科学や技術に対する関心が高まった	
		将来はラボで学んだことを生かせるような分野に進学したい	
		将来は理数の知識や技能を生かした仕事に興味がある	
将来は研究や技術開発の仕事に興味がある			