

## 令和5年度 京都府立乙訓高等学校学校経営計画【計画段階】

| 学校経営方針（中期経営目標）                                                                                                                                                                                               | 昨年度の成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 本年度学校経営の重点目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 めまぐるしい社会の変化を前向きにとらえ、自分らしく幸せな未来を創り出せるように主体的に考え、感じて、判断し、行動できる知・徳・体の調和のとれた人材の育成に努める。</p> <p>2 「第2期新京都府教育振興プラン」及び「学校教育の重点」を踏まえ、学習指導要領に即して創意・工夫した教育課程を編成し、地域社会と連携しながら、“よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創る”という目標を実現する。</p> | <p>1 生徒・地域・保護者に信頼される学校としての教育活動を展開するために、落ち着いて学習ができ、部活動や学校行事にも安心して取り組める環境づくりを行うことができた。</p> <p>2 オンライン授業の活用がさらに進み、生徒の学びの保障につながった。その一方で、ポストコロナを見据えた新たな教育活動の展開を検討する必要がある。</p> <p>3 新しい進路指導計画に基づいた進路指導が機能し、生徒の多様な進路実現を果たすことができた。</p> <p>4 ICTの効果的な活用方法の研修、教員間の授業参観研修を行うことにより、生徒が積極的に学習活動に参加するための授業を模索し、教員の授業改善への意識がかなり高まった。</p> <p>5 ペーパーレスの促進、電話応答時間の設定、通知票の所見・押印廃止、業務のデジタル化の推進等により、教職員の働き方改革が前進した。</p> <p>6 学校ホームページやInstagram、PTAお知らせメール、Webアプリケーションを活用し、日々の教育活動を即時に発信することができた。通学圏の中学3年生にも、同じように学校の情報を発信していく必要がある。</p> | <p>1 普通科・スポーツ健康科学科における効果的な学習を展開するとともに、社会状況の変化を幅広く視野に入れながら、将来の進路を見据えた学習内容・行事等を計画・実践する。</p> <p>（1）基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得を図る。</p> <p>（2）「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を推進し、学習活動の質をさらに高める。</p> <p>（3）授業デザインプロジェクト（JDP）や授業研究週間等を通じて教員相互の授業研究を推進する。</p> <p>（4）言語活動や体験活動、ICT等を有効活用した学習活動の更なる充実を図る。</p> <p>（5）探究的取組の充実を図り、生涯にわたって探究を深める資質能力の育成に努める。</p> <p>（6）学習室（自習室）の有効活用等を通して生徒の学習習慣の定着を図る。</p> <p>（7）全ての生徒が自己の存在を実感し、精神的に安心できる居場所づくりを推進する。</p> <p>（8）生徒一人一人を大切にし、希望進路の実現に向けた取組を推進する。</p> <p>2 学習・部活動・学校行事等を通じて豊かな心や創造性と健やかな体の育成を目指した教育の充実に努め、主体的に行動できる力を高める。</p> <p>3 職業観、勤労観を育成するキャリア教育及び人権教育、情報教育の推進に努める。</p> <p>4 家庭や地域との緊密な連携を図るとともに、校内連携体制の充実に努め、「生徒・保護者・地域から信頼される学校」づくりを一層推進する。</p> <p>（1）生徒の個性、多様性、複雑性に対応する生徒指導を推進する。</p> <p>（2）基本的な生活習慣を確立するための指導を推進する。</p> <p>（3）規範意識の高揚に係る生徒指導を推進する。</p> <p>（4）幅広く部活動の充実を図り、学校の活性化を推進する。</p> <p>（5）ボランティアへの参画等、地域社会にも貢献できる自主的な活動を推進する。</p> <p>（6）開放型地域スポーツクラブ「おとくにクラブ」の活動を通じて、地域との連携を推進する。</p> <p>（7）本校の魅力を十分に発信し、幅広く、本校志望者の増加を目指す。</p> |

| 領 域   | 重 点 目 標                              | 具 体 的 方 策                                                                                                                               | 評 価 |  |  | 成 果 と 課 題 |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|-----------|
| 教 務 部 | 組織的な校務運営の推進                          | 時間割編成及び管理、定期考査運営、生徒在籍管理、科目登録・講座編成、教科書届出、指導要録管理、基礎学力補充、学習指導資料（成績資料、シラバス等）の作成、入学者選抜などの所管業務を適切に遂行する。                                       |     |  |  |           |
|       |                                      | 校務システムの円滑な運用を推進し、成績、出欠管理、指導要録、調査書等、職員が能率よく業務を遂行できる環境を整備する。特に校務システムにおける日々入力を導入することで、出欠管理を強化する。                                           |     |  |  |           |
|       | 新学習指導要領に適した授業の推進及び、基礎的・基本的な知識及び技能の習得 | 授業研究週間、研修会、教科主任会議、教員への情報発信等を通して授業改善を進める。特に、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を推進する。                                                              |     |  |  |           |
|       |                                      | 成績不振生徒対象に定期考査前に「放課後学習講座」を効果的に実施するなど、減少傾向にある成績不振者をさらに減少させる。                                                                              |     |  |  |           |
| 総務企画部 | 生徒募集及び学校情報の発信                        | SNS等を情報発信の中心に据え、きめ細かな更新を行い、学校情報を広く発信する。また、家庭との連携をさらに緊密にするため、Google Classroom、PTAメール配信システムを有効活用する。                                       |     |  |  |           |
|       |                                      | 令和4年度から実施している学校教育改革の進捗状況や、本校が目指す学校像や魅力を学校説明・中学校訪問等を通じて広く理解を図る。また、本校教育目標に合致する生徒の募集、確保に努める。特に普通科発展コースにおいては、その設置目標や魅力を打ち出し、学習意識が高い生徒を確保する。 |     |  |  |           |
|       | 「総合的な探究の時間」の学習・取組内容の充実               | 各学年・コースにおける授業の円滑な実施及び内容の充実を図る。また、3年次の各コースの実施内容の検討・年間指導計画を作成する。                                                                          |     |  |  |           |

| 領 域   | 重 点 目 標     | 具 体 的 方 策                                                                                     | 評 価 |  |  | 成 果 と 課 題 |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|-----------|
| 生徒指導部 | 学校生活の充実     | 生徒会活動を充実させ、各種学校行事を活性化させることで全校生徒が主体的に学校生活を送ることができる取組を行う。                                       |     |  |  |           |
|       |             | 部活動の入部率・定着率の向上や、ボランティア活動の広報など、課外活動の充実を図る。                                                     |     |  |  |           |
|       | 規範意識の高揚     | 学年部を中心に各分掌と連携をとり、情報共有を行うとともに、生徒の状況に応じた指導を行う。                                                  |     |  |  |           |
|       |             | 生活規律（遅刻、ネットモラル、身だしなみ）の指導や、自転車を中心とした安全指導、人権教育などを通して、社会人として通用する規範意識の高揚を図る。                      |     |  |  |           |
| 進路指導部 | 進路実現に向けての取組 | 進路目標を明確にするための自己発見を促す取組を通じて、自らの将来像を具体的に描かせる。面談や面接を通じて生徒一人一人のニーズに合った進路目標の実現と、実現のための学習法を適切に指導する。 |     |  |  |           |
|       |             | 探究活動で発表・作成したものを成果物として活用し、総合型選抜や学校推薦型選抜でのプレゼンテーションや自己推薦書などの作成指導を行う。                            |     |  |  |           |
|       | 学力向上に向けての取組 | 授業での学びと放課後の補習、自習室での自学自習を有機的に結びつけ、生徒一人一人の目標や狙いに応じた個別的な学力向上を目指す。                                |     |  |  |           |
|       |             | 2025年度以降の新学習指導要領に沿った入試へ向けた具体的な進路指導方針を固める。                                                     |     |  |  |           |
|       |             | 学外の各種説明会やセミナーに参加し、進路指導における最新情報に基づいた進路指導を展開する。                                                 |     |  |  |           |
|       |             |                                                                                               |     |  |  |           |

| 領 域   | 重 点 目 標                           | 具 体 的 方 策                                                                                                                                                                                                                                                  | 評 価 |  |  | 成 果 と 課 題 |
|-------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|-----------|
| 図 書 部 | 図書館の円滑な運営と図書館教育の充実                | <p>図書館利用者、来館者を増やすために、積極的に啓発、広報活動を行い、イベントなどを実施することで本や図書館への関心を高める。</p> <p>授業・行事・特別活動において、各教科・分掌との連携を深める。特に、調べ学習におけるタブレット利用との円滑な連携を図る。</p> <p>蔵書の充実を図ると共に、公共図書館や他校の図書館等と連携し、必要な資料を貸借することで、教育活動を支え、生徒の教養の育成を促す資料の充実を図る。</p> <p>コンピュータによる書籍管理・検索・貸出業務を実施する。</p> |     |  |  |           |
|       | 図書委員会の充実                          | <p>図書委員会活動を活発なものにし、読書週間等の行事の充実を図る。</p> <p>図書館見学会・図書委員会交流会等、他校との交流や他校の取組から学べる機会に積極的に参加する。</p>                                                                                                                                                               |     |  |  |           |
| 保 健 部 | 精神的に安心できる居場所づくりのための健康に関する知識・意識の高揚 | 各種健康診断を計画に沿って実施し、生徒の実態に応じて、生徒自らが自身の健康の保持増進を図ることができるようにする。                                                                                                                                                                                                  |     |  |  |           |
|       |                                   | <p>心理面や発達課題のある生徒の指導を関係教職員（担任・保護者・SC・教科担当者・部活動顧問）が関係機関と連携を図り、効果的に行う。</p> <p>また、発達に課題のある生徒の理解を深めるための研修会を実施する。</p>                                                                                                                                            |     |  |  |           |
|       | 学習活動の質を高めるための学習環境の美化整備            | <p>美化委員及び教職員で組織的、重点的な清掃を行い、経年劣化が進む校舎を美化する。また、生徒と教職員が一体となって、日常清掃・定期大掃除を充実させる。</p> <p>さらに美化週間を各学期1回程度、設定し、美化委員会で清掃の点検を行う。</p>                                                                                                                                |     |  |  |           |
|       |                                   | 環境検査を学校薬剤師の協力を得て計画的に実施し、その結果に基づいて教室内の二酸化炭素濃度の削減など教育環境を整備する。                                                                                                                                                                                                |     |  |  |           |

| 領 域     | 重 点 目 標                      | 具 体 的 方 策                                                                           | 評 価 |  |  | 成 果 と 課 題 |
|---------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|-----------|
| 事 務 部   | 高等学校教育の変化に対応する教育活動の促進と支援     | 学校DX推進チーム、授業デザインプロジェクトによる新しい教育活動の形を具現化する取組を、財務を中心とした専門領域の面から模索・促進する。                |     |  |  |           |
|         |                              | 学習指導要領や入試制度の変化に対応する学力向上・進路指導の取り組みをより実効あるものとするため、担当分掌と情報を共有しながら、財務を中心とした専門領域の面から支える。 |     |  |  |           |
|         | 安心安全な学校生活の確保                 | 在校時並びに卒業後の就（修）学を支援する施策を、タイムリーに、わかりやすく届けることにより、生徒一人一人が学校生活に打ち込める環境を整える。              |     |  |  |           |
|         |                              | 日常的な点検や対策を通じた適切な施設管理と設備運営により、施設設備の不具合を起因とする事故事象を未然に防ぐ。                              |     |  |  |           |
| 第 1 学年部 | 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得         | 学習習慣を確立させるためにも、基本的な生活習慣を確立させる。そのために、日々の遅刻指導・服装指導の徹底など、授業規律を守るよう指導する。                |     |  |  |           |
|         |                              | 朝学習、土曜活用、タブレット利用学習などを様々な角度で展開し、学習習慣を確立させる。<br>進路実現に向け、次年度の適切なコースを選択できるよう指導する。       |     |  |  |           |
|         | 学習・部活動・学校行事を通じて主体的に行動できる力の習得 | HR活動・学校行事へ積極的に取り組み、参加する中で集団としての力をつけ、リーダーを育成する。                                      |     |  |  |           |
|         |                              | 集団での生活を通し、自他ともに多様性を認め高めあう集団作りを行う。また集団の中での規範意識の高揚につとめる。                              |     |  |  |           |

| 領 域     | 重 点 目 標                                             | 具 体 的 方 策                                                                               | 評 価 |  |  | 成 果 と 課 題 |
|---------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|-----------|
| 第 2 学年部 | 高校 2 年生にふさわしい多角的な学習の展開、学習習慣の確立ともに進路実現に向けての意欲的な取組の支援 | 朝学習をテスト形式にし、家庭学習に計画性を持たせ、土曜活用や講習を積極的に受講させ応用的な学習にも取り組ませる。                                |     |  |  |           |
|         |                                                     | 「進路達成プログラム」を活用しながら、自分の進路について主体的に考えさせ、意欲的な活動を支援する。                                       |     |  |  |           |
|         | 部活動や学校行事、探究活動に力を入れ、主体的に判断し創造的に行動する生徒の育成             | 委員会などの活動を活発にし、リーダーを育成して校外学習や文化祭などの企画や運営をさせながら、友人達との協働作業を充実させる。                          |     |  |  |           |
|         |                                                     | 研修旅行について、沖縄や北海道の歴史的な側面や文化的価値を学ばせると共に、多くの活動を主体的に行うことを通して、他人の意見を尊重し、豊かな心の育成や旅を楽しむ姿勢を支援する。 |     |  |  |           |
| 第 3 学年部 | 生徒に基礎的・基本的な知識及び技能を習得及び生徒の希望進路実現                     | 国語科、英語科の主導のもと、SHRの時間を活用した学習を行い、基礎学力を身につけさせる。                                            |     |  |  |           |
|         |                                                     | 日々生徒との対話を大切にし、また、進路に関わる担任業務を確実に遂行し、希望進路を実現させる。                                          |     |  |  |           |
|         | 学校行事を通じて、主体的に行動できる力の高揚                              | 学校行事では、生徒たちが協働して作業できる場を作り、主体的に行動できる力を養えるよう指導・支援する。                                      |     |  |  |           |
|         | 生徒把握を確実にするべく、他分掌や家庭との連携の強化                          | 保健部や保護者とも連携して、生徒の体の変化や心の変化を迅速に捉え、生徒にとって安心安全な学校生活となるように努める。                              |     |  |  |           |

| 領 域           | 重 点 目 標                   | 具 体 的 方 策                                                                                              | 評 価 |  |  | 成 果 と 課 題 |
|---------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|-----------|
| スポーツ<br>健康科学科 | スポーツ健康科学科の充実に向けた取組<br>の推進 | スポーツ健康科学科の学習内容と事業等<br>について、より専門的な洗練された内容と<br>なるよう、その体系化を進める。                                           |     |  |  |           |
|               |                           | 専門科目の効果的な学習を展開し、将来の進<br>路を見据えた学習内容を計画・実践し、スポー<br>ツ科学や健康科学、社会学等に対する興味を<br>深め、成果としての研究発表の質をさらに向<br>上させる。 |     |  |  |           |
|               |                           | 希望進路実現に向けた学力の向上・定着を図る。                                                                                 |     |  |  |           |
|               |                           | 競技力向上を図り、重点種目にとどまらず、多<br>くの種目で全国大会出場者を増加させる。                                                           |     |  |  |           |

|              |  |
|--------------|--|
| 学校運営協議会による評価 |  |
|--------------|--|

|               |  |
|---------------|--|
| 次年度に向けた改善の方向性 |  |
|---------------|--|