

【目指す子ども像】

- 1 意欲的に学び、チャレンジする子ども（知）
- 2 お互いを大切にし、思いやりのある子ども（徳）
- 3 心身を鍛え、粘り強くやりぬく子ども（体）

【目指す教師像】

- 1 指導力の向上を目指し、自ら学び続ける教師
- 2 生徒にやさしさ、厳しさ、感動を与えられる教師
- 3 組織の一員として責任を果たし、信頼される教師
- 4 礼儀と人権感覚を備えた教師

令和7年度

大宮中学校 経営計画

【生徒・教員共通キーワード】 『つながりは、「挨拶」と「ありがとう」から！』

【重点目標】 『ふるさとを愛し、夢や希望をもって未来を切り拓く、心豊かでたくましい生徒の育成』

～ 人権尊重を基盤に、個をほめて、集団で認めて、他者（社会）とつなぐ ～

（①実態把握 ②指導・支援 ③的確な評価 ④集団全体の価値へ ⑤つながる場の設定）

生徒指導【実践上の視点】

【教職員として取り組むこと」、「生徒が自ら取り組むこと」、そして「共に取り組むこと」を明確に】

①「生徒一人一人が『自己指導能力』を身に付けるために」…あらゆる教育活動の中で育成を目指す

- 「安全・安心な風土」の醸成…毅然とした指導と個性や多様性を認め合う風土を作っていく支援（人権教育を基盤）
- 「自己存在感」を育てる…一人の人間として大切にされているという「自己存在感」を実感させる指導
- 「共感的な人間関係」を育てる（学級活動）…みんなで考える支持的で創造的な学級づくり
- 「自己決定の場」の提供（学習指導）…自らの意見を述べるなど「主体・対話、深い学び」の授業改善

②「居場所づくり」と「絆づくり」

- 「安心でき、自己存在感や充実感を感じられる『場所』を作り出すこと」（教職員が行なうこと）
- 「主体的に取り組む共同的な活動を通して『絆』を感じ取り、紡いでいくこと」（生徒自身が行なうこと）

特別活動

総合的な学習の時間

学習指導

授業時間数特例校制度による「探究的な学び」と教育課程の工夫による「業務改善」へのチャレンジ

「自己調整力」「心理的安全性」「メタ認知」を大切にした未来社会を幸せに生きる学力の育成

「社会の創り手となることができるようにする」ための環境を作ること

- 生徒の「取り組みたい」を大切にする生徒会活動の企画・運営
- 学びをアウトプットする特別活動
- 行事と日常生活をつなぐ視点の取組（年間）
- 特別活動分野における学園幼保小との連携

- 生徒の「わくわく」を大切にしたテーマ設定と学習計画
- 2年生の学習における探究的な学びのモデル創り
- 地域とともに進める探究学習
- 各教科の学びを実社会での問題発見・解決に生かしていくための教科横断的な学びの研究

- 生徒の「なぜ学ぶのか」「どう学ぶのか」に応える学習指導
- ICTの活用による「個別最適な学び」と他者との関わりによる「協働的な学び」の実践
- 単元構想を大切に具体化した学習指導計画の作成と実践
- 教科等を横断する学びの研究

人権教育「自分も他人も大切にでき、尊重し合える人間関係と集団づくり」

【からだと心の健康を第一に】

- 業務は担当が中心となりつつも、みんなで取り組む
- 「校内働き方改革推進会議」による取組実施
- 休憩時間やリフレッシュ年休など計画的で積極的な取得

【チーム（組織）としての教育力（学校力）向上】

- 「教育観」「指導観」「学習観」の転換
- 日常の危機管理による教育の効率化
（生命尊重、人権尊重、コンプライアンス遵守、セクハラ・体罰等の禁止、個人情報保護等）
- 自らの長所と短所を活かした協働組織
- 相互の人材育成を視点とした日常の関わり