

R7【はぐくむ資質・能力】「鴨沂ルーブリック」による振り返り

○ 資質・能力 対応表

1 年科目別

学年	科目名	① チャレンジ する力	② 考える力	③ 知識・情報 活用能力	④ 協働する力	⑤ 発信・表現 力	⑥ 創造力	⑦ 文化・歴史 に対する興味・関心
1	言語文化	○	○	○	×	○	×	×
1	現代の国語	○	○	○	×	○	×	×
1	地理総合	○	○	○	×	○	×	○
1	公共	○	○	○	○	○	×	○
1	数学Ⅰ+A	○	○	○	○	○	○	×
1	地学基礎	○	○	○	×	○	×	×
1	化学基礎	○	○	○	○	○	×	×
1	体育	○	○	○	○	○	×	×
1	保健	○	○	○	○	○	×	×
1	音楽Ⅰ	○	○	○	○	○	×	×
1	書道Ⅰ	○	○	○	○	○	○	○
1	美術Ⅰ	○	○	○	×	○	○	○
1	英語コミュニケーションⅠ	○	○	○	○	○	○	○
1	論理・表現Ⅰ	○	○	○	○	○	×	×
1	情報Ⅰ	○	○	○	○	○	×	×

3年科目別

学年	科目名	クラス コース	① チャレンジ する力	② 考える力	③ 知識・情報 活用能力	④ 協働する力	⑤ 発信・表現 力	⑥ 創造力	⑦ 文化・歴史 に対する興味・関心
3	論理国語	全	○	○	○	×	○	×	○
3	古典探究	全	○	○	○	×	○	×	○
3	文学国語	1,2,3,4	○	○	○	×	○	×	○
3	政治経済	1,2,3,4	○	○	○	○	○	×	×
3	倫理	1,2,3,4	○	○	○	×	○	×	○
3	世界史探究	1,2,3,4	○	○	○	○	○	×	○
3	日本史探究	1,2,3,4	○	○	○	○	○	×	○
3	地理探究	5,6	○	○	○	×	○	×	○
3	数学B	1	○	○	○	○	○	×	×
3	数学C	1	○	○	○	○	○	×	×
3	数学C	2,3,4	○	○	○	○	○	×	×
3	数学特講	2,3,4	○	○	○	○	○	×	×
3	数学Ⅲ	5,6	○	○	○	○	○	×	×
3	数学C	5,6	○	○	○	○	○	×	×
3	理科特講A	1,2,3,4	○	○	○	×	○	×	×
3	理科特講B	1,2,3,4	○	○	○	○	○	×	×
3	生物	2,3,4	○	○	○	○	○	×	×
3	生物	5,6	○	○	○	○	○	×	×
3	化学	5,6	○	○	○	○	○	○	×
3	物理	5,6	○	○	○	○	○	×	○
3	体育	全	○	○	○	○	○	×	×
3	スポーツⅡ	1	○	○	○	○	○	×	×
3	音楽Ⅲ	1	○	○	○	○	○	×	×
3	美術Ⅲ	1	○	○	○	×	○	○	○
3	書道Ⅲ	1	○	○	○	○	○	○	○
3	英語コミュニケーションⅢ	全	○	○	○	○	○	×	○
3	論理・表現Ⅲ	全	○	○	○	○	○	○	○
3	保育基礎	1	○	○	○	○	○	×	×
3	京都の産業文化	1	○	○	○	○	○	×	○

2年科目別

学年	科目名	クラス コース	① チャレンジ する力	② 考える力	③ 知識・情報 活用能力	④ 協働する力	⑤ 発信・表現 力	⑥ 創造力	⑦ 文化・歴史 に対する興味・関心
2	論理国語	全	○	○	○	×	○	×	×
2	古典探究	全	○	○	○	×	○	×	○
2	文学国語	理数探究以外	○	○	○	×	○	×	×
2	歴史総合	全	○	○	○	×	○	○	○
2	日本史探究	理数探究以外	○	○	○	○	○	○	○
2	世界史探究	理数探究以外	○	○	○	○	○	×	○
2	数学Ⅱ	1	○	○	○	○	○	○	×
2	数学Ⅱ+B	2-6	○	○	○	○	○	○	×
2	生物基礎	理数探究以外	○	○	○	○	○	×	×
2	化学	理数探究	○	○	○	○	○	×	×
2	物理基礎+物理	理数探究	○	○	○	○	○	×	×
2	生物基礎+生物	理数探究	○	○	○	○	○	×	×
2	体育	全	○	○	○	○	○	×	×
2	保健	全	○	○	○	○	○	×	×
2	音楽Ⅱ	1	○	○	○	○	○	×	×
2	美術Ⅱ	1	○	○	○	×	○	○	○
2	書道Ⅱ	1	○	○	○	○	○	○	○
2	英語コミュニケーションⅡ	全	○	○	○	○	○	×	○
2	論理・表現Ⅱ	全	○	○	○	○	○	×	○
2	家庭基礎	全	○	○	○	○	○	×	×
2	総合的な探究の時間	全	○	○	○	○	○	○	○

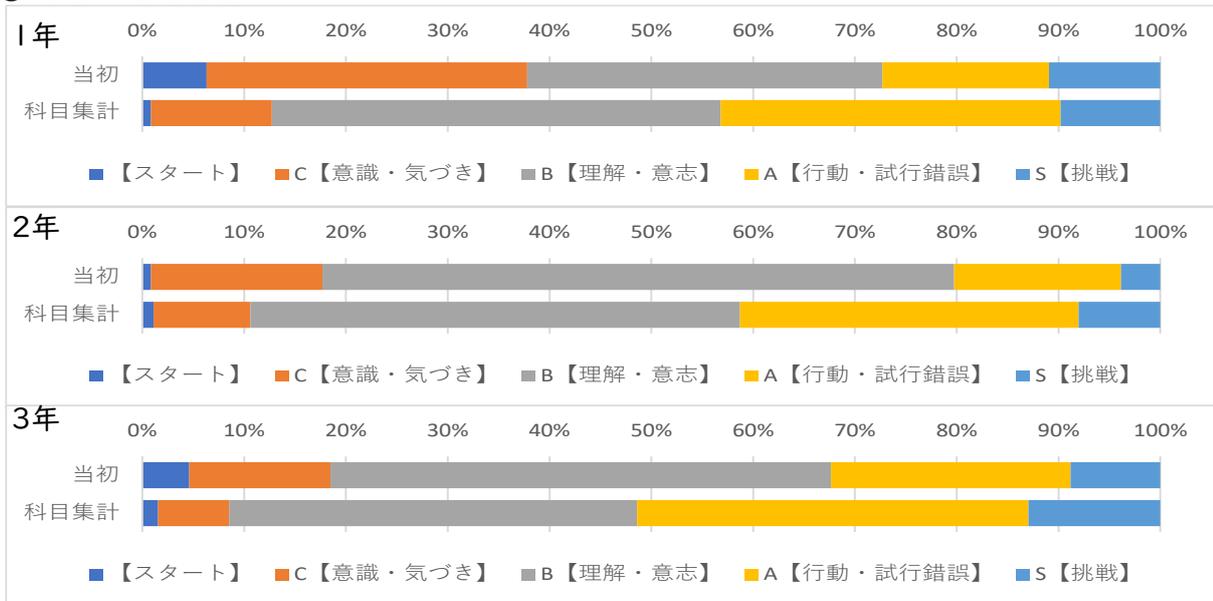
学校行事

※ 本年度は学校行事について、独自のアンケート形式としたものが多かったため、全体としての集計は割愛
個別の回答状況のみ掲載

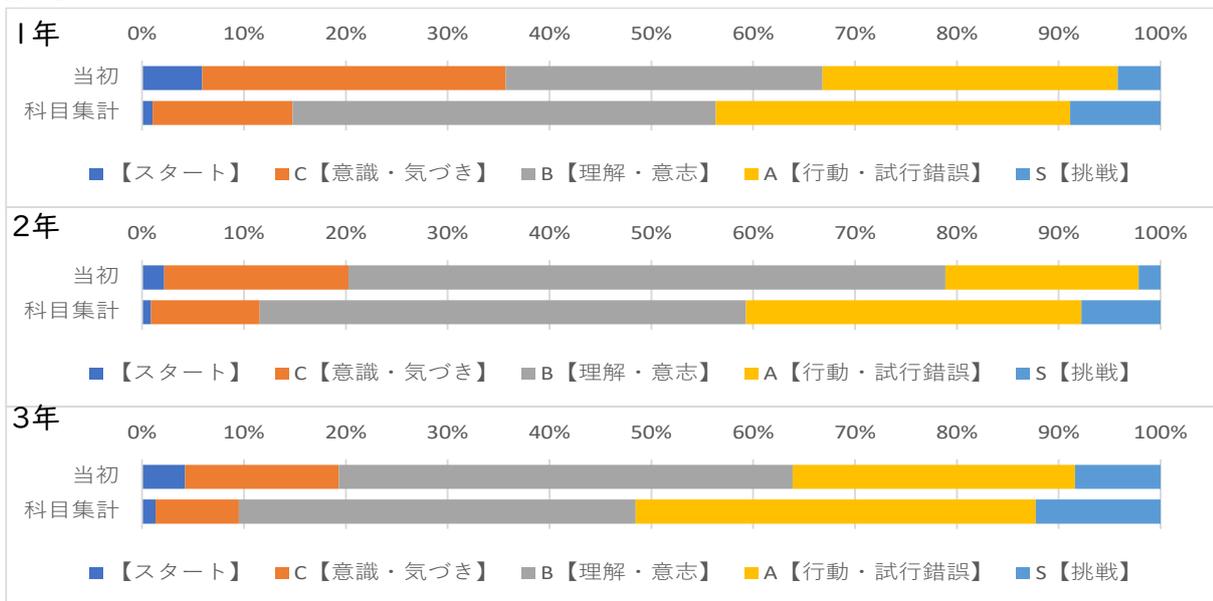
○ 回答数

		①チャレンジ する力	②考える力	③知識・情報 活用能力	④協働する 力	⑤発信・表 現力	⑥創造力	⑦文化・歴史 に関する 興味・関心
1 年	当初	238	238	238	238	238	238	238
	科目集計	1848	1848	1848	1479	1848	928	925
2 年	当初	232	232	232	232	232	232	232
	科目集計	1518	1518	1518	1331	1518	917	941
3 年	当初	238	238	238	238	238	238	238
	科目集計	1675	1675	1675	1127	1675	569	1153

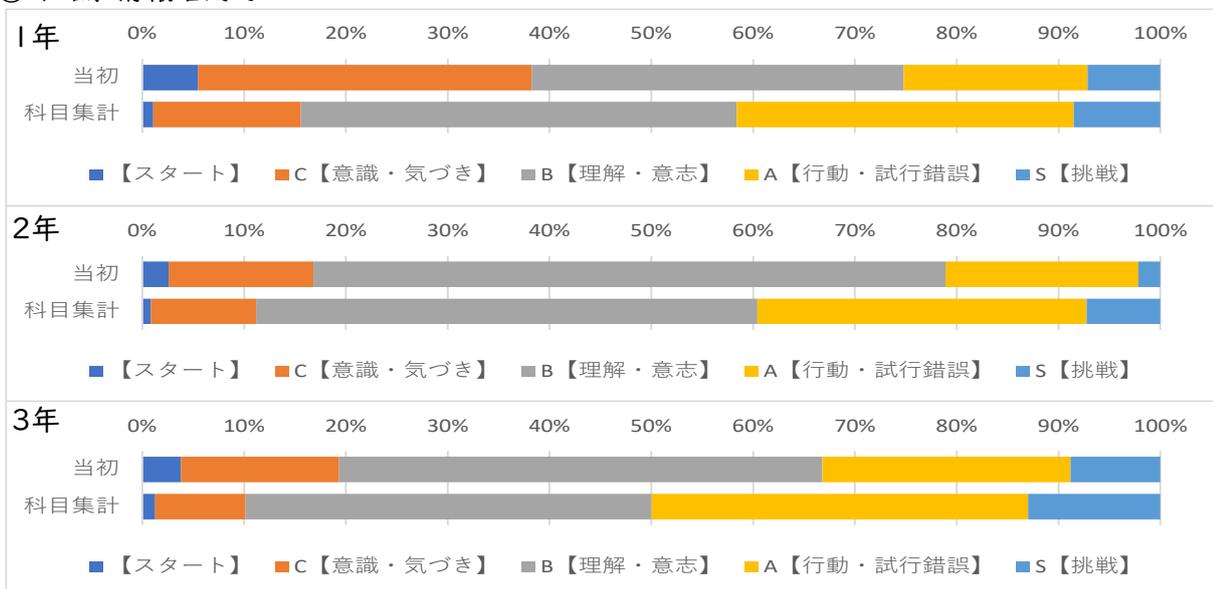
① チャレンジする力



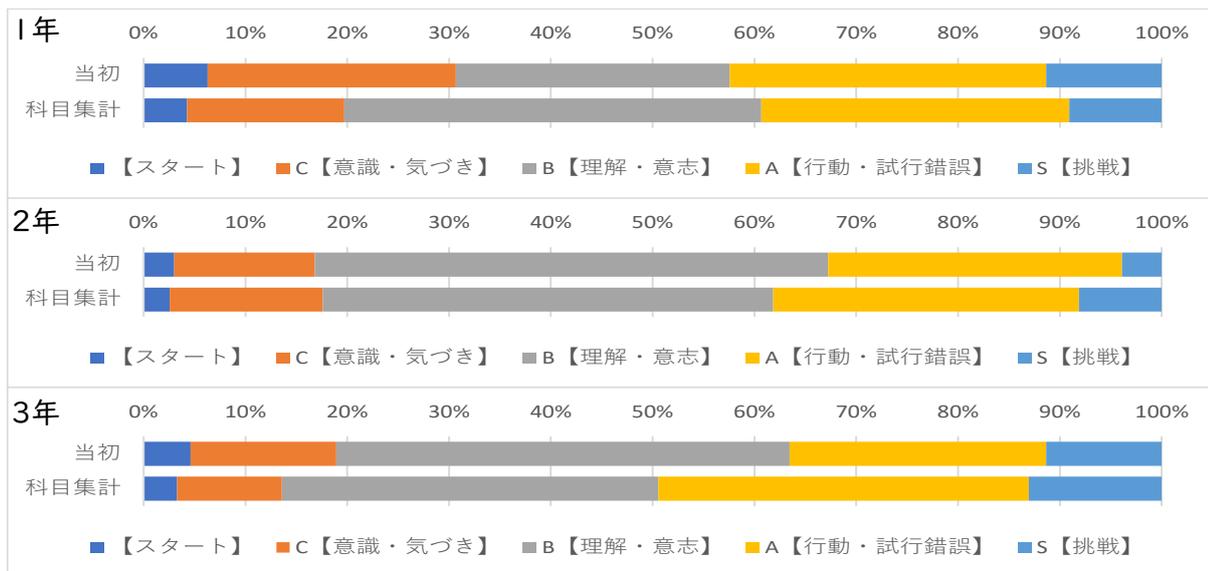
② 考える力



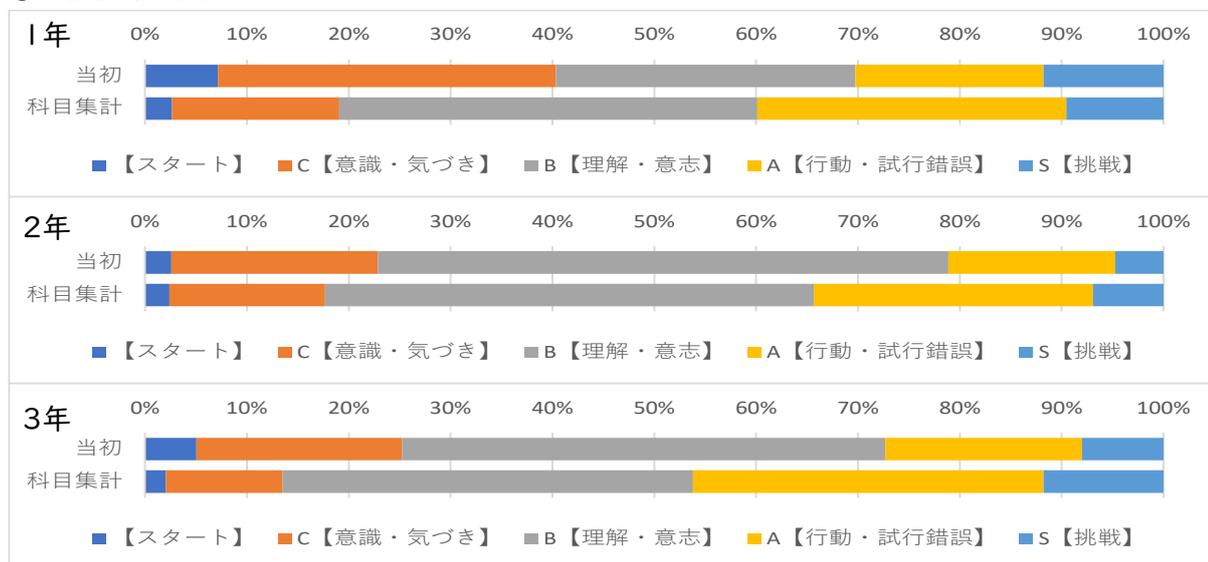
③ 知識・情報活用力



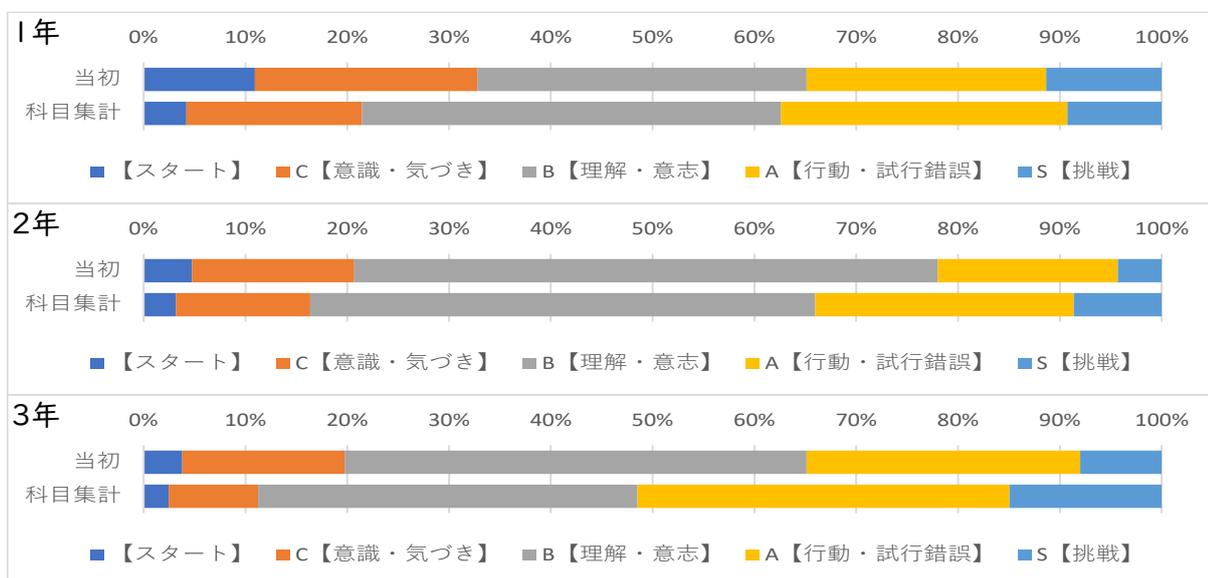
④ 協働する力



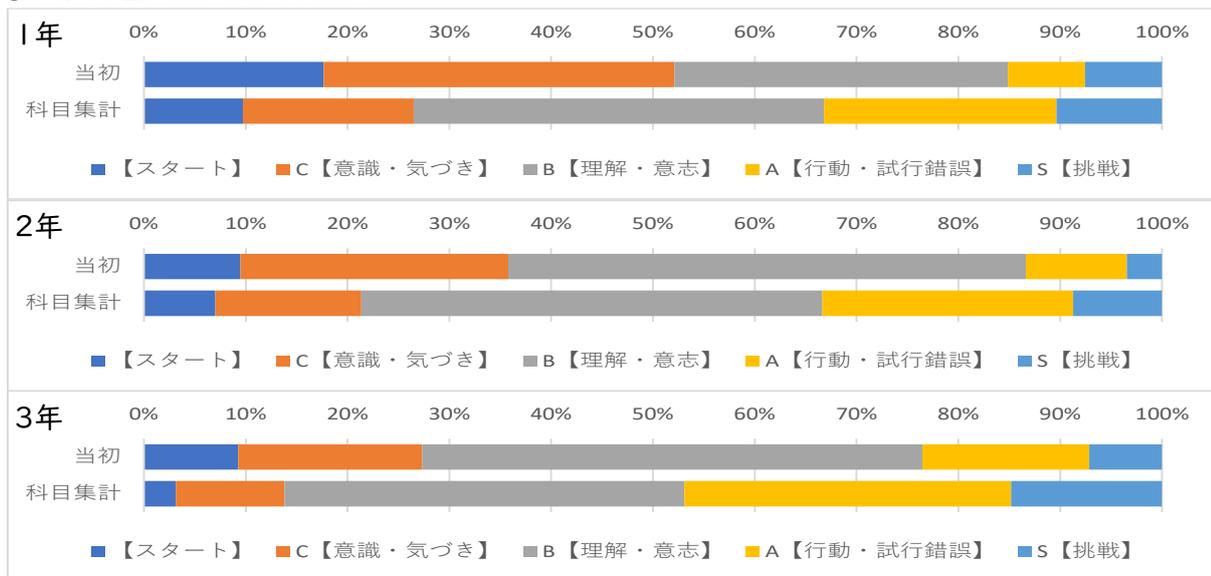
⑤ 発信・表現力



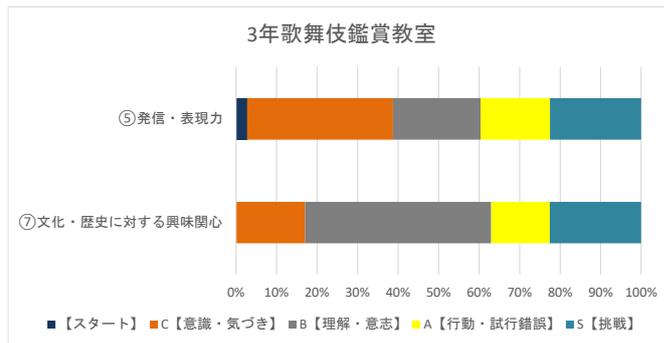
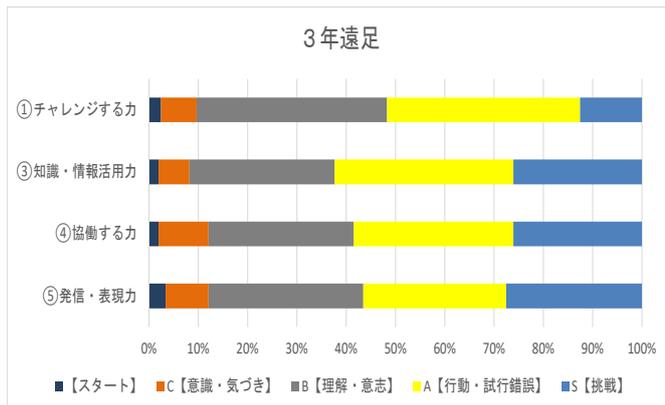
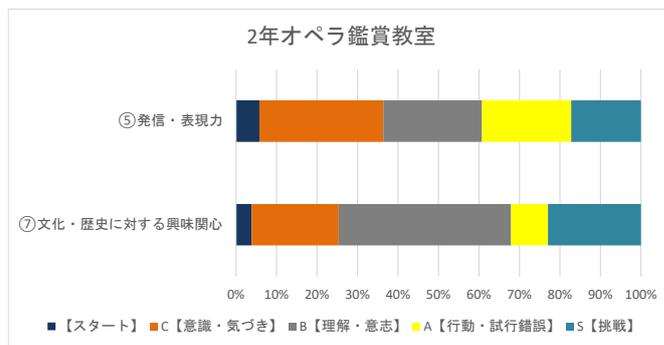
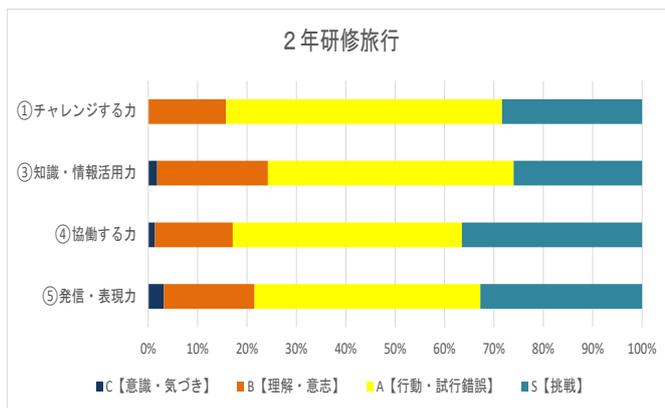
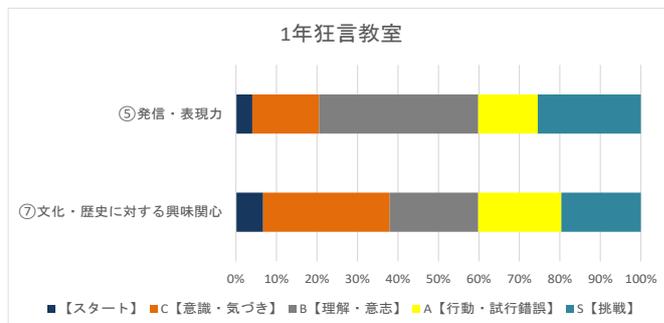
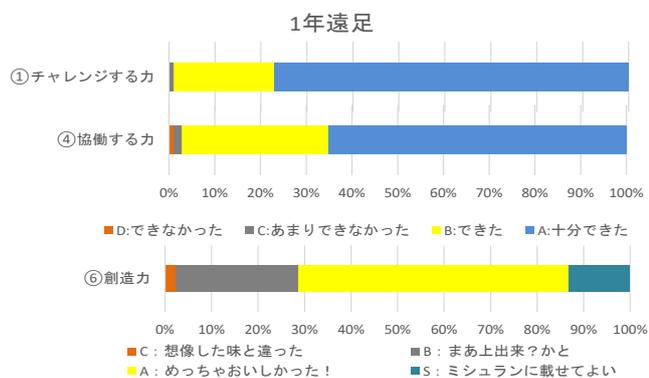
⑥ 創造力

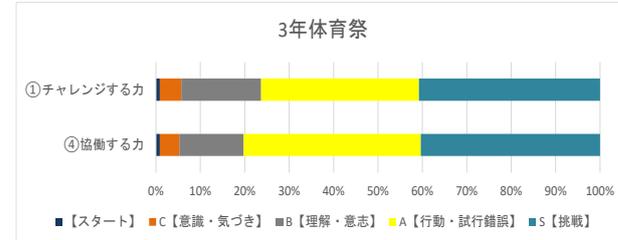
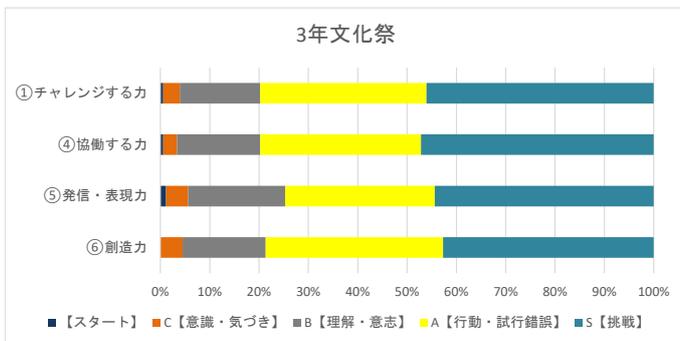
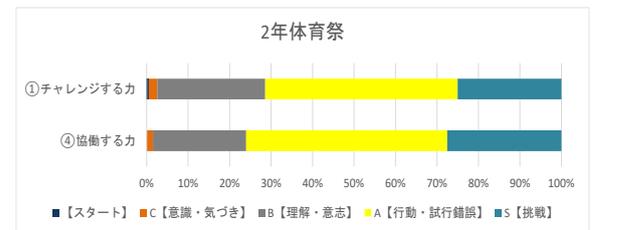
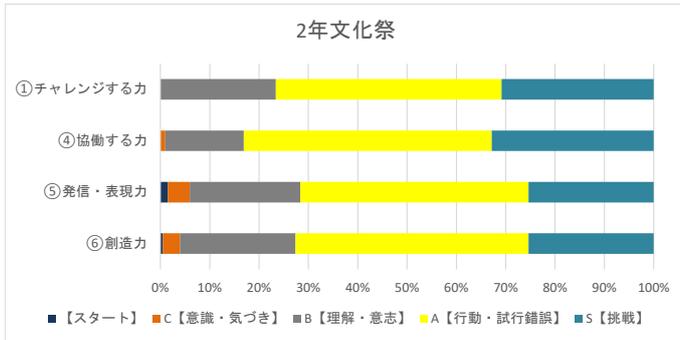
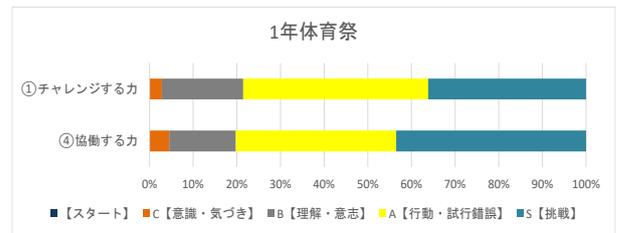
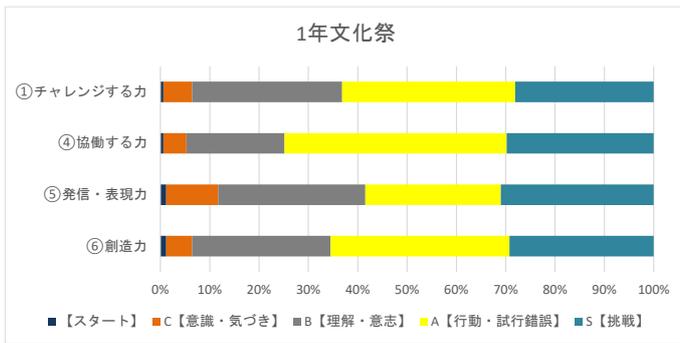


⑦ 文化・歴史に関する興味・関心

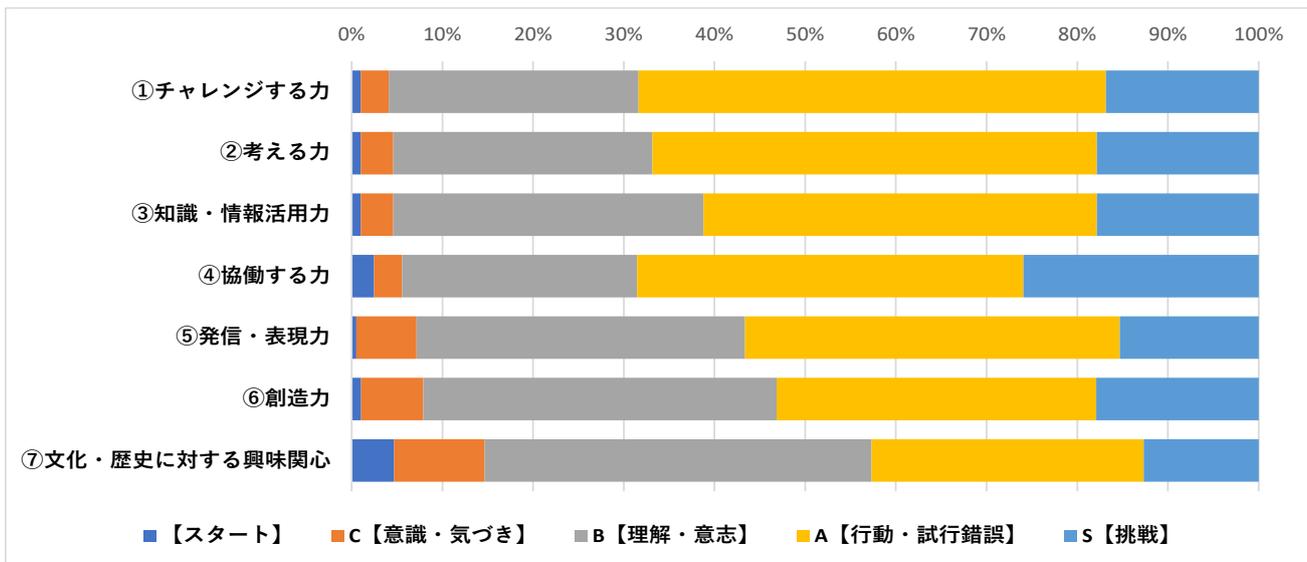


○ 行事別回答状況





○ 2年 総合的な探究の時間



(自由記述回答一部抜粋)

- ・課題を見つけてみんなで試行錯誤しながらするのは、簡単ではないけど達成感はとても大きくて、探究を続けたいです。
- ・普段の授業ではできない探究を仲間と協力して取り組むことができた。

- ・国語は奥が深く、言い回しや俳句などは日本人の感性があるからこそ感じ取れる絶妙な気持ちや美しい風景を未来にも残していきたいとおもった。
- ・意見が対立しても多数決ではなく話し合いで決めることができた。
- ・自分でテーマを立ててその問題に対して実験したりして答えに基づく根拠などを考え抜くことができた。
- ・レポートにまとめる上でどのような順序で論理を展開した方がよいか、主観がはげしくならないような言葉遣いを心がけるか、分かりにくいところをどのように言い換えるべきかなどを考えてまとめる力を身につけられた。
- ・総合的な探究の時間を通して、ある疑問に対しての自分の考えは多数派だと信じていたが、実際に多くの人にアンケートを実施してみると自分が少数派だということを知った。この経験を通して、自分の考えを常に疑う姿勢を持ちたいと考えた。
- ・答えがない分、深く多面的に考えないといけないところが難しかったけど楽しかった。もう少し時間をかけて丁寧にできたらもっとよかった。
- ・自分の興味のあることについて調べていくにつれて、様々なところに歴史的背景や色んな人の思い・考えが散りばめられていて、それらをつなぎ合わせて自分なりの答えを出すことの難しさや達成感を感じることができて楽しかった。
- ・一つの探究テーマを深く知っていくには、自分で切り開いて、発見とかしていくしかないのだなと感じた。誰かが助けてくれるわけじゃないからとても大変だった。ポスターの書き方とかも普段慣れないものだったから新しく知れた。
- ・大学生から頂いたアドバイスを元に、ペアの人とどうしたらより自分たちが伝えたいことを詳しく伝えられるかを考えてポスターや内容にこだわることができた。
- ・まだ研究を深められるテーマだと思うので、フィードバックを参考にして探究したいと感じた。

【成果と課題】

- ・昨年度の反省を踏まえ、科目の学習においては、学習指導要領に掲げられた3つの観点をバランスよく育成することが求められていることから、本年度より、①②③⑤について、全科目において重点とする力としてシラバスに掲載した。
- ・2学期末に、全科目の自己評価を行った結果、科目の学習を通じて、7つの資質・能力の向上が見られた。
- ・学校行事においては、「鴨沂ルーブリック」の文言評価とそぐわない部分もあり、学年や分掌で担当する行事について、独自の評価項目を設ける場合もあった。このため全体の集計値を求めることはできなかったが、より実態に即した自己評価ができるようになった。
- ・昨年度に引き続き、2年生の総合的な探究の時間では、7つの資質・能力について顕著な伸びが見られた。また、自由記述欄から、生徒が総合的な探究の時間の主旨をよく理解し、それぞれが探究内容を深め、ポスター制作を通じて、発信力を付けることができた様子を見とることができた。