

令和6年度 府立鴨沂高等学校（全日制課程） 学校経営計画（スクールマネジメントプラン） （ 計画段階 ・ **実施段階** ）

学校経営方針（中期経営目標）	昨年度の成果と課題	本年度学校経営の重点（短期経営目標）
スクール・ミッション、スクール・ポリシーに則り、教職員が相互に連携し、未来社会を生き抜くために必要な力を身に付け、自他を尊重し、学ぶ意欲とチャレンジ精神をもって成長しようとする、豊かな感性を持った生徒を育てる。あらゆる教育活動を通して、はぐくむ資質・能力の向上を図り、育てたい生徒像の実現を図る。 【育てたい生徒像】 ・物事の本質を見極め、批判的精神を涵養し、自ら考え、判断できる生徒 ・相手を尊重しながら、表現・発信することができる生徒 ・何事にも前向きに挑戦し、自己のキャリアを設計していく生徒 ・課題に向き合い、他者と協働して新しい価値を生み出すことができる生徒 ・他者の思いに心を寄せ、よりよい人間関係を築いていく生徒 ・美しいものを感じ取る、豊かな感性をもった生徒 ・京都や自国の文化・歴史に関心と誇りをもち、異文化に対する理解を深め尊重する生徒	1 学習や学校行事において、はぐくむ資質・能力を明示し、見通しをもって教育活動を実践し、振り返ることができた。年度末の集計において、いずれの資質・能力も年度当初と比較して伸びを確認することができた。 2 面倒見の良い指導や様々な進路学習などにより、生徒の進路希望実現に成果が見られた。一方、学力の伸びには少し課題もある。3年間を見通した体系的なキャリア教育の取組を進める必要がある。 3 昨年度導入した学習ツールについては試行錯誤しながら活用できた部分もあるが、まだ学習状況の可視化などの点で十分に活かしきれていないところもあった。家庭学習や自習室利用などで自律的な学びを進める必要がある。 4 ICT活用について、本校では概ねSAMRモデルSTEP2～3に該当すると考えられ、機器活用は進んでいるが、学力向上に活かす指導にはまだ課題が残る。学校全体としてSTEP UPを図る必要がある。	1 本年度も引き続き、はぐくむ資質・能力として策定した「チャレンジする力」「考える力」「知識・情報活用力」「協働する力」「発信・表現力」「創造力」「文化・歴史に対する興味・関心」について、鴨沂ルーブリックを活用し、それぞれの力の伸びが実感できる教育実践を行う。 2 基礎学力の定着と主体的な学習者の育成のため、個別最適な学びの実現を目指し、「教育DX推進会議」を設置する。ここで、これまでの指導とICTを活用した指導のベストミックスを図り、学びの可視化による指導の在り方を検討する。また生徒の過重負担にならないように情報共有体制の構築を図る。 3 3年間を見通した進路指導により、視野を広げ生き方あり方を考えたキャリア設計を促し、面倒見のよい指導のもと、希望進路実現に向けた学力の向上を図る。 4 本年度より、全府立高校において端末管理ソフト（MDM）が廃止されたことを踏まえ、情報モラルの指導を徹底し、「デジタルシブゼンシップ」教育を進める。

評価領域	重点目標	具体的方策	No	評価			成果と課題
組織・運営	◇役割分担を明確にするとともに教職員間の連携を深め、組織的な学校運営を図る。	◆分掌相互の連携を一層深め、全ての教職員が共通認識のもとで学校運営に参画する。	1	A	A	A	・各分掌で工夫した取組が行われた。 ・生徒に向き合う時間を充実させるため会議等を効率的に設定した。 ・Teams・スタディサプリ等により教職員間及び教職員と生徒・保護者との情報共有ができた。 ・学校行事や交通安全指導等を実施し、保護者参加も得て、学校満足度の向上につながった。 ・窓口業務電話応対について丁寧に行うことができた。
		◆担任と副担任の連携を強化し、副担任の学級への関わりを深め、教科担当とも連絡を密にすることにより、学校全体で個々の生徒と向き合う教育活動を推進する。	2	B			
	◇地域から信頼される学校づくりを行う。	◆教職員一人一人が創意工夫を凝らし、またその時々々の成果と課題を分析し、生徒、保護者、地域の満足度向上に努める。	3		A		
	◇教職員と事務部が連携し、地域のニーズ等に迅速・的確に応える。	◆生徒・保護者・地域の方等に対して、丁寧な窓口業務・電話応対に努め、また学校の様子をホームページ等を活用して発信する。	4		B		
学習指導	◇学びを人生や社会に生かそうとする力や人間性の育成を図る。	◆「総合的な探究の時間」等の学びの中で、学ぶ意義や方法について理解させ、主体的に学習する態度を育成する。	5		B	B	・年間授業計画・シラバスの作成を通して、3年間を見通しをもった学習指導ができた。 ・2年「探究学習」最終発表を行い、1年生の参観により学びの継承を行った。 ・観点別評価による多角的な評価を行い、評価の在り方について検討を行った。 ・教育DX推進会議で先進校視察・研修会等を行い、個別最適な学びに向けての研究を行った。教育DX推進会議での検討内容を学校全体のものとしていく必要がある。 ・芸術鑑賞（1年狂言・2年オペラ・3年歌舞伎）をとおして、情操を高めるとともに、幅広い教養を身につけるための端緒を開いた。
	◇学習指導要領の趣旨を踏まえ、基礎的・基本的な知識や技能の習得に加えそれらを活用する能力を養うとともに、自己管理能力の育成に努め、希望進路が実現できる学力を育成する。	◆「主体的・対話的で深い学び」を実現するための授業改善を行う。また、希望進路実現に向けた、思考力・判断力・表現力等の育成を重視した指導内容の計画・実践を徹底する。	6	B	B		
		◆各教科内での観点別評価の実践に加えて、教科間の情報共有を行う。	7	B			
	◇生徒個々の実態に応じた指導により、円滑に学校生活を送り、可能性を最大限に伸ばすようにする。	◆面談や電話連絡、家庭訪問等を通して生徒や保護者との連絡を密にし、生徒一人一人の状況を把握する。	8	A	A		
		◆個別最適な学びの促進に向けて、教育DX推進会議を設置し、これまでの指導とICTを活用した指導のベストミックスを図り、学びの可視化による指導の在り方を検討する。環境の整備を図るために、関係分掌、教科が連携する。	9	B			
	◇文化・芸術活動を推進する。	◆授業や特別活動等で「本物」の文化・芸術に触れる機会を促進する。また図書メディアルームを積極的に活用し、図書委員会活動も含め、生徒の利用を促す。	10		A		

生徒指導 特別活動	◇基本的生活習慣と望ましい生活規律の実践を通して、規範意識の確立と自律的生活を送る資質を向上を図る。	◆基本的生活習慣の確立、安全指導及び問題事象の未然防止について、その目的・基本姿勢を確認し、教職員が一致した基準・方法で指導する。	11	B	B	B	・ほとんどの生徒が、学校内のルールを理解し、自主的に守り、学校生活を過ごせている。 ・マナーとルールを守り合える社会性を身に付けるよう指導した。 ・文化祭・体育祭等の学校行事や、学年行事において、委員を中心に協力して企画・準備・運営にあたることができた。クラスや学年での活動を通して、生徒の主体性や積極性を養うことができた。 ・生徒会主催の季節イベントを開催し、部活動にも協力を得るなど、一定の成果を出した。また、各種委員会でも生徒への啓発活動に積極的に取り組んだ。
		◆「身だしなみ」「言葉遣い」等の礼儀を重んじ、「日々の挨拶」「相互の思いやり」等を進んで実行できる「人間性を含めた社会性」を身に付けられるよう指導する。	12	B			
		◆携帯端末の使用について、ルールや情報モラルの遵守に心がけるよう指導する。	13	B			
	◇学校行事、ホームルーム活動、生徒会活動、部活動を通して豊かな人間性の醸成を図る。	◆学校行事・ホームルーム活動・部活動に積極的に参加し、達成感等様々な経験を通して人間性の醸成を図るとともに、集団の一員としての自覚や行動に対する責任感を育成する。	14	A	A		
		◆新入生歓迎行事での部活動紹介等を活用して部加入を勧めるとともに、日常的に活発な活動ができるよう支援する。	15	B			
		◆生徒会・各種委員会・クラス活動・ボランティア活動等を通して協働する力を養う。	16	A			
進路指導	◇生徒の希望進路の実現に向けた取組を推進する。	◆進路指導部と学年部が連携し、体系的かつ丁寧に情報提供を行う。	17	B	B	B	・講演会・説明会を実施し、生徒が自らの進路について考えを深める機会を創出することができた。 ・模試分析等を行い、適切に進路情報を提供し、担任と連携して生徒の進路に向けての挑戦をサポートできた。
		◆模擬試験のデータに基づいた成果と課題を教員間で共有し、教科指導にフィードバックする。	18	B			
		◆自学自習の習慣化や自己管理能力等を身に付けさせる。学校で学習する習慣を身につけさせるため「自習室」の利用を促進する。	19	A			
人権教育	◇自他の生命や人権尊重の立場を明確にし、社会の一員としての自覚と行動ができる力を育成する。	◆学年部との連携を図り、継続した人権計画を立案し効果的な人権学習を実施する。	20	B	B	B	・人権学習計画通り実施できた。 ・年2回（6月・12月）の全校調査を実施。各学年部と連携を図り、必要に応じ個々の聞き取りをした。他者への配慮のなさなど、コミュニケーションの取り方に課題のあるケースがあった。
		◆互いに尊重しあう人間関係を築き、多様性を認め合う寛容な心を育てる。また、いじめアンケートの実施によりその実態把握に努め、「暴力・いじめ」を絶対に許さない気運を醸成する。	21	A			
主権者教育	◇18歳選挙権に対応し、主体的に社会に参画する能力を育成する。	◆学年部等と連携を図り、身近な地域を理解し、計画的・効果的な主権者教育を実施する。	22	A		A	・「模擬選挙」を実施し、公民的資質が養われる機会となった。
特別支援教育	◇特別支援教育活動を充実させる。	◆進路先への引き継ぎを見据えて、必要な生徒に個別の指導計画を作成する。	23	B	A	A	・教育相談会議等を通じて特別支援に関する共通認識を持つことができた。 ・カウンセリングを有効に実施できた。 ・個別の指導計画も計画通りの時期に作成することができた。
		◆教育相談会議の実施と充実を図り、生徒の情報と支援方法について、教職員間で協議し共通認識を持つことができるように工夫する。	24	A			
健康・安全 教育	◇生徒が心身共に健康で安全な学校生活を送ることができるよう、環境を整える。	◆適切な保健管理・保健指導を保護者や関係諸機関と連携して取り組む。また、緊急対応に対する理解と安全管理に努める。	25	A	A	A	・全ての項目において目標は達成できた。 ・健康学習（飲酒防止セミナー・性教育講演会等）を実施することができた。
		◆生徒の心身の問題への対応を全校体制で取り組む環境を整え、生徒の状況や支援方法を共有できるようにする。	26	A			
美化教育	◇生徒が快適に学習活動を行うことができるよう、校内美化に努める。	◆清掃活動の強化を行う。考查最終日や補習後の清掃を実施することで、学習環境の整備に努める。また、定期的に清掃点検・安全点検を実施する。	27	B	A	A	・目標は達成できた。 ・清掃状況のチェックやゴミの分別指導を保健委員を交えて行うことができた。
		◆ゴミの分別を的確に行うとともに、大掃除において、清掃場所を追加して全生徒で清掃を行う。	28	A			

教育環境の整備	◇施設・設備を整備・充実させる。	◆施設設備の改修等の課題について、必要性和予算との関連などから費用対効果を勘案し施工していく。	29	A	A	・施設設備の維持管理について、整備の必要性和予算を勘案して対応した。 ・日常的な小修繕、生徒の安全や教育環境を確保するための日程調整で、施設設備のトラブル対処に努めた。 ・生徒一人一人の修学保障を考え、当事者意識をもって援助制度を活用した。
	◇修学援護制度を周知し、活用できるよう支援する。	◆就学支援金制度や各種の修学援助制度について周知徹底を図るとともに、家計急変生徒等に対しても当事者意識をもって、タイムリーな制度活用に努める。	30	A		
家庭・地域社会との連携	◇広報活動を充実し、学校の情報を迅速に提供する。	◆ウェブサイトの工夫・更新等により、保護者等に積極的に学校の様子を発信する。また、広報の方法や内容を充実、進化させることができるよう、研究を進める。また、中学校と本音で情報交換し、互いを高め合える関係を目指す。	31	A	A	・各種学校説明会・オープンキャンパスでは多くの参加があり、中学生・保護者に学校の様子を伝えることができた。 ・HPや広報誌などを通じて情報提供ができた。 ・ギボンズ高来校・フランス研修事前学習会等より、発信力・共感力を身につけた。
	◇外部の人材を活用して教育活動を活性化する。	◆京都文化の学習、子どもの好奇心をくすぐる体験授業、フランスとの交流等において外部機関との連携を深め、効果的な学習を推進する。	32	A		

学校関係者評価委員会による評価	・高校生活を楽しめるよう工夫されている。部活動も盛んである。 ・チャレンジ精神旺盛な生徒が多い印象があり、大切なことであると考えている。挨拶のできる生徒が多い。 ・ジュールゲード国際高校との交流、フランス研修に多くの生徒が参加してほしい。					
次年度に向けた改善の方向性	・大きなチャレンジでなくても、それぞれが小さなことからチャレンジしていったほしい。 ・個別最適な学びをすすめ、さらに自律的な学びを促進したい。 ・従来からも学校行事等を重視してきたが、いただいた御意見を参考にし、次年度以降も、満足度の高い学校を継続していきたい。					