

R5【はぐくむ資質・能力】「鴨沂ループリック」による振り返り

○ 資質・能力 対応表

1 年科目別

学年	科目名	① チャレンジ する力	② 考える力	③ 知識・情報 活用力	④ 協働する 力	⑤ 発信・表 現力	⑥ 創造力	⑦ 文化・歴史 に対する興 味・関心
1	言語文化	×	○	×	×	○	×	○
1	現代の国語	×	○	○	×	○	×	×
1	歴史総合	×	○	○	×	×	○	○
1	公共	×	○	○	○	×	×	○
1	数学Ⅰ+A	○	○	○	○	○	○	×
1	理数探究基礎	○	○	○	○	○	○	×
1	地学基礎	×	○	○	×	○	×	×
1	化学基礎	×	○	○	○	×	×	×
1	体育	○	×	×	○	○	×	×
1	保健	×	×	○	×	○	×	×
1	音楽Ⅰ	○	×	×	○	○	×	×
1	書道Ⅰ	×	×	×	×	○	○	○
1	美術Ⅰ	×	×	×	×	○	○	○
1	英語コミュニケーションⅠ	○	○	○	○	○	○	○
1	論理・表現Ⅰ	○	○	○	○	○	×	×
1	情報Ⅰ	×	×	○	○	○	×	×

2 年科目別

学年	科目名	クラス コース	① チャレン ジする力	② 考える力	③ 知識・情 報活用力	④ 協働する 力	⑤ 発信・表 現力	⑥ 創造力	⑦ 文化・歴史 に対する興 味・関心
2	論理国語	全	×	○	○	×	○	×	×
2	古典探究	全	×	○	○	×	○	×	○
2	文学国語	1,2,3,4	×	○	○	×	○	×	×
2	地理総合	京都文化	×	×	○	×	○	○	○
2	地理総合	京都文化以外	×	○	○	×	×	×	○
2	日本史探究	1,2,3,4	○	○	○	○	○	×	○
2	世界史探究	1,2,3,4	×	○	○	○	○	×	○
2	数学Ⅱ	1	×	○	○	○	×	×	×
2	数学Ⅱ+B	2,3,4	×	○	○	○	×	×	×
2	数学Ⅱ+B	5,6	○	○	○	○	×	×	×
2	生物基礎	1,2,3,4	○	○	○	○	○	×	×
2	化学	5,6	○	○	○	○	○	×	×
2	物理基礎+物理	5,6	×	○	○	○	×	×	×
2	生物基礎+生物	5,6	○	○	○	○	○	×	×
2	体育	全	○	×	×	○	○	×	×
2	保健	全	×	×	○	×	○	×	×
2	音楽Ⅱ	1	○	×	×	○	○	×	×
2	美術Ⅱ	1	×	×	×	×	○	○	○
2	書道Ⅱ	1	×	×	×	×	○	○	○
2	英語コミュニケーションⅡ	全	○	○	○	○	○	×	○
2	論理・Ⅱ	全	○	○	○	○	○	○	×
2	家庭基礎	全	×	○	○	○	○	×	×

○ 回答数

		①チャレンジ する力	②考える力	③知識・情 報活用力	④協働する 力	⑤発信・表 現力	⑥創造力	⑦文化・歴 史に関する 興味・関心
1 年	当初	220	220	220	220	220	220	220
	科目集計	809	1816	1976	1408	1961	740	1000
	学校行事集計	440	0	0	440	441	219	222
2 年	当初	229	229	229	229	229	229	229
	科目集計	958	1628	1737	1237	1521	507	810
	学校行事集計	726	0	399	726	543	144	0
3 年	当初	217	217	217	217	217	217	217
	科目集計	735	1428	1414	739	1259	269	847
	学校行事集計	252	0	0	252	325	175	162

※ 回答数「0」は該当行事等なし

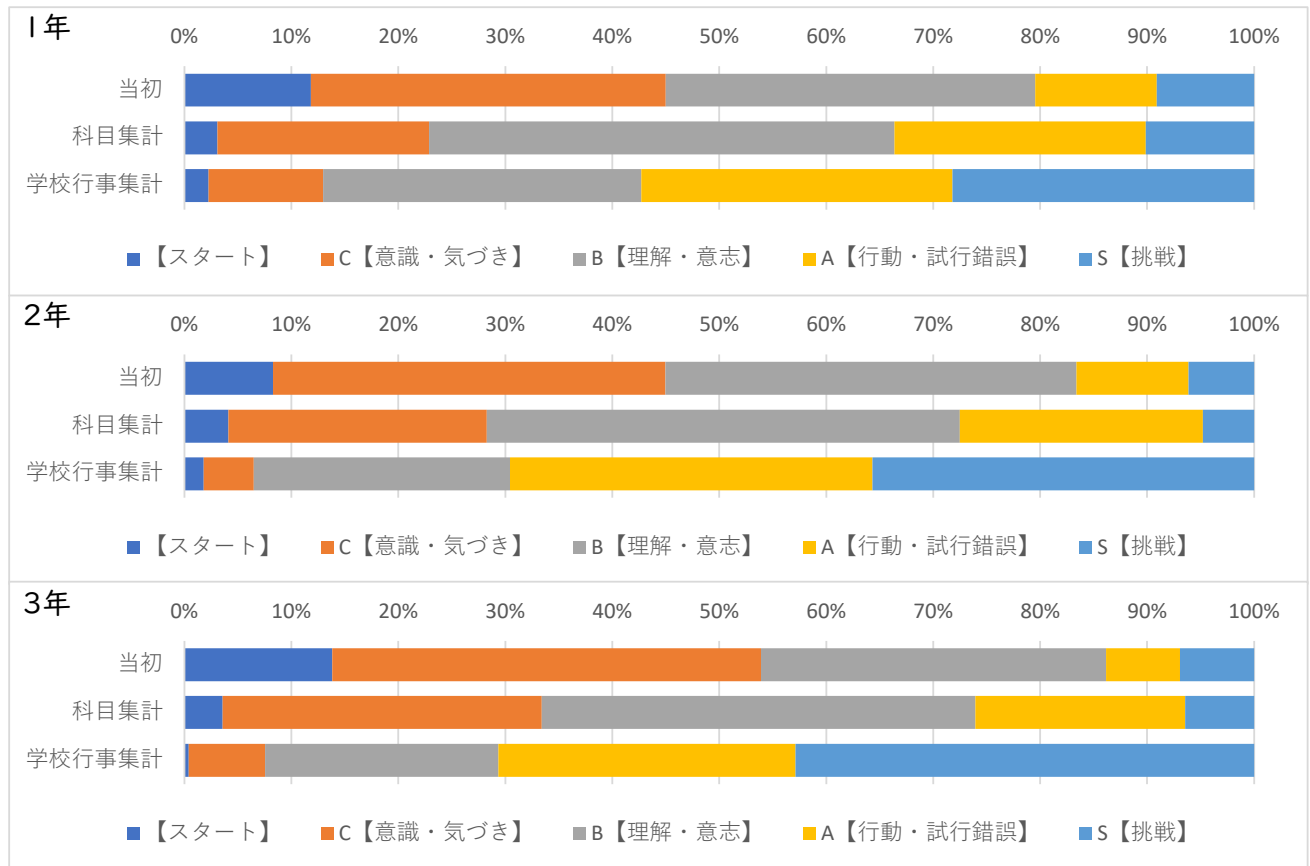
3 年科目別

学年	科目名	クラス コース	① チャレン ジする力	② 考える力	③ 知識・情報 活用力	④ 協働する 力	⑤ 発信・表 現力	⑥ 創造力	⑦ 文化・歴史 に対する興 味・関心
3	現代文B	全	×	○	○	×	○	×	○
3	古典B	全	×	○	○	×	○	×	○
3	日本史B	2	×	○	○	×	×	○	○
3	政治経済	2,3,4,5	×	○	○	×	○	×	×
3	倫理	2,3,4,5	×	○	○	×	○	×	×
3	世界史B	3,4,5	×	○	○	○	○	×	○
3	日本史B	3,4,5	○	○	○	○	○	×	○
3	現代社会	6	×	○	○	×	○	×	×
3	地理B	6	×	○	○	×	×	×	○
3	現代社会	1	×	×	○	○	×	×	○
3	日本史B	1	×	○	○	×	○	×	○
3	数学演習	1,2	×	○	○	○	×	×	×
3	数学B	1,2	×	○	○	○	×	×	×
3	数学演習	3,4,5	○	○	○	×	×	×	×
3	数学Ⅲ+C	6	○	○	○	×	×	×	×
3	生物	3,4,5	○	○	○	○	○	×	×
3	化学	6	○	○	○	○	○	○	×
3	化学	3,4,5	○	○	○	×	○	×	×
3	生物演習	1,3,4,5	×	○	○	×	○	×	×
3	生物	6	○	○	○	○	○	×	×
3	化学演習	1,3,4,5	○	○	○	×	○	×	×
3	物理	6	×	○	○	○	×	×	○
3	地学基礎	2	○	○	○	○	×	×	×
3	体育	全	○	×	×	○	○	×	×
3	スポーツⅡ	1	○	×	×	○	×	×	×
3	音楽Ⅲ	1,2	○	×	×	○	○	×	×
3	美術Ⅲ	1,2	×	×	×	×	○	○	○
3	書道Ⅲ	1,2	×	×	×	×	○	○	○
3	コミュニケーション英語Ⅲ	全	○	○	○	○	○	×	○
3	英語表現Ⅱ	全	○	○	○	○	○	×	○
3	子どもの発達と保育	1,2	○	○	×	○	×	×	○
3	京都の産業文化	2	×	○	○	○	○	×	○

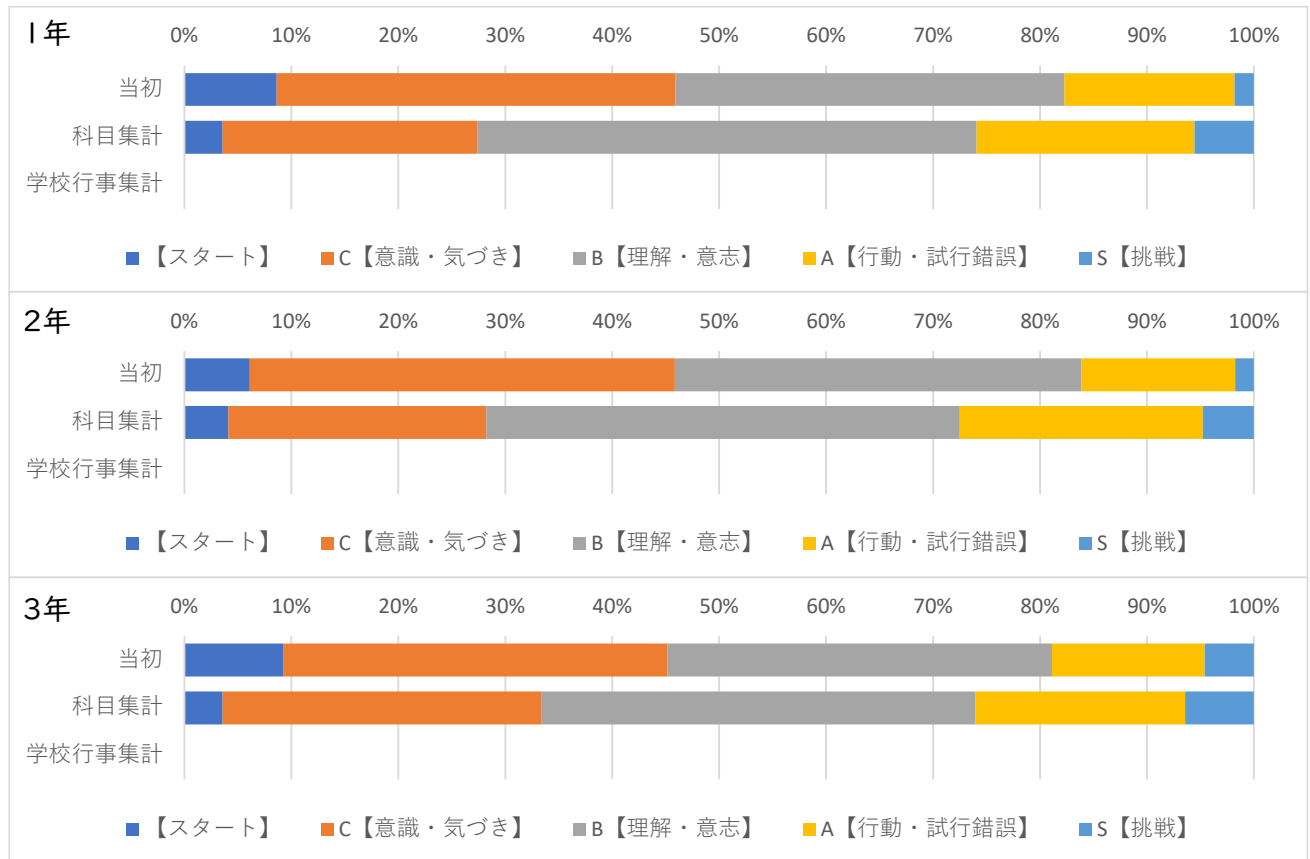
学校行事

	行事	学年	①チャレ ンジする 力	②考える 力	③知識・ 情報活 用力	④協働 する力	⑤発信・ 表現力	⑥創造 力	⑦文化・ 歴史に 関する興 味・関心
4月	遠足	2年	○		○	○	○		
6月	研修旅行	2年	○		○	○	○		
7月	歌舞伎教室	3年					○		○
9月	文化祭	全学年	○			○	○	○	
9月	体育祭	全学年	○			○			
11月	狂言教室	1年					○		○

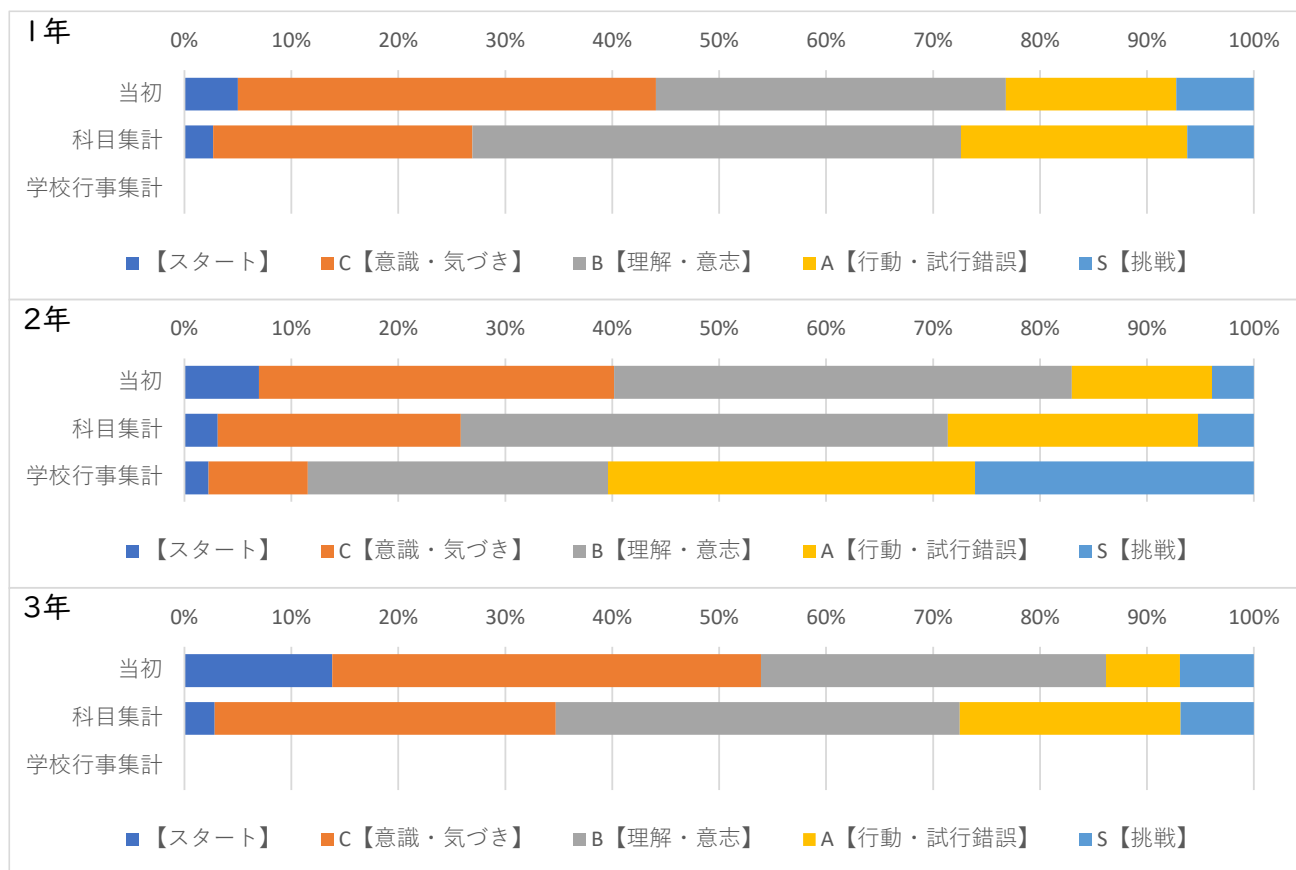
① チャレンジする力



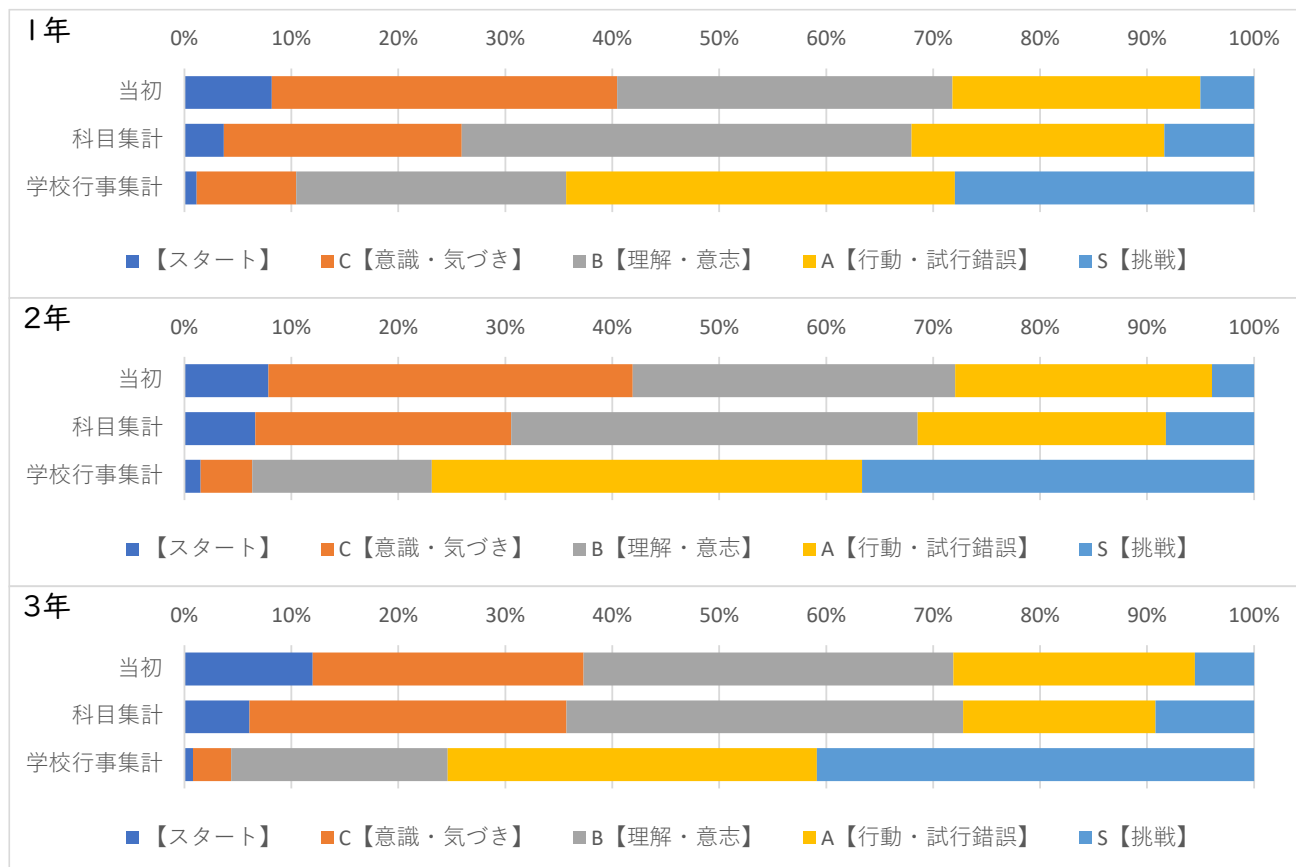
② 考える力



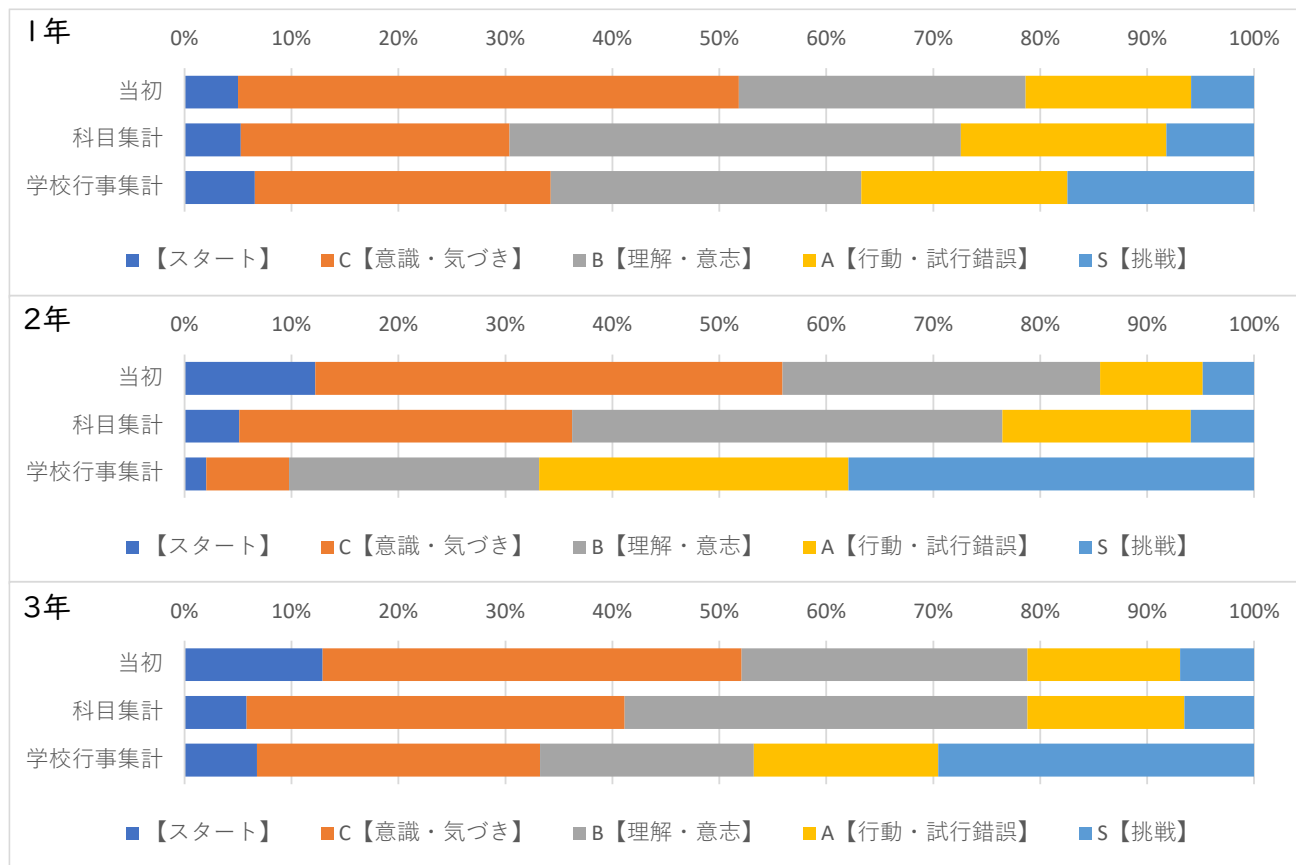
③ 知識・情報活用力



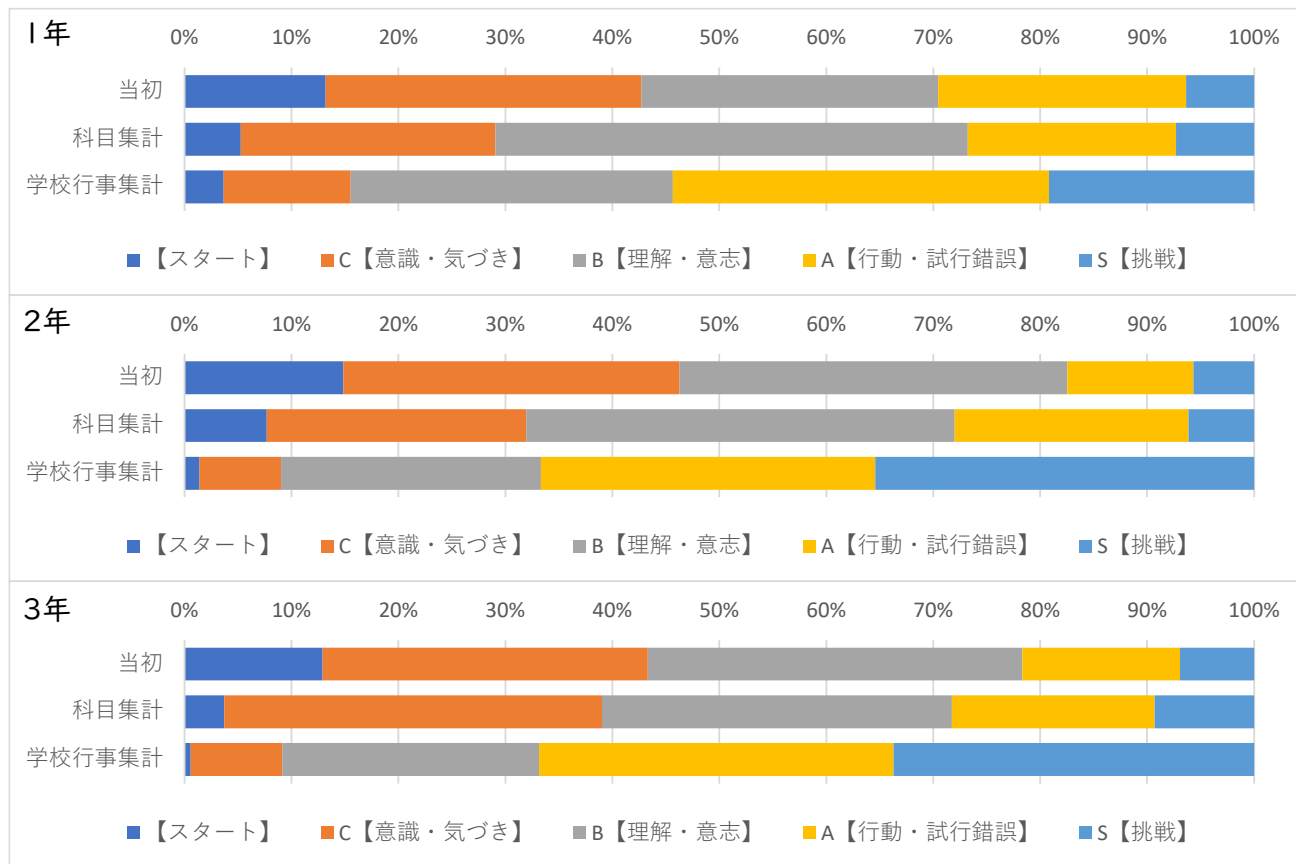
④ 協働する力



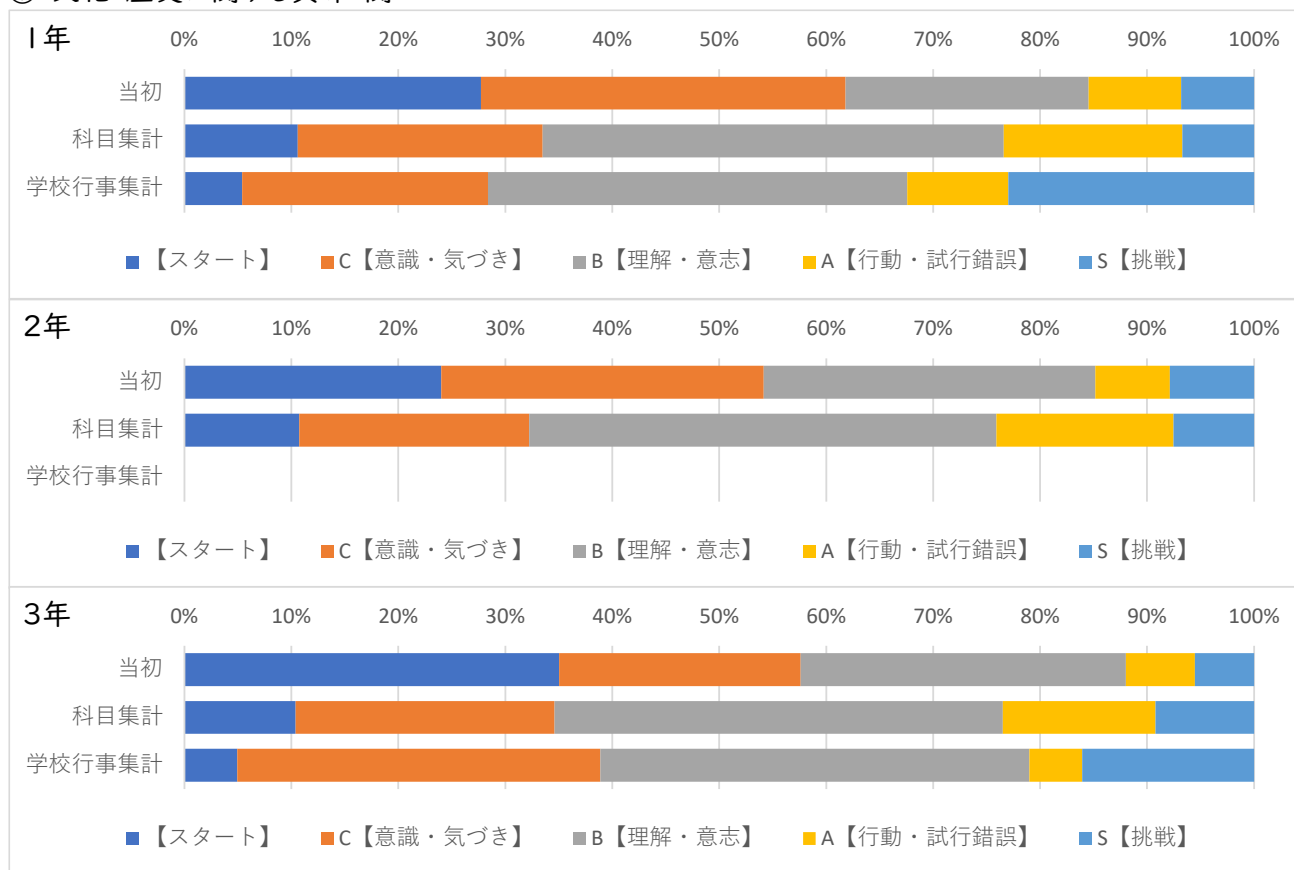
⑤ 発信・表現力



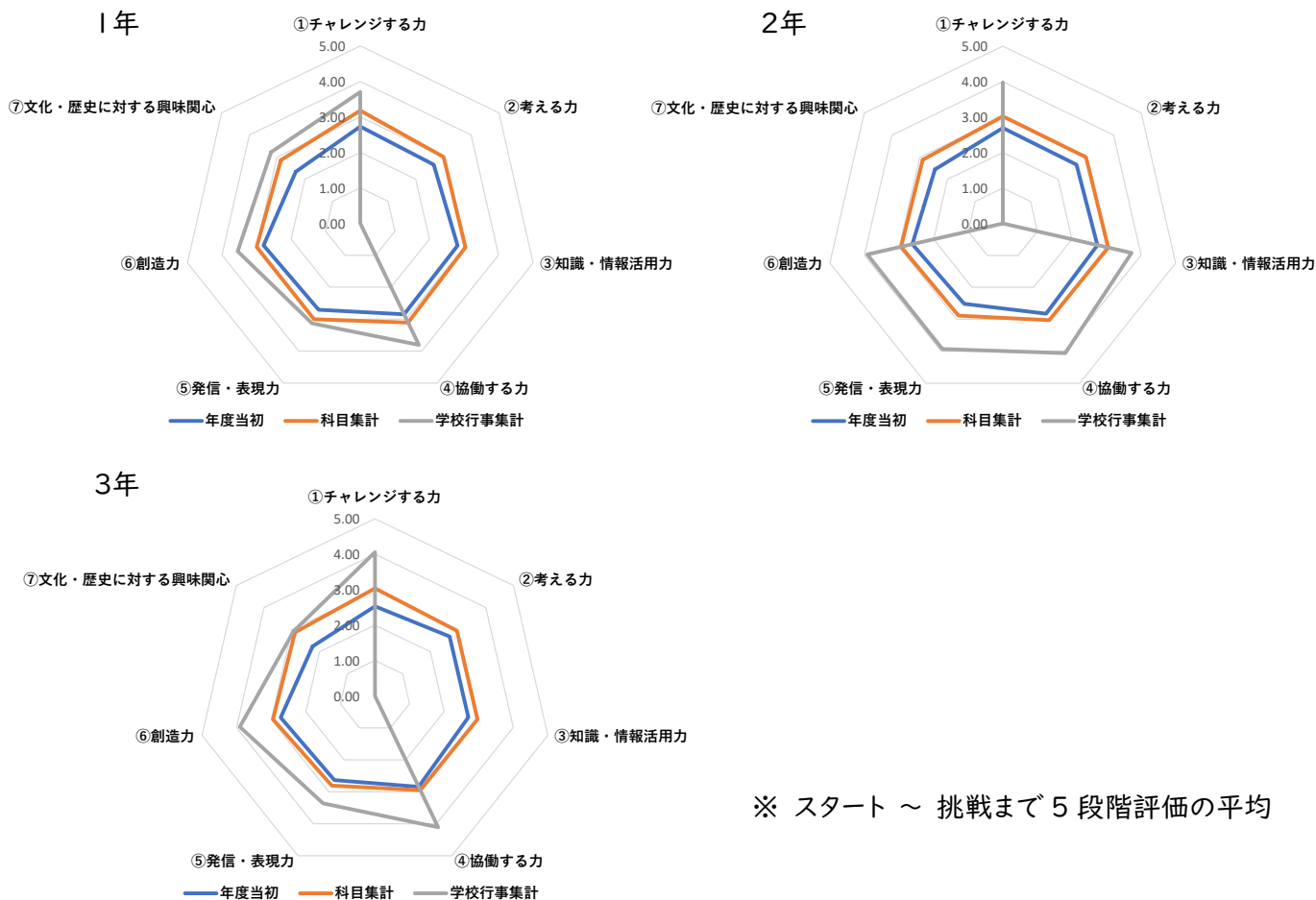
⑥ 創造力



⑦ 文化・歴史に関する興味・関心



○ 年度当初・科目集計・学校行事集計



※ スタート～挑戦まで5段階評価の平均

【分析・考察など】

- ・学校行事については、直後に振り返りを行うことで、資質・能力の伸びを実感しやすいと考えられる。
- ・一方、科目の学習では資質・能力の育成と、直接的な関わりがないように感じることもありうる。
- ・今年度初めての取組のため、振り返りができなかった行事がある。②考える力は全学年、③知識・情報活用力は1・3年に該当行事がないが、それぞれの資質・能力を育成している行事もあるのではないかと。
- ・資質・能力の育成で、もっとも大きく関わると考えられる「総合的な学習の時間」について振り返りができていなかった。
- ・2年生では、学校行事において、⑦文化・歴史に関する興味・関心について振り返りができなかった。1年で京都文化体験・狂言教室、3年で歌舞伎教室を実施しているが、2年の行事で該当する内容や、新たな取組なども検討が必要だと考えられる。
- ・リクルート社にスタディサプリにポートフォリオ機能を実装して欲しいと依頼していたが、実現できなかった。このため、生徒が個人で振り返り評価を蓄積して、資質・能力の伸びを実感できる仕組みができていない
- ・スタサプのポートフォリオ機能が、もう少し使いやすく、学校独自で年度当初に設定して使えるようになるというのだが、十分使いこなせなかった。

【次年度に向けた改善点】

- ・2年生での⑦文化・歴史に関する興味・関心に関わる学校行事として、保護者負担が増えるが、国立劇場のオペラ鑑賞教室などが考えられる。格安で質の高いものが鑑賞できる。研修旅行でアイヌの文化体験も可能かと思われる。ただ、事前学習などをしないと、見るだけになってしまって、生徒の心に響きにくいかもしれない。
- ・「シラバスの目標に示されていないが、この授業の中で身に付いたと感じるものはありますか」という項目をつくり、当初の目標以外で付けられた力についても検証してはどうか。
- ・各教科でもワークショップのようなかたちでもよいので、創造力(を育む活動に)について考えたり話したりする機会を設けてみてはどうか。明確な答えが出るものではないが、「クリエイティブな」という言葉をきっかけに、教科での学びがどのように展開する可能性があるか、言語化しながらそれぞれのイメージを共有してみるものがあってもよいのではないかと。
- ・国語に限らず、自分で考え文章を書いたりまとめたりすることも想像力を育む活動になると思うので、もう少し幅を広げて考えてみるのもよい。