

# 令和6年度 京都丹波の 教育推進プラン



京都府南丹教育局

# 京都丹波の教育推進プラン ～京都府教育振興プランの実現に向けて～

## 豊かな学びの創造と確かな学力の育成

論理的思考力や判断力、表現力の育成など、多様で豊かな学びを通じ、確かな学力をはぐくみます。



### ◆なんたん学びモデル推進校

「質の高い授業づくり～5つの提言～」に基づいた授業改善を推進し、自校・園の課題解決のための研究に取り組みます。

### ◆学校訪問と授業実践講座

管内の教育課題に応じ、課題解決に向けた方策を優れた実践から学ぶことを通じて、児童生徒の学力向上をめざします。

### ◆子どもの育ちをつなぐ研修会

幼児期の教育と小学校教育の円滑な接続について理解を深め、保幼小連携を推進します。

### ★子どもの教育のための総合交付金

府と市町が一体となって「教育環境日本一」に向けた取組を進めるため、地域の実情に応じた特色ある取組を支援します。

### ★京都府学力・学習状況調査～学びのパスポート～

「認知能力の伸び」と「非認知能力の変容」を継続的に把握し、指導上の課題を明らかにして、授業改善を推進し、確かな学力をはぐくみます。

### ★京都府学力・学習状況調査～学びのパスポート～活用推進事業

結果データと教員の観察の両輪を基にした分析により、RV-PDCAサイクルを確立し、学ぶ楽しさと意義が実感できる授業モデル及び学校モデルを創出します。

### ★外国語の学びを深める「ICT×探究的な学び」実証研究事業

英会話のアプリ及びWeb会議システム等を効果的に活用し、英語によるコミュニケーションの必然性を生み出し、英語に関する知識及び技能だけでなく、思考力、判断力、表現力等や学びに向かう力をより効果的・効率的に育成する授業モデルの創出・普及を図ります。

### ★教科担任制を見据えた系統的な学びの推進事業【第2期】

授業の質の向上、小中の円滑な接続、多面的な児童理解、業務改善等につなげる教科担任制の在り方を構築します。

### ★未来の担い手育成プログラム研究校

変化の激しい社会で必要となる資質・能力を身に付けるため、企業と連携して課題解決型学習に基づく授業改善を図ります。

### ★未来を拓く学校づくり推進事業

幼児教育から中学校教育まで一貫して、社会の創り手に必要な「認知能力」と「非認知能力」の育成を図ります。

## 幼小中高大連携の充実

学校種間の連携を通して子どもたちの学びの連続性を充実させるとともに、各校の教育活動を活性化させます。



### ●南丹地区幼稚園・小学校・中学校・高等学校等連絡協議会

幼稚園、小・中学校、高校及び特別支援学校が、幼児・児童・生徒の発達と学びの連続性を図り、自らの進路を主体的に切り拓く資質・能力の育成や、運動競技力の充実などに向けた連携を推進します。

### ●専門部会

中高連絡、競技力、特別支援教育、人権教育、芸術文化、幼小連絡

### ●ブロック会議

亀岡・北桑田・園部・須知

学校種間の連携・交流による指導力向上と学校種間の円滑な接続をめざします。

各ブロックの課題に応じて、「育てたい子どもの姿」を共有し学校間の連携を図ります。

### ●京都丹波美術工芸教育展

幼稚園、小・中学校、高校、特別支援学校、京都伝統工芸大学校等の作品を展示し、美術工芸の推進と次世代の文化の担い手の育成をめざします。

令和6年10月26日(土)・27日(日)  
京都伝統工芸大学校(予定)

令和7年2月  
南丹教育局ホームページに  
デジタル展示



### ●京都丹波キッズふれあい駅伝

管内の小学校が参加し、駅伝を通して小学生の体力・運動能力の向上や交流機会の充実をめざします。  
令和6年11月16日(土)  
京都府立丹波自然運動公園(予定)



### ●南丹パートナーズスクール事業

#### ・美術工芸

小学校と高校が連携し、伝統工芸や美術を児童に教えることを通じて美術工芸教育の推進を図ります。



#### ・外国語

小学校と高校が連携し、児童の外国語によるコミュニケーション能力の素地を養います。



#### ・環境・食育

中学校と高校が連携し、地域の教育資源を生かした取組を通して明日の京都丹波を担う人づくりを推進します。

## 豊かな人間性の育成と多様性の尊重

道徳性の育成や規範意識、人を思いやり尊重する心、自他を大切に多様性を尊重する心など、豊かな人間性をはぐくみます。



### ◆管内人権教育担当者会議

小・中学校、府立学校の人権教育の担当者が緊密に連携し、人権意識をさらに高めるための研修を推進します。

### ◆南丹地区生徒指導連絡協議会

小・中学校、府立学校等の担当者が課題の共有と取組の交流を行い、生徒指導の充実を図ります。

### ◆管内特別支援教育充実研修会

一人一人の教育的ニーズに応じた効果的な支援について学び、特別支援教育の充実と推進を図ります。

### ◆道徳教育の充実に向けた支援

各校の取組や課題を共有し、「特別の教科 道徳」における多様で効果的な指導方法への改善と評価の充実を支援します。

### ◆読書活動の充実

読書を通じて言語力、表現力や創造力を社会総がかりで育成するため、学校図書館と公立図書館が連携した取組を進めます。

### ★不登校児童生徒支援システム構築事業

不登校傾向のある児童生徒へのアセスメントを丁寧に行い、小・中学校が連携した切れ目のない支援につなげていくシステムの構築をめざします。

### ★スクールカウンセラー、まなび・生活アドバイザーの全校派遣

全小・中学校にスクールカウンセラー、まなび・生活アドバイザーを派遣し、児童生徒の基本的な生活習慣の確立や教育・福祉が連携した支援体制づくりの取組を推進します。

### ★キャリア・パスポートの有効活用

従来から行っていた目標の設定、実行、振り返り、改善を系統的に実施し、自己肯定感を高め、自らの進路を切り拓く力の育成に活用していきます。

### ★市町幼児教育アドバイザー設置促進研究事業

市町における幼児教育アドバイザーの在り方を研究し、市町での幼児教育アドバイザーの設置を支援します。

## 健やかな身体の育成

子どもたちの安心・安全や健康的な生活習慣の確立とともに、いきいきとたくましく健やかな身体をはぐくみます。



### ★薬物乱用根絶に向けた取組

「薬物乱用防止教室」の全小・中学校での早期実施を進めるなど薬物乱用の根絶に向けた一層の取組を進めます。

### ★食に関する指導充実事業

「食に関する指導計画」に基づき、教科横断的な指導や家庭・地域社会との連携などの研究を行い、食育を推進します。

### ★体育指導力向上指定校

ICTを活用した児童生徒への効果的な指導方法の開発に向けた実践研究を推進します。

### ★京都式「部活動サポート」事業(部活動指導員)

中学校において、教員に代わり部活動の指導・引率・運営管理等を行うことにより、指導体制の充実を図ります。

### ★中学校等運動部支援事業

中学校運動部等を重点的に強化する一貫した指導を進め、国民スポーツ大会や高校総体で活躍する選手を発掘・育成します。

### ★ICT利活用 新しい授業づくりリーダー育成研修

ICTを活用した協働型の新しい授業が実践できる人材及びICTの利活用を先導的に進めるリーダーを育成します。

### ★南丹まなびサポート事業(学習支援ボランティア)

教職をめざしている学生を管内の小・中学校へ派遣し、児童生徒の学習支援等を行います。

## 学校・家庭・地域の連携・協働と社会教育の推進

子どもをともにはぐくみ、ともに育ちあう地域社会の構築をめざします。



◆南丹地区子育て支援協議会(学校・地域・福祉・子育て支援団体等)  
子育て家庭の抱える課題解決に向けて講演会や実践交流等を行い、子育て家庭を見守るためのネットワークの拡充をめざします。

なんたん子育てフォーラム  
令和6年6月23日(日)  
京都医療科学大学(予定)

### ★人権教育行政担当者等研究協議会

人権教育行政担当者の研修や情報交換等の取組を通して、学校や市町と連携を図りながら人権教育・人権啓発の取組の充実をめざします。

### ★視覚障害者社会教育指導者研修会

指導者の障害についての正しい理解と認識を深める取組を支援するとともに、障害のある人の社会参加を進めます。

### ★南丹地区社会教育委員連絡協議会

社会教育委員の研修や情報交換等の取組を通して、管内における生涯学習の一層の促進を図ります。

## 子育て支援ネットワークの拡充

## 社会総がかりで子どもをはぐくむ

◆なんたん子育てフォーラム(京都府PTA指導者研修会 南丹大会)  
社会の変化に対応したPTAの役割や活動の在り方について研修を深めるとともに各関係者が連携・協働し、社会総がかりで子どもを守り育てる気運の醸成とネットワークの拡充を図ります。

◆子育てサポーターズフォーラム  
コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進について理解を深め、地域サポーターの育成や指導力の向上をめざします。

# 京都丹波の教育

★子どもの認知能力と非認知能力を一体的にはぐくむ学校  
 ★子どもをともにはぐくみ、ともに育ちあう地域社会

学校

## 学びの連続性を大切にした教育の推進

### ◆ 豊かな学びの創造と確かな学力の育成

- 授業実践講座や学校訪問による授業力の向上
- 「質の高い授業づくり」～5つの提言～を活かした授業づくり
- 生徒指導の4つの視点(自己存在感、共感的な人間関係、自己決定、安心・安全な風土)を活かした授業実践
- 学習指導要領に基づいた適切な評価
- ICTを活用した授業の充実
- 幼児教育と学校教育の円滑な接続

### ◆ 人材育成

- 「京都府教職員等の資質能力の向上に関する指標」を目安とする資質能力の向上
- 教職員の人権意識の向上
- 「単位制履修制度」の活用
- 校内研修(OJT)の充実
- ハンドブック・手引き等の有効活用

## 家庭の教育力の向上

### ◆ 家庭の教育力の向上

- 子育て家庭の支援と課題に即した研修内容の充実
- PTAの役割や活動についての研修の充実及び指導者の育成
- PTAの活動の充実に向けた支援  
\*親のための応援塾  
\*声かけ(あいさつ)見守り運動等
- 地域・福祉・NPO法人等と連携した子どもの居場所づくりの支援
- 家庭・学校・地域が連携した読書活動の推進
- 学校と連携した食育の推進

包

み

込

ま

れ

て

い

る

と

い

う

感

覚

覚

地域社会



自

己

肯

定

感

### ◆ 豊かな人間性の育成と多様性の尊重

- 人権意識・規範意識を高め自主的に行動できる児童生徒の育成
- 生徒指導上の課題解決に向けた方策の確立及び組織的な取組
- 子ども一人一人のニーズに応じた特別支援教育の充実
- 「考え、議論する道徳」の充実
- キャリア・パスポートの有効活用
- 読書活動の推進・充実
- 伝統文化の体験活動等の推進

### ◆ 学びを支える教育環境の整備

- 学校業務の更なる改善の推進と「働き方改革」を意識した働き方の推進
- 学校組織マネジメントの更なる向上
- 学校・家庭・地域の連携・協働
- ユニバーサルデザインを意識した環境

## 社会に開かれた教育課程の実現

## 「コミュニティ・スクール」と「地域学校協働活動」の一体的推進

## 人がつながる地域づくり

### ◆ 地域社会の教育力の向上

- 学校や地域のニーズに合った地域サポーターの養成
- コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進と充実
- 子どものための地域連携事業における学習支援や体験活動等の充実
- 地域コーディネーター等の養成・資質向上

### ◆ 人権教育の推進

- 学校や市町と連携を図りながら、人権教育や人権啓発を推進する指導者の養成・研修への支援
- 「人権教育指導者ハンドブック(社会教育編)」等を活用した研修の推進
- 障害のある人の自立と社会参加の促進や社会教育指導者の研修への支援

### ◆ 生涯学習の振興

- 大学・行政機関・社会教育関係団体・NPO法人等との連携・協働
- 地域コミュニティの活性化に向けた社会教育委員の研修の支援と充実

基本的人権の尊重

共生社会の実現



# 学びの主体者は子ども

子どもは「自ら学ぶ力」をもっています。安心して学ぶことができる環境の中で、子どもの「自ら学ぶ力」を引き出すのは教師の役割です。

## 「認知能力」と「非認知能力」を一体的にはぐくむ

非認知能力は認知能力の土台となり、認知能力と互いに絡み合うように伸びていきます。学びの中で深く考えたり工夫したりしたことによって得られた達成感や充実感、非認知能力を強化します。

また、「やってみよう」「もう一度挑戦しよう」など子どもの主体性を引き出すためには、「環境構成」や「仕掛け」「カリキュラム・デザイン」が重要な要素となります。

## 児童生徒を見取る（個と集団への着目）

教師には、一人一人の児童生徒や集団の少しの変化も見逃さない「気づく力」の感度を高めることが必要不可欠です。感度の高い人権感覚のアンテナを持ち、目に見える姿や事象に加え、その背景にまで思いをめぐらせる深い洞察で子どもたちを積極的に見取ることが重要です。このような教師の見取りが、児童生徒との信頼関係を築く土台となり、「安心して学ぶことができる環境」にもつながっていきます。

## 「質の高い授業づくり」～5つの提言～

- 提言1 主体的な学びを引き出す単元構成
- 提言2 学習意欲を高める授業
- 提言3 児童生徒が主体者となる授業（心が動く学び）
- 提言4 自己の学びを実感できる授業
- 提言5 目的意識のある家庭学習

推進プランや「質の高い授業づくり」～5つの提言～の説明を南丹教育局HPに掲載しています。



## 幼児教育 学びの芽生え

子どもの「主体性」を引き出す「環境構成」の工夫

環境を通して行う教育（物的な環境・教師のかかわり）

自立心

協同性

道徳性・規範意識の芽生え

健康な心と体

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿

### 10の姿

「10の姿」は幼児期の終わりまでに完成するものではありません。小学校以降も育ち続けていきます。それぞれの成長の時期に合った指導の積み重ねがその姿につながっていきます。

豊かな感性と表現

社会生活との関わり

思考力の芽生え

言葉による伝え合い

数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚

自然との関わり・生命

## 心が動く 遊びの充実



楽しい!

思いやり

粘り強さ

夢中

できた!

安心感

不思議

やりたい!

伝えたい!

## 心が動く 学びの充実



気づき

達成感

居場所

## 学びの見取りを計画する

- ・児童生徒の実態（個と集団）
- ・評価場面の焦点化

## 何をどのように学ぶことで学びが深まるか

- ・個別最適な学び・協働的な学び
- ・探究的な学びの充実



自己決定

共感

自己肯定感

やってみよう!

## ゴールの姿を明確にし、児童生徒と共有する

- ・身に付けさせたい力（資質・能力）
- ・ねらい・指導の系統性

教師も探究心をもって学び続ける

学習の基盤となる資質・能力

言語能力

情報活用能力

問題発見・解決能力

## 学び続けようとする



主体的に学び考える力

多様な人とつながる力

新たな価値を生み出す力

## 心が動く 学びをつくる 単元デザイン

～児童生徒が「教わる」授業から「自ら学びとる」授業への転換～

つなぐ

幼児期に総合的にはぐくまれた資質・能力や子どもたちの成長を各教科の特性に応じた学びにつなげていく

保育所・幼稚園・こども園

アプ・ローチ・カリキュラム  
スタート・カリキュラム

小学校

9年間を見通した教育

中学校

義務教育で身に付けた力を更に伸ばす

高等学校・高等教育機関等・大学

校種間連携の充実

各校・園等が、ともに育てたい資質・能力を共有し、具体的な取組や効果的な連携を進める。

# 南丹教育局管内の学校等

## 【京丹波町】

- ㉒ 竹野小学校
- ㉓ 丹波ひかり小学校
- ㉔ 下山小学校
- ㉕ 瑞穂小学校
- ㉖ 和知小学校
- ⑪ 蒲生野中学校
- ⑫ 瑞穂中学校
- ⑬ 和知中学校
- ㉔ たんばこども園
- ㉕ みずほこども園
- ㉖ わちこども園

## 【南丹市】

- ⑮ 園部小学校
- ⑯ 園部第二小学校
- ⑰ 八木西小学校
- ⑱ 八木東小学校
- ⑲ 殿田小学校
- ⑳ 胡麻郷小学校
- ㉑ 美山小学校
- ⑥ 園部中学校
- ⑦ 八木中学校
- ⑧ 殿田中学校
- ⑨ 美山中学校
- ⑩ 桜が丘中学校
- ㉔ 園部幼稚園
- ㉕ 八木中央幼稚園

## 【亀岡市】

- ① 亀岡小学校
- ② 安詳小学校
- ③ 東別院小学校
- ④ 西別院小学校
- ⑤ 曾我部小学校
- ⑥ 吉川小学校
- ⑦ 蔦田野小学校
- ⑧ 大井小学校
- ⑨ 千代川小学校
- ⑩ 保津小学校
- ⑪ つつじヶ丘小学校
- ⑫ 城西小学校
- ⑬ 詳徳小学校
- ⑭ 南つつじヶ丘小学校
- ① 亀岡中学校
- ② 南桑中学校
- ③ 東輝中学校
- ④ 大成中学校
- ⑤ 詳徳中学校
- ① 亀岡川東学園
- ② 育親学園
- ㉔ 亀岡市立幼稚園

## 【府立学校】

- ① 北桑田高校(京都市右京区)
- ② 北桑田高校美山分校
- ③ 亀岡高校
- ④ 南丹高校
- ⑤ 園部高校
- ⑥ 園部高校附属中学校
- ⑦ 農芸高校
- ⑧ 須知高校
- ⑨ 丹波支援学校
- ⑩ 丹波支援学校亀岡分校

## 【大学等】

- ㉔ 京都先端科学大学
- ㉕ 京都医療科学大学
- ㉖ 京都建築大大学院
- 京都伝統工芸大学
- 京都美術工芸大学
- ㉔ 明治国際医療大学
- ㉕ 京都府立林業大学校



 京都府南丹教育局

〒622-0041

京都府南丹市園部町小山東町藤ノ木 21

電話 0771-62-0304 (代表)

F A X 0771-62-1187

南丹教育局ホームページ

<https://www.kyoto-be.ne.jp/nantan-k/cms/>

南丹教育局

検索

