

〈学校教育目標〉人間尊重を基盤に、すべての教育活動を通して、「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」を育み、主体的に判断し、行動するなど、「たくましく生きる児童」を育成する。

児童の実態
保護者や地域の願い
時代や社会の要請

社会に開かれた教育課程
カリキュラム・マネジメント
深い学び

〈めざす子ども像〉
(1) よく聞きしっかり話せる子ども
(2) ねばり強くやり抜く子ども
(3) 人を大切にする子ども

豊かな心の育成
・自他を大切にしようとする気持ちの育成(人権意識の高揚)
・児童の主体性、問題解決力の育成
・善悪の判断、正しい行動ができる児童の育成
・自己有用感、コミュニケーション能力の育成

健やかな体の育成
・保健指導・保健管理の徹底
・食育の推進
・体力向上の指導の充実

児童の自己肯定感・意欲・主体性の向上
確かな学力の育成
・児童が自分の考えをもって表現し、主体的に学ぶ授業づくり
・基礎基本の定着と読解力・言葉の力の向上
・非認知能力を高める工夫改善
・ICTの効果的な活用

〈めざす教師像〉
(1) 子ども一人一人を大切にし、よさを伸ばす教師
(2) 学び続け 授業力・実践力を高める教師
(3) 組織で協働し、知恵を出し合う教師
(4) 保護者・地域・学校内外の人とつながる教師

〈めざす学校像〉
○「ありがとう」と「笑顔」のあふれる学校
○児童がわくわくしながら学べる学校
○教職員がお互いの持ち味を発揮し協働する学校
○保護者・地域から信頼され、親しみのある学校

令和6年度 重点課題
① 学力向上と授業改善(言葉の力を育む国語科研究)
・自分の思いや考えをもち表現できる子どもの育成
～言葉の力を高め、児童が主体的に学ぶ国語科の授業づくりを通して～
② 心の教育の推進
・生徒指導 特別活動・人権教育・道徳教育
③ 個に応じた支援の充実
・特別支援教育 教育相談
④ 健康安全教育の推進
・体力向上 保健安全指導 食育
⑤ 家庭・地域と連携・協働
・情報発信 地域や外部講師による学びの充実



組織的に対応し、協働・向上する教職員
○校内研修会、校内研究等による実践力の向上
○学校運営への参画
・分散型リーダーシップ(ミドルリーダーの育成)
○人材育成・指導力の向上
・自己研鑽・キャリアステージに応じた資質能力の向上
○持続可能な学校指導体制の構築
・子どもと向き合う時間を創り出す「働き方改革」

「地域とともに歩む学校」
○家庭・地域・社会との連携協働
・地域コミュニティ協議会・PTA等との連携・協働
○地域人材・社会人講師等の活用、学びの充実
○関係機関等との連携及び円滑な接続
・就学前、中学校、教育支援センター、SC等