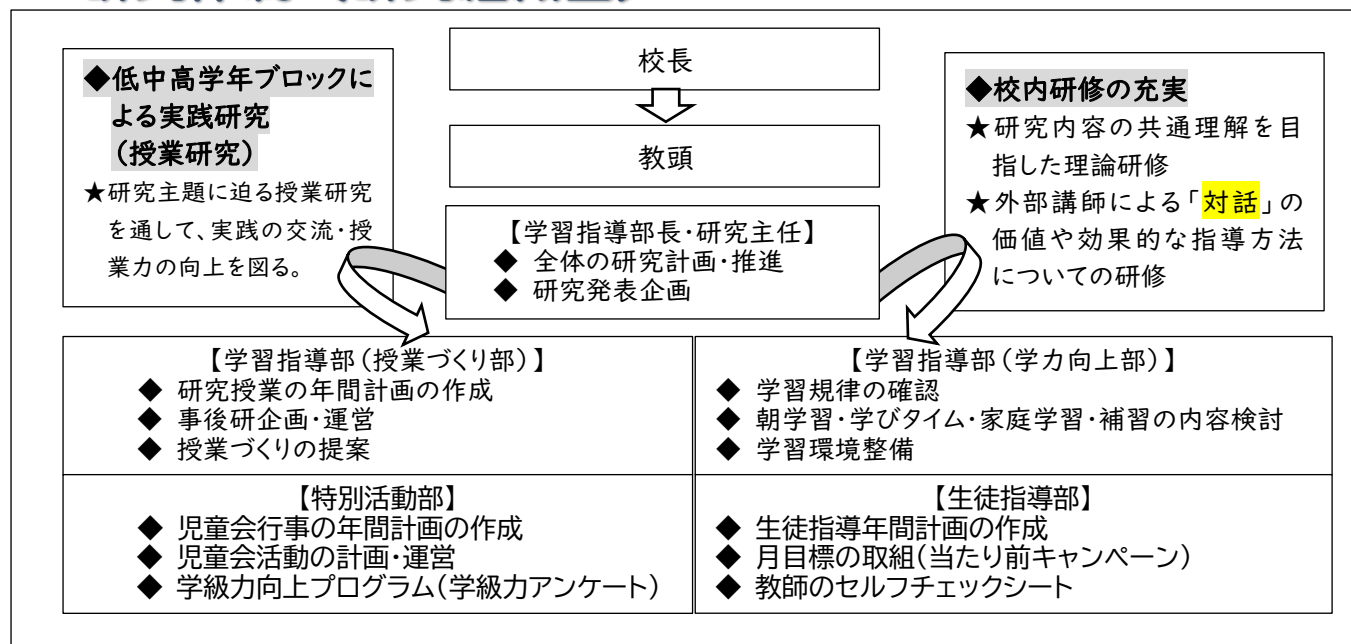


研究体制（研究組織図）



「めざす子どもの姿」を具現化するために

授業づくり部

1 「めざす子どもの姿」具体化シートの作成

- ・ 学校教育目標から本校の児童の実態を分析
- ・ 低・中・高ブロックでめざす子どもの姿の具体化シートを作成
- ・ 具体化シートの見直し・修正を行い、学校全体で系統的に取り組む。

学年会・部会

2 研究主題に即した研修の計画・運営

- ・ 目標指標をブロックごとに検討し、児童と教師の共通理解を図る。
- ・ 全体で年 3 回の授業研究の計画・運営をする。
- ・ 手だて・取組・しかけ・教材の蓄積と引継ぎ

校内研修

3 しかけを意識した授業づくり

- ・ 低中高学年各ブロックで「対話（つながり）」を意識した授業研究を行い、授業力向上につなげる。

研究授業

学力向上部

1 学習規律や学習の基本の定着に向けて

- ・ 各学期始めに「全校学習開き」を実施し、学習規律の統一を全校で確認する。
- ・ 「げんきウィーク」と連動して自己点検をする。
- ・ 定期的に各学年の状況を交流する。（指導方法の学び合い、他学年の学習状況を共通理解）
- ・ 「学習指導部だより（学力アップ大作戦！）」を発行する。（保護者啓発）

全校学習開き

2 「トークタイム」充実に向けて

- ・ 毎週木曜日の朝学習で取り組む。
- ・ トークテーマに沿って話し、相手を認めながら聞くことを大切にする。
- ・ 定期的に各学級の取組状況を交流する。

トークタイム

3 校内の学習環境整備

- ・ 低中高学年ごとに学習段階に合った掲示物を作成し、学習への意欲を高める。



特別活動部

1 児童会行事の年間計画の作成

- ・ 児童主体の活動を目指して、児童会本部と担当教員で児童会目標の作成
- ・ 児童会目標をもとに今年度の活動計画の立案
- ・ 他の委員会と活動計画を確認・修正

2 児童会活動の計画・企画

- ・ 児童集会の計画・運営
- ・ 「あそびのひろば」の計画・運営
- ・ 「〇〇チャレンジ」の計画・運営
- ・ 「6年生を送る会」の計画・運営

[illegible]

あそびのひろば

〇〇チャレンジ

送る会

3 学級力アンケートの作成・分析

- ・ 自治的活動で学級力向上を目指したアンケート項目の設定・内容の検討を行う。
- ・ アンケートの集約と結果から見える本校児童の状況を分析し共通理解を図る。
- ・ 児童自らアンケートをもとに対話を通して、学級目標の実現に向けて取り組みを考える。

児童アンケート

2.令和4年度 児童アンケート提案		自分から 見る力		自分から 向き合う力		仲間と つながる力	
		低学年		中学年		高学年	
目標達成力	目標を立てる	 がんばっている目標がある	 今、みなでがんばっている目標がある	 今、みなでがんばっている目標がある			
目標を達成する力	努力する	 目標に向かって、すすんでがんばっている	 目標に向かってすすんで努力する	 目標に向かってすすんで努力する			
協働維持力	相手を 受け入れる	 みんなでいて、ほっとする	 何でも話せて楽しい	 何でも話せる雰囲気がある			
協力する力	助け合い 教合い	 勉強や学校生活で、よく助け合ったり教え合ったりする	 学習や生活で助け合ったり、教え合ったりする	 学習や生活で助け合ったり、教え合ったりする			
創造的対話力	自分の考えを 伝える	 自分から意見を、手や挙げたり発声して伝える	 友達の話を受け止め、話をとくことができる	 友達の話を受け止め、話をとくことができる			
話し合う力	新しい 考えをつくる	 話し合いのとき、たくさん自分の考えを出し合う	 話し合いのとき、新しい考えを出し合う	 自分がつづめるの考えを出し合い、自分から行動できる			
規律遵守力	生活のまじわりを ききとり、 高める力	 ききとりを守って、みんなが気持ちよく生活できる	 気持ちよく生活したいので、みんなが気持ちよく生活できる	 全校の学級のききとりを守り、全校の学級の生活ができる			
学校裁量権	人の話をきく	 ききとりを守って、一生懸命運動したり勉強したりする	 学習の約束を守って、一生懸命勉強する	 自分たちの活動を振り返り、さらに向上できる			

3.「目指す児童の姿」に向けて 特別活動の視点から

	(具体的な取組・活動)	(例)体育大会		
		〈事前〉	〈途中〉	〈事後〉
児童の心をつかむ				委員会・クラブ活動 ○○チャレンジ お楽しみ会 など…
児童の心を育てる		学年集会で体育大会について知らせた後、頑張りたいところや不安なことをワークシートに書き出させる。	練習開始から1週間ごとに、自分のこれまでの経過を振り返らせる。	日記等を活用して、取組前と比べて、どんな力に身についたかを考えさせる。
児童の心を鍛える			本番に向けた意気込みを書かせ、学級通信で発信する。	身につけた力は今後の学校生活でどう生かせるかを考えさせる。

↓

児童の心を育む	書き出したことを伝え合う時間を設け、考えを共有させる。	練習風景を撮影したものを互いに、互いのよさを言葉で伝えさせる。	感じたことや考えたことを共有し、互いの努力や頑張りを認め合わせる。
---------	-----------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

生徒指導部

1 生徒指導年間計画の作成

- ・ 学年開き・学級開き・学習開きの計画・提案
- ・ 学力向上部と連携して学習規律の確認
- ・ 「学校の決まり」の見直し・提示

学校のきまり

長岡第三小学校 生徒指導部

1 校生活について

- 1 校生活を守ってまじめに生活しよう。
- 2 8時45分～9時の間に、学校に着くようにしよう。
- 3 登校の服装や姿勢について教育しよう。
- 4 決められた順番を守って登校しよう。
- 5 登校のとき、運動場や校舎のなかにもうようよう。

わたしたの学校生活をはりきりにしたいから、みなさんにうけいめをしよう。



2 学校生活について

(1) 生活・遊び

- 1 学校生活をおもしろくやろうとすること。
- 2 学校のルールを守り、まじめにやろう。
- 3 決められた順番や時間を守り、学校生活の楽しみよう。
- 4 決められた時間や場所を守り、学校生活の楽しみよう。
- 5 決められた時間や場所を守り、学校生活の楽しみよう。

1 2 3 4 5

3 放課後について

(1) 放課後のルール

- 1 放課後のルールを守り、まじめにやろう。
- 2 放課後のルールを守り、まじめにやろう。
- 3 放課後のルールを守り、まじめにやろう。
- 4 放課後のルールを守り、まじめにやろう。
- 5 放課後のルールを守り、まじめにやろう。

1 2 3 4 5

3 放課後

(1) 放課後のルール

- 1 放課後のルールを守り、まじめにやろう。
- 2 放課後のルールを守り、まじめにやろう。
- 3 放課後のルールを守り、まじめにやろう。
- 4 放課後のルールを守り、まじめにやろう。
- 5 放課後のルールを守り、まじめにやろう。

1 2 3 4 5

2 月目標の取組

- ・「当たり前キャンペーン」の計画・実施
- ・委員会活動と連携をした取組の実施

あいさつの
キャッチボールをしよう！

おはよう！

おはよう！

歩こう　　ろうか
歩こう　　右がわ



3 教師のセルフチェックシート

- ・ 教師のセルフチェックシートの作成・実施
- ・ 教師間での情報交流・チェックシートの分析

なかにこにこだより

みなさん、昨日の生徒指導部の校内研ではお世話になりました！今回は環境整備として、ろう下のことを提案しましたが、他にも気づいたことがあれば生徒指導部までどんどん言ってください！さて、そろそろ2学期の準備も進めておられる真っ最中だとは思いますが…

- ◎子どもたちは、それぞれ違う家庭環境の中で夏休みを過ごしてきました。学校が始まるころにフクワくしている子もいれば、ちゃんと生活リズムが崩れてしまっている、正直なところさういふ子もいるかもしれません。**みんなが健康で新学期のスタートを切り、学校が一人一人にとって安心できる『居場所』となるように**、私たちがんばっていきましょう！
- そして、1学期の自分さながら返ってセルフチェックをしてみませんか？
- ちよこでできたかな？なかったかな？と自己点検は、ぜひ2学期に意図をしてみよう☆気持ちよくいたいん！と思ってる、心機一転スタートです！

1日1回は全員と話す	授業で1回は友だち同士が話す
自分からあいさつをする	そうし用具は準備OK?
教室の床にゴミが落ちていない	自分や子どもの言葉づかい?
休み時間の様子を知っている	学級目標をふり返っている
給食のワゴンはきれい?	全員のいところがある

