授業改善の視点 ～ めざす子どもの姿を実現するために ～

◆ 研究主題に迫るために授業づくりの過程において、以下の流れで授業づくりを行う。◆

◆子どもの実態把握

◆目指す子どもの姿の確認

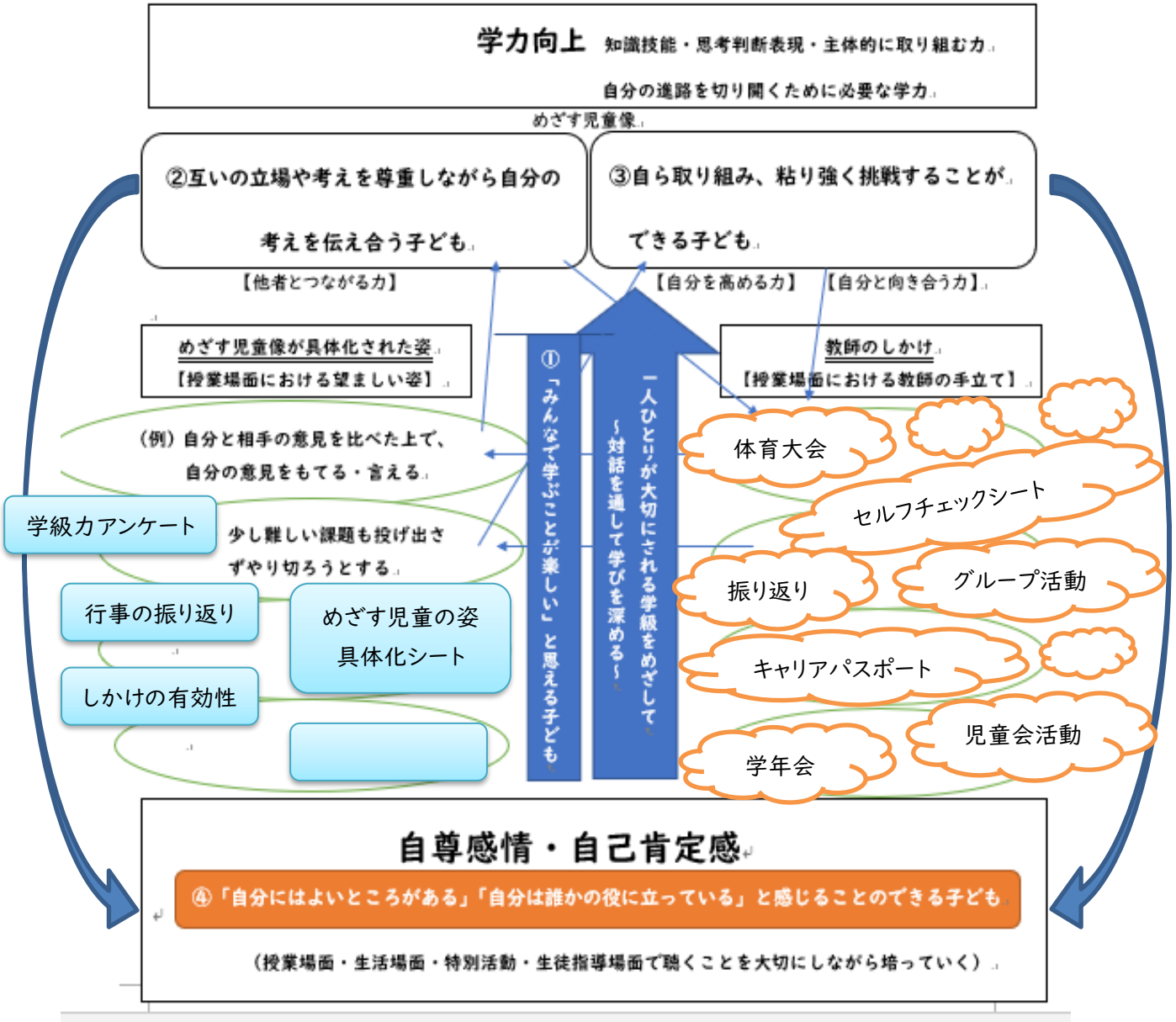
⇒

◆つけたい力
・教科のねらい
・キーワード
・「対話のできる集団づくり」の視点の整理
・「自尊感情」「自己有用感」の視点の整理

⇒

◆授業づくりの構想
・学習形態
・学習方法の工夫
・発問の吟味
・丁寧な個別支援
・「対話を通して学びを深める」視点の明確化
※授業の中で指導意図が見える形で提示できるようにする。

⇒

◆授業研究
（低・中・高学年ごとに実施・検証）

※事後研における授業研究
（各ブロック）
→全体交流・協議