

自己実現

主体的な学習者として、自らの進路を切り拓く力

学校目標  
確かな学力 豊かな人間性 努力を続ける力

- ・ 児童が「毎日楽しい」と感じる学校の実現
- ・ 児童を成長させることができる学校の実現
- ・ 保護者からさらに信頼される学校の実現

自己有用感・自尊感情の育成

「学ぶのが楽しい」「自分にはよいところがある」と思える子どもの育成

校内連携の充実  
6年間を見通した指導

チーム力を大切にする学校運営  
各指導部による取組の進捗の確認

「教師の学び」の充実  
校内研修・自主研修による学び

主体的・対話的な学びの創造

- ・ 本校の研究  
「一人ひとりが大切にされる学級をめざして」  
～対話を通して学びを深める～
- ・ 子どもが主体的に学ぶ授業づくり
- ・ 基礎学力充実のためのシステムづくり

学習指導部

異学年交流の推進・発展

- ・ 高学年児童へ  
自己有用感とリーダーとしての資質の育成
- ・ 低学年児童へ  
学校への所属感と年長者への憧れの育成

特別活動部

検証と改善  
「子どもの姿」か

校内ケース会議の充実  
情報の共有と組織的対応の充

「学びにくさ」をもつ子どもへの指導・支援

- ・ 「子どもの問題」を一元的に集約する体制づくり
- ・ 包括的アセスメントの充実
- ・ 他機関、他校種との連携、協働の推進

関係機関との連携・協働  
要対協ケースへの対応

生徒指導部

特別支援・教育相談部

◆基礎的・基本的な学力の定着◆

朝学習・学習補充・学びタイム

◇基本的な生活習慣の確立◇

「早寝・早起き・朝ごはん」・げんきウィーク

児童の学力や学習・生活実態の把握

◇全国学力・学習状況調査 ◇府学力診断テスト(※今年度は実施なし)

◇学力・学習状況調査(京都府版) ◇学習アンケート 等

保護者・地域との連携・協力・協働

他校種との連携

幼・保・小・中連携の推進

- ・ 義務教育修了時を見越した指導  
(学習指導、生徒指導、特別支援、特別活動)
- ・ 子どもの実態の交流、分析、共有

学校に対する  
信頼の確立