

2025年度 探究

W@rld

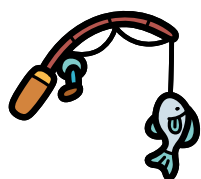
News

私たちのふるさとみやづ学の軌跡



天橋立は自然の
の奇蹟と誇り
です。また、二つ
しい歴史文化が
てきました。

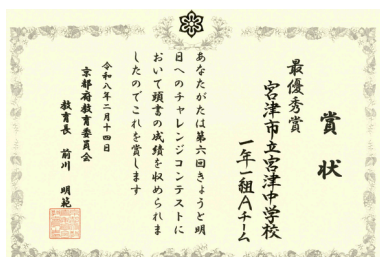
1年生作成の
リーフレット



2026/2/14 きょうと明日への
チャレンジコンテスト

最優秀賞

1年生の12グループが、課題解決型の学習に取り組みました。宮津中学校の代表として本選に出場した1年1組Aチームが、見事、京都府の最優秀賞を受賞しました。当日は、他の学校の発表を見て聞いて、交流するとても素晴らしい機会となりました。



プロフェッショナルに学ぶ

探究W@rldでは、学校内だけで学びが完結しないよう、社会のリアルに触れることを大切にしています。動画作成、商品開発、アイデアのブラッシュアップ等に係り、たくさんの方に力をお借りしました。



探究課題

- 3年 宮津の魅力の世界に広めて、自分自身の世界を広げる
- 2年 はたらくを“未来”につなげよう
- 1年 宮津の魅力の世界に発信してください

※世界＝宮津、京都、日本、世界など

課題解決型学習(PBL)とは

設定した課題を解決するために、様々なアイデアを出していくのが特徴です。「1+1=2」のような正解があるものではなく、自分たちが最もよいと思う「最適解」を導く学習とも言えます。

宮津中学校は、総合的な学習の時間を中心とした探究的な学習を推進しています。



宮津市立宮津中学校

〒626-0008

住所

京都府宮津市字万年220

TEL

0772-22-4305



作成：研究推進部

成果発表会 毎年12月

宮津中学校では、毎年12月に体育館で地域の方にも参加いただける成果発表会を行っています。中1～中3の全学年が一堂に会して発表会を実施することは府内でも珍しく、毎年素晴らしい学びの場となっています。



生徒感想

- ・1年間の学習を通して宮津の魅力や課題を知り、「よりよ課題を解決するには」を考え、自分なりの答えを出すことができてよかったです。探究心や協力する力がついたと思います。
- ・自分が伝えたいことがあっても、それが相手にとって興味があることでないかもしれません。だから、人を惹きつけることが、伝える時には大切だと分かりました。宮津の大人の方の考えも聞いて、インプットとアウトプットを繰り返していきたいと思いました。

探究のプロセス

課題設定



宮津市からの課題を受け、KJ法を用いて、宮津の魅力や課題、自分たちが注目するポイントは何なのか、発表しました。

情報収集



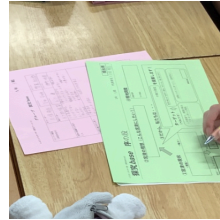
直接現地に行って、取材を行いました。特に、2年生では、職場体験学習により、実際の体験から考えを深めることができました。

まとめ・表現



聞き手を意識し、相手に伝わるプレゼンテーションができるよう、グループで何度も繰り返し練習しました。

整理・分析



情報を整理・分析しながら、課題を解決するためのアイデアを出し合いました。プロの方にも意見を聞き、質を高めました。



成果物



2年生は、地元の事業所 amameとコラボ。京都丹後鉄道をモチーフとしたキャンディを作成しました。1年生は、動画やブログ、リーフレットを作成しました。

生徒の感想

3年生

「講話」や「みやづ産業フェスタへの参加」を通して、宮津の魅力を再認識できました。大変なこともありましたが、色々な人と関われたのがよかったです。

2年生

商品開発は、「お客さんを第一」に考えるということを学ぶことができました。実際に手に取ると、この一粒の中にたくさんの努力と思いが詰まっているのだと感じました。

1年生

課題解決型学習は、解決策(アイデア)と根拠が大切になるけれど、結び付けるのが難しかったです。でも、グループで協力しながら意見を出し合い、発表できて、苦手な発表が少し得意になりました。

Special thanks

- amame
- 京近淳デザイン事務所
- 一般社団法人MITEMI
- 株式会社FoundingBase
- 同志社大学
- 宮津市役所
- 宮津市内の各事業所の皆様