

令和5年度 美濃山小学校  
ラーニング・コンパス  
～ 学びの羅針盤 ～

# 自立

## 学校教育目標

# 挑戦

あたたかい心を持ち 未来に向かって学ぶ 主体的でたくましい児童の育成

「あたりまえ」を  
吟味・見直して保持。  
将来必要となる  
「あたりまえ」に臨機  
に対応して再構築す  
ることを大切に。

### 【めざす児童像】

- ☆(み) 未来に向かって ……自己(進路)実現、夢や希望の持てる学力のある子  
(自己指導力・自己学習能力・やりきる力等)
- ☆(の) 伸び伸びと ……豊かな感性と情緒をもつ子  
(優しくあたたかい心、励まし合う心、認め合う心)
- ☆(や) やる気をもって ……進んで行動する子  
(意欲・挑戦心、自己決定、判断力、表現力)
- ☆(ま) 学ぶ子ども ……学習への興味・関心、学び方を知り追求する子

大切にしたい  
価値基準

「生命尊重価値」  
「実質的平等価値」  
「協働的価値」

### 【めざす学校像/教職員の実践目標】

- ★居場所・安心感のある学級・学年、魅力ある学校  
… 児童に寄り添い、誰もが大切にされる学校に
- ★児童のもつ無限の可能性を広げる学校  
… 児童も教師も向上心を持ち、主体的で自立した学習者に
- ★学年を母集団とし、組織的に教育活動を推進する学校  
… チーム美濃山で組織的に連携・協働する教師集団へ
- ★安全で快適な学校  
… 学校・学習環境、地域に信頼される学校に

## 重点研究

主体的に学び合う力・自らの考えを表現する力の育成  
-あたたかい人間関係を基盤として-

### 主体性

基礎基本の定着  
(二極化を生まない工夫)

進路保障としての学力

- ・学習内容の完全履修
- ・カリキュラム・マネジメント

ICT活用

### 【 R5 重点研究テーマ「主体性」 】

- ・主体的な姿の共通理解
  - ・主体性を育む単元デザイン
  - ・主体性を育む授業展開
  - ・主体的な姿の学習評価
- 心の内から学びたい、表現したいと思わせるしかけづくり

### 表現力

【話すこと・聞くことの充実】

- ・今日の一問
- ・話し合い活動
- ・ペア討論、鼎談、グループ討論、パネルディスカッション等
- ・司会力の育成を図り、考える力、判断する力の育成
- 【書く力】
- ・百字感想、NIE
- 【楽しい表現活動】

演劇的手法

誰が楽しく集中して取り組める工夫  
授業のUD化(視覚化・共有化・焦点化)

学年での児童理解・情報共有・相談・解決  
組織的に活動できる教師集団  
「働き方改革」の推進

学びの基盤

学びの基盤

学びのための基盤

学びのための基盤

自己肯定感の醸成

あたたかい人間関係

人権同和教育部

人権問題の正しい理解と人権尊重の意識を高める

児童の居場所と安心感

人権感覚の向上

学校の社会的役割・関係機関との連携

「地域に開かれた故郷としての学校」

PTA行事・活動 自然体験活動  
美濃山防犯パトロール隊 学習ボランティア

情報発信 授業公開  
地域行事への参加

SC SSW SSS  
教育支援センター 児童相談所  
市家庭児童相談室 八幡警察署

学校支援地域本部 はぐくみ協議会  
学校関係者評議会 民生児童委員