

「あたりまえ」を
吟味・見直して保
持し、将来必要とな
る「あたりまえ」に
臨機に対応して
再構築すること

令和4年度 美濃山小学校
学校力向上プログラム

自立

学校教育目標

挑戦

夢と希望を持ち、しなやかに未来を切り拓く子どもの育成

重点研究

主体性

主体的に学び合う力・自らの考えを表現する力の育成
-あたたかい人間関係を基盤として-

表現力

- ・活動のねらいや育てたい児童像を明確にした授業
- ・美濃山小ならではの系統的な指導及び授業改善
- ・やましろ授業スタンダード、演劇的手法、ICTの活用
- ・教員による学び手の感覚を生かした協働的授業研究

主体的・対話的で深い学びの構築

授業改善

学習改善

意欲を引き出すしかけ
インパクトのある出会い
学習の方向付け

目的意識をもった交流の場の設定
体験活動・言語活動
探求的な学習の充実

メタ認知を生かした振り返り
思考の変化を確認

出会い

深い学び

振り返り

既習事項との結びつき

多様に考える一人学び
友だちの意見から学ぶ
考え、比較、分類、焦点化
何を学んだか、どう学んだか

客観的な振り返り
次時への意欲向上・自己調整

- ・今日の一問による脳の活性化
- ・やり切る力・粘り強さを身に付ける個別学習・朝学習
- ・系統的な「話し合い活動」による「話す・聞く」力の育成
- ・NIE・百字感想等による「書く」力の育成
- ・学校図書館、新聞等の活用
- ・美小レインボー学習システムの実践

学びに立ち向かう基礎学力の充実

学びの基盤

学びのための基盤

教育相談
自己実現のための環境づくり

- ・安心できる人間関係の構築
- ・不登校児童の減少、未然防止の取組
- ・組織的な校内委員会の実施

特別活動
あたたかい人間関係の構築

- ・主体性・自主性を大切にしたい児童会
- ・意図的な、なかまGTS活動
- ・心通う体験による自己有用感の醸成

連携

生徒指導
主体的な判断ができる学習集団

- ・児童理解、保護者との連携
- ・生徒指導の3機能を生かした教育活動
(自己決定・自己存在感・共感的人間関係)

特別支援教育
誰一人取り残さない学び

- ・授業のUD化、個別最適な学び
- ・通級指導教室・理解教育の推進
- ・支援シート・指導計画の活用
- ・組織的な校内委員会の実施

健康で安全な生活・人権意識・自己肯定感の醸成