

第 3 学年	美術	使用教科書等	光村図書出版 美術 2 ・ 3 （教科書） 日本文教出版・秀学社 美術資料(副教材)	担当教員	伊藤 純
--------	----	--------	--	------	------

【学習の目標】 - 対象や事象を捉える造形的な視点について理解するとともに、意図に応じて表現方法を工夫して表すことができるようにする。 - 自然の造形や美術作品などの造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、機能性と美しさの調和、美術の働きなどについて考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。 - 楽しく美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を培い、心豊かな生活を創造していく態度を養う。
--

【授業の進め方や授業のポイントは何か】 ○発想・想像したことを言語化・可視化することで具体的な作品イメージを持たせる。 ○自分の内面と向き合えるような課題を設定する。 ○必要に応じ、グループ活動を通して学び合える環境をつくる。 ○鑑賞によるコミュニケーション活動を通して、他者理解を促し自己肯定感を高める活動をする。	【どのように家庭学習を進めればよいか】 ○イメージを手がかりに作品制作のための資料収集をする。
---	---

【通知表のつけ方】	
評価の観点	何で頑張りを見るか
知識・技能	知識…作品での表現技術 技能…作品の完成度
思考・判断・表現	思考…作品の発想 判断…作品完成に至るまでのプロセス 表現…表現技法の活用・発想
主体的に学習に取り組む態度	授業の様子

【1年間の授業計画】							
学 期	学 習 する 内 容	こ っ こ で 付 け たい 力	使 う も の	学 期	学 習 する 内 容	こ っ こ で 付 け たい 力	使 う も の
1 学 期	「いろいろなスケッチ」 「ゼンタングル」	- 人体のバランスを正しく捉えることができる。 - クラスメイトの特徴を捉えたクロッキーが表現できる。 - より魅力的なタッチを追求することができる。 - 他者の作品を鑑賞し表現技術について交流をすることができる。 - 自分の選択したテーマに沿って案を活かしたデザインを発想し、作業計画を立てることができる。 - 自分の作品の制作意図を自分の言葉で表現することができる。	教科書 資料集 クロッキーブック 資料集 アクリルガッシュ	2 学 期	ポスター	- 鉛筆を使い分け、立体や明暗を表現することができる。 - 消しゴムを使った表現を効果的に使うことができる。 - 自分の作品と向き合い、制作意図や制作中に感じた心の動きを自分の言葉で表現することができる。	参考資料・ワークシート・八つ切り・鉛筆
				3 学 期	「卒業制作」	- 鑑賞を通して他者を理解しようとするすることができる。 - 鑑賞を通して、感じたことを自分の言葉で表現することができる。 - 自分がより表せるよう構成を検討したデザインを考えることができる。 - 用具を正しく使い、美しいはんこを彫ることができる。 - 制作意図に合った色使いで、美しく押印することができる。 - 鑑賞を通して他者の作品の意図や良さを感じ取ることができる。	ワークシート・ニードル・印刀
2 学 期	「ポスター」	- 他者や自分の作品を鑑賞し、制作の意図を踏まえた作品の良さを理解し味わうことができる。 - 自分と向き合い自分らしさとは何か考えることができる。 - 参考資料を基に、自分らしさを表現するための工夫を検討することができる。 - デッサンの技術を学習し表現することができる。	参考資料・ワークシート・八つ切り・鉛筆	※定期テストの予定 1 学期 実施する。 2 学期 実施する。 3 学期 実施しない。			