

高等学校用 アセスメント票 (1) 記入例

作成日	令和 年 月 日 ()	記入者	
-----	--------------	-----	--

相談対象者	(ふりがな) 生徒名		性別	
	〈学校名〉	〈学年〉 年	〈生年月日〉	H 年 月 日 歳
通常学級	*学年のクラス数: () クラス *学級の人数: () 名・・・男() 名・女() 名			
相談対象者(生徒)の状況について御記入ください。				
・療育手帳 : 有(A B) ・ 無 取得 年 ・身障者手帳: 有()種、()級 ・ 無 取得 年 ・精神障害者手帳: 有()種、()級 ・ 無 取得 年				
【中学校での支援状況】				
*() 中学校) *特支級は()学年から入級、通級指導教室は(学年 ~ 学年)				
【教育相談等の経験】				
*初めて				
*経験がある 相談機関(トータルサポートセンター)、相談した年月(平成28年 10月) 相談機関()、相談した年月(年 月)				
【医療機関との連携】*特別支援に関わる医療との連携↓				
*これまでかかった医療機関: *担当医:				
*現在かかっている医療機関: *主治医:				
【医療診断(障害種別ではなく診断名)】 例: 自閉スペクトラム症・ADHD・LD・知的障害				
診断年	診断名	医療機関・相談機関	医師・相談者	
年 月				
年 月				

心理検査・発達検査等の経験			
種類	新版K式	WISC-IV	その他()
実施年月	年 月	年 月	
検査機関			
検査者			
検査結果	生活年齢(歳 月) 全領域()(歳 月) 姿勢・運動()(歳 月) 認知・適応()(歳 月) 言語・社会()(歳 月)	全検査IQ() 言語理解() 知覚推理() ワーキングメモリー() 処理速度()	
家庭での様子			
〈家族構成・家庭状況〉 *() 人家族 *本児と家族の関係等 ・ 祖父母、両親、弟(中2) ・ 弟、現在不登校傾向、特別支援学級在籍 ・ 両親は学校には協力的		〈家庭内での様子〉 ・ 学習の遅れを取り戻すため、塾(個別指導)に通っている。 ・ 自分の部屋の掃除ができない。 ・ 家族とのコミュニケーションはほとんどないようだ。 ・ 休日や長期休業中は、昼夜逆転の状態。	
〈身体状況〉 *発作の(有 ・ 無) *慢性疾患() *服薬の(有 ・ 無) *薬名() *気になること、特徴的なこと等 ・ 最近、肥満傾向にある。 ・ アトピーのためよく眠れないことがあるようだ。		〈基本的生活習慣〉 *身辺自立・生活リズム等 ・ 休み明けの欠席が多い。〇〇と△△の欠課時数が1/5を超えそうな状態。 ・ 体調不良等様々な理由で保健室に来ることが多くなかなか教室に戻ろうとしない。 ・ 保健室では、元気そうに雑談等には応じるが、学習面等の話をすると話をそらす。	

高等学校用 アセスメント票 (2)

学校での様子 ※□にチェック							具体的事象やエピソード						
【学習面】 <input type="checkbox"/> 板書内容をノートに書き写せない <input type="checkbox"/> ノートの使用や書字に極端な乱雑さがある <input type="checkbox"/> 授業中に落ち着きがなく、集中できない <input type="checkbox"/> 教科によって成績に極端な差がある <input type="checkbox"/> 全ての教科において学力不十分な状態である <input type="checkbox"/> 課題等の提出が期限通りにできない <input type="checkbox"/> テストの解答にケアレスミスが多い <input type="checkbox"/> 単位の取得に困難な状況がある							※該当項目にチェックをお願いします。 ※該当項目も含めて、具体的なエピソード等を記入してください。						
教科	国語	地歴	公民	数学	理科	音楽	美術	体育	英語	家庭	保健		
評価													
【生活・行動面】 <input type="checkbox"/> うっかりミスや指示された内容を忘れやすい <input type="checkbox"/> 時間割や教室等の急な変更に対応できない <input type="checkbox"/> 一つのことに関心を持つと、他のことが考えられなかったり、些細なことにこだわる <input type="checkbox"/> 移動教室の場所が分からない、もしくは迷う							※該当項目にチェックをお願いします。 ※該当項目も含めて、具体的なエピソード等を記入してください。						
【社会性・対人関係】 <input type="checkbox"/> 相手との距離感が取れない <input type="checkbox"/> 場の雰囲気や簡単なルールを理解できない <input type="checkbox"/> 質問の意図から外れた発表や応答が多い <input type="checkbox"/> 冗談や皮肉が通じず、言葉どおりに受け取る <input type="checkbox"/> 丁寧すぎる言葉遣いや態度、又は相手に配慮した発言が苦手 <input type="checkbox"/> 場面に無関係な独り言や発言・質問が多く、自分のペースで話し続ける <input type="checkbox"/> 気持ちや考えを、言葉でうまく伝えられない <input type="checkbox"/> 集団行動やグループ学習、部活動等にうまく入れず、独りよがりな行動が多い <input type="checkbox"/> 友だちが極端に少なく、一人でいることが多い							※該当項目にチェックをお願いします。 ※該当項目も含めて、具体的なエピソード等を記入してください。						
【中学校からの引き継ぎ】 ・持ち物や提出物の不備が多く、繰り返し指導してもなかなか改善がみられない。巡回相談を通して、提出物などをメモさせる支援をすることで少しは改善した。 ・興味のある事柄(PC等)についての知識が豊富。その話題になると一方的に話すなど、状況や相手に応じた振る舞いが苦手である。							【現時点での具体的な取組(支援)内容】 ・課題提出では、担任との計画表を作成し、チェックし評価することで提出率が上がっている。 ・まだ具体的には進められていないが、数学の担当者が学習状況等について個別に声かけをして質問を受けている。						
本人のニーズ													
【本人が困っていること・解決したいこと】 ・大事なことを忘れてしまう。 ・何をやっても上手くいかない自分を変えたい。							【本人が目指す自己像・進路について】 ※現時点での希望内容を記入してください ・大学は工学部を希望しており、電子機器関係の職種に就きたいと考えている。						