

観点	(主な要素)	ステージ0	観点	(主な要素)	ステージ0	観点	(主な要素)	ステージ0
		着任時			着任時			着任時
<b>基本的資質能力</b>	使命感、責任感、教育的愛情、コンプライアンス意識、社会性、人間性、コミュニケーション力、自己省察、自己研鑽	<ul style="list-style-type: none"> <li>○教育的愛情と使命感・情熱をもっている。</li> <li>○教職生涯にわたって健康を維持できる心身のたくましさがある。</li> <li>○多様性の尊重やハラスメント防止等、社会人として必要なモラルや常識を身に付けている。</li> <li>○円滑なコミュニケーションができ、良好な人間関係を築くことができる。</li> <li>○求められる京都府の教員像を理解し、それに向かって自己を省察し、常に学び続けようとしている。</li> <li>○ICT等を適切に活用し基本的な校務の処理ができる。</li> </ul>	<b>基本的資質能力</b>	使命感、責任感、教育的愛情、コンプライアンス意識、社会性、人間性、コミュニケーション力、自己省察、自己研鑽	<ul style="list-style-type: none"> <li>○教育的愛情と使命感・情熱をもっている。</li> <li>○教職生涯にわたって健康を維持できる心身のたくましさがある。</li> <li>○多様性の尊重やハラスメント防止等、社会人として必要なモラルや常識を身に付けている。</li> <li>○円滑なコミュニケーションができ、良好な人間関係を築くことができる。</li> <li>○求められる京都府の教員像を理解し、それに向かって自己を省察し、常に学び続けようとしている。</li> <li>○ICT等を適切に活用し基本的な校務の処理ができる。</li> </ul>	<b>基本的資質能力</b>	使命感、責任感、教育的愛情、コンプライアンス意識、社会性、人間性、コミュニケーション力、自己省察、自己研鑽	<ul style="list-style-type: none"> <li>○教育的愛情と使命感・情熱をもっている。</li> <li>○教職生涯にわたって健康を維持できる心身のたくましさがある。</li> <li>○多様性の尊重やハラスメント防止等、社会人として必要なモラルや常識を身に付けている。</li> <li>○円滑なコミュニケーションができ、良好な人間関係を築くことができる。</li> <li>○求められる京都府の教員像を理解し、それに向かって自己を省察し、常に学び続けようとしている。</li> <li>○ICT等を適切に活用し基本的な校務の処理ができる。</li> </ul>
<b>人権</b>	人権尊重、人権教育の推進、特別な配慮を必要とする児童生徒への支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>○人権尊重の精神と人権教育の担い手であるという自覚をもっている。</li> <li>○人権教育に関する基礎的な知識を有している。</li> <li>○困難な状況におかれた児童生徒には、背景にある様々な状況を踏まえた対応が必要であることを認識している。</li> <li>○一人一人の児童生徒を大切に、配慮できる姿勢と、ユニバーサルデザインや合理的配慮の提供についての基礎的な知識を有している。</li> <li>○特別な配慮を必要とする児童生徒への支援に関する基礎的な知識・技能を有している。</li> </ul>	<b>人権</b>	人権尊重、人権教育の推進、特別な配慮を必要とする生徒への支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>○人権尊重の精神と人権教育の担い手であるという自覚をもっている。</li> <li>○人権教育に関する基礎的な知識を有している。</li> <li>○困難な状況におかれた生徒には、背景にある様々な状況を踏まえた対応が必要であることを認識している。</li> <li>○一人一人の生徒を大切に、配慮できる姿勢と、ユニバーサルデザインや合理的配慮の提供についての基礎的な知識を有している。</li> <li>○特別な配慮を必要とする生徒への支援に関する基礎的な知識・技能を有している。</li> </ul>	<b>人権</b>	人権尊重、人権教育の推進、特別な配慮を必要とする児童生徒への支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>○人権尊重の精神と人権教育の担い手であるという自覚をもっている。</li> <li>○人権教育に関する基礎的な知識を有している。</li> <li>○困難な状況におかれた児童生徒には、背景にある様々な状況を踏まえた対応が必要であることを認識している。</li> <li>○一人一人の児童生徒を大切に、配慮できる姿勢と、ユニバーサルデザインや合理的配慮の提供についての基礎的な知識を有している。</li> <li>○特別な配慮を必要とする児童生徒への支援に関する基礎的な知識・技能を有している。</li> </ul>
<b>学習指導</b>	学習指導要領等の趣旨の実現、教育課程の実践、指導方法、指導技術、ICT活用、学習評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学習指導要領等や指導案作成に関する基礎的な知識を有し、指導案を作成できる。</li> <li>○各教科等の指導内容や指導方法についての基礎的な知識や指導技術を有している。</li> <li>○学習評価に関する基礎的な知識を有している。</li> <li>○ICT活用の基礎的な知識や技能を有し、授業改善のための方法・技術を学ぼうとする姿勢がある。</li> </ul>	<b>学習指導</b>	学習指導要領等の趣旨の実現、教育課程の実践、指導方法、指導技術、ICT活用、学習評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学習指導要領等や指導案作成に関する基礎的な知識を有し、指導案を作成できる。</li> <li>○教科・科目の内容についての専門的な知識がある。</li> <li>○各教科等の指導内容や指導方法についての基礎的な知識や指導技術を有している。</li> <li>○学習評価に関する基礎的な知識を有している。</li> <li>○ICT活用の基礎的な知識や技能を有し、授業改善のための方法・技術を学ぼうとする姿勢がある。</li> </ul>	<b>学習指導</b>	学習指導要領等の趣旨の実現、教育課程の実践、指導方法、指導技術、ICT活用、学習評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学習指導要領等や指導案作成に関する基礎的な知識を有し、指導案を作成できる。</li> <li>○それぞれの障害の特性を理解し、個別の指導計画や教育支援計画について基礎的な知識を有している。</li> <li>○各教科等の指導内容や指導方法についての基礎的な知識や指導技術を有している。</li> <li>○学習評価に関する基礎的な知識を有している。</li> <li>○ICT活用の基礎的な知識や技能を有し、授業改善のための方法・技術を学ぼうとする姿勢がある。</li> </ul>
<b>生徒指導</b>	学級経営、児童生徒理解、生徒指導、教育相談、進路指導、キャリア教育、情報モラル教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>○児童生徒理解や受容的・共感的な関わり必要性を認識し、基礎的な知識を有している。</li> <li>○生徒指導や教育相談の基礎的な知識や技能を有している。</li> <li>○学級担任の職務や役割についての基礎的な知識を有している。</li> <li>○キャリア教育に関する意義を理解し、基礎的な知識を有している。</li> <li>○情報モラル教育についての基礎的な知識を有している。</li> </ul>	<b>生徒指導</b>	ホームルーム経営、生徒理解、生徒指導、教育相談、進路指導、キャリア教育、情報モラル教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>○生徒理解や受容的・共感的な関わり必要性を認識し、基礎的な知識を有している。</li> <li>○生徒指導や教育相談の基礎的な知識や技能を有している。</li> <li>○ホームルーム担任の職務や役割についての基礎的な知識を有している。</li> <li>○キャリア教育に関する意義を理解し、基礎的な知識を有している。</li> <li>○情報モラル教育についての基礎的な知識を有している。</li> </ul>	<b>生徒指導</b>	学級経営、児童生徒理解、生徒指導、教育相談、進路指導、キャリア教育、情報モラル教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>○児童生徒理解や受容的・共感的な関わり必要性を認識し、基礎的な知識を有している。</li> <li>○それぞれの障害の特性を理解し、生徒指導や教育相談の基礎的な知識や技能を有している。</li> <li>○学級担任の職務や役割についての基礎的な知識を有している。</li> <li>○キャリア教育に関する意義を理解し、基礎的な知識を有している。</li> <li>○情報モラル教育についての基礎的な知識を有している。</li> </ul>
<b>マネジメント</b>	学校運営への関わり、効率的な業務の遂行、カリキュラム・マネジメント、学校安全、危機管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>○校務分掌や学校運営の仕組みなどの基礎的な知識を有している。</li> <li>○組織の一員としての自覚を有し、校務に積極的に参画し、他と協働して自らの役割を果たそうとする姿勢がある。</li> <li>○学校安全や危機管理の重要性を理解し、基礎的な知識を有している。</li> </ul>	<b>マネジメント</b>	学校運営への関わり、効率的な業務の遂行、カリキュラム・マネジメント、学校安全、危機管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>○校務分掌や学校運営の仕組みなどの基礎的な知識を有している。</li> <li>○組織の一員としての自覚を有し、校務に積極的に参画し、他と協働して自らの役割を果たそうとする姿勢がある。</li> <li>○学校安全や危機管理の重要性を理解し、基礎的な知識を有している。</li> </ul>	<b>マネジメント</b>	学校運営への関わり、効率的な業務の遂行、カリキュラム・マネジメント、学校安全、危機管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>○校務分掌や学校運営の仕組みなどの基礎的な知識を有している。</li> <li>○組織の一員としての自覚を有し、校務に積極的に参画し、他と協働して自らの役割を果たそうとする姿勢がある。</li> <li>○学校安全や危機管理の重要性を理解し、基礎的な知識を有している。</li> </ul>
<b>チーム学校</b>	他の教職員との連携・協働、家庭や地域社会との連携・協働、関係機関や多様な人材との連携・協働、人材育成への関わり	<ul style="list-style-type: none"> <li>○他の教職員、家庭や地域社会、関係機関や多様な人材と連携・協働することの必要性を理解している。</li> <li>○資質能力の向上の重要性を理解し、管理職や先輩教職員の指導・助言を受け、自己の資質能力を向上させようとする姿勢がある。</li> </ul>	<b>チーム学校</b>	他の教職員との連携・協働、家庭や地域社会との連携・協働、関係機関や多様な人材との連携・協働、人材育成への関わり	<ul style="list-style-type: none"> <li>○他の教職員、家庭や地域社会、関係機関や多様な人材と連携・協働することの必要性を理解している。</li> <li>○資質能力の向上の重要性を理解し、管理職や先輩教職員の指導・助言を受け、自己の資質能力を向上させようとする姿勢がある。</li> </ul>	<b>チーム学校</b>	他の教職員との連携・協働、家庭や地域社会との連携・協働、関係機関や多様な人材との連携・協働、人材育成への関わり	<ul style="list-style-type: none"> <li>○他の教職員、家庭や地域社会、関係機関や多様な人材と連携・協働することの必要性を理解している。</li> <li>○資質能力の向上の重要性を理解し、管理職や先輩教職員の指導・助言を受け、自己の資質能力を向上させようとする姿勢がある。</li> </ul>
<b>京都ならではの教育</b>	京都府教育振興プランの実現、京都の伝統・文化の理解と発信、超スマート社会やグローバル社会への対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>○京都府教育振興プランを理解している。</li> <li>○社会情勢や世の中の出来事について知識を有し、多様な体験や交流の経験がある。</li> <li>○京都の自然、歴史、伝統・文化に対する基礎的な知識を有し、児童生徒に継承していくことの必要性を理解している。</li> <li>○超スマート化やグローバル化等の社会変化を認識し、京都の強みを生かして、多面的・多角的視点をもって新たな価値を生み出す力をはぐくむことの重要性を認識し、自らのコミュニケーション能力、発信力を高める努力をすとともに、児童生徒に身に付けさせる必要性を理解している。</li> </ul>	<b>京都ならではの教育</b>	京都府教育振興プランの実現、京都の伝統・文化の理解と発信、超スマート社会やグローバル社会への対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>○京都府教育振興プランを理解している。</li> <li>○社会情勢や世の中の出来事について知識を有し、多様な体験や交流の経験がある。</li> <li>○京都の自然、歴史、伝統・文化に対する基礎的な知識を有し、生徒に継承していくことの必要性を理解している。</li> <li>○超スマート化やグローバル化等の社会変化を認識し、京都の強みを生かして、多面的・多角的視点をもって新たな価値を生み出す力をはぐくむことの重要性を認識し、自らのコミュニケーション能力、発信力を高める努力をすとともに、生徒に身に付けさせる必要性を理解している。</li> </ul>	<b>京都ならではの教育</b>	京都府教育振興プランの実現、京都の伝統・文化の理解と発信、超スマート社会やグローバル社会への対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>○京都府教育振興プランを理解している。</li> <li>○社会情勢や世の中の出来事について知識を有し、多様な体験や交流の経験がある。</li> <li>○京都の自然、歴史、伝統・文化に対する基礎的な知識を有し、児童生徒に継承していくことの必要性を理解している。</li> <li>○超スマート化やグローバル化等の社会変化を認識し、京都の強みを生かして、多面的・多角的視点をもって新たな価値を生み出す力をはぐくむことの重要性を認識し、自らのコミュニケーション能力、発信力を高める努力をすとともに、児童生徒に身に付けさせる必要性を理解している。</li> </ul>

観点	(主な要素)	ステージ0	観点	(主な要素)	ステージ0
		着任時			着任時
基本的 資質能力	使命感、責任感、教育的愛情、コンプライアンス意識、社会性、人間性、コミュニケーション力、自己省察、自己研鑽	<ul style="list-style-type: none"> <li>○教育的愛情と使命感・情熱をもっている。</li> <li>○教職生涯にわたって健康を維持できる心身のたくましさがある。</li> <li>○多様性の尊重やハラスメント防止等、社会人として必要なモラルや常識を身に付けている。</li> <li>○円滑なコミュニケーションができ、良好な人間関係を築くことができる。</li> <li>○求められる京都府の教員像を理解し、それに向かって自己を省察し、常に学び続けようとしている。</li> <li>○ICT等を適切に活用し基本的な校務の処理ができる。</li> </ul>	基本的 資質能力	使命感、責任感、教育的愛情、コンプライアンス意識、社会性、人間性、コミュニケーション力、自己省察、自己研鑽	<ul style="list-style-type: none"> <li>○教育的愛情と使命感・情熱をもっている。</li> <li>○教職生涯にわたって健康を維持できる心身のたくましさがある。</li> <li>○多様性の尊重やハラスメント防止等、社会人として必要なモラルや常識を身に付けている。</li> <li>○円滑なコミュニケーションができ、良好な人間関係を築くことができる。</li> <li>○求められる京都府の教員像を理解し、それに向かって自己を省察し、常に学び続けようとしている。</li> <li>○ICT等を適切に活用し基本的な校務の処理ができる。</li> </ul>
人権	人権尊重、人権教育の推進、特別な配慮を必要とする児童生徒への支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>○人権尊重の精神と人権教育の担い手であるという自覚をもっている。</li> <li>○人権教育に関する基礎的な知識を有している。</li> <li>○困難な状況におかれた児童生徒には、背景にある様々な状況を踏まえた対応が必要であることを認識している。</li> <li>○一人一人の児童生徒を大切にし、配慮できる姿勢と、ユニバーサルデザインや合理的配慮の提供についての基礎的な知識を有している。</li> <li>○特別な配慮を必要とする児童生徒への支援に関する基礎的な知識・技能を有している。</li> </ul>	人権	人権尊重、人権教育の推進、特別な配慮を必要とする児童生徒への支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>○人権尊重の精神と人権教育の担い手であるという自覚をもっている。</li> <li>○人権教育に関する基礎的な知識を有している。</li> <li>○困難な状況におかれた児童生徒には、背景にある様々な状況を踏まえた対応が必要であることを認識している。</li> <li>○一人一人の児童生徒を大切にし、配慮できる姿勢と、ユニバーサルデザインや合理的配慮の提供についての基礎的な知識を有している。</li> <li>○特別な配慮を必要とする児童生徒への支援に関する基礎的な知識・技能を有している。</li> </ul>
養護教諭としての 専門領域	保健管理、保健教育、健康相談、保健室経営、保健組織活動、指導方法、指導技術、児童生徒理解、生徒指導、教育相談、ICT活用、情報モラル教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>○養護教諭の職務や役割についての基礎的な知識を有している。</li> <li>○児童生徒の怪我や病気、事故等への対応について、専門的な知識に基づき対応できる。</li> <li>○学習指導要領等及び学校保健安全法や保健管理、保健教育について基礎的な知識を有している。</li> <li>○健康相談や保健指導の基本的な方法を理解している。</li> <li>○保健組織活動の意義と重要性を理解している。</li> <li>○児童生徒理解や受容的・共感的な関わり的重要性を認識し、基礎的な知識を有している。</li> <li>○生徒指導や教育相談の基礎的な知識を有している。</li> <li>○ICT活用の基礎的な知識や技能を有し、業務の改善のための方法・技術を学ぼうとする姿勢がある。</li> <li>○情報モラル教育についての基礎的な知識を有している。</li> </ul>	栄養教諭としての 専門領域	学校給食の管理、食に関する指導、指導方法、指導技術、児童生徒理解、生徒指導、教育相談、ICT活用、情報モラル教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学校給食の役割について理解し、適切な栄養管理を実施しようとしている。</li> <li>○衛生管理の重要性について理解し、適切に実施しようとしている。</li> <li>○学習指導要領等や食に関する指導について、基礎的な知識と基礎的な指導技術を有している。</li> <li>○食に関する健康課題や栄養相談について基礎的な知識を有している。</li> <li>○児童生徒理解や受容的・共感的な関わり的重要性を認識し、基礎的な知識を理解している。</li> <li>○生徒指導や教育相談の基礎的な知識を有している。</li> <li>○ICT活用の基礎的な知識や技能を有し、業務改善のための方法・技術を学ぼうとする姿勢がある。</li> <li>○情報モラル教育についての基礎的な知識を有している。</li> </ul>
マネジメント	学校運営への関わり、効率的な業務の遂行、カリキュラム・マネジメント、学校安全、危機管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>○校務分掌や学校運営の仕組みなどの基礎的な知識を有している。</li> <li>○組織の一員としての自覚を有し、校務に積極的に参画し、他と協働して自らの役割を果たそうとする姿勢がある。</li> <li>○学校安全や危機管理の重要性を理解し、基礎的な知識を有している。</li> </ul>	マネジメント	学校運営への関わり、効率的な業務の遂行、カリキュラム・マネジメント、学校安全、危機管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>○校務分掌や学校運営の仕組みなどの基礎的な知識を有している。</li> <li>○組織の一員としての自覚を有し、校務に積極的に参画し、他と協働して自らの役割を果たそうとする姿勢がある。</li> <li>○学校安全や危機管理の重要性を理解し、基礎的な知識を有している。</li> </ul>
チーム学校	他の教職員との連携・協働、家庭や地域社会との連携・協働、関係機関や多様な人材との連携・協働、人材育成への関わり	<ul style="list-style-type: none"> <li>○他の教職員、家庭や地域社会、関係機関や多様な人材と連携・協働することの必要性を理解している。</li> <li>○資質能力の向上の重要性を理解し、管理職や先輩教職員の指導・助言を受け、自己の資質能力を向上させようとする姿勢がある。</li> </ul>	チーム学校	他の教職員との連携・協働、家庭や地域社会との連携・協働、関係機関や多様な人材との連携・協働、人材育成への関わり	<ul style="list-style-type: none"> <li>○他の教職員、家庭や地域社会、関係機関や多様な人材と連携・協働することの必要性を理解している。</li> <li>○資質能力の向上の重要性を理解し、管理職や先輩教職員の指導・助言を受け、自己の資質能力を向上させようとする姿勢がある。</li> </ul>
京都ならではの教育	京都府教育振興プランの実現、京都の伝統・文化の理解と発信、超スマート社会やグローバル社会への対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>○京都府教育振興プランを理解している。</li> <li>○社会情勢や世の中の出来事について知識を有し、多様な体験や交流の経験がある。</li> <li>○京都の自然、歴史、伝統・文化に対する基礎的な知識を有し、児童生徒に継承していくことの必要性を理解している。</li> <li>○超スマート化やグローバル化等の社会変化を認識し、京都の強みを生かして、多面的・多角的視点をもって新たな価値を生み出す力をはぐくむことの重要性を認識し、自らのコミュニケーション能力、発信力を高める努力をするとともに、児童生徒に身に付けさせる必要性を理解している。</li> </ul>	京都ならではの教育	京都府教育振興プランの実現、京都の伝統・文化の理解と発信、超スマート社会やグローバル社会への対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>○京都府教育振興プランを理解している。</li> <li>○社会情勢や世の中の出来事について知識を有し、多様な体験や交流の経験がある。</li> <li>○京都の自然、歴史、伝統・文化に対する基礎的な知識を有し、児童生徒に継承していくことの必要性を理解している。</li> <li>○超スマート化やグローバル化等の社会変化を認識し、京都の強みを生かして、多面的・多角的視点をもって新たな価値を生み出す力をはぐくむことの重要性を認識し、自らのコミュニケーション能力、発信力を高める努力をするとともに、児童生徒に身に付けさせる必要性を理解している。</li> </ul>