

教員の資質能力向上プラン

～これからの時代に対応した新しい人材育成策について～

<京都府の研修関係 資料>

平成30年 8 月 2 日

京都府教育委員会

① 総合教育センター実施関係

単位制履修制度

1 趣旨

京都府の研修については「単位制履修制度」を採用しており、これは教職員個々の意欲を大切にし、キャリアステージに応じた研修を計画的・継続的に受講できるようにすることを基本的な考え方としている。また、研修履歴を活用することで、今後の研修計画に生かし、計画的な人材育成につなげようとするものである。

2 単位数

1 講座の受講をもって1単位履修としている。

3 研修の分類体系

研 修	内 容
基本研修	初任期育成研修及び中堅教諭等資質向上研修（該当者全員が対象）
専門研修	専門的力量の向上をねらいとして行う研修（職能別研修を含む。）
指導者養成研修	各学校や地域における指導者を養成することを目的とした研修
中核職員養成研修	各学校や地域で中核となる教員及び事務職員を養成することを目的とした研修
特別研修	教育課題解決のために、単年度で開催する研修

4 研修講座の分野

各研修講座は、その内容に照らして以下の4分野に整理している。

- ① 教科（事務職員は実務）
- ② 領域等
- ③ コミュニケーション能力
- ④ チームマネジメント能力

単位制履修制度早分かり表（教諭の例）

必修		年期	年	選択
初任者研修	20単位	初任期 育成	1	5単位
2年目教員 ステップアップ研修	8単位		2	
京都府の教育公務員として 基盤となる基本事項		2～6年目	3	
			4	
			5	
			6	
		7～15年目	7	
			8	
			9	
中堅教諭等資質向上研修	5単位		10	9単位
◇教職への使命感と職責への 自覚の向上 ◇教育をめぐる現状と今日の 課題を知り、問題解決 への意識を向上			11	
			12	
			13	
			14	
			15	
		16年目以降	16	
			17	
			⋮	13単位 指導的力量 向上に向け、 標準的な単位
	33単位			27単位

管理職、主幹教諭・指導教諭等は職能に応じて

教諭の生涯にわたる標準的な単位 60単位

- ・ 今後の教育を取り巻く環境・状況の変化に伴い、変更する場合があります。
- ・ 国・京都府教育委員会・教育局・市町（組合）教育委員会実施の研修の一部も単位として認定します。

Web講座について

事前に京都教育大学教職キャリア高度化センター提供のWeb講義を視聴することを講座の一部とし、時間を有効に活用することができる研修。総合教育センターでは、14時30分に講座を開始。

1 平成30年度実施講座（2講座）

- (1) 中学校・高等学校国語科教育講座ー古典の指導法を考えるー
- (2) 教育相談＜中級＞講座Ⅰー事例を通して深める子どもの理解ー【領域①】

2 受講の流れ

講座当日までに、あらかじめ「先生を“究める” Web講義」動画の指定動画コンテンツを視聴して「Web講座提出レポート」を作成しておき、センターで講座を受講する。

出前講座について

校内組織の活性化、学校等のニーズに応え、充実した研修を支援するため、総合教育センターがあらかじめ提示した講座（出前講座一覧表）に基づき、センター所員が学校等を訪問して実施する研修。

1 派遣先

- 学校出前講座（小学校、中学校、義務教育学校、府立学校）
- 学校外出前講座（市町（組合）教育委員会、教育局、教育研究会 等）

2 出前講座一覧表（平成30年度）

番号	講座名	担当部	時期
9 0 1	小学校国語科教育講座	研修・支援部	6 月～ 2 月
9 0 2	小学校算数科教育講座		
9 0 3	小学校道徳教育講座		
9 0 4	小学校外国語教育講座		
9 0 5	小学校理科教育講座	地域教育支援部	
9 0 6	小学校音楽科教育講座		
9 0 7	小学校図画工作科教育講座		
9 0 8	小学校家庭科教育講座		
9 0 9	中学校学力向上講座	研修・支援部	
9 1 0	中学校道徳教育講座		
9 1 1	情報教育講座	企画研究部	
9 1 2	プログラミング教育講座		
9 1 3	カリキュラム・マネジメント講座		
9 1 4	特別支援教育講座	特別支援教育部	
9 1 5	教育相談講座	教育相談部	

総合教育センターが実施するキャリアステージごとの研修講座

○ステージ１ 初任期（１年～６年）

観点	講座名		
基本的資質能力	601 コミュニケーション基礎	807 C・S発想ビジネスマナー	859 聴覚障害のある幼児児童生徒への支援
人権	508 人権教育Ⅰ	530 特支・知的障害のある児童生徒の授業づくり	540 特支・肢体不自由教育
	541 特支・知的障害教育		
学習指導	411 小・算数科	413 小・家庭科調理	415 幼小・音楽科・図画工作科
	416 小・理科・図画工作科	417 小・音楽科・家庭科	426 基礎力パワーアップ
	434 中・技術分野基礎	435 中・家庭分野基礎	503 道徳授業づくり(セ)
	504 道徳授業づくり(北)	857 高・情報科	
生徒指導	521 教育相談＜初級＞(セ)	522 教育相談＜初級＞(北)	605 教育コーチングⅠ
	606 教育コーチングⅡ	852 ライフスキル	
専門領域	503 道徳授業づくり(セ)	504 道徳授業づくり(北)	521 教育相談＜初級＞(セ)
	522 教育相談＜初級＞(北)	605 教育コーチングⅠ	606 教育コーチングⅡ
	852 ライフスキル		
マネジメント	713 カリキュラム・マネジメント		

○ステージ２ 中堅期（７年～15年）

観点	講座名		
基本的資質能力	602 コミュニケーションⅠ	603 コミュニケーションⅡ	862 企業から学ぶ特別
人権	509 人権教育Ⅱ	529 特支・インクルーシブ教育システム・養成Ⅰ	531 特支・校内支援体制の充実・養成Ⅱ
	532 特支・児童生徒の気になる行動、その理解と対応	533 特支・ユニバーサルデザインの視点を踏まえた授業づくり	534 特支・読み書きが困難な児童生徒への指導・支援
	535 特支・心理検査を支援に生かす	536 特支・成人期を見通した高校支援	542 特支・感覚や運動の特性への支援
	543 特支・二次障害の理解と支援	544 特支・通級指導教室における言語指導	
学習指導	401 学力診断テスト国語(セ)	402 学力診断テスト算数・数学(セ)	403 学力診断テスト国語(北)
	404 学力診断テスト算数・数学(北)	405 学力診断テスト中２(セ)	406 学力診断テスト中２(北)
	407 幼児教育・生活科Ⅰ	408 幼児教育・生活科Ⅱ	409 小・国語科
	410 小・社会科	412 小・理科	414 小・家庭科製作
	418 小中・算数科・数学科	419 小中・理科	420 小中・外国語・コミュニケーション能力の向上
	421 小中・外国語・授業デザイン	422 育成すべき資質能力・国語科	423 体育科・保健体育科
	425 小中高・鑑賞活動	427 中高・国語科(Web＋)	428 中高・社会科・地歴・公民科
	429 中高・数学科	430 中高・理科	432 中高・音楽科
	437 中高・外国語科・自己表現活動	438 中高・外国語科・ディベート(セ)	439 中高・外国語科・ディベート(北)
	440 高校教育・高大接続	441 授業でのICT	501 小・外国語活動
	502 総合的な学習の時間	505 道徳指導力向上(セ)	506 道徳指導力向上(北)
	507 道徳教育の推進	512 プログラミングa	513 プログラミングb
	518 図書館教育	519 主権者意識をはぐくむ	858 実践アクティブ・ラーニング
	860 小学校外国語教育特別 a	861 小学校外国語教育特別 b	

○ステージ２ 中堅期（７年～15年）

観点	講座名		
生徒指導	510 生徒指導	511 情報モラル	520 キャリア教育
	523 教育相談＜中級＞Ⅰ (Web＋)	524 教育相談＜中級＞Ⅱ	527 今を生きる子どものこころ
	528 メンタルヘルス	815 新任生徒指導主任(部長)	851 思春期の家庭教育支援(奈良)
専門領域	502 総合的な学習の時間	505 道徳指導力向上(セ)	506 道徳指導力向上(北)
	507 道徳教育の推進	511 情報モラル	523 教育相談＜中級＞Ⅰ (Web＋)
	524 教育相談＜中級＞Ⅱ	527 今を生きる子どものこころ	528 メンタルヘルス
	804 養護教諭	805 栄養教諭・学校栄養職員	851 思春期の家庭教育支援(奈良)
マネジメント	706 企業から学ぶマネジメント	708 セルフマネジメント	711 組織力パワーアップⅡ
	714 学校運営カリキュラム・マネジメント	814 新任教務主任(部長)	
チーム学校	321 チーム学校シリーズⅠ	322 チーム学校シリーズⅡ	323 チーム学校シリーズⅢ
	324 チーム学校シリーズⅣ	604 コミュニケーション発展	607 学校運営コーチング
	707 戦略的思考力演習		
	514 京の教育「みやび」	515 京の教育「ふるさと」Ⅰ	516 京の教育「ふるさと」Ⅱ
京都ならではの教育	517 博物館		

○ステージ３ 充実期（16年～24年）

観点	講座名		
人権	537 特支・コーディネータースキルアップⅠ	538 特支・コーディネータースキルアップⅡ	539 特支・コーディネータースキルアップⅢ
	855 貧困と学習支援	856 スクールソーシャルワーク	863 特支・現場で学ぶ高等学校における通級による指導
学習指導	424 小中高・伝統音楽	431 最先端科学	433 中高・美術発展
	436 中高・家庭科		
生徒指導	525 教育相談＜上級＞Ⅰ	526 教育相談＜上級＞Ⅲ	
専門領域	525 教育相談＜上級＞Ⅰ	526 教育相談＜上級＞Ⅲ	
マネジメント	301 組織運営特別シリーズⅠ	704 組織の活性化とチームづくり	705 教育法規
	709 会議運営		
チーム学校	703 学校内外環境分析		

○ステージ４ 熟練期（25年～）

観点	講座名		
マネジメント	302 組織マネジメント特別シリーズⅠ	303 組織マネジメント特別シリーズⅡ	304 組織マネジメント特別シリーズⅢ
	701 危機管理(セ)	702 危機管理(北)	710 組織力パワーアップⅠ
	712 組織力パワーアップⅢ	801 校長講座	803 管理職講座
	811 府立・副校長シリーズⅠ	812 府立・副校長シリーズⅡ	813 府立・副校長シリーズⅢ
	853 新任府立校長特別	854 新任府立副校長特別	
チーム学校	802 副校長・教頭・事務長		

② 本庁・地方機関実施関係

京都府における人材育成に係る主な研修について（本庁・地方機関実施分）

項目	学生時代	ステージ0		講師時代		ステージ1		ステージ2		ステージ3		ステージ4		校長		
	養成段階	合格後	着任時	前半	後半	初任期（1～6年目）		中堅期（7～15年目）		充実期（16～24年目）		熟練期（25年～）	学校経営参画			
主 な 研 修	 キャリアステージ アップ！！									①指導力向上研修、②教務主任研修会 内容： ① 教務主任、学力向上担当教員、生徒指導主任、特別支援コーディネーター等、各学校における教科・領域等の主任を対象に研修を行い、各学校や地域全体の指導力向上を図る。 ② 学校の中核として、自校の実態や課題を踏まえて組織的に教育活動を推進できる資質能力を身につける。		新任管理職研修 内容： 新任の教頭・副校長・校長に対する学校経営力及び人材育成能力の向上を図るとともに、その方策を明確にし、的確に説明する能力の向上を図る。 				
								中堅教諭等資質向上研修 内容： 教育公務員特例法第24条第1項の規定により、中核的な役割を果たすことが期待される中堅教諭等に対する研修		次期管理職養成研修 内容： これから管理職となる世代の教員を対象に、学校経営に必要な資質能力の向上を図る		教職員人事評価評価者研修 内容： 効果的な目標管理や公平、公正な評価を行うための評価者としての能力を養う研修				
								教職員等中央研修 対象者：次世代リーダー、中堅教員、熟練期教員、管理職（校長含む） 内容： 教職員支援機構が主催する研修で、学校経営力向上のための高度で専門的な知識等を習得させ、各地域の中核となる教員、教頭、副校長、校長を育成する研修。								
						教育課題等に対応した実践研究 対象者：若手教員、中堅期の教員 内容： ミドルリーダーとして学校運営の中核となる教員の資質能力の向上を図る 				指導者養成研修 内容： 専門的な知識等を習得し、各学校や地域における指導者を養成する研修（各教科、人権教育、生徒指導、教育相談、道徳等）		学校力向上研修 対象者：管理職（校長以外） 内容： 人材育成及び働き方改革の推進と服務管理等				
						若手教員教師力向上研修 対象者：5、6年目教員 内容： ミドルリーダーとして学校運営の中核となる教員の資質能力の向上を図る		長期研修 内容： 長期間、大学やその他の研修機関に派遣し、専門的な知識及び技能を習得させ、今日的課題の解決に役立てるとともに、京都府の学校教育推進の中核的役割を果たす教員を養成。 								
	別添の教員養成・採用に関する取組概要のとおり 	教員採用予定者事前研修会 対象者：翌年度の新採予定者 内容： 教員としての心構え 教員としての自覚を高める 採用に向けての準備		講師対象の研修 対象者：常勤・非常勤講師 内容： 今日的課題への対応 教育公務員としての使命感 コンプライアンス、自覚を高める		初任者研修 対象者：新規採用者 内容： 初任者研修とともに、生徒指導や保護者対応等の資質能力の向上を図る。		次期教務主任養成研修 内容： 次代の教務主任を担う教員を対象に、学校や地域の中核となる人材を育成		教務主任等民間企業研修 内容： 民間企業における経営理念や手法について学び、今後の学校運営を担うための資質能力の向上を図る。						
備考	※注：色塗りは、法定研修					キャリアステージを限定せず、各教科・領域ごとの研修を実施 （学校安全、薬物乱用防止、学校給食、英語推進教育、特別支援学校医療的ケア、キャリア教育 等										

集まれ、次代を創る未来の教員！

～京都府の教員養成・採用に関する取組の概要～

養成段階

教員養成サポートセミナー

～教員を目指す学生の実践力養成～

- ・大学と連携した約半年間のインターンシップ
- ・演習校では、学生指導専任の指導教員がサポート

- 期間 実施大学により異なる
- 受講資格
教員志望者で、京都府教育委員会と連携する大学の3回生

学生ボランティア

学校現場における授業や補習等の学習支援やクラブ活動支援

- 期間 通年
- 対象 教員志望の大学生や短大生

HEARTセミナー

教員採用選考試験の公開セミナー

- 内容
・採用試験概要
・先輩からのアドバイスや意見交流

大学出前説明会

年2回(春・秋)近畿・四国地方の各大学で説明会の実施

- 内容
・京都府の教育
・求められる京都府の教員像
・採用試験概要

京都府「教師力養成講座」

～京都府の公立学校教員を目指す学生の実践力アップ～

- ・ベテラン教員等による特別講義「夢・未来講座」
- ・専任の指導教員のもと行う「教育実践演習」

- 期間 2月～5月
- 受講資格
・京都府公立小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校の教員志望者
・大学3回生、または大学院1回生
・教員養成サポートセミナー、大学の教職インターンシップ、または長期の学生ボランティア経験者

受験段階 (内容は平成31年度採用選考試験時のもの)

大学推薦特別選考の実施

◎「教師力養成講座」修了者特別選考

京都府公立学校教員採用選考試験において該当の校種・教科における「京都府「教師力養成講座」修了生に係る大学推薦特別選考」の対象者とする。

◎大学推薦特別選考

各大学の推薦により、第1次試験筆記試験のうち一般教養を免除(小学校、中学校数学・理科、高等学校数学・理科、特別支援学校 各2名)

スペシャリスト特別選考

北部採用枠の設置

講師等経験者一部試験免除

大学院進学者の特例措置

採用予定者事前研修の実施

目的

- ・教員としての自覚を高める
- ・採用に向けての準備を進める

内容

- ・先輩教員からのメッセージ
- ・講演、個別相談 など