京都府教員等の資質の向上に関する協議会

参考資料

令和２年２月13日
京都府教育委員会

「京都府教員等の資質能力の向上に関する指標」との対応一覧

本表は基本研修を除く各研修講座が「京都府教員等の資質能力の向上に関する指標」における観点、ステージにそれぞれどのように対応しているかを示しています。

・それぞれの講座において主とする観点により整理しています。
・主として対応するステージを示していますので、経験が浅い、早いステージにおいては、各観点の資質能力をバランスよく身に付けるために、一定の経験を積んだ段階においては、興味・関心や勤務校で求められる内容などに対応するために受講することも可能です。
・各講座の受講対象の詳細については「研修講座一覧」ページ、「研修講座の実施概要」ページを御覧ください。

◎　・・・主として対応するステージ
○　・・・受講することが可能なステージ

観点	講座番号・講座名	ステージ１	ステージ２	ステージ３	ステージ４	備考
基本的資質能力	601 コミュニケーション基礎講座－ビジネスマナーから考える－（企業連携）	◎	○	○	○	
	807 ＣＳ発想から考えるビジネスマナー講座（企業連携）	◎	○	○	○	
	602 コミュニケーション講座Ⅰ－職場実践に生かす－（企業連携）	○	◎	○	○	
	603 コミュニケーション講座Ⅱ－職場実践に生かす－（企業連携）	○	◎	○	○	
	703 教職員の資質向上を図るメンターシップ講座		○	◎	○	
	801 校長講座				◎	
	802 副校長・教頭・事務長講座				◎	
	811 府立学校副校長講座シリーズⅠ				◎	
	812 府立学校副校長講座シリーズⅡ				◎	
	813 府立学校副校長講座シリーズⅢ				◎	
	852 新任府立学校長特別講座				◎	
	853 新任府立学校副校長特別講座				◎	
人権	521 特別支援教育「インクルーシブ教育システム」講座－コーディネーターの役割－【養成講座Ⅰ】	◎	○	○	○	
	525 特別支援教育「心理検査を支援に生かす」講座－基礎から学ぶ新版Ｋ式発達検査２００１－	◎	○	○	○	
	528 特別支援教育「知的障害のある児童生徒の授業づくり」講座－特別支援学級・特別支援学校の授業づくり－	◎	○	○	○	
	529 特別支援教育・サテライト「肢体不自由のある児童生徒の授業づくり」講座	◎	○	○	○	
	530 特別支援教育・京都府スーパーサポートセンター連携「基礎から学ぶ特別支援学級・通級による指導」講座（センター）	◎	○	○	○	
	531 特別支援教育・京都府スーパーサポートセンター連携「基礎から学ぶ特別支援学級・通級による指導」講座（北部）	◎	○	○	○	
	534 特別支援教育・佛教大学サテライト「病弱教育」講座	◎	○	○	○	
	535 特別支援教育・佛教大学サテライト「重複・発達障害教育」講座シリーズⅠ	◎	○	○	○	
	536 特別支援教育・佛教大学サテライト「重複・発達障害教育」講座シリーズⅡ	◎	○	○	○	
	502 人権教育講座Ⅰ－多様な性に対する理解－	○	◎	○	○	
	503 人権教育講座Ⅱ－同和問題を考える－	○	◎	○	○	
	522 特別支援教育「校内支援体制の充実」講座－個別の指導計画の作成と活用－【養成講座Ⅱ】	○	◎	○	○	
	523 特別支援教育「児童生徒の気になる行動、その理解と対応」講座	○	◎	○	○	
	526 特別支援教育「これからの高等学校の特別支援教育を考える」講座	○	◎	○	○	
	524 特別支援教育「学習障害（ＬＤ）のある児童生徒への指導・支援」講座	○	○	◎	○	
	527 特別支援教育「ＩＣＴを活用した指導・支援」講座－読み書きの困難に焦点をあてて－	○	○	◎	○	
	532 特別支援教育・京都教育大学サテライト「コーディネータースキルアップⅠ」講座－ソーシャルスキル－	○	○	◎	○	
	533 特別支援教育・京都教育大学サテライト「コーディネータースキルアップⅡ」講座－医療・福祉との連携－	○	○	◎	○	
	854 子どもの貧困と学習支援講座	○	○	◎	○	
	855 スクールソーシャルワーク講座－ＳＳＷの役割の理解とその実践－	○	○	◎	○	

◎　・・・主として対応するステージ
○　・・・受講することが可能なステージ

観点	講座番号・講座名	ステージ１	ステージ２	ステージ３	ステージ４	備考
学習指導	413 小学校家庭科　快適な住まいと環境講座	◎	○	○	○	
	417 小学校実技どんとこい！音楽科＆図画工作科講座－鑑賞編－	◎	○	○	○	
	418 小学校実技どんとこい！理科＆家庭科講座	◎	○	○	○	
	420 算数科・数学科授業づくりシリーズ講座	◎	○			
	422 小中音楽科「箏の音色で音楽づくり」講座	◎	○	○	○	
	423 小中高をつなぐ「新学習指導要領音楽科の指導と評価」講座	◎	○	○	○	
	431 中学校技術・家庭科（技術分野）基礎がため講座（内容Ｃ・Ｄ）	◎	○	○	○	
	432 《新指対応！》中学校家庭科講座	◎	○	○	○	
	436 道徳の授業づくり実践講座（センター）	◎	○	○	○	専門領域と重複
	437 道徳の授業づくり実践講座（北部）	◎	○	○	○	専門領域と重複
	441 ６年目教員指導力向上講座	◎				
	302 小学校プログラミング教育指導者養成講座シリーズⅠ	○	◎	○	○	
	303 小学校プログラミング教育指導者養成講座シリーズⅡ	○	◎	○	○	
	401 京都府学力診断テスト（小学校４年国語・中学校１年国語）活用講座（センター）	○	◎	○	○	
	402 京都府学力診断テスト（小学校４年算数・中学校１年数学）活用講座（センター）	○	◎	○	○	
	403 京都府学力診断テスト（小学校４年国語・中学校１年国語）活用講座（北部）	○	◎	○	○	
	404 京都府学力診断テスト（小学校４年算数・中学校１年数学）活用講座（北部）	○	◎	○	○	
	405 京都府学力診断テスト（中学校２年）活用講座（センター）	○	◎	○	○	
	406 京都府学力診断テスト（中学校２年）活用講座（北部）	○	◎	○	○	
	407 学びをつなぐ幼児教育＆生活科講座Ⅰ	○	◎	○	○	
	408 学びをつなぐ幼児教育＆生活科講座Ⅱ	○	◎	○	○	
	409 小学校国語科教育講座－「読むこと」を構想する－	○	◎	○	○	
	410 小学校社会科教育講座－問題解決的な学習を構想する－	○	◎	○	○	
	411 小学校理科教育講座－興味を引き出す授業づくり－	○	◎	○	○	
	412 《新指対応！》図画工作科講座～指導と評価を考える～	○	◎	○	○	
	414 小学校外国語教育実践講座Ⅰ	○	◎	○	○	
	415 小学校外国語教育実践講座Ⅱ	○	◎	○	○	
	416 明日の授業を考える外国語教育講座－新学習指導要領に対応して－	○	◎	○	○	
	419 小中９年間で数学的な見方・考え方を育てる授業づくり講座	○	◎	○	○	
	421 小中をつなぐ理科教育講座（Ｗｅｂ＋）	○	◎	○	○	
	425 中学校・高等学校国語科教育講座－「文学」の授業を考える－	○	◎	○	○	
	426 育成すべき資質・能力をつなぐ社会科・地理歴史科・公民科教育講座	○	◎	○	○	
	427 中高をつなぐ理科教育講座	○	◎	○	○	
	429 中高音楽科「伝統音楽指導法～能楽＆雅楽～」講座	○	◎	○	○	
	430 中高美術講座－墨の美－	○	◎	○	○	
	433 中高家庭科　消費者教育講座	○	◎	○	○	
	434 中学校・高等学校外国語科教育講座－即興型英語ディベートを授業に－	○	◎	○	○	
	435 中学校・高等学校外国語科教育講座－「指導と評価の一体化」を考える－	○	◎	○	○	
	438 道徳教育の推進講座	○	◎	○	○	専門領域と重複
	439 明日の授業を考える高校教育講座－高大接続と探究活動を視点にして－	○	◎	○	○	専門領域と重複
	440 アクティブ・ラーニング実践講座－演習から学ぶ授業づくり－	○	◎	○	○	専門領域と重複
	442 認知発達と授業づくり講座～理科教育実践を通して～	○	◎	○	○	専門領域と重複
	501 総合的な学習の時間・総合的な探究の時間講座－深い学びを構想する－	○	◎	○	○	専門領域と重複
	506 情報活用能力育成講座～ＩＣＴ・情報モラル・メディアリテラシーを学ぶ～	○	◎	○	○	専門領域と重複
	507 プログラミング教育基礎講座	○	◎	○	○	
	512 図書館教育講座－調べ学習を支援する学習センターとしての図書館の在り方－	○	◎	○	○	専門領域と重複
	851 これが聴きタイム（算数・数学）研修講座（奈良県連携）	○	◎	○	○	
	428 最先端科学から学ぶ講座	○	○	◎	○	

◎　・・・主として対応するステージ
○　・・・受講することが可能なステージ

観点	講座番号・講座名	ステージ１	ステージ２	ステージ３	ステージ４	備考
生徒指導	513 教育相談＜初級＞講座－児童生徒理解と関わり－（センター）【領域①②③】	◎	○	○	○	専門領域と重複
	514 教育相談＜初級＞講座－児童生徒理解と関わり－（北部）【領域①②③】	◎	○	○	○	専門領域と重複
	504 生徒指導講座－生徒指導の機能を生かした学級づくり－	○	◎	○	○	専門領域と重複
	505 特別活動講座－よりよい学級・学校生活をつくるために－	○	◎	○	○	専門領域と重複
	515 教育相談＜中級＞講座Ⅰ－事例を通して深める子どもの理解－【領域①】	○	◎	○	○	専門領域と重複
	516 教育相談＜中級＞講座Ⅲ－教師・子ども関係からみる事例の理解～プロセスレコードを用いて－【領域③】	○	◎	○	○	専門領域と重複
	519 「今を生きる子どものこころ」講座－アニメや物語にみる子どものこころ－	○	◎	○	○	専門領域と重複
	520 教職員のメンタルヘルス講座	○	◎	○	○	専門領域と重複
	605 子どもの力を引き出す教育コーチング講座（企業連携）	○	◎	○	○	専門領域と重複
	517 教育相談＜上級＞講座Ⅱ－心と身体のつながりの理解と関わり－【領域②】	○	○	◎	○	専門領域と重複
	518 教育相談＜上級＞講座Ⅲ－ストレスマネジメント教育－【領域③】	○	○	◎	○	専門領域と重複
専門領域 **養護教諭としての専門領域・栄養教諭としての専門領域**	436 道徳の授業づくり実践講座（センター）	◎	○	○	○	
	437 道徳の授業づくり実践講座（北部）	◎	○	○	○	
	513 教育相談＜初級＞講座－児童生徒理解と関わり－（センター）【領域①②③】	◎	○	○	○	
	514 教育相談＜初級＞講座－児童生徒理解と関わり－（北部）【領域①②③】	◎	○	○	○	
	438 道徳教育の推進講座	○	◎	○	○	
	439 明日の授業を考える高校教育講座－高大接続と探究活動を視点にして－	○	◎	○	○	
	440 アクティブ・ラーニング実践講座－演習から学ぶ授業づくり－	○	◎	○	○	
	442 認知発達と授業づくり講座～理科教育実践を通して～	○	◎	○	○	
	501 総合的な学習の時間・総合的な探究の時間講座－深い学びを構想する－	○	◎	○	○	
	506 情報活用能力育成講座～ＩＣＴ・情報モラル・メディアリテラシーを学ぶ～	○	◎	○	○	
	504 生徒指導講座－生徒指導の機能を生かした学級づくり－	○	◎	○	○	
	505 特別活動講座－よりよい学級・学校生活をつくるために－	○	◎	○	○	
	512 図書館教育講座－調べ学習を支援する学習センターとしての図書館の在り方－	○	◎	○	○	
	515 教育相談＜中級＞講座Ⅰ－事例を通して深める子どもの理解－【領域①】	○	◎	○	○	
	516 教育相談＜中級＞講座Ⅲ－教師・子ども関係からみる事例の理解～プロセスレコードを用いて－【領域③】	○	◎	○	○	
	519 「今を生きる子どものこころ」講座－アニメや物語にみる子どものこころ－	○	◎	○	○	
	520 教職員のメンタルヘルス講座	○	◎	○	○	
	605 子どもの力を引き出す教育コーチング講座（企業連携）	○	◎	○	○	
	804 養護教諭講座	○	◎	○	○	養護教諭のみ
	805 栄養教諭・学校栄養職員講座	○	◎	○	○	栄養教諭のみ
	517 教育相談＜上級＞講座Ⅱ－心と身体のつながりの理解と関わり－【領域②】	○	○	◎	○	
	518 教育相談＜上級＞講座Ⅲ－ストレスマネジメント教育－【領域③】	○	○	◎	○	

◎　・・・主として対応するステージ
○　・・・受講することが可能なステージ

観点	講座番号・講座名	ステージ１	ステージ２	ステージ３	ステージ４	備考
マネジメント	708 カリキュラム・マネジメント入門講座	◎	○	○	○	
	705 企業から学ぶマネジメント講座―経営哲学から学ぶ―（企業連携）	○	◎	○	○	
	706 多忙化への対応とセルフマネジメント講座（企業連携）	○	◎	○	○	
	707 ワーク・ライフ・マネジメント講座（企業連携）	○	◎	○	○	
	709 カリキュラム・マネジメント推進講座	○	◎	○	○	
	814 新任教務主任（部長）講座	○	◎	○	○	
	704 教育法規演習講座－判例に学ぶ信頼ある学校づくり－	○	○	◎	○	
	301 学校組織運営特別講座シリーズⅠ		○	◎	○	
	701 危機管理講座		○	○	◎	
	803 管理職「特別支援教育・メンタルヘルス」講座				◎	
チーム学校	424 基礎力パワーアップ講座～小中学校編～	◎	○	○	○	
	321 チーム学校講座シリーズⅠ－教員と事務職員の協働－		◎	○	○	
	322 チーム学校講座シリーズⅡ－教員と事務職員の協働－		◎	○	○	
	323 チーム学校講座シリーズⅢ－教員と事務職員の協働－		◎	○	○	
	324 チーム学校講座シリーズⅣ－教員と事務職員の協働－		◎	○	○	
	604 コミュニケーション発展講座－人材育成に生かす－（企業連携）		○	◎	○	
	606 学校運営に生かすコーチング講座（企業連携）		○	◎	○	
	702 学校内外環境分析講座－学校の強みを生かした特色づくり－		○	◎	○	
	710 学校組織力パワーアップ講座Ⅰ	○	○	◎	○	
	711 学校組織力パワーアップ講座Ⅱ				◎	
京都ならではの教育	508 京の教育「みやび」講座	○	◎	○	○	
	509 京の教育「ふるさと」講座Ⅰ－お茶の京都－	○	◎	○	○	
	510 京の教育「ふるさと」講座Ⅱ－海の京都－	○	◎	○	○	
	511 京都文化博物館で学ぶ歴史、伝統・文化講座	○	◎	○	○	

【資料②】

令和元年度京都府内公立学校教員海外派遣研修について

1　目　的

京都府内公立学校（京都市立を除く）に勤務する教員を海外に派遣して、派遣先の教育・文化及び社会等の実情を視察したり、語学研修を行うことにより、国際的視野に立った幅広い識見を身につけさせるとともに、教員としての資質を高めることを目的とする。

2　教員の資質能力向上プランでの位置づけ

重点施策１⑷　スペシャリストの育成
優秀な教員が海外で先進的な教育制度や施策を視察する派遣研修を実施し、グローバルな視点をもつスペシャリストを育成

3　対象教員

⑴　府内公立学校の小学校に勤務する教員であること。
⑵　勤務成績が優秀で心身ともに健康であること。
⑶　教員経験が７年（ステージⅡ：中堅期）以上で、忍耐強く、協調性を持ち、職責を遂行する堅固な意思と気力を有すること。
⑷　海外派遣研修終了後、研修の成果を生かした教育活動に携わることのできる者
⑸　海外派遣研修の実施に必要となる英語（高等学校英語程度）の能力を備えていること。

4　派遣期間

令和元年10月26日（土）～11月５日（火）

5　派遣教員数

２名程度（１年度につき）

6　派遣先

オーストラリア（クイーンズランド州ブリスベン）
クイーンズランド州教育省、現地小学校

7　経　費

予算額　１，０００千円

8　研修内容・その他

⑴　現地校において、授業参観や共同授業、教員とのディスカッション等を実施
⑵　教育省において、州教育システムに関する講義、ディスカッションを実施
⑶　期間中はホームステイ及び現地ホテルにて滞在

京都府若手教員学びあいのコミュニティ育成支援事業

若手教員が共同で研究活動を行う学びあいのコミュニティの形成を支援！

■ 支援対象となるコミュニティ

○ 若手教員（初任期から中堅期）が主体的に形成したコミュニティを京都府教育委員会が認定

○ 参加人数は3名から10名程度を想定

○ 指導助言者として指導主事等が参加

■ 支援対象となる研究内容

○ 学習指導要領の趣旨を踏まえた教科指導（特別の教科　道徳を含む。）

○ 研究成果を発信する機会として、京都府総合教育センターの研修講座における発表や研究紀要の執筆が可能

■ 支援内容

○ 経費の助成

定められた範囲内での活動旅費（コミュニティの参加者が実施する研究授業への参加、他県の先進校視察を想定）や研究活動に必要な資料（図書等）の購入費として最大10万円を助成

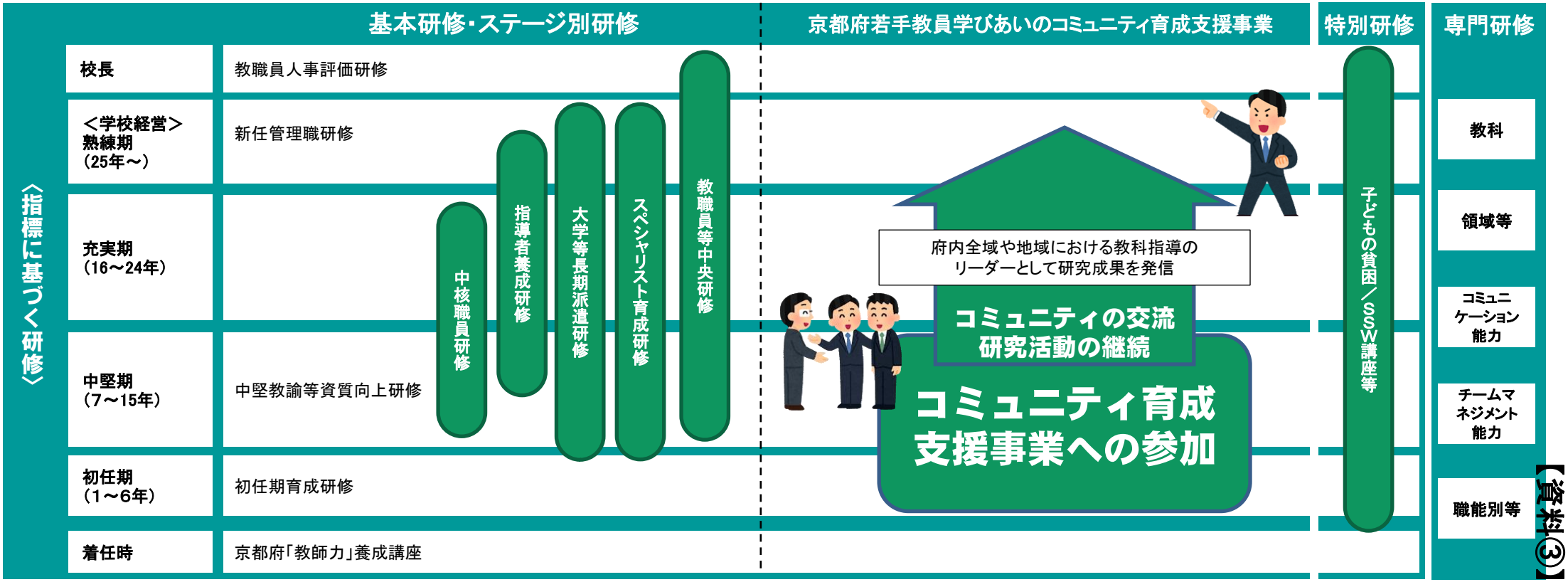
○ 研究活動はセンター研修講座を受講したものとして単位認定

○ 活動場所として総合教育センター等の施設が利用可能

■ 支援期間

認定されたコミュニティは、最大2年間の支援を受けることができる。

本事業の目的はコミュニティの形成を支援することであり、支援期間が終了した後も本事業によって築いた教員間のネットワークを通じて積極的に研究活動を続けることが期待される。



【資料③】

【資料④】

Webコンテンツ視聴研修

1　目　的

教員の働き方改革の推進や負担軽減の観点を踏まえ、研修期間を短縮して児童生徒と向き合う時間を確保しながら、効果的・効率的に資質能力の向上が図れるよう、また、育児休業中の教員のキャリア形成を支援するため、従来の集合型研修に加え、Web配信により研修を受講し単位認定できるシステムの整備・拡充を図る。

2　教員の資質能力向上プランでの位置づけ

重点施策４⑶及び６⑶　Ｗｅｂ講座の整備・充実
　教員の負担軽減を図り、研修期間を短縮するため、従来の集合型研修を見直し、Ｗｅｂ配信により勤務校等に居ながら研修を受講できるシステムの整備・充実

重点施策５⑴　遠隔研修受講システムの整備
　育児休業中の教員が、最新の教育課題や教育改革の動向を把握し、復帰後、円滑に教育活動にあたれるよう自宅に居ながらにして研修を受講でき、単位認定もできる、Ｗｅｂを活用した遠隔研修の受講システムを整備

3　内　容

下記のWebコンテンツを２講座視聴し、２枚のレポートを提出すれば、指標のⅠ～Ⅳステージにおいて、各１単位分を認定する。（上限４単位）

4　Webコンテンツ

【令和元年度】

●**（独）教職員支援機構**
「ＮＩＴＳのオンライン研修「校内研修シリーズ」98本」

●**（独）国立特別支援教育総合研究所**
「インターネットによる講義配信　基礎編48本　専門編76本」

●**京都教育大学**
「先生を”究める”Ｗｅｂ講義　104本」

※コンテンツの多くは20分程度
※京都府総合教育センターHPより閲覧可能
　コンテンツ数は2月４日現在。

5　活用事例

⑴　勤務時間中（長期休業中や授業の空き時間等）に受講

⑵　校内研修を利用しての受講
　※研修の導入時に動画を視聴し、内容について、演習・発表を行う等

⑶　育児休業中の教職員が育児の合間に受講