

久美浜学園 教育目標

ふるさとを愛し 意欲的に学び やさしい心もち 根気強く努力する 子どもの育成

久美浜学園 重点目標

意欲的に生活・学習に取り組む子どもの育成

令和5年度 久美浜学園 研究テーマ 主体的な学びを育むための授業づくり

～生徒指導提要における「授業づくりの4つの視点」に沿った授業改善～

◇◇ 幼保連携型認定こども園教育・保育要領 保育所保育指針

かぶと山
こども園
久美浜保育所
こうりゅう虹
こども園

「育みたい資質・能力及び
幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」

◇ 小学校学習指導要領

久美浜小学校

生き生きと表現し、主体的に学習する
子どもを育成する生活科の創造
～自分・人・地域がつながり、かかわる～

高龍小学校

言葉を大切にし、読むことの楽しさを実感できる
授業づくり
～考えの根拠を明らかにし、
豊かに表現できる児童を目指して～

かぶと山
小学校

主体的な“学び手”の育成
～児童1人1人が問いを持ち、解決するための
単元授業づくりを通して～

◇ 中学校学習指導要領

久美浜中学校

主体的・対話的で、深く
学び合える学習集団づくり
～認知能力と非認知能力を
一体的にはぐくむ教育の展開～

認知能力

〇期

就学期【小学校入学前の1年間】

I期

基礎期【小学校1年～4年】

II期

充実期【小学校5年～中学校1年】

III期

発展期【中学校2年～3年】

上級学校・社会へ

非認知能力

生徒指導提要における授業づくりの4つの視点

自己存在感の感受

共感的な人間関係の育成

自己決定の場の提供

安心安全な風土の育成

「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

新しい時代に必要となる資質・能力の育成と、学習評価の充実

学びを人生や社会に生かそうとする
学びに向かう力・人間性等の涵養

生きて働く知識・技能の習得

未知の状況にも対応できる
思考力・判断力・表現力等の育成

健康な
心と体

自立心

協同性

道徳性・
規範意識
の芽生え

社会生活
との関わり

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿

思考力の
芽生え

自然との関わり
・生命尊重

数量・図形、
文字等への
関心・感覚

言葉による
伝え合い

豊かな感性
と表現