



**新しい教育のカタチ**  
探究活動による課題解決と表現する力

## ■普通科系専門学科

急速な社会変化の中で、求められる力が変化しており、それにより日本の教育にも変化が求められています。政府は教育再生会議において、普通科改革を提案しており、特色のある普通科へと改革が進められています。みらいクリエイト科は、この改革の最先端をいくものであり、今、社会で求められる力を養成することのできる学科です。

ここが重要!

これからの時代に求められる学力

大学入試のための学力

身に付ける学力

### ① 進学を目指す学力の定着

- 基礎学力の定着
- 大学入学共通テストへの対策
- 進路に合わせた応用力



### ② 求められる学力の伸長

- 課題解決力
- 協働する力 (学び合い)
- 表現する力



### ③ 社会人基礎力の養成

- 前に踏み出す力 (Action)
- 考え抜く力 (Thinking)
- チームで働く力 (Teamwork)



## 令和2年度入学生カリキュラム(案)

| 年次 | 単位数       |          | 5         | 10         | 15         | 20       | 25                    | 30                 | 32                 |            |               |            |                  |               |         |
|----|-----------|----------|-----------|------------|------------|----------|-----------------------|--------------------|--------------------|------------|---------------|------------|------------------|---------------|---------|
| 1  | 国語総合 (4)  | 現代社会 (2) | 数学 I (3)  | 数学 A (2)   | 生物基礎 (2)   | 体育 (2)   | 保健 (1)                | 音楽 I 美術 I 書道 I (2) | コミュニケーション 英語 I (4) | 英語表現 I (2) | 家庭基礎 (2)      | 社会と情報 (2)  | ライフスキル (1)       | みらい探究 I (2)   | LHR (1) |
| 2  | 現代文探究 (2) | 古典探究 (2) | 世界史 A (2) | 数学探究 α (4) | 体育 (2)     | 保健 (1)   | 音楽 II 美術 II 書道 II (2) | 英語探究 α (4)         | 生物 (2)             | 生活支援技術 (4) | ことごとからの理解 (2) | 介護福祉基礎 (2) | みらい探究 II (2)     | LHR (1)       |         |
| 3  | 現代文探究 (3) | 古典探究 (2) | 地理 A (2)  | 体育 (3)     | 英語探究 β (4) | 英語会話 (2) | 英語表現 II (2)           | 英語特講 日本語特講 (2)     | 科学と人間生活 (2)        | 化学基礎 (2)   | 化学 (2)        | 政治・経済 (2)  | 国語表現 スポーツ II (2) | みらい探究 III (2) | LHR (1) |

は探究活動を推進する学校設定科目としての専門科目を表す。

## ■みらい探究 I ~ III (総合的な探究の時間)

地域課題等の解決を目指し、3年間を見通した探究活動を実施します。各学年において2単位ずつ、合計6単位の授業で、高度な探究を行います。

地域課題等の解決

探究基礎 (1年次)  
グループ探究 (2年次)  
論文作成 (3年次)



### テーマ設定

「なぜ?」「どうすれば?」をスタートとして、探究のテーマを設定します。



### 調査・研究

本を読んで、先行研究が無いか調べます。その結果を比較して自分の結論をまとめます。



### 校内発表会

探究でまとめた内容をプレゼンテーションやポスターセッションで発表します。

## ■専門科目における探究

### 現代文探究

物事を論理的に考えて、発表できる力をつけます。

### 古典探究

丹後にゆかりの神話や説話を読み解きます。

### 数学探究 (α・β・γ)

グループで難問に挑戦し、解法を発表します。

### 英語探究 (α・β)

学年末のスピーチに向け、発表する力をつけます。

Q 探究って何をするの?

A 自分で問いを立て、その答えの仮説を考えて、それが正しいかどうかを調べて検証することです。その結果をレポートや論文にして、発表することもあります。

Q 「ライフスキル」って何の授業?

A 生きていく上で、必要な力を身に付ける授業です。詳しくは p.10 に書いていますので、そちらを参照してください。

Q 探究って大学入試に有利なの?

A はい。これからの大学入試では、詰め込んだ知識より、自分で考える力が求められます。

## ■進路実現をサポート

### 難関大学へ

#### 確かな学力

放課後や土曜、長期休業中に講習を実施し、発展的な内容に取り組む中で応用力を身に付け、学力向上を目指します。個々の進路希望に応じた受験対策を講じていきます。

### 就職・専門学校へ

#### 資格取得への挑戦

日本漢字能力検定、実用英語技能検定、GTEC、実用数学技能検定、世界遺産検定、プレゼンテーション検定などの取得に挑戦します。

### 福祉関係へ

#### 介護職員初任者研修

2年次の「生活支援技術」「ことごとからの理解」「介護福祉基礎」を選択することで「介護職員初任者研修」の資格取得が可能となります。