

新設高校 (昼間定時制 単位制総合学科)

自分のペースで「自立心・主体性」
を身に付けることができる
生徒のチャレンジをサポート

—育てる生徒像—



「自立心・主体性」を身につけ、
目標に向かって挑戦する生徒

基礎学力とコミュニケーション能力を備え、
社会とつながる生徒

丹後を愛し、地域の発展に貢献する生徒

新設高校 (昼間定時制 単位制総合学科)

－教育方針－



- 生徒に自らが活躍できる場を発見させ、自己有用感やチャレンジ精神を養う
- 基礎学力の定着を目指し、個に応じて、ゆっくり、分かる授業を展開する
- 農業や家庭をはじめ、実習・体験活動を充実させる
- 地域・企業等と連携した実践的な教育活動を推進する
- 生徒の自立・修学・進路に向けて、総合的な支援体制を充実させる

新設高校 (昼間定時制 単位制総合学科)

教育課程

- 三修制（3年で卒業）… 5時間授業を基本
4年制（4年で卒業）… 4時間 //
- 3系列：普通／農業・園芸／服飾・調理（全て仮称）

【ねらい】

- ①自立心・主体性の育成（自己有用感）
- ②基礎学力の定着
（モジュール授業、少人数講座、ICT機器の活用）
- ③自立支援の推進（自立・進路支援）
- ④実習・体験型科目の充実
- ⑤地域・企業等と連携した取組



新設高校 (昼間定時制 単位制総合学科)

教育課程

【特色ある教科・科目等】

○ 1 年次

- ・ 国語、数学、英語の学び直し
(毎日30分のモジュール授業も検討)

○ 2 年・ 3 年次

- ・ 系列(コース)の選択科目、自由選択科目
- ・ 様々な実習 (農業・園芸・服飾・調理・保育・福祉)
- ・ 総合的な探究の時間 (芸術、動物、郷土文化等)
- ・ 職業体験実務 (自立・就労支援)

○ 4 年次

- ・ 職業体験実務
- ・ 勤労体験学習 (通年)



新設高校 (昼間定時制 単位制総合学科)

学校行事

新入生オリエンテーション行事、遠足、球技大会、
修学旅行（3年）、学校祭、学校展、芸術鑑賞、
卒業生を送る会 他

※ 生徒会行事は、弥栄分校と合同での実施を検討



新設高校 (昼間定時制 単位制総合学科)

部活動

- 3 分校にある部活動をもとに検討
- 開校当初（2 年間）は、弥栄分校との合同練習も想定
（公式戦は別々に出場）



【参考】

体育系：陸上競技部、卓球部、バドミントン部、ソフトテニス部
バスケットボール部、硬式テニス部、バレーボール部
文化系：軽音楽部、和太鼓部、茶華道部、ボランティア部
学習クラブ

新設高校 (昼間定時制 単位制総合学科)

支援体制の充実

○総合的な支援体制

- ・ 学習、生活、自立、進路を総合的にサポート
- ・ 授業のユニバーサルデザイン化
(分かりやすい授業、ICT機器の活用)

○学校、家庭、外部機関の連携した支援

- ・ スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー及び地域の福祉機関等と連携



海洋高校

(海洋科学科・海洋工学科・海洋資源科)

海洋高校 (海洋科学科・海洋工学科・海洋資源科)

－育てる生徒像－



海洋科学科

上級学校への進学や公務員を目指す生徒

海洋工学科

航海船舶コース

船員・漁業従事者等、海や港湾に関する職業を目指す生徒

海洋技術コース

水域環境に主体的に係わるマリンエンジニアを目指す生徒

海洋資源科

栽培環境コース

魚介類の飼育技術を追究し、豊かな海づくりに貢献する生徒

食品経済コース

水産食品の製造・加工・流通等について学び、新製品の開発に取り組む生徒