

# (参考) 普通教育を主とする学科の弾力化に係る制度概要

## 資料 1

	説明 (概要)	単位数・ 教育課程等	関係機関との連携・協力 体制整備
普通教育を主とする学科			
普通科		卒業単位数 74単位以上(※1)	(※2)
<b>新設</b> 学際領域に関する 学科 地域社会に関する 学科 その他特色・魅力 ある学びに重点的 に取り組む学科	・現代的な諸課題のうち、 <b>SDGsの実現やSociety5.0の到来に伴う諸課題</b> に対応するために、学際的・複合的な学問分野や新たな学問領域に即した最先端の特色・魅力ある学びに重点的に取り組む学科	卒業単位数 74単位以上(※1)	<関係機関との連携・協働> ・大学等、国の機関又は国際機関などとの連携協力体制を整備する <コーディネーターの配置等> ・関係機関との連絡調整等を行う職員 の配置等を講ずるよう努める
	・現代的な諸課題のうち、高等学校が立地する地元自治体を中心とする <b>地域社会が抱える諸課題</b> に对应し、地域や社会の将来を担う人材の育成を図るために、現在及び将来の地域社会が有する課題や魅力に着目した実践的な特色・魅力ある学びに重点的に取り組む学科	学科の特色等に 応じた <b>学校                      設定教科・科目                      2単位以上</b> (総合的な 探究の時間 と合わせて 6単位以上)	(※2)
	・その他普通教育として求められる教育内容であって <b>当該高等学校のスクールミッション</b> に基づき特色・魅力ある学びに重点的に取り組む学科		
専門教育を主とする学科			
普通科系専門学科	(京都府立高校の場合) 専門教育を主とする学科のうち、農業、工業、商業、水産、家庭、情報、福祉、体育に関する学科を除く学科 <b>【例】文理総合科、グローバル科、京都こすもす科など</b>	卒業単位数 74単位以上(※1) <b>専門教科・科目 25単位以上</b>	(※2)

弾力化：大綱化

(※1) 卒業単位数には総合的な探究の時間(標準単位数3~6)を含む。

(※2) 関係機関との連携協力体制の整備に努めなければならない。

# 府立高校（全日制課程）学科・コース等一覧

資料 2

〔2021京都府公立高等学校スクールガイド〕等を基に作成

通学園	学校名 (単位制)	普通科			農 業	工 業	商 業	水 産	その他 (情報、福祉、体 育、音楽、美術、 看護)	合 合 科 科 学 学
		1年	2年	3年						
京 都 市 ・ 乙 訓 ( 1 8 校 )	山城(単)	○共通カリキュラム	人文社会系 自然科学系	文理総合 (単位制)						
	鴨沂	発展クラス 標準クラス ○共通カリキュラム	人文探究 数理探究 京都文化 教養科学							
	洛北(単)	文理コース	文理コース(文系理系) スポーツ総合専攻◆	サイエンス (単位制) (中高一貫)						
	北稜	アドバンスクラス スタンダードクラス 探求コース	英語人文コース 環境理数コース 総合探究コース							
	朱雀	探求コース	探求(文化)コース、探究(人間)コース 醸成コース							
	洛東	プログレスコース ライフデザインコース ○共通カリキュラム	プログレス(文系・理系・医療科学系) ライフデザインコース							
	鳥羽(単)	リベラルアーツコース スポーツ・教養コース ※(R4~) スポーツ総合専攻◆		グローバル (単位制)						
	嵯峨野	○共通カリキュラム	自然科学コース 人間科学コース	京都こすもす (専修・共修)						
	北嵯峨	学力発展クラス 学力充実クラス ○共通カリキュラム	人文科学コース 自然科学コース 文科科学コース スポーツ科学コース							
	桂	標準クラス 発展クラス ○共通カリキュラム	KDコース(文系) KRコース(文系・理系)	植物クリエイト 園芸ビジネス						
	洛西	発展クラス 標準クラス ○共通カリキュラム	探究コース(人文・理数) 創造コース							
	桃山	○共通カリキュラム	文系 理系	自然科学						
	東稜	総合コース ○共通カリキュラム	コミュニティクラス マネジメントクラス スポーツクラス サポータークラス アカデミーコース							
	洛水	○共通カリキュラム	アドバンストコース(自然・人文系) フロンティアコース(地理歴史・健康・生活・経営系)							
	京都すばる	学力伸長クラス 標準クラス ○共通カリキュラム	文理コース 文コース						情報科学	
	向陽	標準クラス 発展クラス ○共通カリキュラム	探究活動充実コース 英語力伸長コース STEAM充実コース							
	乙訓	国際特選コース 国際教養コース ○共通カリキュラム	国際特選文系・理系 国際教養コース							スポーツ健康科学
	西乙訓	○共通カリキュラム								

# 府立高校（全日制課程）学科・コース等一覧

資料 2

〔2021京都府公立高等学校スクールガイド〕等を基に作成

通学園	学校名 (単位制)	普通科			普通科系 専門	農業	工業	商業	水産	その他 (情報、福祉、体 育、音楽、美術、 看護)	総合 学科	
		1年	2年	3年								
山 城（10校）	東宇治	英語探究コース	英語探究コース									
		文理コース	文系特選コース 理系特選コース 文系コース									
	菟道	○共通カリキュラム	○共通カリキュラム	理数コース 人文コース								
	城南菱創(単)		共通(科目選択)		教養科学 (単位制)							
		プログレッシブコース スタンダードコース ○共通カリキュラム	プログレッシブコース スタンダードコース									
	城陽											
	西城陽			発展コース 標準コース スポーツ総合専攻◆								
京都八幡		アドバンス・エリア ユニバーサル・エリア ○共通カリキュラム	アドバンス・エリア(自然科学・人文科学) ユニバーサル・エリア(コミュニケーション・生活科学 ・工学科学・経営科学・健康科学)	人間科学 (開)						介護福祉 (開)		
		スタンダードコース アカデミーコース ○共通カリキュラム	スタンダード(文系) アカデミー(理系・文系)									
久御山			スポーツ総合専攻◆									
田辺		○共通カリキュラム	アドバンスコース スタンダードコース			工学探究 電気技術						
		特進エリア	特文コース・特理コース									
木津		探究エリア	自然探究コース・観光探究コース・芸術探究コース・ ライフデザインコース・スポーツデザインコース				システム園芸					
		○共通カリキュラム	理系クラス 文系クラス									
南陽			文理探究コース キャリアデザインコース	サイエンスサチ								
北桑田							京都フォレスト					
亀岡(単)		アカデメイア スタンダード ○共通カリキュラム	アカデメイア(文・理系) スタンダード(文系)	探究文理 (単位制)								
南丹			美術・工芸専攻◆									
園部		グローバルガゼットコース グローバルシチズンコース ○共通カリキュラム	グローバルアカデミックコース グローバルシチズンコース									
農芸											農業生産 園芸技術 環境創造	
須知		スタンダード アドバンス文理 スーパーアドバンス ○共通カリキュラム	スタンダード アドバンス文理 スーパーアドバンス								食品科学	

口丹(6校)

# 府立高校（全日制課程）学科・コース等一覧

資料 2

〔2021京都府公立高等学校スクールガイド〕等を基に作成

通学圏	学校名 (単位制)	普通科			普通科系 専門	農 業	工 業	商 業	水 産	その他 (情報、福祉、体 育、音楽、美術、 看護)	総 合 学 科
		1年	2年	3年							
中 丹（6校）	綾部	○共通カリキュラム	グローバル特進コース ユニバーサル探究コース ※(r4～)	農業[真] 園芸[真] 農芸化学[真]							
	福知山	○共通カリキュラム	スポーツ総合専攻◆ 人文・社会科学コース 自然科学コース	文理科学							
	工業						機械テクノロジー ロボット技術 電気テクノロジー 情報テクノロジー				
	大江										地域創生
	東舞鶴	標準コース 発展コース ○共通カリキュラム		総合教養コース 国際文理科コース							
	西舞鶴	充実クラス 発展クラス ○共通カリキュラム		文系コース 文系特進コース 理系コース	理数探究						
	宮津天橋(宮津)(単)	標準クラス 応用クラス ○共通カリキュラム		人間探究 自然探究			農業 (宇びコース、匠コース)				
	宮津天橋(加悦谷)(単)	○共通カリキュラム		アドバンストコース スタンダードコース アスリートスポーツコース							
	海洋										海洋科学 海洋工学 海洋資源
	峰山	○共通カリキュラム		文理探究(文系・理系)			機械製造				
丹 後（4校2学舎）	丹後緑風(網野)(単)	○共通カリキュラム		総合コース 探究コース			企画経営				
	丹後緑風(久美浜)(単)				みらい クリエイティブ		アグリ サイエンス				

# (参考)府立高校における普通科系専門学科の概要

資料 3

普通科系専門学科 (府立高校の場合)		専門教育を主とする学科のうち、農業、工業、商業、水産、家庭、情報、福祉、体育に関する学科を除く学科	
通学圏	学校	学科	学科の説明 (「2021京都府公立高等学校スクールガイド」より)
京都市・乙訓	山城	文理総合	総合的にバランスのとれた人間力を培い、グローバル社会の様々な分野で活躍できるリーダー的人材を育成します。学問の基礎基本を徹底しながら、大学や高等研究機関と連携して、問題解決学習やフィードバック、論文作成やプレゼンテーションなどに取り組み、論理的思考力・英語運用能力・情報活用能力を鍛えて、大学進学から将来のキャリアを見通した進路希望を実現します。
京都市・乙訓	鳥羽	グローバル	コミュニケーション能力、課題解決力等の国際的素養を身につけ、将来のグローバルリーダーを育成します。大学・学術機関と連携しながら探究手法を学び、海外大学生・高校生とのフィールドワークや国内外企業におけるインターンシップ等を通じて、幅広い知識と深い専門性を身につけます。単位制の特長を活かし、多様な学部・学科に対応した高度な授業を通して、希望進路を実現します。
京都市・乙訓	嵯峨野	京都こすもす	専修コース(自然科学系統)は3年間一貫の理数コースで、理学、工学、医・歯・薬学などの自然科学分野の研究に連結する高度な学習をします。必修コースは1年次に文理共通のカリキュラムで学び、2年次から「自然科学系統」と「人間科学系統」に分かれて、それぞれの専門性を生かした高度な学習をします。両コースともに将来グローバル社会のリーダーとして社会貢献できる人材を育成します。
京都市・乙訓	桃山	自然科学	自然科学に関する考え方や原理・法則等を、実験・実習を中心に系統的に学習します。大学との連携などによる最先端の研究や技術を体験する機会を通じ「科学する心」を身に付け、新時代をリードする独創性や行動力を培います。
山城	城南菱創	教養科学	専門科目や課題研究を通して、地球的・世界的視野と地域的な視野を備え、幅広い教養・学問・研究への関心や探究力などを高め、大学や大学院での学習につなげます。人文・社会科学系統、自然科学系統を設置しています。
山城	京都八幡(南)	人間科学	教育・福祉・看護・医療系の大学等への進学を目指している生徒を対象として、将来、「人の命に関わる職業」で活躍する人材を育成します。豊富な対人援助に関する体験授業で人間関係力を伸ばし、進学に向けて「確かな学力」を身につけることで、夢を叶えるための「人間力」を育みます。
			学習する専門教科と単位数
			「リベラルアーツ」 35～49単位 「理数」 0～15単位
			「グローバル」 69単位
			「学芸」 20～32単位
			「グローバルサイエンス」 56単位
			「グローバル」 41～48単位
			「人間」 29～31単位 「福祉」 0～4単位

# (参考)府立高校における普通科系専門学科の概要

資料 3

普通科系専門学科 (府立高校の場合)		専門教育を主とする学科のうち、農業、工業、商業、水産、家庭、情報、福祉、体育に関する学科を除く学科	
通学圏	学校	学科	学科の説明 (「2021京都府公立高等学校スクールガイド」より)
山城	南陽	サイエンス リサーチ	創造性を高め、国際感覚を身に付ける様々な授業により一人一人の意欲や行動力に磨きをかけ、文化、学術の領域でこれからの日本を担っていくリーダーを育てます。自然科学、社会科学に関する諸現象や原理を実験や実習によって深めながら、系統的・探究的に学び、大学での研究の礎を造ります。
口丹	亀岡	探究文理	文系・理系双方の教養を広く身につけた、今後の社会を牽引する資質のある生徒を育成します。自然科学的、社会科学のテーマ等について、探究、発表する機会を設けています。
中丹	福知山	文理科学	自然科学と人文・社会科学の基礎知識を幅広く養い、物事を多角的に考察できる思考力や豊かな感性、発想力をそなえ、行動力、課題解決能力、表現力などをほぐくみ、未来社会の創造と発展に寄与する人材を育成します。医歯薬学部をはじめ、文系・理系幅広く希望進路に対応します。
中丹	西舞鶴	理数探究	理科や数学を主軸として、地域・大学と連携した質の高い学習を行うことで、科学的探究力、情報活用能力を伸ばします。フィールドワーク・実験・観察に加え、探究的な活動を重視した学習により、多面的な思考力・判断力・表現力を培い、持続可能な社会の構築に貢献する科学技術の担い手を育成します。
丹後	丹後緑風 (久美浜)	みらい クリエイティブ	丹後知新【丹後を舞台に新しきを知る】をキーワードとし、教科横断的な学習や各教科における探究的な活動を通して、地域を担う人材の育成を目指します。
			学習する専門教科 と単位数
			「理数」 33～43単位
			「探究イノベーション」 50～56単位
			「美術」 0～2単位
			「みらい学」 50単位
			「理数」 31単位
			「英語」 4単位
			「探究」 25～27単位
			「農業」 0～2単位
			「福祉」 0～8単位
			「体育」 0～2単位

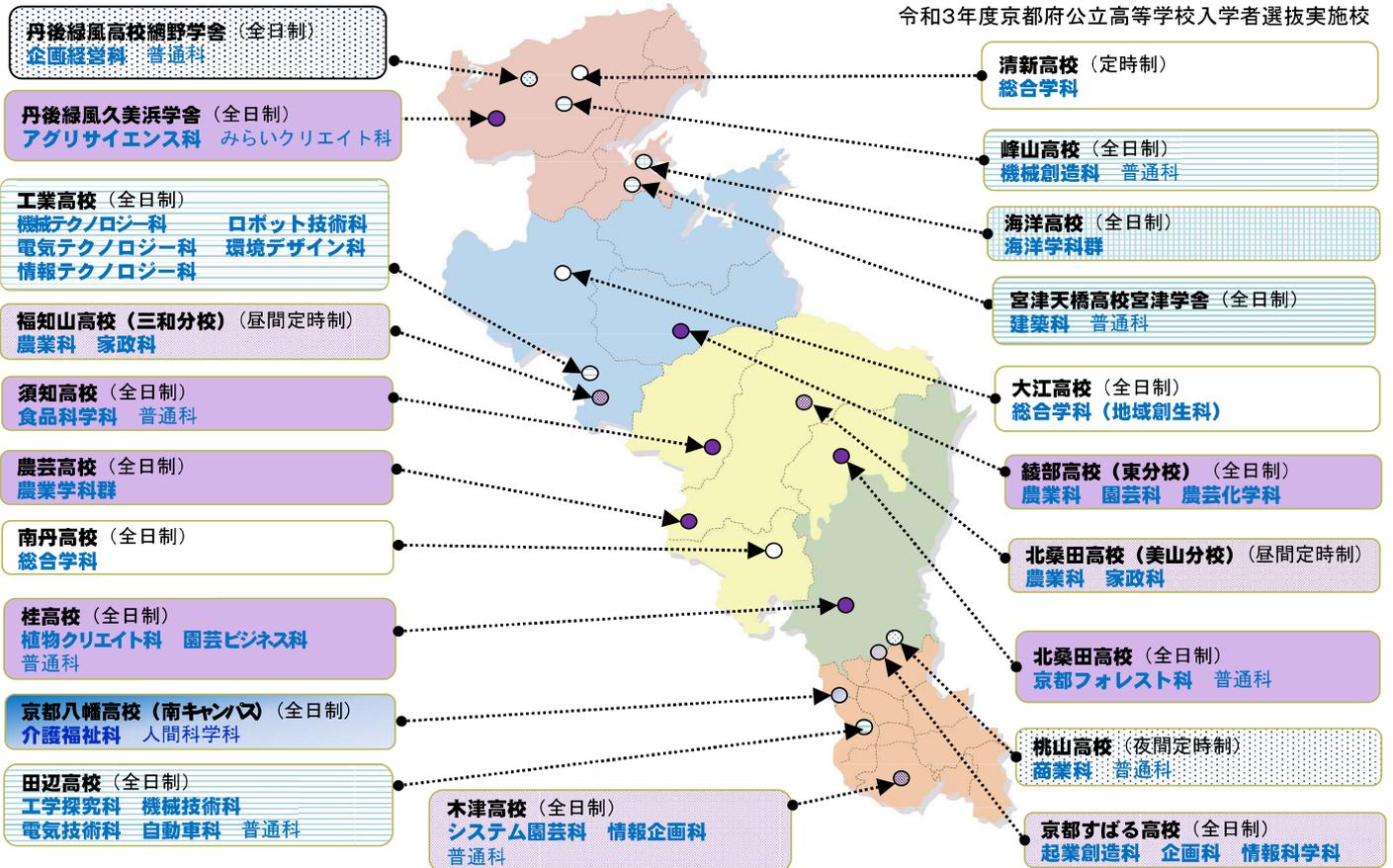
※学校設定教科・・・学校において、生徒や学校、地域の実態及び学科の特色等に応じ、特色ある教育課程の編成に資するよう設けている教科

※単位数は、それぞれ令和3年度入学生に係るものを掲載

# 府立高校における職業教育を主とする専門学科・総合学科設置状況等

資料 4

令和3年度京都府公立高等学校入学者選抜実施校



## 学科別一覧 (職業教育を主とする専門学科・総合学科)

学科の区分	高校名(分校)	学科名
農業に関する学科	北桑田	京都フォレスト
	北桑田(美山)※定時制	農業
	桂	植物クリエイト 園芸ビジネス
	木津	システム園芸
	農芸	農業学科群 (環境創造・園芸技術・農業生産)
	須知	食品科学
	綾部(東)	農業
		園芸 農芸化学
	福知山(三和)※定時制	農業
丹後緑風久美浜学舎	アグリサイエンス	

学科の区分	高校名(分校)	学科名
工業に関する学科	田辺	工学探究
		機械技術
		電気技術
		自動車
	工業	機械テクノロジー
		ロボット技術
		電気テクノロジー
		環境デザイン
		情報テクノロジー
	宮津天橋宮津学舎	建築
峰山	機械創造	

学科の区分	高校名(分校)	学科名
商業に関する学科	桃山※定時制	商業
	京都すばる	起業創造
		企画
	木津	情報企画
	丹後緑風網野学舎	企画経営

学科の区分	高校名(分校)	学科名
水産に関する学科	海洋	海洋学科群 (海洋科学・海洋工学・海洋資源)

学科の区分	高校名(分校)	学科名
家庭に関する学科	北桑田(美山)※定時制	家政
	福知山(三和)※定時制	家政

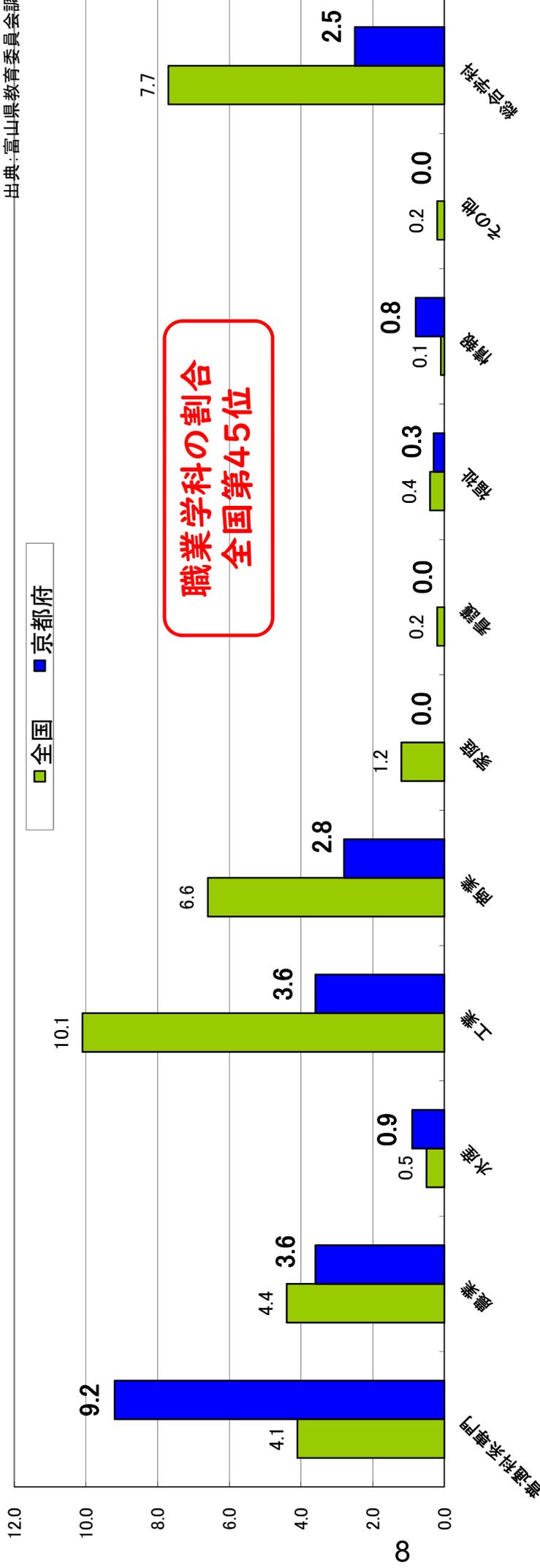
学科の区分	高校名(分校)	学科名
情報に関する学科	京都すばる	情報科学

学科の区分	高校名(分校)	学科名
福祉に関する学科	京都八幡(南)	介護福祉

学科の区分	高校名(分校)	系列・系統
総合学科	南丹	人間科学・スポーツ健康 ビジネス情報・総合的探究 テクニカル工学
	大江	地域創生科 (公共マネジメント・生活福祉 経営情報・映像デザイン 国際交流・環境サイエンス)
	清新※定時制	文化教養・自然共生 ライフデザイン(食/ファッション)

# 資料 5 公立高校（全日制課程）における学科別募集定員の割合 [令和3年度]

出典：富山県教育委員会調査



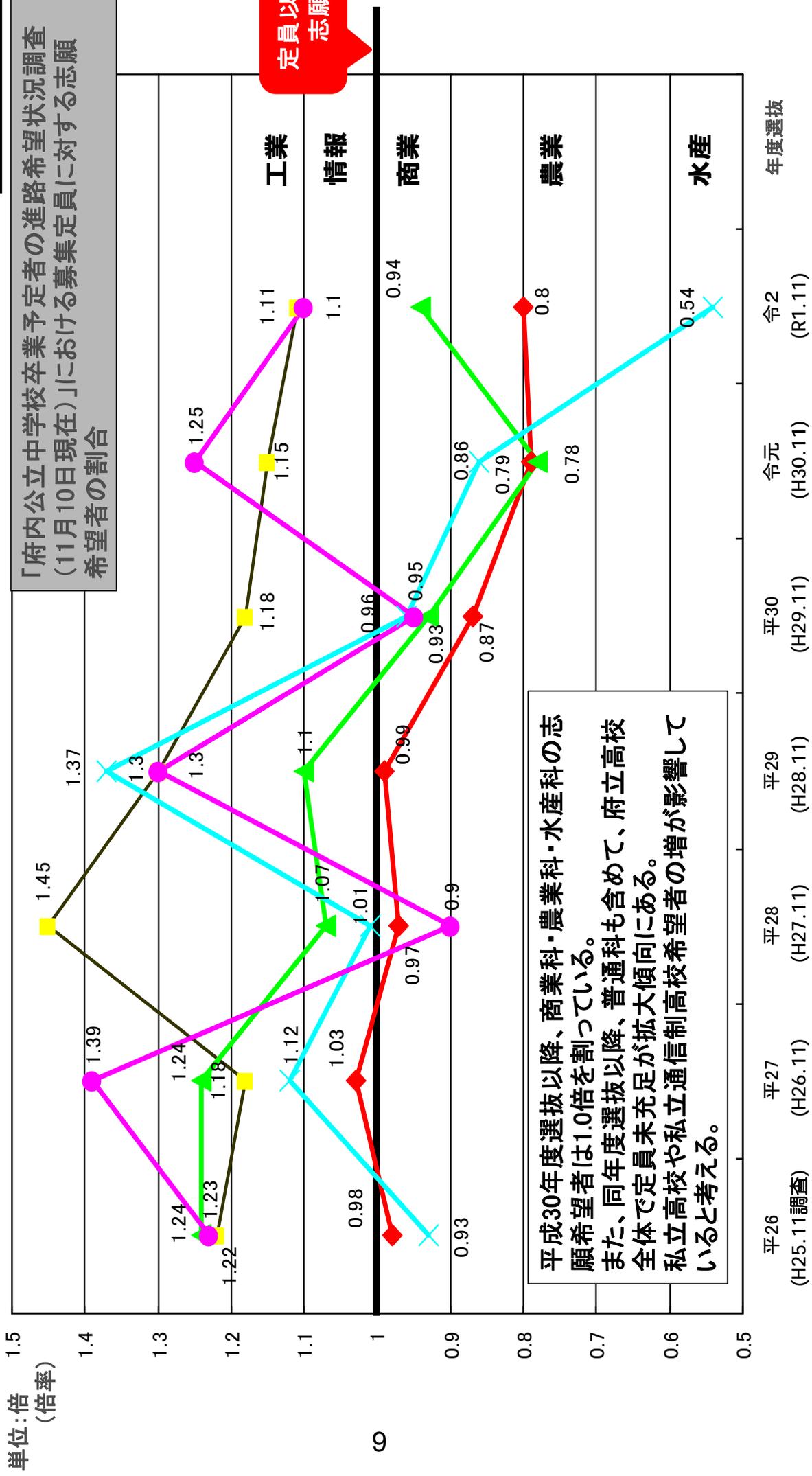
		職業学科										総合学科	
普通科	普通科系 専門学科	農業	水産	工業	商業	家庭	看護	福祉	情報	その他	総合学科	総合学科	
全国平均	64.6	4.1		10.1	6.6	23.7					7.7	7.7	
京都府	76.4	9.2		3.6	12.0	12.0					2.5	2.5	
科名	普通科	普通科系 専門学科	農業	水産	工業	商業	家庭	看護	福祉	情報	その他	総合学科	
全国平均	64.6	4.1	4.4	0.5	10.1	6.6	1.2	0.2	0.4	0.1	0.2	7.7	
京都府	76.4	9.2	3.6	0.9	3.6	2.8			0.3	0.8		2.5	

[注] 普通科系専門学科

- ・山城高校文理総合科
- ・嵯峨野高校京都こすもす科
- ・桃山高校自然科学科
- ・鳥羽高校グローバル科
- ・城南菱創高校教養科学科
- ・京都八幡高校(南)人間科学科
- ・南陽高校サイエンスリサーチ科
- ・亀岡高校探究文理科
- ・福知山高校文理科学科
- ・西舞鶴高校数理探究科
- ・丹後緑風高校(久美浜)みらいクリエイト科
- ・乙訓高校スポーツ健康科学科

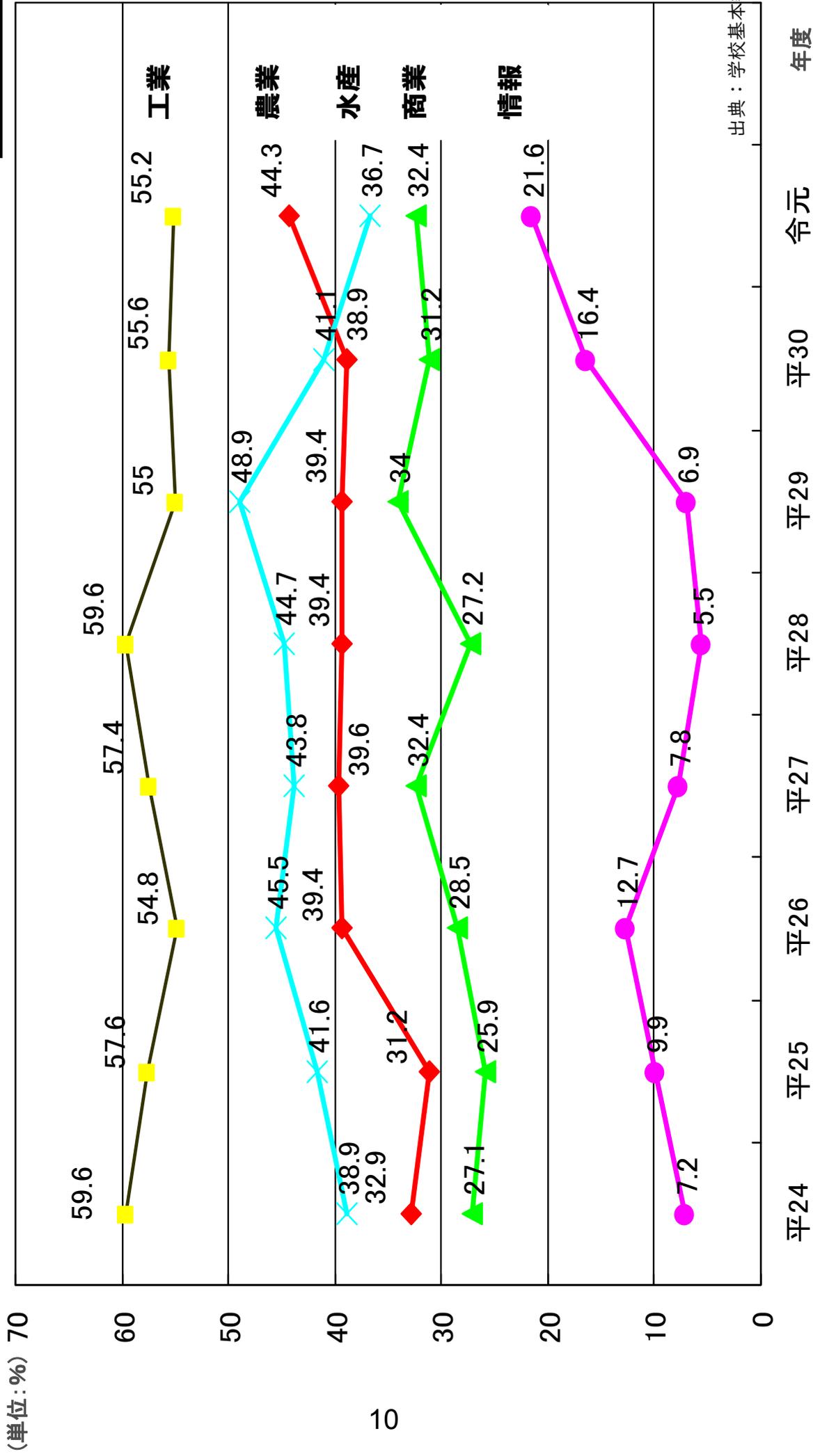
# 府立高校の職業学科（全日制・定時制）の進路希望状況調査概要

## 資料 6



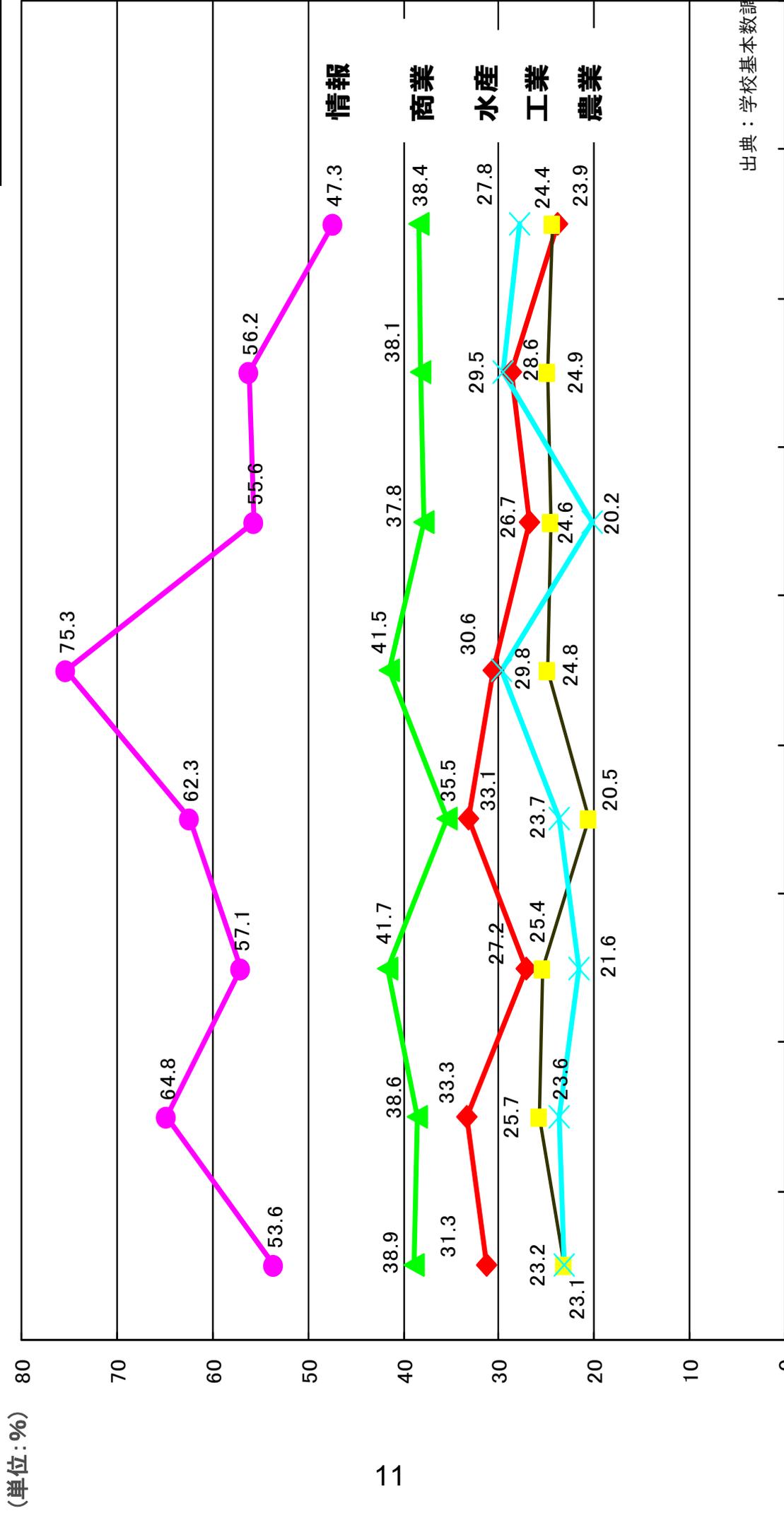
# 府内公立・私立高校の職業学科（全日制・定時制）卒業生の就職率

## 資料 7



# 府内公立・私立高校の職業学科（全日制・定時制）卒業生の大学等進学率

## 資料 8



## 京都府産業教育審議会提言の概要 — 府立高校における農業教育の在り方について —

### 1 府立高校における農業教育の現状と課題

- ・ 20年近く学科改編が行われていないため、学習内容が設置当初から変化してきており、学科の名称からは学習内容が伝わりにくくなっている。
- ・ 志願できる地域が限られている学科があり、生徒が希望しても居住地によって志願できない学科がある。
- ・ 就職する生徒のうち、約3分の2が農業と関連のない産業へ就職している。
- ・ 施設・設備の陳腐化、老朽化により最先端の学習が行えない状況となっている。
- ・ 分校については、設置当初の目的とは、異なる役割を果たしている側面がある。
- ・ ベテラン教職員の大量退職が見込まれる中、ベテラン教職員から若手教職員への技術力・指導力の継承、若手教職員の資質向上が必要である。

### 2 求められる農業教育の在り方

- ・ 将来の農業の担い手となる人材の育成をめざし、専門科目だけでなく、普通科目の基礎・基本も重視しながら、生産から流通までの幅広い学習を行うことが必要である。
- ・ 6次産業化を意識した教育を行うに当たり、学校・学科間で連携した取組が必要である。
- ・ 栽培や加工等、各学校の得意分野を活かし、地域、企業、大学等と連携した取組を充実させる必要がある。
- ・ 生徒が各学科の特色を踏まえ、全ての農業科の中から進学先を選択できるよう、通学区域を見直す必要がある。
- ・ 現在、約6割の生徒が進学しており、進学を希望する生徒を対象とするコースの設定や進学に対応する教育課程の編成等、進学への対応が必要である。
- ・ 就農や関連産業への就職を促進するため、農林行政や農林団体等と連携した支援体制等について検討すべきである。
- ・ 遠隔地から通学する生徒が学習や部活動に集中できるよう寮や通学を支援するためのスクールバスが必要である。

### 3 地域の特性を活かした農業高校の在り方について

- ・ 地域、企業、関連団体、行政機関等と連携し、地域の人材や資源を活用しながら、地域の活性化につながる取組をさらに進めるべきである。
- ・ 耕作放棄地の拡大など地域の課題について理解を深め、地域の中で学校が果たせる役割を検討することも必要である。
- ・ 南丹以北の地域については、今後の生徒数の動向も見据え、各学校や学科の果たすべき役割や機能分担、適正な配置を検討すべきである。
- ・ 分校は、設置当初とは異なる役割を果たしている側面があるため、今後の生徒数の動向も見据え、その在り方について、京都フレックス学園構想等も含め幅広い視点から検討すべきである。