

3. (1) 普通科改革等に関する制度改革の概要（制度改革の背景）

学科数で5割以上、生徒数で7割以上を占める普通科

現状

- ✓ 「普通」の名称から生じる **一斉的・画一的な学び**の印象

現状

- ✓ 多くの生徒がいわゆる**文系・理系**に分かれ、特定の教科について十分に学習しない傾向

方策

- ✓ 各校のスクール・ミッション等に応じた **特色化・魅力化の推進**
- ✓ 各校の**取組の可視化・情報発信の強化**
- ✓ 当該学科の**特色・魅力ある教育内容を表現する名称を学科名とすることを可能化**
- ✓ **どのような学科を設置するかについては**現在の国際社会、国家、地域社会を取り巻く環境や、高校生の多様な実態を踏まえて**各設置者が検討**

方策

- ✓ 従来の文系・理系の類型分けは普遍的なものではない
- ✓ **一人一人の生徒にとって将来のキャリア形成に必要な科目の学習の機会が確保されない状況を改め、総合的な探究の時間を軸に教科等横断的な学び**に取り組むなど、生徒が多様な分野の学びに接することができるようにすることが重要

- ✓ **各高等学校の取組を可視化し、情報発信を強化するため、「普通教育を主とする学科」の種類を弾力化・大綱化する措置をとることが求められる。**
- ✓ **「普通教育を主とする学科」についても普通科以外の学科を設置可能とすることが適当**

学際領域に関する学科

- 現代的な諸課題のうち、**SDGsの実現**や**Society5.0の到来に伴う諸課題**に対応するために、学際的・複合的な学問分野や新たな学問領域に即した最先端の**特色・魅力ある学びに重点的に取り組む学科**

地域社会に関する学科

- 現代的な諸課題のうち、高等学校が立地する地元自治体を中心とする**地域社会が抱える諸課題**に対応し、地域や社会の将来を担う人材の育成を図るために、**現在及び将来の地域社会が有する課題や魅力に着目した実践的な特色・魅力ある学びに重点的に取り組む学科**

その他特色・魅力ある学びに重点的に取り組む学科

- その他普通教育として求められる教育内容であって当該高等学校のスクール・ミッションに基づく**特色・魅力ある学びに重点的に取り組む学科**

普通教育を主とする学科の弾力化に係る制度概要

(令和4年4月1日施行)

資料 2

		説明(概要)	単位数・ 教育課程等	関係機関との連携・協力 体制整備
普通教育を主とする学科				
	普通科		卒業単位数 74単位以上(※1)	(※2)
↑ 弾力化・大綱化 ↓	新 設 (令和4年度より設置が可能)	学際領域に関する 学科	卒業単位数 74単位以上(※1)	<関係機関との連携・協働> ・大学等、国の機関又は国際機関などとの連携協力体制を整備する <コーディネーターの配置等> ・関係機関との連絡調整等を行う職員の配置等を講ずるよう努める
		地域社会に関する 学科	学科の特色等 に応じた学校 設定教科・科目 2単位以上 (総合的な 探究の時間 と合わせて 6単位以上)	<関係機関との連携・協働> ・学校が所在する地域の行政機関、事業者などとの連携協力体制を整備する <コーディネーター配置等> ・関係機関との連絡調整等を行う職員の配置等を講ずるよう努める
		その他特色・魅力 ある学びに重点的 に取り組む学科	・その他普通教育として求められる教育内容であって 当該高等学校のスクール・ミッション に基づく特色・魅力ある学びに重点的に取り組む学科	(※2)
専門教育を主とする学科				
	普通科系専門学科	(京都府立高校の場合) 専門教育を主とする学科のうち、農業、工業、商業、水産、家庭、情報、福祉、体育に関する学科を除く学科 【例】文理総合科、グローバル科、京都こすもす科など	卒業単位数 74単位以上(※1) 専門教科・科目 25単位以上	(※2)

(※1) 卒業単位数には総合的な探究の時間(標準単位数3~6)を含む。

(※2) 関係機関との連携協力体制の整備に努めなければならない。

R3.4文部科学省初等中等教育局資料(新しい時代の高等学校教育の実現に向けた制度改革について)を基に作成

府立高校（全日制課程）における学科・コース等一覧

資料 3

「2022京都府公立高等学校スクールガイド」等を基に作成

通学圏	学校名 (単)は単位制	学 科 種 別									
		普通科			普通科系 専門	農 業	工 業	商 業	水 産	その 他 (情報、福祉、 体育)	総 合 学 科
		1年	2年	3年							
京 都 市 ・ 乙 訓 (18校)	山城(単)	文理系 ○	人文社会系 自然科学系		文理総合 (単位制)						
	鴨沂	発展クラス 標準クラス ○	人文探究コース 理数探究コース 京都文化コース 教養科学コース								
	洛北(単)	文理コース ○	文理コース(文系・理系)		サイエンス (単位制) (中高一貫)						
	スポーツ総合専攻◆										
	北稜	アドバンスクラス スタンダードクラス ○	英語人文コース 環境理数コース 総合探究コース								
	朱雀	探求コース	探求(文化)コース 探求(人間)コース								
	錬成コース										
	洛東	プログレスコース ライフデザインコース ○	プログレスコース(文系・理系・医療科学系) ライフデザインコース								
	鳥羽(単)	リベラルアーツコース			グローバル (単位制)						
		スポーツ・教養コース									
	スポーツ総合専攻◆										
	嵯峨野	○	自然科学コース 人間科学コース		京都こすもす						
	北嵯峨	学力発展クラス 学力充実クラス ○	人文科学コース 自然科学コース 文科科学コース スポーツ科学コース								
	桂	標準クラス 発展クラス ○	桂デベロップメントコース(文系) 桂リサーチコース(文系・理系)			植物クリエイ 園芸ビジネス					
	洛西	発展クラス 標準クラス ○	探究コース(人文・理数) 創造コース								
	桃山	文理系 ○	文系 理系		自然科学						
	東稜	総合コース ○	コミュニティストディーズコース (コミュニケーション・マネジメント・スポーツ・サポート) アカデミーコース(人文・理数)								
	洛水	○	アドバンスコース(自然系・人文系) フロンティアコース(地理歴史系・健康系・生活系・経営系)								
京都すばる							起業創造 企画		情報科学		
向陽	学力伸長クラス 標準クラス ○	文理コース 文コース									
乙訓	伸長クラス 発展クラス ○	総合探究コース 人文探究コース 理数探究コース							スポーツ健康科学		
西乙訓	国際特進コース 国際教養コース ○	国際特進コース(文系・理系) 国際教養コース									

府立高校（全日制課程）における学科・コース等一覧

資料 3

「2022京都府公立高等学校スクールガイド」等を基に作成

通学圏	学校名 (<small>(単)</small> は単位制)	学 科 種 別									
		普通科			普通科系 専門	農 業	工 業	商 業	水 産	その 他 (情報、福祉、 体育)	総 合 学 科
		1年	2年	3年							
山城(10校)	東宇治	文理コース	英語探究コース		文系発展コース 理系発展コース 文系コース						
	菟 道	○			理数コース 人文コース						
	城南菱創 <small>(単)</small>	○			共通(科目選択)	教養科学 (単位制)					
	城 陽	プログレッシブコース スタンダードコース ○			プログレッシブコース スタンダードコース						
	西城陽	発展コース	発展コース(文系・理系)								
		標準コース(文)									
		スポーツ総合専攻◆									
	京都八幡	アドバンス・エリア ユニバーサル・エリア ○	アドバンス・エリア(自然科学コース・人文科学コース) ユニバーサル・エリア(コミュニティデザインコース・生活科学コース・工 芸科学コース・経営科学コース・健康科学コース)		人間科学 〔南〕					介護福祉 〔南〕	
	久御山	スタンダードコース アカデミーコース ○	スタンダードコース(文系) アカデミーコース(理系・文系)								
		スポーツ総合専攻◆									
田 辺	アドバンスコース スタンダードコース ○	アドバンスコース スタンダードコース				工学探究 電気技術	機械技術 自動車				
木 津	特進エリア 探究エリア ○	特進エリア(特文コース・特理コース) 探究エリア (自然探究コース・観光探究コース・芸術探究コース ・生活探究コース・スポーツ探究コース)			システム園芸		情報企画				
南 陽	○	理系クラス 文系クラス		サイエンスリサーチ							
口丹(6校)	北桑田	文理探究コース				京都フォレスト					
		キャリアデザインコース									
	亀 岡 <small>(単)</small>	アカデミア スタンダード ○	アカデミア(文系・理系) スタンダード(文系)		探究文理 (単位制)						
		美術・工芸専攻◆									
	南 丹									総合学科	
	園 部	グローバルアカデミックコース グローバルシチズンコース ○	グローバルアカデミックコース(文系・理系) グローバルシチズンコース								
	中高一貫コース◆										
農 芸						農業生産 園芸技術 環境創造					
須 知	地域探究コース					食品科学					
	文理進学コース(文系・理系)										

府立高校（全日制課程）における学科・コース等一覧

資料3

「2022京都府公立高等学校スクールガイド」等を基に作成

通学圏	学校名 (<small>(単)</small> は単位制)	学 科 種 別									
		普通科			普通科系 専門	農 業	工 業	商 業	水 産	その 他 (情報、福祉、 体育)	総 合 学 科
		1年	2年	3年							
中 丹 (6校)	綾 部	○	グローバル特進コース ユニバーサル探究コース			農業[東] 園芸[東] 農芸化学[東]					
		スポーツ総合専攻◆									
	福知山	○	人文・社会科学コース 自然科学コース			文理科学					
	工 業						機械テクノロジー 電気テクノロジー ロボット技術 環境デザイン 情報テクノロジー				
	大 江										地域創生
	東舞鶴	標準コース 発展コース ○	未来探究コース 特進国際コース								
西舞鶴	充実クラス 発展クラス ○	文系コース 文系特進コース 理系コース			理数探究						
丹 後 (6校・ 学舎)	宮津天橋(宮津)(単)	応用クラス 特進クラス ○	人間探究 自然探究					建築			
	宮津天橋(加悦谷)(単)	○	アドバンストコース スタンダードコース アスリートスポーツコース								
	海 洋								海洋科学 海洋工学 海洋資源		
	峰 山	○	文理探究(文系・理系)					機械創造			
	丹後緑風(網野)(単)	総合コース 探究コース ○	総合コース 探究コース						企画経営		
	丹後緑風(久美浜)(単)					みらい クリエイト	アグリ サイエンス				

府立高校における普通科系専門学科の概要

資料 4

普通科系専門学科 (府立高校の場合)	専門教育を主とする学科のうち、農業、工業、商業、水産、家庭、情報、福祉、体育に関する学科を除く学科
-----------------------	---

	学校	学科名	学科の説明 (「2022京都府公立高等学校スクールガイド」より)	学習する専門教科 と単位数
京都市・乙訓	山城	文理総合	総合的にバランスのとれた人間力を培い、グローバル社会の様々な分野で活躍できるリーダー的人材を育成します。学問の基礎基本を徹底しながら、大学や高等研究機関と連携して、問題解決学習やフィールドワーク、論文作成やプレゼンテーションなどに取り組み、論理的思考力・英語運用能力・情報活用能力を鍛えて、大学進学から将来のキャリアを見通した進路希望を実現します。	「リベラルアーツ」 36～47単位 「理数」 0～15単位
	洛北	サイエンス	高大接続を視野に入れた教育内容や探究活動を中心とする数学、理科の多彩な専門科目と普通教科をバランスよく学習します。高い専門性・幅広い教養・国際性を備えた、グローバル社会で自立して生き抜く「人」を育てます。	「洛北サイエンス探究」 28～39単位
	鳥羽	グローバル	コミュニケーション能力、課題解決力等の国際的素養を身につけ、将来のグローバル・リーダーを育成します。大学・学術機関と連携しながら探究手法を学び、海外大学生・高校生とのフィールドワークや国内外企業におけるインターンシップ等を通じて、幅広い知識と深い専門性を身につけます。単位制の特長を活かし、多様な学部・学科に対応した高度な授業を通して、希望進路を実現します。	「グローバル」 67単位
	嵯峨野	京都 こすもす	専修コース(自然科学系統)は3年間一貫の理数コースで、理学、工学、医・歯・薬学などの自然科学分野の研究に連結する高度な学習をします。共修コースは1年次に文理共通のカリキュラムで学び、2年次から「自然科学系統」と「人間科学系統」に分かれて、それぞれの専門性を生かした高度な学習をします。両コースともに将来グローバル社会のリーダーとして社会貢献できる人材を育成します。	「学芸」 ・専修コース31～33単位 ・共修コース自然科学系統34～36単位 ・共修コース人間科学系統49～51単位 「理数」 ・専修コース13単位 ・共修コース人間科学系統14単位
	桃山	自然科学	自然科学に関する考え方や原理・法則等を、実験・実習を中心にして系統的に学習します。大学との連携などによる最先端の研究や技術を体験する機会を通じ「科学する心」を身に付け、新時代をリードする独創性や行動力を培います。	「グローバルサイエンス」 56単位

府立高校における普通科系専門学科の概要

資料 4

普通科系専門学科 (府立高校の場合)		専門教育を主とする学科のうち、農業、工業、商業、水産、家庭、情報、福祉、体育に関する学科を除く学科		
	学校	学科名	学科の説明 (「2022京都府公立高等学校スクールガイド」より)	学習する専門教科 と単位数
山城	城南菱創	教養科学	専門科目や課題研究を通して、 <u>地球的・世界的視野と地域的な視野を備え、幅広い教養・学問・研究への関心や探究力などを高め、大学や大学院での学習につなげます。</u> 人文・社会科学系統、自然科学系統を設置しています。	「 <u>グローバル</u> 」 ・人文・社会科学系統40単位 ・自然科学系統40～47単位
	京都八幡 (南)	人間科学	教育・福祉・看護・医療系の大学等への進学を目指している生徒を対象として、 <u>将来、「人の命に関わる職業」で活躍する人材を育成します。</u> 豊富な対人援助に関する体験授業で人間関係力を伸ばし、進学に向けて「 <u>確かな学力</u> 」を身につけることで、 <u>夢を叶えるための「人間力」を育みます。</u>	「 <u>人間</u> 」 28～30単位 「福祉」 0～2単位
	南陽	サイエンス リサーチ	<u>創造性を高め、国際感覚を身に付ける様々な授業により一人一人の意欲や行動力に磨きをかけ、文化、学術の領域でこれからの日本を担っていくリーダーを育てます。</u> 自然科学、社会科学に関する諸現象や原理を実験や実習によって深めながら、 <u>系統的・探究的に学び、大学での研究の礎を造ります。</u>	「理数」 ・人文・社会科学充実コース30単位 ・自然科学充実コース39単位
口丹	亀岡	探究文理	<u>文系・理系双方の教養を広く身につけた、今後の社会を牽引する資質のある生徒を育成します。</u> 自然科学的、社会科学的テーマ等について、探究、発表する機会を設けています。	「 <u>探究イノベーション</u> 」 ・文系50～52単位 ・理系53～55単位
中丹	福知山	文理科学	<u>自然科学と人文・社会科学の基礎知識を幅広く養い、物事を多角的に考察できる思考力や豊かな感性、発想力をそなえ、行動力、課題解決能力、表現力などをはぐくみ、未来社会の創造と発展に寄与する人材を育成します。</u> 医歯薬学部をはじめ、文系・理系幅広く希望進路に対応します。	「 <u>みらい学</u> 」 ・人文・社会科学コース27単位 ・自然科学コース34単位
	西舞鶴	理数探究	理科や数学を主軸として、 <u>地域・大学と連携した質の高い学習を行うことで、科学的探究力、情報活用能力を伸ばします。</u> フィールドワーク・実験・観察に加え、 <u>探究的な活動を重視した学習により、多面的な思考力・判断力・表現力を培い、持続可能な社会の構築に貢献する科学技術の担い手を育成します。</u>	「理数」 32単位
丹後	丹後緑風 (久美浜)	みらい クリエイト	丹後地域の人・産業・文化とつながり学びを深める学習プログラム【丹後知新】により、 <u>社会人基礎力を身に付け、地域や社会に貢献する人材を育成します。</u> 個々の課題に寄り添う丁寧な指導で、 <u>どの学力層の生徒の学力も着実に向上させるとともに、地域貢献型の「みらい探究」において、個性を伸ばし、幅広い能力、豊かな人間性を育てます。</u> 学習活動は基本的に少人数で進め、 <u>個々の希望進路を実現します。</u>	「 <u>探究</u> 」 25単位 「農業」 0～2単位 「福祉」 0～8単位 「体育」 0～2単位

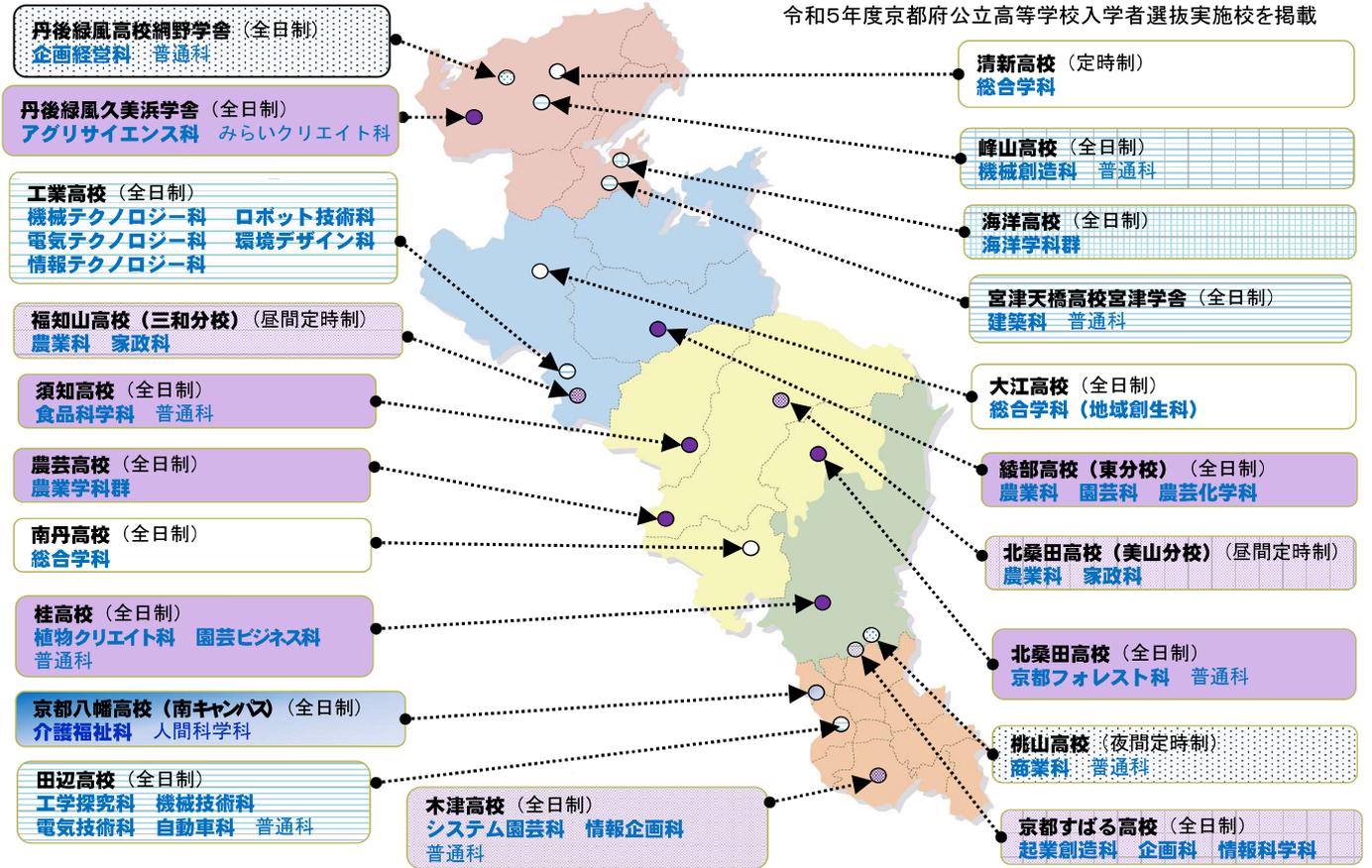
※学校設定教科・・・学校において、生徒や学校、地域の実態及び学科の特色等に応じ、特色ある教育課程の編成に資するよう設けている教科

※単位数は、それぞれ令和4年度入学生に係るものを掲載

府立高校における職業教育を主とする専門学科・総合学科設置状況等

資料 5

令和5年度京都市立高等学校入学者選抜実施校を掲載



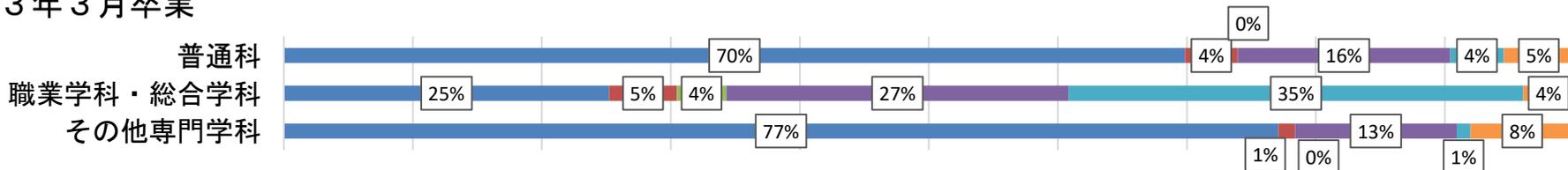
	農業	工業	商業	水産	情報	福祉	家庭	総合学科
京都市・乙訓	○桂 植物クリエイト 園芸ビジネス		○京都すばる 起業創造 企画 ●桃山 商業		○京都すばる 情報科学			
山城	○木津 システム園芸	○田辺 工学探究 機械技術 電気技術 自動車	○木津 情報企画			○京都八幡[南] 介護福祉		
口丹	○北桑田 京都フォレスト ○農芸 農業生産 園芸技術 環境創造 ○須知 食品科学 ●北桑田[美山] 農業						●北桑田[美山] 家政	◇南丹 総合的探究 人間科学 スポーツ健康 ビジネス情報 テクニカル工学
中丹	○綾部[東] 農業 園芸 農芸化学 ●福知山[三和] 農業	○工業 機械テクノロジー ロボット技術 電気テクノロジー 環境デザイン 情報テクノロジー					●福知山[三和] 家政	◇大江 公共マネジメント 生活福祉 経営情報 映像デザイン 国際交流 環境サイエンス
丹後	○丹後緑風・久美浜 アグリサイエンス	○宮津天橋・宮津 建築 ○峰山 機械創造	○丹後緑風・網野 企画経営	○海洋 海洋科学 海洋工学 海洋資源				◆清新 文化教養 自然共生 ライフデザイン

○全日制 ●定時制（昼間・夜間） ◇総合学科（全日制） ◆総合学科（昼間定時制）

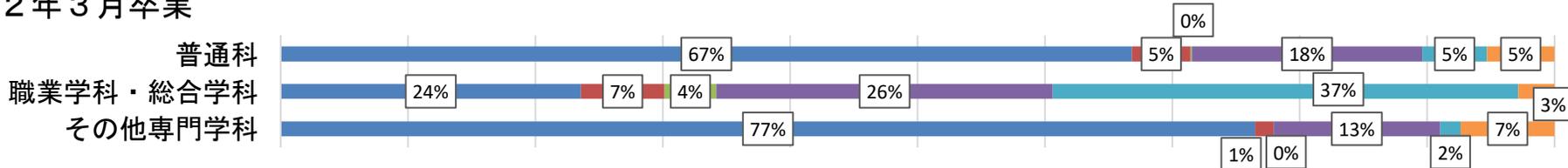
府内全日制高等学校卒業者の学科別進路状況(国・公・私立計)

資料6

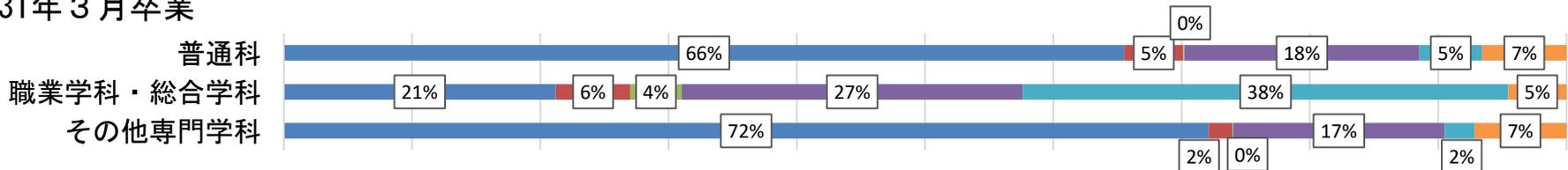
R3年3月卒業



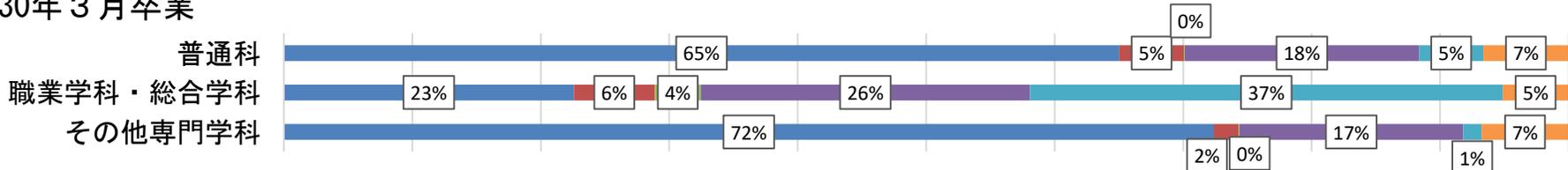
R2年3月卒業



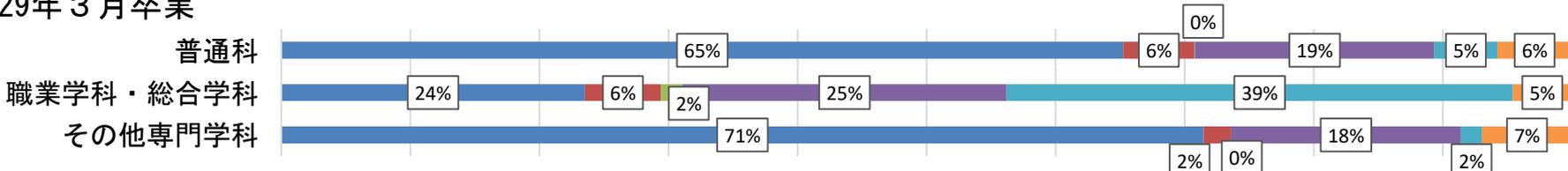
H31年3月卒業



H30年3月卒業



H29年3月卒業



■ 大学 ■ 短大 ■ その他進学 ■ 専修学校等 ■ 就職 ■ その他

「その他進学」……大学・短大の通信教育部・別科、高等学校専攻科、特別支援学校高等部専攻科

「専修学校等」……専修学校、公共職業能力開発施設等

「その他」……一時的な仕事に就いた者等

※各年度の合計は、端数処理の関係上、100%にならない場合がある。

出典：学校基本調査

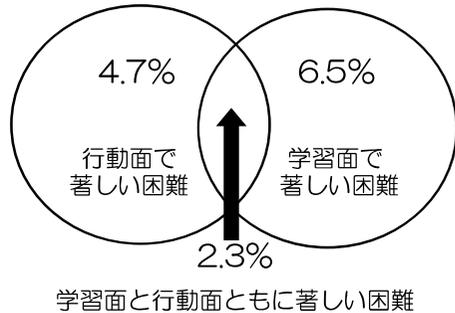
■ 「通常の学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する全国実態調査」 【令和4年文部科学省調査】

(※学級担任を含む複数の教員により判断された回答に基づくものであり、医師の診断によるものではない。)

- ・調査時期：令和4年1月～2月
- ・調査対象：全国の公立小・中学校・高等学校の通常の学級に在籍する児童生徒を抽出（約8万8千人）

【小・中学校】

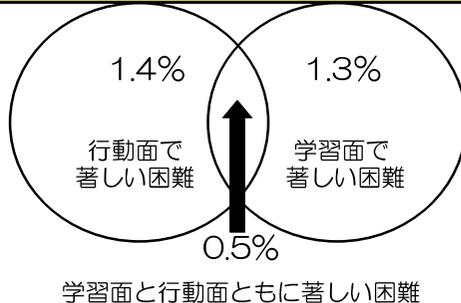
学習面または行動面で著しい困難を示す児童生徒＝ 8.8%在籍



	小学校		中学校		
	令和4年	平成24年	令和4年	平成24年	
小1	12.0%	9.8%	中1	6.2%	4.8%
小2	12.4%	8.2%	中2	6.3%	4.1%
小3	11.0%	7.5%	中3	4.2%	3.2%
小4	9.8%	7.8%	中学校	5.6%	4.0%
小5	8.6%	6.7%			
小6	8.9%	6.3%			
小学校	10.4%	7.7%			

【高等学校】

学習面または行動面で著しい困難を示す生徒＝ 2.2%在籍



	令和4年
高1	2.3%
高2	2.2%
高3	2.1%
高等学校	2.2%

■（参考）発達障害等困難のある生徒の中学校卒業後における進路に関する分析結果・推計

【平成21年文部科学省】

高等学校進学者全体に対する、発達障害等困難のある生徒の割合（推計値）＝約2.2%

（全日制：1.8%、定時制：14.1%、通信制：15.7%）