

## GS 探究Ⅱ 評価ルーブリック

探究力（資質能力5C）を評価する「探究力評価ルーブリック」と、論文やプレゼンテーションの成果を評価する「成果物評価ルーブリック」を下に示します。探究力は、具体的には授業での取り組みの様子や成果物の内容により評価します。

## 探究力評価ルーブリック

		観点				
		Critical Thinking 批判的思考力	Creativity 創造力	Communication コミュニケーション力	Collaboration 共働力	Challenge 挑戦力
レベル (基準)	5	客観的かつ論理的な思考ができている。	創造的かつ新規性のある思考ができている。	伝える(話す)力かつ受け取る(聴く)力が優れている。	仲間と協力がかつ高め合いながら取り組んでいる。	積極的かつ失敗を恐れずに取り組んでいる。
	4	客観的または論理的な思考ができている。	創造的または新規性のある思考ができている。	伝える(話す)力または受け取る(聴く)力が優れている。	仲間と協力または高め合いながら取り組んでいる。	積極的または失敗を恐れずに取り組んでいる。
	3	客観的または論理的に思考しようとしている。	創造的または新規性のある思考をしようとしている。	伝える(話す)または受け取る(聴く)努力をしている。	仲間と協力または高め合いながら取り組もうとしている。	積極的または失敗を恐れずに取り組もうとしている。
	2	客観的または論理的に思考しようとしていない。	創造的または新規性のある思考をしようとしていない。	伝える(話す)または受け取る(聴く)努力をしようとしていない。	仲間と協力または高め合いながら取り組もうとしていない。	積極的または失敗を恐れずに取り組もうとしていない。
	1	全く思考していない。	全く思考していない。	全くコミュニケーションをしていない。	全く取り組んでいない。	取り組んでいない。

## 成果物評価ルーブリック

		観点				
		先行事例	課題・仮説	検証	結果・考察	発表
レベル (基準)	5	先行事例を広くかつ深く調査している。	課題と仮説が適切に設定されている。	検証方法が適切かつ独創的である。	結果が適切にまとめられており、かつ考察の内容が適切である。	発表(記述)が理解しやすく、かつ印象に残る。
	4	先行事例を広くまたは深く調査している。	課題または仮説が適切に設定されている。	検証方法が適切または独創的である。	結果が適切にまとめられている。または、考察の内容が適切である。	発表(記述)が理解しやすい、または印象に残る。
	3	先行事例を調査している。	課題と仮説が設定されている。課題または仮説の設定が不十分である。	検証している。	結果のまとめと考察がされている。結果のまとめまたは考察が不十分である。	発表(記述)している。
	2	先行事例の調査が不十分である。	課題と仮説の設定が不十分である。	検証方法が不十分である。	結果のまとめと考察が不十分である。	発表(記述)が不十分である。
	1	先行事例を調査していない。	課題と仮説が設定されていない。	検証していない。	結果のまとめと考察がない。	発表(記述)していない。

探究カールブリックの各基準を判断する徴候の例は次のとおりです。GS 探究Ⅱの授業を通してどのような力が育まれることを期待されているかよく理解して、探究活動に取り組みましょう。

#### Critical Thinking (批判的思考力)「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」

段階	徴候
5	<input type="checkbox"/> 学習内容や他者の意見から出た問題点や疑問点を、根拠を示しながら相手が納得できるように論理的に説明できている。
4	<input type="checkbox"/> 学習内容や他者の意見を客観的に捉えて整理し、そこから問題点や疑問点を論理的に示すことができる。
3	<input type="checkbox"/> 学習内容や他者の意見を整理し、問題点や疑問点を示すことができる。
2	<input type="checkbox"/> 学習内容や他者の意見の整理が不十分である。

#### Creativity (創造力)

段階	徴候 (いずれかが含まれていれば該当と判断)
5	<input type="checkbox"/> 新しい視点から課題を見出し、課題についての新発見や新発明を行うことが期待できる活動を進めている。
4	<input type="checkbox"/> 学習内容や他者の意見を新しい視点からとらえて課題を見出すことができる。 <input type="checkbox"/> その活動はどんな新規性があるのか説明することができる。
3	<input type="checkbox"/> 何が課題であるかを考えることができる。
2	<input type="checkbox"/> 課題を見出すことが不十分である。

#### Communication (コミュニケーション力)

段階	徴候 (いずれかが含まれていれば該当と判断)
5	<input type="checkbox"/> 話し合いの場面で話の内容を的確に聞き取り、要約して第三者に説明できる。 <input type="checkbox"/> 話し合いの場面で話題の本質を捉えて、総括するような発言を行える。
4	<input type="checkbox"/> 自分の意見を述べたときに、相手Thatその内容を適切に理解してくれたことが認められる反応(納得・共感・反論など)がある。 <input type="checkbox"/> 相手が意見を述べたときに、その内容を理解して相手にその反応を返せる。
3	<input type="checkbox"/> 自分の意見を述べている。 <input type="checkbox"/> 他人の意見を聞いている。
2	<input type="checkbox"/> グループ活動に参加している。

#### Collaboration (共働力)

段階	徴候 (いずれかが含まれていれば該当と判断)
5	<input type="checkbox"/> グループの共同体制を理解し、皆の力を高め合う活動が行えている。 <input type="checkbox"/> グループ活動の共同体制をよりよく機能させる工夫を提案し採用されている。
4	<input type="checkbox"/> グループの役割分担を考えて提案することができる。 <input type="checkbox"/> 自分の活動の結果を仲間に説明することができる。 <input type="checkbox"/> 仲間と相談して活動に取り組むことができる。
3	<input type="checkbox"/> グループで与えられた役割を行っている。
2	<input type="checkbox"/> グループで与えられた役割を行っているが不十分である。

## Challenge (挑戦力)

段階	徴候 (いずれかが含まれていれば該当と判断)
5	<input type="checkbox"/> 試行錯誤の中から見通しを見出し、課題の解決に向けた取り組みを継続している。
4	<input type="checkbox"/> 課題を解決する活動に取り組んで失敗したが再び取り組んでいる。 <input type="checkbox"/> 失敗した仲間を励まして再度取り組みを始めさせた。
3	<input type="checkbox"/> 課題を解決するための活動に取り組んでいる。
2	<input type="checkbox"/> 課題を解決するための活動に継続性がない。