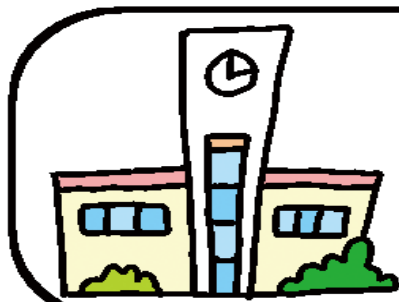




かやっ子

与謝野町立加悦小学校

研究推進委員会

令和6年12月24日

NO.2

課題に向かい 仲間と学び合うことを通して 自らの学びに生かす児童の育成

『主体的に学習に取り組む児童の育成』を目指して

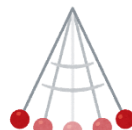
2学期は『自己調整学習を取り入れた単元学習について』学び合いました。

① 理科の研究授業(5年2組) 12月3日(火)5校時

『ふりこのきまり』の学習を多くの先生方を招いて行いました。この単元は、ふりがが1往復する時間のきまりを実験で調べる学習です。調べる時には、これまでの理科の学習で大切にしてきた条件をそろえることを子ども達には考えさせました。また、実験では複数回調べて平均を使って結果に妥当性を持たせることも大切にしてきました。「ふりこの重さ」「ふりこの長さ」「振れ幅」が1往復する時間に関係しているのではないかという仮説をもとに、自分達で主体的に実験する機会を作りました。実験計画、役割分担、時間配分を計画し、1時間ごとの学びを次の時間の学習に生かしていけるよう、ふり返りて自分の学びを調整しながら学習してきました。

研究授業の時間は、これまでの実験で明らかになった「ふりこのきまり」を基に新たな学習問題を解決するための実験方法を考えました。自分が解決したい問題を選択し、グループごとに、一人一人の予想から仮説を立てて、実験の条件をそろえたり、実験方法を考えたりする時間でした。子ども達は新たな問題を解決したいと意欲的に学習に臨んでいました。

その後、子ども達は自分達の仮説を修正しながら、実験を繰り返し、問題を解決することができました。



～本時のめあて～

2つの問題を解決するための計画を立てよう

～本時の見通しをもつ～

これまでの学習してきたふりこのきまりを基にして、新たな問題の解決をしていくことを再確認するために、動画を見ました。そして、問題を解決するための計画の立て方を共有しました。

～実験計画の話合い～

仮説を調べるための実験計画を立てていきました。変える条件、同じにする条件をどうするかについて悩みながら実験方法を考えました。

ふりこの重さが関係していると思うから、水の量を変えて調べてみようか。

じゃあ、同じにする条件は、振れ幅と・・・

～問題の予想・仮説～

前時までに考えた自分の予想をグループで交流し、自分達の仮説を立てました。ロイノートの学習計画表に記録していききました。

～仮説と実験計画の交流～

グループで立てた仮説と、それを調べるための実験方法を交流しています。同じ課題に取り組むグループの仮説や実験計画を参考にし、自分達の計画を見直す機会になりました。

② 国語科の研究授業(2年1組) 9月18日(水)5校時

『どうぶつ園のじゅうい』の学習を校内の教職員で参観し、学び合いました。この単元では、「動物園の獣医さんの仕事について説明的な文章を理解しながら読み、文章の内容と自分の体験を結びつけながら学習を進めていきました。授業の前半は、タブレットを活用した全文シートを使って仕事のわけと工夫を見つけました。後半には、さるや獣医さんと同じような経験をしたことを思い出し、ワークシートに書いていました。また、書いたことをグループで発表し合いました。自分の考えをしっかりとつことで、自分と周りの友達のことを比べながら聞くことができていました。さらに、友達の発表を聞きながら、良いところや真似したいところも見つけながら聞いていました。単元の最後には、学習したことを生かして、筆者と自分を比べて違いや思いを文章に書きました。

～タブレット学習～

獣医の仕事のわけ、くふうをタブレットの本文で見つけました。本時は、工夫が3つもあり、子ども達は真剣に見つけていました。



～全体交流～

見つけたことを交流しています。獣医さんがしてきたことを1つ1つ確認することで、やっと飲ませたことがよくわかりました。



～本時振り返り～

学習したことをもとに、自分の生活と結びつけて振り返りを書いています。薬を飲んだ経験を思い出して、書くことができていました。



～グループ交流～

友達の考えを聞いて、感想を交流しました。よい考えの友達を選んで、どんなところがよかったのかも考えました。



～全校 SST の取組について～

加悦小学校では、思いを伝え合い、受け止め合う学級づくりを目指し、全校 SST に取り組んでいます。SSTとは、「ソーシャルスキルトレーニング」の略であり、対人関係などのスキルを身に付けることによって、学校などの社会生活を円滑に営んでいくためのプログラムです。先生の劇を観たり、ロールプレイを行ったりして、実際の学校生活で起こりうる問題の解決方法を練習していくことで、自分に合った適切な振る舞いなどを学んでいます。

今年度は、全4回のうち2回は全校一斉に同じテーマで行い、2回は低学年と高学年で子ども達の実態に合わせて、今身に付けてほしいスキルを考え、実施しています。

テーマ

- 1 学期：「気持ちのよいあいさつ」（気持ちのよいあいさつについて考える）
- 2 学期①低学年：「仲間に入ろう 友達をさそおう」（仲間の入り方・誘い方について考える）
高学年：「上手な話の聴き方」（相手意識をもって聴くことについて考える）
- 2 学期②「あたたかいメッセージを伝え合おう」（相手の気持ちを意識した言動について考える）
- 3 学期は、低学年・高学年でテーマ設定

