

かやっ子



与謝野町立加悦小学校 研究推進委員会
 令和4年9月8日号
 課題に向かい 仲間と学び合うことを通して
 自らの学びに生かす児童の育成



2学期が始まりました。

長い夏休みが終わり、2学期がスタートしました。コロナ禍ということもあり、様々な制限のもとでの毎日でしたが、その中でもできることを楽しめた夏休みでしたでしょうか。

2学期も、たくさんの行事や取組があり、子どもたちにとって大きく成長する学期です。学習においても、新しい学習内容に粘り強く取り組み、「分かった!」「できた!」と実感してほしいと思います。そのために私たちは、楽しい授業づくりを目指します。夏休み中に職員研修をもち、「どうすれば『やってみたい!』と思える学習になるかな。」「子どもたちはこの学習のどこでつまづくかな。」「学習が生活とつながっていることをどうやって実感させようか・・・」等々、考えを出し合いました。2学期の学習に少しでも意欲的に向かっているよう、日々研修・研究を進めていきたいと思ひます。

2学期も、子どもたちの学力向上に向けた取組にご協力いただきますよう、よろしくお願いいたします。

※左の原稿用紙は下書き用なので、使っても使わなくても構いません。とちゅうで行を変えなさい。

○「文章2」のよさを書くこと。
 ○「文章2」から言葉や文を取り上げて書くこと
 ○六十文字以上、百字以内にまとめて書くこと

(3) リンゴの果汁が20%ふくまれている飲み物が500mLあります。この飲み物を2人で等しく分けると、1人分は250mLになります。

【気づいたこと】

- ・幼虫のときにも、成虫のときにも、植物を食べるこん虫がいた。
- ・幼虫のときにも、成虫のときにも、動物を食べるこん虫がいた。
- ・表のこん虫以外で、成虫のときに植物も動物も食べるこん虫がいる。

ひろしさんは、【気づいたこと】をもとに、【問題】を見つけ、解決していくことにしました。どのような【問題】を見つけましたか。下の1から4までの中から最も適切なものを1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 表のこん虫以外で、さなぎになるこん虫は、いるのだろうか。
- 2 モンシロチョウの幼虫は、キャベツの葉を食べるのだろうか。
- 3 表のこん虫以外で、幼虫のときに植物も動物も食べるこん虫は、いるのだろうか。
- 4 なぜ、ゲンゴロウの幼虫や成虫は、動物を食べるのだろうか。

【国語】条件付きの作文となると苦手意識が働くようです。

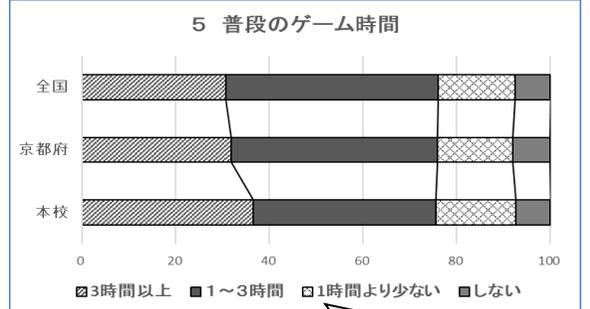
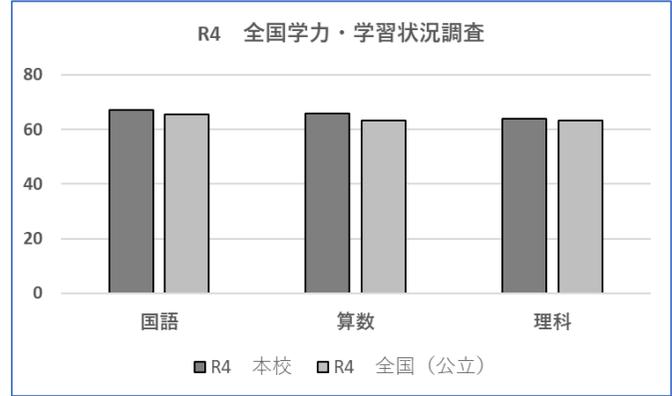
【算数】500mLを半分の量にすると濃度はどうなる?等、学校生活や日常生活と結び付けた問題が多かったです。

【理科】何が問題で、どのように解決し、何が正解なのか問う出題傾向です。これは教科を問わず、これから求められる力だと認識し、指導にあたりたいです。

令和4年度全国学力・学習状況調査(6年)より

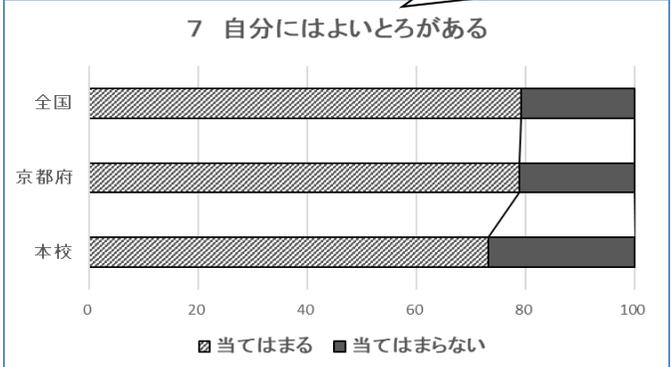
今年度の結果は、3教科ともに全国平均とほぼ変わらないかやや上回る結果となりました。国語では、相手が何を伝えたいかを捉えて聞く力は育ってきていますが、「読むこと」「書くこと」に課題が見られます。感覚で文章を読むのではなく、叙述に沿って読む、という力を付けていきたいです。算数では、基礎計算力はある程度身に付いていますが、教科書で学習したことを生活場面に生かす活用力に課題が見られます。他教科や日常生活との結び付きを意識した学習を進めていきたいです。理科では、今年度は専科指導ということもあり、とても意欲的に学習に向かっています。何が問題で、その問題を解決するためにどんな観察や実験をすればよいのかを考え、その結果から分かることをこの学習のまとめをする、という学習を大事にし、これから求められる「未知の問題に向かう力」を育てるという大きな目標に向かい、中学校とも連携し共通確認をしています。

各ご家庭においては、日々の家庭学習を中心に子どもたちの学習状況を見ていただいています。2学期も引き続き、子どもたちの学力向上にご協力いただきますようお願いいたします。



自信をもって「わたしの○○なところが好き!」と言ってほしいですね。学校でも家庭でも、キラリと光ることを伝えていきましょう!

家族と過ごす時間や睡眠時間等、大事な時間ができているでしょうか。生活時間の見直しをしてみるのもよいですね。



自分の学級をよりよくするために、子どもたちは考えようとしています。安心できる、笑顔あふれる学級づくりを目指します。

