



# かわにし



精華町立川西小学校

検索

【めざす 児童像】  
よく学び 心豊かで 元気な子  
精華町立川西小学校 学校だより  
令和8年6月30日 7月号

## 子ども同士の衝突も、子どもにとって‘学びの場’

夏至を迎え、日の長さにより感じる季節となりました。外は遅くまで明るいのですが、午後5時になると校庭から帰る子どもたちの姿がうかがえます。時間を意識して行動する子どもたちの様子は、今年さまざまな場面で見られ、習慣づけの大切さを改めて感じています。

さて、子どもたちが過ごす学校や教室は、よく「**小さな社会**」と言われる。そこでは、自分の考えや意見との相違や、気の合う・合わないなど、多様な他者と向き合う場面が数多くあります。その中でケンカやトラブルが起こり、相手に傷つけられたり、嫌な思いをしたり、逆に相手を傷つけたり不快にさせたりすることも当然あるでしょう。話し合いだけでは上手くいかず、ぶつかり合うこともあります。

しかし、このような子ども同士の衝突は、成長の過程において避けて通れない大切な経験となります。**思い通りにならない悔しさや、人とぶつかることへの戸惑いを味わうこともあるでしょう。**しかし、**そんな思いを少しずつ乗り越えることで、子どもたちの心はさらにたくましく豊かに育まれていきます。**

また併せて、子ども同士の衝突は、**関係を壊すものではなく、関係を深めるためのプロセスである**とも言われています。対立を通して、相手これまで見えなかった姿に気づき、そこから関係を再構築していく。この**「ぶつかり、分かり合い、再びつながる」**という経験を通して、**子どもたちは「関係は修復できる」「本音を言っても大丈夫だ」という信頼感を学んでいきます。**

では、私たち大人は、子どものケンカやトラブルにどのように関わればよいのでしょうか。「我が子を守りたい」という思いは大切なものですが、**必要以上にトラブルに介入しすぎると、子ども自身が困難を乗り越える機会を奪ってしまうことにもなりかねません。**子どもに寄り添うことは大切です。ただし、それは**「一緒に頑張って相手を責めること」**ではなく、**「気持ちを受け止め、次にどうすればよいか一緒に考えること」**であるべきです。「つらかったね。でも、どうしたらよかったですか」と静かに問いかけることで、子どもは自分自身と向き合い、考える力が育っていきます。

大人である私たちができることは、**子どもの行く道を先回りして整えることではなく、子どもが自らの足で歩いていくための「心の力」を育てること**です。そのためには、時にじっと見守る勇気と、必要以上に手を出さない勇気が求められます。

子どもは、未熟であるからこそ失敗し、その失敗の中で学びます。だからこそ私たちは、その学びの機会を奪わない存在でありたいものです。**目の前の出来事に一喜一憂するのではなく、子どもたちの十年後、二十年後にどのような大人になってほしいのか——その視点に立ったとき、今どのように関わるべきかが見えてくるのではないのでしょうか。**

これからも子どもたちは笑顔だけでなく、悲しさやつらさを見せることもあります。その時私たちは、大人として、子どもたちが力強く生きていけるよう支え導くことができる存在でありたいものです。

校長 叶 剛史

## 7月の予定

変更がある場合は、さくら連絡網等でお知らせします。

| 日  | 曜日  | 行 事 等                 | 下校時刻  |    |    |       |    |    |
|----|-----|-----------------------|-------|----|----|-------|----|----|
|    |     |                       | 1年    | 2年 | 3年 | 4年    | 5年 | 6年 |
| 1  | (水) |                       | 14:05 |    |    |       |    |    |
| 2  | (木) | 【1・4・6年】水泳学習⑤         | 14:30 |    |    | 15:20 |    |    |
| 3  | (金) |                       | 14:30 |    |    | 15:20 |    |    |
| 4  | (土) |                       |       |    |    |       |    |    |
| 5  | (日) | 保護者の方も見学いただけます。       |       |    |    |       |    |    |
| 6  | (月) | 水曜5校時                 |       |    |    | 14:05 |    |    |
| 7  | (火) | 水曜5校時 全校朝の会 【1年】学力充実日 |       |    |    | 14:05 |    |    |
| 8  | (水) | 水曜5校時 人権の日            |       |    |    | 14:05 |    |    |
| 9  | (木) | 水曜5校時 【6年】租税教室        |       |    |    | 14:05 |    |    |
| 10 | (金) | 短縮4校時 【2年】学力充実日 個別懇談会 |       |    |    | 12:40 |    |    |
| 11 | (土) |                       |       |    |    |       |    |    |
| 12 | (日) |                       |       |    |    |       |    |    |
| 13 | (月) | 短縮4校時 個別懇談会           |       |    |    | 12:40 |    |    |
| 14 | (火) | 短縮4校時 個別懇談会           |       |    |    | 12:40 |    |    |
| 15 | (水) | 短縮4校時 給食最終日 個別懇談会     |       |    |    | 12:40 |    |    |
| 16 | (木) | 短縮3校時 地域児童会 大掃除       |       |    |    | 11:15 |    |    |
| 17 | (金) | 短縮3校時 終業式 ライトダウンデー    |       |    |    | 11:15 |    |    |

### 下校時刻にご注意ください!

7月6日(月)より学期末の校時となります。普段より早く下校する日が多くなりますので、下校時刻にはくれぐれもご注意ください。



# お知らせ

## 個別懇談会、

よろしくお願いします。

7月10日(金)から15日(水)までの4日間、個別懇談会を実施します。先にお知らせしたように、今後の家庭や学校での生活に生かしていけるよう、子どもたちの1学期の学校での頑張りなどをお伝えしたり、ご家庭での様子を聞かせていただいたりしたいと存じます。10分ほどの短い時間ではありますが、有意義な時間となりますようよろしくお願いします。

## 「華のまち画廊」 お楽しみください！

7月14日(火)より、近鉄新祝園駅 改札前の掲示スペースの「華のまち画廊」に川西小学校の児童の作品が掲載されます。各学年1点ずつの掲示となりますが、お出かけなどの際に、是非ご鑑賞ください。

【掲示期間】

7月14日(火) 正午

～8月6日(木) 正午



## 通知表「はげみのきろく」について

7月17日(金)は1学期最後の登校の日で終業式となります。この日は担任の先生から子どもたち一人一人に「はげみのきろく」が手渡されます。

「はげみのきろく」は各教科を3つの観点(知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度)により、子どもたちの学習の状況を評価したものです。また3年生以上は各教科を総合的に評価した「評定(3・4年生は3段階、5・6年生は5段階)」を記載しています。

併せて、生活の記録では、子どもたちの学校生活の様子を8つの観点(姿勢、忘れ物、整理整頓、残さず食べる、物を大切に使う、協力、責任、努力)で評価しています。

また、「特別の教科 道徳」(全学年)、「総合的な学習の時間」(3～6年)、「外国語活動」(3・4年)、総合所見(全学年)は、子どもたちの1年間の頑強りを記述で評価し、3学期にお渡しします(1・2学期は空欄となります)。

「はげみのきろく」はどうしても数値とその数に目が行きがちですが、まずは、各教科・各観点で子どもたちの頑強りを見取ってあげてください。また、もちろん苦手な教科や観点も分かりますので、結果から次に何をどのように頑強りしていけばよいか、ご家庭で話合う材料としていただくと幸いです。

### 【各教科の3つの観点について】

| 観点            |  |
|---------------|--|
| 知識・技能         | 学習の過程を通じた知識及び技能の習得<br>生活場面でも活用できる概念の理解や技能の習得 |
| 思考・判断・表現      | 各教科の知識・技能を活用し、課題を考え判断し、<br>根拠をもって分かりやすく表現する力 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 自らの学習状況を把握し、学習に進んで取り組み、<br>粘り強く学び続ける姿勢       |



## ホームページの御閲覧、ありがとうございます。

4月からホームページに学校生活の様子を紹介してきました。現在で40を超える記事を掲載しております。このホームページで、お子様が学校でがんばっている様子をできるだけ伝えたいと考えております。

今後も、新しい記事をどんどんアップしていきたいと思っておりますので、お時間に余裕があるときに、ぜひご覧ください。

こちらの2次元コードから

