

|                                                                                                                                                                           |     |                 |                                                                                              |                                           |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|
| 第2学年                                                                                                                                                                      | 教科名 | 使用教科書           | 光村図書 国語2                                                                                     | 担当教員                                      | 玉田 昇吾 |
| 付けたい<br>資質・能力                                                                                                                                                             |     | 語彙力＆漢字力を生かした表現力 |                                                                                              |                                           |       |
| 【身につく力】<br>豊かな「自己表現力」－「想像」して「創造」する力                                                                                                                                       |     |                 |                                                                                              |                                           |       |
| 【学習目標】<br>(1) 社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができる。<br>(2) 社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力・創造力を養う。<br>(3) 言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。 |     |                 |                                                                                              |                                           |       |
|                                                                                                                                                                           |     | 評価              | 評価の観点                                                                                        | 評価の方法                                     |       |
|                                                                                                                                                                           |     | 知識・技能           | 言葉の特徴や使い方、話や文章に含まれている情報の扱い方、我が国の言語文化に関する知識及び技能を身につけ、様々な場面で活用する力を習得しているかを評価する。                | ・定期テスト<br>・小テスト<br>[新出漢字、文法、語句 等]         |       |
|                                                                                                                                                                           |     | 思考・判断・表現        | 言語を通して正確に理解したり、適切に表現したりする力や、言語を手掛かりとしながら論理的に思考する力や豊かに想像・創造する力がついているかを評価する。                   | ・定期テスト<br>・単元末などに実施する「学習した事項を活用して取り組む」課題  |       |
|                                                                                                                                                                           |     | 主体的に学習に取り組む態度   | 授業の課題や目標を達成するために自分が工夫して取り組んだことや意識したことを振り返ることができるかや、学習によって得た新たな見解や自身の変容について捉えることができているかを評価する。 | ・振り返りシート<br>・課題への主体的な取り組み方<br>[粘り強さ&自己調整] |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【授業の進め方(授業のポイント)】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ 物語文や論説文、古文などの読解を通して様々な人々の経験や考え方に触れ、時に寄り添い、時に批判をしながらも、自身の「考え方」を形にしていきます。</li><li>○ 授業の中で触れる漢字や語句・文法、ことわざなどを身につけることは、自身の「考え方」をより豊かに、正確に表現するのに役立ちます。「ただ暗記して終わる」のではなく、「日常生活の中で使いこなす」ことで身につけていきましょう。</li><li>○ まずは、「豊かな表現力」の基になる基礎・基本の知識や技能をしっかりと身につけていきましょう。</li></ul> | <p>【家庭学習について】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ 基礎・基本の知識や技能を定着させるために、粘り強く課題に取り組みましょう。<br/>＊ 定期的に課す「新出漢字の練習シート」を用いて練習したり、分からない項目などを調べたりして漢字力を高めましょう。</li><li>○ 教わって身につけるだけでなく、自分自身でも調べる癖をつけてください。<br/>＊ 課された課題に取り組むだけでなく、辞書を活用して関連する漢字や語句などを調べ、語彙力を増やしましょう。</li></ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 1 学期      |                                                                                        | 2 学期         |                                                                | 3 学期      |                                                                       |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 広がる学びへ  | 見えないだけ〈詩〉<br>アイスプラネット〈小説〉<br>魅力的な提案をしよう<br>「枕草子」〈古文〉                                   | 4 人間のきずな     | ヒューマノイド〈小説〉<br>字のない葉書〈随筆〉<br>表現を工夫して書こう<br>同じ訓・同じ音をもつ漢字        | 7 価値を語る   | 毛筆書写〔行書〕<br><br>君は「最後の晩餐」を知っているか〈評論〉<br>思考のレッスン 具体と抽象<br>立場を尊重して話し合おう |
| 2 多様な視点から | クマゼミ増加の原因を探る<br>情報整理のレッスン 思考の視覚化<br>情報を整理して伝えよう<br>熟語の構成<br>文法-単語の種類 名詞・動詞・形容詞<br>形容動詞 | 5 論理を捉えて     | モアイは語る〈論説〉<br>思考のレッスン 根拠の吟味<br>適切な根拠を選んで書こう<br>文法-単語の種類 副詞・連体詞 | 8 表現を見つめる | 「走れメロス」〈小説〉<br>描写を工夫して書こう<br>文法-単語の種類 助詞・助動詞                          |
| 3 言葉と向き合う | 短歌に親しむ<br>短歌を味わう<br>言葉の力〈随筆〉<br>類義語・対義語・多義語                                            | 6 いにしえの心を訪ねる | 「平家物語」 扇の的〈古文〉<br>「徒然草」 仁和寺にある法師〈古文〉<br>漢詩の風景                  |           |                                                                       |

|      |     |       |                           |      |              |
|------|-----|-------|---------------------------|------|--------------|
| 第2学年 | 教科名 | 使用教科書 | 「中学生の地理」「中学生の歴史」(ともに帝国書院) | 担当教員 | 大内 仁之輔・佐飛 紀子 |
|------|-----|-------|---------------------------|------|--------------|

| <div> <div> 付きたい<br/>資質・能力 </div> <div> 社会参画力 </div> </div> | 評価                | 評価の観点                                                                                                                                                                                                                                         | 評価の方法                                   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                             | 知識・技能             | ○社会的事象について(～は～である)理解し、その知識を身につけている。<br>・用語・語句や特色・意味など概念に関わる知識<br>○社会的事象などについて調べ、まとめる技能をつけている。<br>・課題の解決に必要な情報を集める。【収集する】<br>・収集した情報を見方・考え方を働かせて読み取る【読み取る】<br>・読み取った情報を課題解決に向けてまとめる【まとめる】                                                      | ・定期テストの<br>点数<br>・ワーク<br>・パフォーマンス<br>課題 |
|                                                             | 思考・判断<br>・表現      | ○【思考力・判断力】に関わって<br>・社会的事象をとらえ、社会的事象の意味や意義、それぞれの関連について、考察する。<br>・社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて構想(複数の立場や意見を踏まえて選択・判断)している。<br>○【表現力】に関わって<br>・適切な資料・内容や表現方法を選び、根拠や理由を明確にして、論理的に説明する。<br>・仲間との話し合いで、仲間の主張を踏まえたり、取り入れたりして、立場や根拠を明確にして主張・議論している。→社会参画の視点 | ・定期テストの<br>点数<br>・パフォーマンス<br>課題         |
|                                                             | 主体的に学習に<br>取り組む態度 | ○学習単元・課題について主体的に調べ分かうとして課題を意欲的に追究している。<br>・単元の「見直し」をもつ<br>・他者と協働しながら粘り強く考える(試行錯誤しながらでも考えを持つ)<br>・振り返りで学んだことの意味について考える。<br>○よりよい社会を考え、学んだことを生かそうとする。<br>・学んだことを、社会生活にどう生かそうとするか。<br>・よりよい社会を創るために、自分で「新たな問い」を作る                                | ・振り返り<br>・パフォーマンス<br>課題                 |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>【授業の進め方(授業のポイント)】</b><br>＊基本的には、教科書に沿って教科書のページ順に学習する。<br>＊進度の目安は1時間で見開き2ページ進めることを原則とする。<br>＊ノートを書く際に、「疑問に思ったこと」、「学んだこと」など、個人で考えることを積極的にメモを取って大切にすること。<br>→自分で考える習慣が自分を「深化」させ、振り返りを書くための手立てとなる。 | <b>【家庭学習について】</b><br>＊自主学習ワークと3年間の総復習は、1つつつ○つけまですること。<br>・まずは自分の力で取り組むこと。漢字で分からないものは、かな交じりで書く。<br>・その後、教科書を見て分からなかったところを解く。→正しい漢字に訂正する。<br>・最後に答え合わせをして、教科書を見ても分からなかった部分はチェックしておく。<br>＊学習したことを多面的につなげるため社会的事象について、常に「アンテナ」を高く持つこと。 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Ⅰ学期                                    |                                                            | 2学期                                               |                                                                                | 3学期                                   |                                                        |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>【地理的分野】</b><br>第3部<br>日本のさまざまな地域    | ・日本の地域的特色<br>「向日市防災マップを読み取ろう」                              | <b>【地理的分野】</b><br>第3部<br>日本のさまざまな地域<br><br>日本の諸地域 | ・身近な地域の調査<br>「向日市の今と昔を比較しよう」<br>・九州地方<br>・中国・四国地方<br>「架空の町の町おこしを考えよう」<br>・近畿地方 | <b>【地理的分野】</b><br>第3部<br>日本の諸地域       | ・中部地方<br>・関東地方<br>「東京の一極集中に賛成か、反対か」<br>・東北地方<br>・北海道地方 |
| <b>【歴史的分野】</b><br>第3章<br>武家政権の展開と世界の動き | ・武士による全国支配の完成<br>・天下泰平の世の中<br>・社会の変化と幕府の対策<br>「赤穂事件を考察しよう」 | <b>【歴史的分野】</b><br>第4章<br>近代国家の歩みと国際社会             | ・欧米諸国における「近代化」<br>・開国と幕府の終わり<br>・明治政府による「近代化」の始まり<br>・近代国家への歩み                 | <b>【歴史的分野】</b><br>第4章<br>近代国家の歩みと国際社会 | ・帝国主義と日本<br>・アジアの強国の光と影                                |

|      |    |       |                 |      |            |
|------|----|-------|-----------------|------|------------|
| 第2学年 | 数学 | 使用教科書 | 新編 新しい数学2(東京書籍) | 担当教員 | 竹谷 範子・井崎 茜 |
|------|----|-------|-----------------|------|------------|

| 付けたい<br>資質・能力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 論理的思考力 | 評価            | 評価の観点                                                                                                        | 評価の方法                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>【身に付く力】</b><br>(1) ものごとに筋道を立てて考える力（論理的にものごとを考える力）<br>(2) ものごとを深く考える力（ものごとの本質を見つける力）<br>(3) ものごとを分かりやすく説明し、人に伝える力（説得力）<br>(4) 一つ一つのことがらを結び付けて、新しい考え方を見つける力（クリエイティブな思考力）<br>(5) 日常生活の中で生かされている様々な数学のよさが分かる。<br><br><b>【学習目標】</b><br>文字を用いた式を、目的に応じて計算、変形する力を養い、連立二元一次方程式について理解し用いる能力を培う。平面図形について、活動を通して理解を深め、数学的な推論、論理的に考察し表現する力を培う。一次関数について理解し、関数関係を見だし表現し考察する能力を培う。不確定な事象を調べ、確率について理解し用いる能力を培う。 |        | 知識・技能         | 学習の過程を通した知識及び技能の習得状況について評価を行う。定期テストや小テストで習熟度を評価する。                                                           | 定期テスト<br>レポート（内容）              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        | 思考・判断・表現      | 知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力,判断力,表現力等を身につけているかを評価する。                                                        | 定期テスト<br>レポート（内容）              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        | 主体的に学習に取り組む態度 | 知識及び技能を習得したり,思考力,判断力,表現力等を身に付けたりするために,自らの学習状況を把握し,学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら,学ぼうとしているかどうかという意思的な側面を評価する。 | ノート・ワークの記述<br>自己評価（内容）<br>小テスト |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>【授業の進め方(授業のポイント)】</b><br>○苦手な人はまず、基本問題を理解できることを目標にしましょう。<br>○基本が理解できたら、発展問題に挑戦し力を伸ばしましょう。<br>○他の人への質問や全体への呼びかけに対しても、「自分ならこう考える」という意識を常にもつようにしましょう。<br>○考え方は一つではありません。自分なりの考えをもちましょう。<br>○間違った解答をしたときは、すぐに解答を消さずに間違ったところを見つけ、なぜ間違いが起こったのかを順を追って考えましょう。 | <b>【家庭学習について】</b><br>○授業で学んだことはその日のうちに家で復習しましょう。<br>○分からないところは解答を参考にもう一度考えましょう。<br>○よく考えても分からないところは次の日に先生に聞きましょう。<br>○その日に習った問題をもう一度解いてみましょう。<br>○復習に重点を置いて毎日学習をしましょう。<br>○眺めるだけの学習ではなく、書く学習を行いましょう。<br>○問題が自分ひとりで解けるようになるまで繰り返し学習しましょう。 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 1学期   |                                                          | 2学期      |                                                           | 3学期     |                                             |
|-------|----------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------|
| 式の計算  | 単項式と多項式<br>多項式の計算<br>単項式の乗法、除法<br>式の値<br>文字式の利用<br>等式の変形 | 1次関数     | 1次関数の式の求め方<br>2元1次方程式のグラフ<br>連立方程式とグラフ<br>1次関数の利用         | 三角形と四角形 | ことがらの逆と反例<br>平行四辺形<br>特別な平行四辺形<br>面積が等しい三角形 |
| 連立方程式 | 2元1次方程式と連立方程式<br>連立方程式の解き方<br>いろいろな連立方程式の解き方<br>連立方程式の利用 | 図形の性質と合同 | 直線と角<br>三角形の角<br>多角形の内角と外角<br>合同な図形<br>三角形の合同条件<br>証明のしくみ | 確率      | 確率<br>いろいろな確率                               |
| 1次関数  | 1次関数<br>1次関数の値の変化<br>1次関数のグラフ                            | 三角形と四角形  | 二等辺三角形<br>正三角形<br>直角三角形                                   | データの活用  | 四分位数と四分位範囲<br>箱ひげ図<br>データの傾向と調査             |

|      |     |       |                    |      |             |
|------|-----|-------|--------------------|------|-------------|
| 第2学年 | 教科名 | 使用教科書 | 未来へひろがるサイエンス2(啓林館) | 担当教員 | 青木 寛也・橋元 秀太 |
|------|-----|-------|--------------------|------|-------------|

| 付けたい<br>資質・能力 | ・主体的に自然事象と関わり、それらを科学的に探究しようとする態度<br>・仮説を確かめるための観察・実験の計画を立案する力<br>・立案した実験・観察を正しい方法、手順によって、実行することができる力<br>・考察・推論したことや結論を発表したり、レポートにまとめたりする力<br>・学んだことを次の課題や、日常生活に活用しようとする態度 | 評価            | 評価の観点                                                                                                   | 評価の方法                                                   |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                           | 知識・技能         | 見通しをもって観察、実験などを行い、自然の事物・現象に対する概念や原理・法則の理解するとともに、探究の過程を通して科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けている。       | ・定期テスト<br>・小テスト<br>・実験レポート<br>・パフォーマンス課題<br>・評価表        |
|               |                                                                                                                                                                           | 思考・判断<br>・表現  | 問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、規則性、関係性、共通点や相違点、分類するための観点や基準を見だして表現している。                                        | ・定期テスト<br>・小テスト<br>・実験レポート<br>・パフォーマンス課題<br>・評価表        |
|               |                                                                                                                                                                           | 主体的に学習に取り組む態度 | 物質やエネルギーに関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとしている。生命や地球に関する事物・現象に進んでかかわり科学的に探究しようとしている。生命を尊重し、自然環境の保全に寄与しようとしている。 | ・振り返りシート(学習前と学習後の比較)<br>・パフォーマンス課題<br>・課題への取り組み<br>・評価表 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>【授業の進め方(授業のポイント)】</b><br>・ノートの取り方を工夫する。<br>評価物に書かれているノートですが黒板に書かれたことだけでなく、自分が大切だと思ったことや気づいたことも 記述するように意識してください。家庭での学習の際に、どこが重要かが自分で分かるようにマーカーを使用した強調、ポイントのまとめ欄を作成する等、自分だけのノートが作成できるといいでしょう。<br>・観察・実験レポートや課題<br>観察・実験を行った際にレポート課題を出し、次回の授業で提出にします。その際、授業内でおこなったことを忘れないようにできる限り当日に仕上げることをおすすめします。また、考察は自らが考え察したことを記入するものであるため、他の人の記述をまねするのではなく、自ら考えたことを書くようにしてください。考察での自身の考えが正しいか、間違っているかは重要ではありません。観察・実験を通して考えたことを自らの言葉で表現する力を身につけて欲しいと考えています。<br>・分からないことを質問する。<br>授業で分からなかったことはそのままにせず、友人や教員必ず質問をするようにしましょう。 | <b>【家庭学習について】</b><br>・家庭では、復習に重点を置いて計画的に勉強をしてください。能率的に勉強するためには、1週間ごとの内容を見直し、大切な語句や公式を覚えておくのがよいでしょう。そのときには、「まとめノート」を作成する方法が効果的です。<br>また、定期テスト(中間・期末)については、少なくとも1週間前から取り組み、ノートと教科書で復習した後、副教材である「理科の学習」の問題や、教科書に載っている問題を解いて理解できているか確認するようにしましょう。<br>「教科書」「理科の学習」にのっている力だめしや、まとめの問いといった発展問題も積極的に取り組んでおきましょう。<br>定期テスト後は間違えた箇所を見直し、解き直しをノートにまとめることで、3学年時に各学年の自分の苦手箇所が素早く分かるようになります。 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 1学期         |                                                          | 2学期                            |                                                                                                              | 3学期        |                                  |
|-------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|
| 化学変化と原子・分子  | 1章 物質の成り立ち<br>2章 物質の表し方<br>3章 さまざまな化学変化<br>4章 化学変化と物質の質量 | 動物の生活と生物の進化<br><br>地球の大気と天気の変化 | 3章 動物の体のつくりとはたらき<br>4章 動物の行動のしくみ<br><br>1章 地球をとり巻く大気のようにす<br>2章 大気中の水の変化<br>3章 天気の変化と大気の動き<br>4章 大気の動きと日本の四季 | 電流の性質とその利用 | 1章 電流の性質<br>2章 電流の正体<br>3章 電流と磁界 |
| 動物の生活と生物の進化 | 1章 生物の体をつくるもの<br>2章 植物の体のつくりとはたらき                        |                                |                                                                                                              |            |                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |       |                    |                                                                                                               |                                                                  |            |                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|----------------|--|
| 第2学年                                                                                                                                                                                                                                                                       | 音楽               | 使用教科書 | 中学生の音楽2・3の上、中学生の器楽 |                                                                                                               | 担当教員                                                             | 平田 麻美      |                |  |
| 付けたい<br>資質・能力                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |       | 音楽表現力              |                                                                                                               |                                                                  |            |                |  |
| 【身に付く力】<br>・しっかりとした発声で仲間と美しく響く声で歌う力(歌唱・合唱)<br>・アルトリコーダーの運指を理解して演奏する力(器楽)<br>・音楽の良さを味わい、魅力を文章で表現する力(鑑賞)<br>・音符やリズムの組み合わせを工夫する力(創作)                                                                                                                                          |                  |       |                    |                                                                                                               |                                                                  |            |                |  |
| 【学習目標】<br>・曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性のついて理解すると共に、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、創作の技能を身につける。<br>・曲にふさわしい音楽表現を創意工夫することや、音楽を自分なりに評価しながらよさや美しさを味わって聴くことができる。<br>・主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習に取り組み、音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽文化に親しむとともに音楽によって生活を明るく豊かなものにし、音楽に親しんでいく態度を養う。                      |                  |       |                    |                                                                                                               |                                                                  |            |                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |       | 評価                 | 評価の観点                                                                                                         | 評価の方法                                                            |            |                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |       | 知識・技能              | 歌唱や合唱、アルトリコーダー、創作などの表現活動では知識と技能を評価し、鑑賞活動では知識を評価します。                                                           | 実技テスト<br>(歌唱・合唱、アルトリコーダー)<br>定期テスト                               |            |                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |       | 思考・判断<br>・表現       | 表現活動では、表現を創意工夫しているかについて評価します。鑑賞活動では音楽を形づくっている要素をもとにしながら、音楽の良さや美しさを味わって聴き、曲の魅力などを文章にして評価します。                   | 鑑賞曲の各ワークシート<br>(交響曲第5番、フーガト短調、歌舞伎など)<br>合唱のワークシート<br>(夏は来ぬなど合唱曲) |            |                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |       | 主体的に学習に<br>取り組む態度  | 知識及び技能を獲得したり、思考力・判断力・表現力等を身につけたりするために、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど、自らの学習を調整しながら学ぼうとしているかどうかという意思的な側面を評価します。 | 振り返りシート<br>(歌唱・合唱、鑑賞、アルトリコーダー、創作)                                |            |                |  |
| 【授業の進め方(授業のポイント)】<br>①歌唱・合唱や器楽では、ある程度の練習を重ねると実技テストを実施します。練習の成果を発揮できるように、練習を大切にしましょう。また、お互いの表現を認め合い、実技テストでのびのびと表現できる雰囲気をつくりましょう。<br>②鑑賞では、音楽の構造や雰囲気をを感じ取りながらよさや美しさを味わい、曲の魅力を文章で表現しましょう。<br>③創作では、四分音符や四分休符、八分休符をつかって簡単なリズム創作をします。そしてそのリズムにあった歌詞を考えます。テーマに沿って、自分なりの工夫をしましょう。 |                  |       |                    |                                                                                                               |                                                                  |            |                |  |
| 【家庭学習について】<br>授業で学んだことを復習して、理解を深めましょう。<br>様々な音楽に触れる機会を持ちましょう。                                                                                                                                                                                                              |                  |       |                    |                                                                                                               |                                                                  |            |                |  |
| 1学期                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |       | 2学期                |                                                                                                               | 3学期                                                              |            |                |  |
| 【歌唱・合唱】                                                                                                                                                                                                                                                                    | 合唱曲「夏は来ぬ」        |       | 【歌唱・合唱】            | 「文化祭学年合唱曲」※未定<br>「荒城の月」                                                                                       |                                                                  | 【歌唱・合唱】    | 「※ 未定」         |  |
| 【鑑賞】                                                                                                                                                                                                                                                                       | 「フーガ ト短調」        |       | 【鑑賞】               | 「交響曲第5番 ハ短調」                                                                                                  |                                                                  | 【鑑賞】       | 「歌舞伎」          |  |
| 【アルトリコーダー】                                                                                                                                                                                                                                                                 | 「オーラリー」「アニーローリー」 |       | 【アルトリコーダー】         | 「オーラリー」「アニーローリー」                                                                                              |                                                                  | 【アルトリコーダー】 | 「ラヴァーズ・コンチェルト」 |  |
| 【創作】                                                                                                                                                                                                                                                                       | リズム創作・歌詞創作       |       | 【創作】               | リズム創作                                                                                                         |                                                                  |            |                |  |

|      |     |       |             |      |       |
|------|-----|-------|-------------|------|-------|
| 第2学年 | 教科名 | 使用教科書 | 美術2・3(光村図書) | 担当教員 | 藤川真奈美 |
|------|-----|-------|-------------|------|-------|

| 付けたい<br>資質・能力 | 表現方法を工夫し、創造的に表す力 | 評価            | 評価の観点                                                                                       | 評価の方法                           |
|---------------|------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|               |                  | 知識・技能         | ・創作に必要な知識と技能を身につけ、自分の制作に生かしているか。<br>・自分の作りたいものを、工夫して創造的に作っているか。                             | 作品<br>ワークシート<br>定期テスト           |
|               |                  | 思考・判断<br>・表現  | ・自ら作品のテーマやアイデアを発想し、それを深めて制作しているか。<br>・作品を鑑賞したり他の人の意見を知るなどして、良さや新しい発見を感じ取れるか。                | 作品のデザインやアイデア<br>定期テスト<br>ワークシート |
|               |                  | 主体的に学習に取り組む態度 | ・もの作りを楽しみ、丁寧に仕上げようと工夫して、資料の収集、制作活動の計画や作品の完成に向けて、創意工夫が来ているか。<br>・自分の目標に向かって、新たな気づきや学びを得ているか。 | 作品への取り組みの様子<br>ワークシート           |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>【授業の進め方(授業のポイント)】</b><br>・様々な芸術作品を鑑賞し、自身の制作を工夫する。<br>(こんな作品を作ってみたい、どうやってつくるかなど、探求して作品を作っていく)<br>・さまざまな感性や表現があることを知り、表現を楽しんだり深めたりする。<br>・授業ごとに学習を振り返り、気づきや思考の深まりを具体的に記録していく。<br>・マッピングワークシートやプランニングワークシートを活用し、スモールステップで制作を進める。 | <b>【家庭学習について】</b><br>・作りたいもののイメージを持ち、日常生活の中でアンテナを張って過ごす。<br>・作りたいものが決まったら、情報や資料を積極的に収集する。 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

| 1学期                           |                                                                                     | 2学期            |                                            | 3学期       |                                                          |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|
| ・鑑賞「漫画表現を楽しむ」                 | ・絵巻物から現代の漫画表現やアニメーションなどの共通点や魅力について学ぶ。                                               | ・鑑賞「シュールレアリズム」 | シュールレアリズムの鑑賞を通して、思考の広がりや表現の工夫の面白さを味わう。     | ・鑑賞「葛飾北斎」 | 江戸時代の浮世絵の鑑賞を通して、西洋に影響を与えた大胆な構図や明快な色彩の魅力を知り、日本文化への理解を深める。 |
| ・人権ポスター制作<br>・色彩学習<br>・構成美の要素 | ・多くの人に伝わりやすく、魅力的なデザインを工夫し、表現方法を工夫して表す。<br>また色彩学習や構成美の要素を知る事で、より伝わり易くする為の色彩や構図を工夫する。 | ・木彫            | 自然の木のぬくもりを味わい、彫刻刀の正しい使い方や、日本の伝統文化について感じ取る。 | ・一点透視図    | ・江戸時代の浮世絵師が西洋からいち早く取り入れた「遠近法」を学習し、平面上で奥行きを表す空間表現を学ぶ。     |

|      |      |       |               |      |       |
|------|------|-------|---------------|------|-------|
| 第2学年 | 保健体育 | 使用教科書 | 新しい保健体育（東京書籍） | 担当教員 | 上村 詢也 |
|------|------|-------|---------------|------|-------|

| 付けたい<br>資質・能力                                                                      | 挑戦する力 | 評価                | 評価の観点                                                                                                               | 評価の方法                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>【身に付く力】</b><br>基礎的・基本的な体力<br>自身の目標に向けて挑戦する力<br>仲間と協力して課題を解決する力<br>健康的な生活を送るための力 |       | 知識・技能             | 種目の基本用語や技術の名称、ルールを理解しているか、健康な生活を送るための知識を習得しているかを評価する。<br>基本的な技術を習得し、それを実践できるか、また、試合や記録会で身に付けた知識や技能を生かして表現できるかを評価する。 | 定期テスト<br>実技テスト<br>試合の中で技能を発揮できているかどうかを観察               |
|                                                                                    |       | 思考・判断<br>・表現      | 知識や技能を活用し、自身の課題を発見し、自身の考えを深めたり、他者に伝えたりすることができるかを評価する。                                                               | 定期テスト<br>学習カード<br>グループ、ペアでの話し合い活動で仲間の課題や出来映えを伝えているかを観察 |
|                                                                                    |       | 主体的に学習に<br>取り組む態度 | 各領域に積極的に取り組むことを通し、自身の課題の発見や克服、記録の向上に努めている姿や仲間と協力している姿勢を評価する。                                                        | 授業の観察<br>学習カード<br>保健プリントの<br>記述内容                      |

|                                                                                                                                                                                  |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>【授業の進め方（授業のポイント）】</b><br>・準備運動や補強運動を通して、怪我の防止や基礎的な筋力や体力の向上に繋げる。<br>・基礎的・基本的な技術を習得に向けて、自他の課題と向き合いながら取り組む。<br>・ペアやグループの取り組みを積極的におこなう。<br>・話し合い活動や振り返りを通して、自身の考えを深めたり、他者に伝えたりする。 | <b>【家庭学習について】</b><br>保健分野で学ぶ知識をもとにして、基本的な生活習慣の確立や健康的な生活を送ること。 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

| 1学期                                         |                                                   | 2学期                                                                                  |                                                                                                                  | 3学期                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>【体育】</b><br>体づくり運動<br><br>陸上競技<br><br>球技 | 新体力テスト<br>集団行動<br><br>走り高跳び・走り幅跳び<br><br>バスケットボール | <b>【体育】</b><br>球技<br><br>器械運動<br><br>ダンス<br><br>武道<br><br><b>【保健】</b><br>3章<br>傷害の防止 | ソフトボール<br><br>バレーボール<br><br>創作ダンス・現代的なリズムのダンス<br><br>柔道<br><br>健康の成り立ちと疾病の発生要因<br>運動と健康、食生活と健康、休養・睡眠と健康、調和のとれた生活 | <b>【体育】</b><br>陸上競技<br><br>球技<br><br><b>【保健】</b><br>4章<br>健康な生活と疾病の予防②<br><br><b>【体育理論】</b><br>2章<br>運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方 | 長距離走<br><br>サッカー<br><br>体の発育・発達、呼吸器・循環器の発育・発達、生殖機能の成熟、異性の尊重と性情への対処、心の発達、自己形成と心の健康、心と体の関わり、欲求と心の健康、ストレスによる健康への影響、ストレスへの対処の方法<br><br>運動やスポーツの必要性和楽しさ、運動やスポーツへの多様な関わり方、運動やスポーツの多様な楽しみ方 |

|      |      |       |               |      |        |
|------|------|-------|---------------|------|--------|
| 第2学年 | 保健体育 | 使用教科書 | 新しい保健体育（東京書籍） | 担当教員 | 清水 さより |
|------|------|-------|---------------|------|--------|

| 付けたい<br>資質・能力                                                                      | 挑戦する力 | 評価                | 評価の観点                                                                                                               | 評価の方法                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>【身に付く力】</b><br>基礎的・基本的な体力<br>自身の目標に向けて挑戦する力<br>仲間と協力して課題を解決する力<br>健康的な生活を送るための力 |       | 知識・技能             | 種目の基本用語や技術の名称、ルールを理解しているか、健康な生活を送るための知識を習得しているかを評価する。<br>基本的な技術を習得し、それを実践できるか、また、試合や記録会で身に付けた知識や技能を生かして表現できるかを評価する。 | 定期テスト<br>実技テスト<br>試合の中で技能を発揮できているかどうかを観察               |
|                                                                                    |       | 思考・判断<br>・表現      | 知識や技能を活用し、自身の課題を発見し、自身の考えを深めたり、他者に伝えたりすることができるかを評価する。                                                               | 定期テスト<br>学習カード<br>グループ、ペアでの話し合い活動で仲間の課題や出来映えを伝えているかを観察 |
|                                                                                    |       | 主体的に学習に<br>取り組む態度 | 各領域に積極的に取り組むことを通し、自身の課題の発見や克服、記録の向上に努めている姿や仲間と協力している姿勢を評価する。                                                        | 授業の観察<br>学習カード<br>保健ノートの<br>記述内容                       |

|                                                                                                                                                                                 |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>【授業の進め方（授業のポイント）】</b><br>・準備運動や補強運動を通して、怪我の防止や基礎的な筋力や体力の向上に繋げる。<br>・基礎的・基本的な技術を習得に向けて、自他の課題と向き合いながら取り組む。<br>・ペアやグループの取り組みを積極的にこなす。<br>・話し合い活動や振り返りを通して、自身の考えを深めたり、他者に伝えたりする。 | <b>【家庭学習について】</b><br>保健分野で学ぶ知識をもとにして、基本的な生活習慣の確立や健康的な生活を送ること。 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

| 1学期                   |                | 2学期                        |                                                      | 3学期                                             |                                                                                     |
|-----------------------|----------------|----------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>【体育】</b><br>体づくり運動 | 新体力テスト<br>集団行動 | <b>【体育】</b><br>球技          | バレーボール                                               | <b>【体育】</b><br>ダンス                              | 創作ダンス・現代的なリズムのダンス                                                                   |
| 器械運動                  | 跳び箱運動          | 陸上競技                       | 走り幅跳び・走り高跳び                                          | 球技                                              | バスケットボール                                                                            |
| 球技                    | ソフトボール         | 武道                         | 柔道                                                   | <b>【保健】</b><br>4章<br>健康な生活と疾病の予防②               | 生活習慣病の起こり方、生活習慣病の予防、がんの予防、喫煙の害と健康、飲酒の害と健康、薬物乱用の害と健康、薬物乱用の社会的な影響、喫煙・飲酒・薬物乱用の要因と適切な対処 |
|                       |                | 陸上競技                       | 長距離走                                                 | <b>【体育理論】</b><br>2章<br>運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方 | 運動やスポーツの効果、運動やスポーツの学び方、運動やスポーツの安全な行い方                                               |
|                       |                | <b>【保健】</b><br>3章<br>傷害の防止 | 傷害の発生要因、交通事故の発生要因、交通事故の危険予測と回避、犯罪被害の防止、自然災害による危険、自然災 |                                                 |                                                                                     |

|      |     |       |                               |      |       |
|------|-----|-------|-------------------------------|------|-------|
| 第2学年 | 教科名 | 使用教科書 | 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創るTechnology | 担当教員 | 大槻 晃央 |
|------|-----|-------|-------------------------------|------|-------|

| 付けたい<br>資質・能力 | 社会の変化に対応する力<br>～持続可能な社会の中で～ | 評価            | 評価の観点                                                                                                                                                          | 評価の方法                                                           |
|---------------|-----------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|               |                             | 知識・技能         | <知識>生活や社会で利用されているエネルギー変換の技術と生活や環境との関わりについて理解しているか。また、電気機器の点検ができる技能を身につけているかを図る。<br><技能>文書処理ソフトウェアにおいて、資料作りができていくか。はんだづけにおいて、安全・適切な製作（必要最低限の量で均一に揃えること）ができていくか。 | 定期テスト<br>小テスト<br>ソフトウェアの操作（文書処理ソフト）<br>はんだづけ（実習）                |
|               |                             | 思考・判断・表現      | 生活や社会の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなどして課題を解決する力を身に付けていくか。<br>→さまざまな発電方法に込められた技術の工夫について考えているかを確認する。電気による事故を防ぐ方法について考えている。                             | 定期テスト<br>振り返りシート（内容）<br>電気に関するレポート（内容）<br>ソフトウェアの操作（PowerPoint） |
|               |                             | 主体的に学習に取り組む態度 | よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて、適切かつ誠実にエネルギー変換の技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を図る。<br>→情報機器の仕組みや、どんな加工がされ、組み合わせられているかを調べたり、実習に意欲的に参加しているか。                                          | プリントの記述<br>振り返りシート（内容）<br>レポート（内容）                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>【授業の進め方（授業のポイント）】</b><br>○板書を丁寧にしながら、授業内での補足や説明をしっかりとメモしていくこと。<br>→大事な単語をプリントに記入する。自分の考えを書くスペースは間違っても良いので、そのとき考えたことを記入する。補足として、例えば話や由来などを話すので、メモ欄や空いたところにメモをとれば、見返したときにわかりやすいプリントに仕上がる。<br>○実習では、工具の使い方動画やヒントを参考にし、練習の時間にしっかりと試すこと。<br>→お手本動画や解説プリントをしっかりと見る、練習時間は積極的に取り組み、わからないことはちゃんと質問するようにする。<br>○振り返りカードを丁寧に記入すること。<br>→授業で学んだこと、疑問に思ったこと、質問などを記入しておけば、チェックした際、質問にコメントできたり、次の授業で全体に補足をしたり、個別で机間指導するなど、教師側も授業改善や修正ができます。各週の授業なので、実習のときには、次の目標や予定を記入しておくこと、どの作業から始めれば良いかがすぐに思い出せて、スムーズに作業に取りかかれる。 | <b>【家庭学習について】</b><br>○プリントの単語だけを見るのではなく、説明できるくらい意味も確認しておく。<br>→プリントに書いた補足や由来のメモが活きる。<br>○実習で使った工具やソフトの使い方、決まりなどは必ず振り返っておくこと。<br>→定期テストや次回の実習に活かせる。<br>○日常生活の中で、使用している家電がどれだけ電気を消費しているのか？そのたこ足配線が使用できるかを考えたり、機械の動く仕組みを考えたりする。情報機器に触れる機会を増やす。→学習への理解が深まる。 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 1学期                                                                      |                                                          | 2学期                                                   |                                                                                                                                                      | 3学期                                                                              |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| D(1)生活や社会を支える情報の技術<br><br>D(2)ネットワークを利用した双方向性のあるコンテンツに関するプログラミングによる問題の解決 | ①情報の技術とは何だろう<br><br>②安全に利用するための情報モラル<br><br>③コンテンツを構想しよう | C(1)生活や社会を支えるエネルギー変換の技術<br><br>C(2)エネルギー変換の技術による問題の解決 | ①エネルギー変換の技術とは何だろう<br>②発電の仕組みと特徴<br>③電気を供給する仕組み<br>④電気回路について考えよう<br>⑤電気機器を安全に使用するための技術<br><br>⑥電気回路を設計・製作しよう<br>⑦問題解決の評価、改善・修正<br><br>⑧運動エネルギーへの変換と利用 | C(1)生活や社会を支えるエネルギー変換の技術<br><br>C(2)エネルギー変換の技術による問題の解決<br><br>(3)社会の発展とエネルギー変換の技術 | ①回転運動を伝える仕組み<br>②機械が動く仕組み<br>③機械の共通部品と保守点検の大切さ<br><br>④エネルギー変換の技術の最適化<br>⑤これからのエネルギー変換の技術 |

|      |     |       |                     |      |       |
|------|-----|-------|---------------------|------|-------|
| 第2学年 | 教科名 | 使用教科書 | 新しい技術・家庭 家庭分野（東京書籍） | 担当教員 | 栗栖 淳子 |
|------|-----|-------|---------------------|------|-------|

| 付けたい<br>資質・能力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 社会の変化に対応する力 | 評価                | 評価の観点                                                                         | 評価の方法                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>【身に付く力】家庭科を学ぶと・・・</b><br>(1) 身近な生活場面での衣食住などの社会の変化に伴った自立を目指すことができる。<br>(2) 自分から家族、家族から地域・社会へと段階的に視野を広げ、自分や家族のために、社会の変化に伴ったより良い生活を工夫する力を身につけることができる。<br>(3) 問題解決的な学習を繰り返すことで、課題を解決する道筋を見つけることができる。                                                                                                                                                                                                                        |             | 知識・技能             | 生活の衣・食・住についての基礎的な理解とそれらに係る技能、家族や地域との関わりについての理解を図る。                            | 定期テスト<br>実習・作品<br>ワークシート（内容）<br>レポート（内容）        |
| <b>【学習目標】</b><br>・家庭内事故の危険性について理解でき、家族のための予防対策を考えて実践できる。<br>・健康で快適な室内環境について理解し、住環境を整えることができる。<br>・地域の災害の危険性について理解し、地震などの災害への備えができる。<br>・製作に適した材料や縫い方や用具の安全な取り扱いについて理解し、実践できる。<br>・資源や環境に配慮して布を用いた物の製作計画を考え、工夫して製作できる。<br>・中学生に必要な食品の種類と概量をふまえ、1日分の献立を工夫して作成できる。<br>・食品の選択と購入のために必要な情報について理解できる。<br>・生鮮食品・加工食品の特徴や表示の内容について理解できる。<br>・日本の食文化や地域の食文化の理解し、特徴をふまえて和食の調理ができる。<br>・消費行動の契約について理解でき、購入方法と支払い方法の特徴を考えて状況に応じて判断できる。 |             | 思考・判断<br>・表現      | 現代または将来の生活から自分や家族の問題を見いだして課題を設定し、より良くする方法をを考えて実践・改善しながら課題を解決する力を身に付けているか。     | 定期テスト<br>ワークシート（内容）<br>レポート（内容）                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | 主体的に学習に<br>取り組む態度 | よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けた課題の解決に向けて、深く考えて粘り強く取り組み、振り返って改善することで生活の中で実践しようとしているか。 | 振り返りシート（内容）<br>レポート（内容）<br>ワークノートの記述<br>長期休暇の課題 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>【授業の進め方（授業のポイント）】</b><br>・説明をしっかりと聞く。→ 黒板に書かれたことだけでなく、自分が大切だと思ったことや気づいたこともメモし、分からないことは質問する。<br>・その時間の課題に挑戦する。→ 苦手な活動でも挑戦する。実習では見本をよく見て、アドバイスを参考にしながら根気強くやってみる。グループでの交流や、協力することも大切にする。<br>・授業の振り返りをする。→ 授業の振り返りをすることで、授業のポイントだけでなく今の自分の課題やこれまでの学習の進め方についても振り返りをする。 | <b>【家庭学習について】</b><br>・学習したことを家庭でも実践し、生活の改善をしていく。<br>→ 授業の学習内容について実践力を高める。<br>・時事問題に関心を持ち、家族や社会と自身の生活のつながりを考えていく。<br>→ 授業の学習内容について考えを深める。<br>・長期休暇中の課題には計画的に丁寧に取り組み、改善策を考える。 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 1学期                               |                                                      | 2学期                                                                          |                                                                                                                         | 3学期              |                                                                            |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 3編1章<br>住まいの役割と<br>安全な住み方         | ○住生活<br>「安全に住むためには」<br>「より良い住生活をめざして」<br>「環境に配慮した生活」 | 2編2章<br>生活を豊かにす<br>るために                                                      | ○衣生活<br>「作って楽しい布作品」                                                                                                     | 4編1章<br>私たちの消費生活 | ○消費生活と環境<br>「消費者としての自覚」<br>「購入方法と支払い方法」<br>「バランス良く計画的な金銭管理」<br>「意思決定のプロセス」 |
| 2編2章<br>生活を豊かにす<br>るために<br>（作品作り） | ○衣生活<br>「作って楽しい布作品」<br>「持続可能な衣生活」（夏休みの課題）            | 1編2章<br>中学生に必要な<br>栄養を満たす食事<br>1編3章<br>食品の選択と購入<br>1編4章<br>日常食の調理と<br>地域の食文化 | ○食生活□<br>「何をどれくらい食べればよいか」<br>「バランスの良い献立作り」<br>「食品の選択と購入」<br>「生鮮食品と加工食品の特徴」<br>「日本の食文化と和食の調理」<br>「郷土料理づくりに挑戦しよう」（冬休みの課題） |                  |                                                                            |

|      |     |       |              |      |       |
|------|-----|-------|--------------|------|-------|
| 第2学年 | 教科名 | 使用教科書 | 三省堂 ニュークラウン2 | 担当教員 | 秦 水帆子 |
|------|-----|-------|--------------|------|-------|

| 付けたい<br>資質・能力                                                                                                                                                                                                  | 対話を継続・発展させる力                                                                                                                                 | 評価                | 評価の観点                                                                                                                                | 評価の方法               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>【身に付く力】</b><br>聞くこと・・・必要な情報・概要・要点を聞き取ることができる。<br>読むこと・・・必要な情報・概要・要点を読み取る、または捉えることができる。<br>話すこと〔やりとり〕・・・関心のある事柄について、即興で伝え合うことができる。<br>話すこと〔発表〕・・・関心のある事柄について、即興で話すことができる。<br>書くこと・・・関心のある事柄について、正確に書くことができる。 | <b>【学習目標】</b><br>外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと・読むこと・話すこと・書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指す。 | 知識・技能             | <b>【知識】</b><br>英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。<br><b>【技能】</b><br>実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について、その内容を捉え、聞いたり、読んだり、話したり、書いたりする技能を身に付けている。 | 定期テスト<br>パフォーマンステスト |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              | 思考・判断<br>・表現      | コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報や概要、要点を聞いたり、読んだりして捉えている。<br>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的に英語で話したり、書いたりしている。  | 定期テスト<br>パフォーマンステスト |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              | 主体的に学習に<br>取り組む態度 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、言語活動を通して主体的に伝えようとしている。                                                                   | パフォーマンステスト          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>【授業の進め方(授業のポイント)】</b> (すべて言語活動を通す)<br>①スモールトークなどで単元または本時に関連づかせ、関心のある出来事や、日常または社会の出来事について、個別、または協働的に考えながら話す。<br>②単元または本時のゴールの確認を行い、見通しを持つ。<br>③教材に基に、知識・技能を身につける活動(例:新出単語を使った言語活動)<br>④教材を基に、身につけた知識・技能を活用し、言語活動を通して(自分事として考え)書くこと及び話すことについての課題に取り組む。<br>⑤ふり返り:ゴールに照らし、どんなことができるようになったのかを振り返る。 | <b>【家庭学習について】</b><br><b>個別最適な学びを充実するために、</b><br>○テラトークを活用し、五領域を活用できるような課題を提示する。(学習時間の把握)<br>○生徒自らが主体的に取り組めるような「自身の課題」にもとづいた課題に取り組む。 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 1学期                        |                                                | 2学期                               |                                                  | 3学期                         |                                                      |
|----------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|
| Lesson1<br>Meet New Friend | 1年生の時に経験した学校生活や行事を紹介しよう<br>○未来形                | Lesson4<br>Safe Clean Water       | 身近な環境問題と解決策をレポートにまとめよう<br>○There is /are    ○動名詞 | Lesson5<br>Gifts from China | 日本らしいお土産を紹介するカタログを書こう<br>○tell + A + that...    ○前置詞 |
| Lesson2<br>Fun with Books  | 日本語の本や物語をおすすめするカードを書こう。<br>○接続詞                | Lesson5<br>Visiting Australia     | 訪れてほしい場所や体験してほしいイベントを紹介しよう                       | Rakugo Goes to Overseas     | 新聞に掲載された、落語家のインタビュー記事を読もう<br>○現在完了形                  |
| Lesson3<br>My Dream        | ウェブマガジンに掲載された、パン店の特集記事を読もう<br>○to + 動詞の原形(不定詞) | Lesson6<br>Friends from Singapore | シンガポールの友だちから受け取ったメールを読もう。<br>○比較    ○助動詞         | Project3                    | 好きなもの×観光マップ                                          |
| Project1                   | スピーチ「My Dream」                                 | Project2                          | 人気のあるものの調査                                       |                             |                                                      |