

学年	3	コース名	スタンダード
教科名称	国語	科目名	論理国語
単位数	2		

使用教科書等	数研	論理国語
副教材等	数研出版 京都書房 文英堂	プレミアムカラー国語便覧 入試によく出る漢字 2001 新版 現代文単語ノート【改訂版】

学習目標 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付け、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。また、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	7	定期考査、課題、確認テスト(小テスト)、提出物(ノート・ワークブック等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	7	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	6	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬			
文化の認識	/	○	○	○	○							/	/	/																						
社会の枠組み	/					○	○	○	○			/	/	/																						
情報と知性	/									○	○	/	/	/				○	○	○																
環境と人間	/											/	/	/							○	○	○													
思索の深化	/											/	/	/										○	○											
物語と表現	/											/	/	/														○	○							

学年	3	コース名	スタンダード
教科名称	国語	科目名	文学国語
単位数	2		

使用教科書等	数研	文学国語
副教材等	数研出版 第一学習社 数研出版	プレミアムカラー国語便覧 読み・書き・覚える 日本文学史必携 文学国語

学習目標 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付け、深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。また、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させようとする態度を養う。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	3	定期考査、課題、確認テスト(小テスト)、提出物(ノート・ワークブック等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	5	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	2	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬			
平成の小説	/	○	○	○	○							/	/	/											/	/	/									
昭和中期の小説	/					○	○	○	○			/	/	/											/	/	/									
大正の小説	/									○	○	/	/	/			○	○	○						/	/	/									
明治の小説	/											/	/	/					○	○	○	○			/	/	/									
海外の小説	/											/	/	/										○	○	/	/	/								
戯曲	/											/	/	/										/	/	/		○	○	/	/	/				

学年	3	コース名	スタンダード
教科名称	国語	科目名	文章表現
単位数	2		

使用教科書等	尚文出版	現代の語彙力向上の壺
	第一学習社	小論文チャレンジノートvol. 1
	第一学習社	小論文チャレンジノートvol. 2

副教材等

学習目標 国語で適切かつ効果的に表現する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を伸ばし、言語感覚を磨き、進んで表現することによって国語の向上や社会生活の充実を図る態度を育てる。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	1	定期考査(1学期期末考査のみ)、課題、提出物(ノート・ワークブック等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	2	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	2	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬			
表現技法(基礎)・自己推薦文	/	○	○	○	○	○																														
表現技法(標準)・意見文(基礎)	/						○	○	○	○																										
意見文(標準)	/														○	○	○	○																		
詩歌等創作	/																		○	○	○	○	○	○												
通信文	/																									○		○	○							

学年	3	コース名	スタンダード
教科名称	地理歴史	科目名	日本史探究
単位数	5		

使用教科書等	山川	日本史探究高校日本史
副教材等	山川出版社	山川ビジュアル版日本史図録

学習目標 日本の歴史の流れを知り、展開を考察することで文化や伝統への認識を深めさせるとともに、現代につながっていることを理解する。また、国際社会の中での日本としての意識を持たせる。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	7	定期考査、課題、確認テスト(小テスト)、提出物(ノート・ワークブック等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	2	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	1	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月	
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬
日本文化のあけぼの	/	○							/	/	/								/	/	/			
古墳とヤマト政権	/	○	○						/	/	/								/	/	/			
律令国家の形成	/		○	○					/	/	/								/	/	/			
貴族政治の展開	/			○	○				/	/	/								/	/	/			
院政と武士の進出	/			○	○				/	/	/								/	/	/			
武家政権の成立	/				○	○	○		/	/	/								/	/	/			
武家社会の成長	/					○	○	○	/	/	/								/	/	/			
近世の幕開け	/						○	○	/	/	/	○	○						/	/	/			
幕藩体制の成立と展開	/								/	/	/	○	○	○					/	/	/			
幕藩体制の動揺	/								/	/	/			○	○	○			/	/	/			
近世から近代へ	/								/	/	/				○	○	○		/	/	/			
近代国家の成立	/								/	/	/					○	○	○	/	/	/			
近代国家の展開	/								/	/	/						○	○	/	/	/	○	○	

学年	3	コース名	スタンダード
教科名称	地理歴史	科目名	世界史探究
単位数	5		
使用教科書等	山川	世界史探究詳説世界史	
副教材等	帝国書院	最新世界史図説タペストリー二十二訂版	

学習目標 世界の諸地域間の交流が限られていた古代から地域間の接触・交流の密度の高まりを受けて諸地域の多様なネットワークが結ばれていく近世までを学ぶ。各地域ごとの文化・社会の成り立ちや異なる文化圏同士の対立の歴史を学び、異文化を尊重する態度や歴史が現在の世界情勢に与えている影響について考える姿勢を養う。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	6	定期考査・週末課題・提出物(ノート等)、平常の授業態度を総合的に判断し、三段階(A・B・C)で評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	3	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	1	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月														
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬													
文明の成立と古代文明	○	○	○																																		
中央ユーラシア、東アジア			○	○	○																																
南アジア・東南アジア					○	○																															
西アジアと地中海地域					○	○	○																														
イスラーム教の成立							○					○																									
イスラーム教の伝播											○	○																									
ヨーロッパ世界の展開											○	○	○																								
東アジアとモンゴル帝国													○	○																							
大交易・大交流時代													○	○																							
アジアの諸帝国															○	○																					
近世ヨーロッパ																○	○	○																			
産業革命と環大西洋革命																	○								○												
欧米国民国家の形成																								○	○												
アジア諸地域の動揺																											○										

学年 3 コース名 スタダード

教科名称 地理歴史 科目名 世界史特講

単位数 2

使用教科書等 山川出版社 詳細世界史ノート

副教材等

学習目標 歴史総合で学習した内容をベースとし、近現代について学習する。世界全体を見渡して異なる文化圏同士の交流や対立、支配の歴史を学習する。異文化や宗教を尊重する態度や現代社会における国際問題について考える態度を養うとともに、地図やグラフを読み取る思考能力も育成する。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	6	定期考査・週末課題・提出物(ノート等)、平常の授業態度を総合的に判断し、三段階(A・B・C)で評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	3	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	1	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月			
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬				
帝国主義と民族運動	/	○	○	○	○	○																															
第一次世界大戦	/						○	○	○	○																											
第二次世界大戦	/									○	○					○	○	○																			
冷戦と第三世界	/																		○	○	○	○															
冷戦の終結	/																								○	○	○										
問題演習	/																								○			○	○								
地球世界の課題探求	/																											○									

学年	3	コース名	スタンダード
教科名称	地理歴史	科目名	日本史特講
単位数	2		

使用教科書等 山川出版社 高校日本史ノート

副教材等

学習目標 日本の歴史の流れを知り、展開を考察することで文化や伝統への認識を深めさせるとともに、現代につながっていることを理解する。また、国際社会の中での日本としての意識を持たせる。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	7	定期考査、課題、確認テスト(小テスト)、提出物(ノート・ワークブック等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	2	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	1	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬			
大正政変	/	○	○							/	/	/												/	/	/										
第一次世界大戦～米騒動	/			○	○	○	○			/	/	/												/	/	/										
パリ講和会議・ワシントン体制	/						○	○	○	/	/	/												/	/	/										
政党政治と大衆文化	/									/	/	/			○	○	○							/	/	/										
恐慌の時代	/									/	/	/												/	/	/										
軍部の台頭	/									/	/	/											○	○	○	○	/	/	/							
第二次世界大戦	/									/	/	/													○	/	/	/								
占領下の改革と主権の回復	/									/	/	/												/	/	○	○	/	/	/						

学年	3	コース名	スタンダード
教科名称	公民	科目名	倫理
単位数	2		
使用教科書等	数研	倫理	
副教材等	東京法令出版	アプローチ倫理資料PLUS	

学習目標 青年期における自己形成と人間としての生き方について理解や思索することを通して自らの在り方生き方を考えるなかで、良識ある公民として必要な能力と態度を育成する。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	4	定期考査、課題、確認テスト(小テスト)、提出物(ノート・ワークブック等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	4	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	2	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬			
現代における自己の課題	/	○	○							/	/	/																								
西洋思想の源流	/			○	○	○	○			/	/	/																								
東洋思想の源流	/						○	○	○	○	/	/	/																							
西洋近代の思想	/									/	/	/			○	○	○																			
民主社会の倫理	/									/	/	/				○	○	○																		
現代の思想	/									/	/	/							○	○	○	○														
日本の伝統思想	/									/	/	/												○												
日本近現代の思想	/									/	/	/															○	○								

学年	3	コース名	スタンダード
教科名称	公民	科目名	政治・経済
単位数	2		
使用教科書等	数研	政治・経済	
副教材等	東京法令出版	テーマ別資料	政治・経済

学習目標 政治や経済の制度やそれらの運用の実際を学ぶ中で自らの在り方生き方を考え、良識ある公民として必要な能力と態度を育成する。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	4	定期考査、課題、確認テスト(小テスト)、提出物(ノート・ワークブック等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	4	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	2	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月					
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬						
民主政治の基本原理	/	○	○							/	/	/												/	/	/													
日本国憲法と基本的人権	/			○	○	○	○			/	/	/												/	/	/													
日本の政治機構	/								○	○	○	/	/	/										/	/	/													
政治参加と民主政治の課題	/											/	/	/	○									/	/	/													
国際政治の動向	/											/	/	/		○	○	○						/	/	/													
経済活動の意義と経済体制	/											/	/	/			○							/	/	/													
現代経済のしくみ	/											/	/	/									○	○	○	○	/	/	/										
国際経済の動向	/											/	/	/										○	/	/	/	○	○	/	/	/							

学年	3	コース名	スタンダード
教科名称	数学	科目名	数学Ⅱ
単位数	2		
使用教科書等	数研	新編	数学Ⅱ
副教材等	数研出版	改訂版	教科書傍用 3ROUND 数学B

学習目標 微分・積分の考えについて理解させ、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察し表現する能力を養うとともに、それらを活用する態度を育てる。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	10	定期考査、課題、確認テスト(小テスト)、提出物(ノート・ワークブック等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	7	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	3	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月	
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬
微分法	/	○	○	○	○	○	○	○	/	/	/							/	/	/	/	/	/	/
積分法	/								/	/	/	○	○	○	○	○	○	○	/	/	/	/	/	/
数学ⅠAの復習演習	/								/	/	/							/	○	○	/	/	/	/

学年	3	コース名	スタンダード
教科名称	数学	科目名	数学特講
単位数	2		

使用教科書等 数研出版 ベーシックスタイル数学演習 I・A

副教材等

学習目標 これまでに習得した知識・技能をもとに、数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して数学的に考察し課題の解決に結びつける資質・能力の育成を目指す。

観点別評価	観点	重み	評価
	(I) 知識・技能	10	定期考査、課題、確認テスト(小テスト)、提出物(ノート・ワークブック等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(II) 思考・判断・表現	7	
	(III) 主体的に学ぶ態度	3	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月			
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬				
数と式	/	○	○	○						/	/	/	/									/	/	/	/												
命題と証明	/			○	○	○				/	/	/	/									/	/	/	/												
2次関数	/						○	○	○	○	/	/	/	/									/	/	/	/											
三角比	/									/	/	/	/	○	○	○	○							/	/	/	/										
場合の数・確率	/									/	/	/	/				○	○	○	○	○					/	/	/	/								
平面図形・整数	/									/	/	/	/											○	○	/	/	/	/								

学年	3	コース名	スタンダード
----	---	------	--------

教科名称	理科	科目名	生物
------	----	-----	----

単位数	4		
-----	---	--	--

使用教科書等	数研	生物
--------	----	----

副教材等	数研出版	学習者用デジタル版 フォトサイエンス生物図録
	数研出版	新課程リードLightノート生物
	数研出版	学習者用デジタル版リードLightノート生物

学習目標 生物や生物現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、これらを科学的に探究するための資質能力を育成する。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	2	定期考査、小テスト、課題、提出物の状況、主体的に取り組む態度等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	2	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	1	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬			
生物の進化	/	○	○	○	○						/	/	/											/	/	○	○	/	/	/	/	/	/	/	/	
細胞と分子	/				○	○	○				/	/	/											/	/	○	○	/	/	/	/	/	/	/	/	
代謝	/						○	○	○	○		/	/	/										/	/	○	○	/	/	/	/	/	/	/	/	
遺伝情報の発現と発生	/								○	○		/	/	/			○	○	○					/	/	○	○	/	/	/	/	/	/	/	/	
動物の反応と行動	/										/	/	/			○	○	○	○					/	/	○	○	/	/	/	/	/	/	/	/	
植物の環境応答	/										/	/	/					○	○	○	○			/	/	○	○	/	/	/	/	/	/	/	/	
生物群集と生態系	/										/	/	/											○	○	○	/	/	○	○	/	/	/	/	/	

学年	3	コース名	スタンダード
教科名称	理科	科目名	地学基礎
単位数	3		
使用教科書等	啓林館	高等学校	地学基礎
副教材等	啓林館	サンダイヤル	Navi&トレーニング地学基礎 新訂版

学習目標 日常生活や社会との関連を図りながら地球や地球を取り巻く環境への関心を高め、目的意識をもって観察、実験などを行い、地学的に探究する能力と態度を育てるとともに、地学の基本的な概念や原理・法則の理解させ、科学的な見方や考え方を養う。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	2	定期考査、課題、確認テスト(小テスト)、提出物(ノート・ワークブック等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	2	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	1	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬			
固体地球とその活動	/	○	○	○	○	○					/	/	/	/										/	/	/	/	/	/	/	/	/	/			
大気と海洋	/						○	○	○	○	/	/	/	/	○	○								/	/	/	/	/	/	/	/	/	/			
移り変わる地球	/										/	/	/	/		○	○	○	○	○	○	○			/	/	/	/	/	/	/	/	/			
自然との共生	/										/	/	/	/									○	○	/	/	/	○	○	/	/	/	/			

学年	3	コース名	スタンダード
----	---	------	--------

教科名称	保健体育	科目名	体育
------	------	-----	----

単位数	2		
-----	---	--	--

使用教科書等	大修館	現代高等保健体育
--------	-----	----------

副教材等	大修館書店	デジタル版ステップアップ高校スポーツ(アプリ版)
------	-------	--------------------------

学習目標

- ・運動の楽しさを知り、「生涯スポーツ」の基礎を培う。
- ・リーダーを中心に授業計画を立て、練習や試合運営ができるようにする。
- ・健康と体力の保持増進を目指す。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	3	技能テスト、体育理論(プリント)、授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	3	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	4	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月					
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬						
集団行動・新体力テスト	/	○	○	○						/	/	/	/										/	/	/	/													
種目選択	/				○	○	○	○	○		/	/	/	/					○	○	○	○	○		/	/	/	/	○	○									
城陽体操	/									○	/	/	/	/				○	○	○	○				/	/	/	/											
体育理論	/									○	/	/	/	/									○	/	/	/	/												

※体育施設等の関係で予定が変更になることがあります。

学年	3	コース名	スタンダード
教科名称	芸術	科目名	音楽Ⅲ
単位数	2		

使用教科書等 教芸 Joy of Music

副教材等

学習目標 音楽の幅広い活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と幅広く係わる資質・能力を育成することを目指す。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	1	課題、提出物(ワークシート等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	1	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	1	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

題材	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月					
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬			
いろいろな発声	/	○	○							/	/	/													/	/	/				/	/	/	/	/	/			
歌の楽しみⅢ	/			○	○	○				/	/	/													/	/	/				/	/	/	/	/	/			
重唱の楽しみⅠ	/						○	○	○	/	/	/													/	/	/				/	/	/	/	/	/			
器楽 アンサンブルⅢ_①	/									/	/	/				○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	/	/	/				/	/	/	/	/	/
器楽 アンサンブルⅢ_②	/									/	/	/																○	○	/	/	/	/	/	/	/	/	/	

学年	3	コース名	スタンダード
----	---	------	--------

教科名称	芸術	科目名	美術Ⅲ
------	----	-----	-----

単位数	2
-----	---

使用教科書等	光村	美術3
--------	----	-----

副教材等

学習目標 美術の制作活動を通して、美的情操を豊かにし、表現と鑑賞の能力を養うとともに美術を生涯に渡り愛好する精神を養う。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	2	授業中の提出課題、授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	2	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	1	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬			
創作デザイン	/	○	○	○	○	○	○						/	/	/										/	/	/	/	/	/	/	/	/			
立体創作	/						○	○	○	○			/	/	/	○	○	○	○	○	○				/	/	/	/	/	/	/	/	/			
体験創作	/												/	/	/							○	○	○				/	/	/	/	/	/			
造形制作	/												/	/	/										○	○		/	/	/	○	○		/	/	/

学年	3	コース名	スタンダード
教科名称	芸術	科目名	書道Ⅲ
単位数	2		
使用教科書等	光村	書Ⅲ	

副教材等

学習目標 書道の制作活動を通して、美的情操を豊かにし、表現と鑑賞の能力を養うとともに書道を生涯に渡り愛好する精神を養う。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	2	授業中の提出課題、授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	2	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	1	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬			
実用書の学習Ⅰ(実用書)	/	○	○							/	/	/													/	/	/				/	/	/	/	/	/
実用書の学習Ⅱ(ペン字)	/			○	○	○				/	/	/													/	/	/				/	/	/	/	/	/
刻字Ⅰ	/						○	○		/	/	/													/	/	/				/	/	/	/	/	/
刻字Ⅱ	/									○	○		/	/	/	○	○	○							/	/	/				/	/	/	/	/	/
卒業作品の制作Ⅰ	/									/	/	/							○	○	○				/	/	/				/	/	/	/	/	/
卒業作品の制作Ⅱ	/									/	/	/										○	○	○	/	/	/				/	/	/	/	/	/
卒業作品の制作Ⅲ	/									/	/	/													○	/	/				/	/	/	/	/	/
感想文集の作成	/									/	/	/													/	/	/	○	○		/	/	/	/	/	/

学年	3	コース名	スタンダード
教科名称	外国語	科目名	論理・表現Ⅲ
単位数	2		

使用教科書等	三省堂	MY WAY Logic and Expression Ⅲ
副教材等	数研出版	改訂版 大学入試長文シリーズ Front Runner1

学習目標 2年生までに学習した英文法、語彙、日本語との違いを理解し、表現の方法を工夫しながら、自分の主張を論理的かつ正確に伝える能力を養う。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	4	定期考査、課題、確認テスト(小テスト)、提出物(ノート・ワークブック等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	4	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	3	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月			
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬				
Lesson 1	/	○	○	○							/	/	/	/										/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
Lesson 2	/				○	○	○				/	/	/	/										/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
Lesson 3	/							○	○	○		/	/	/	/									/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
Lesson 4	/									○		/	/	/	/	○	○								/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
Lesson 5	/											/	/	/	/		○	○	○						/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
Lesson 6	/											/	/	/	/					○	○	○			/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
Lesson 7	/											/	/	/	/								○	○	○	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
Lesson 8	/											/	/	/	/									/	/	/	/	/	/	○	○	/	/	/	/	/	/

学年	3	コース名	スタンダード
教科名称	商業	科目名	ビジネス基礎
単位数	2		

使用教科書等	実教	ビジネス基礎
副教材等	実教出版	ビジネス基礎 準拠問題集

学習目標 商業の基礎的科目で、教科の内容は、生産や流通、消費といった経済の仕組みの中におけるビジネスの意義や役割など、ビジネスに関する基礎的な知識と技術を習得をめざす。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	1	定期考査、課題、確認テスト(小テスト)、提出物(ノート・ワークブック等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	1	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	1	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬			
商業の学習とビジネス	/	○	○	○																																
ビジネスとコミュニケーション	/				○	○	○	○	○	○																										
経済と流通の基礎	/															○	○	○	○																	
企業活動の基礎	/																		○	○	○	○	○													
身近な地域のビジネス	/																															○	○			

学年	3	コース名	スタンダード
----	---	------	--------

教科名称	家庭	科目名	ファッション造形基礎
------	----	-----	------------

単位数	2
-----	---

使用教科書等	実教	ファッション造形基礎
--------	----	------------

副教材等

学習目標 被服製作に関する基本的な知識と技術を実践的・体験的な学習活動を通して習得させる。また、ファッションを造形するための能力と態度を育てる。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	1	課題(作品の製作)、提出物(ノート・レポート等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	1	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	1	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬			
針山の製作	/	○	○									/	/	/											/	/	/									
浴衣の製作	/			○	○	○	○	○	○	○	○	/	/	/	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	/	/	/	○							
伝統文化事業(茶道)	/											/	/	/										○	○	/	/	/	○							

学年 3 コース名 スタANDARD

教科名称 家庭 科目名 フードデザイン

単位数 2

使用教科書等 教図 フードデザイン Food Changes LIFE

副教材等

学習目標 食品の特徴や取り扱い方、食生活の安全・衛生、食文化、調理手法などについて、実践的・体験的な学習活動を通して理解・習得させることで、食生活を総合的にデザインするとともに、食生活の充実・向上に主体的に取り組む姿勢・能力を育成する。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	1	定期考査、課題、確認テスト(調理技能を含む)、提出物(ファイル、プリント、レポート等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	1	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	1	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬			
健康と食生活	/	○								/	/	/																								
食品衛生	/	○								/	/	/																								
食品の特徴と調理上の性質	/			○	○	○	○	○	○	○	/	/	/																							
料理様式と献立	/									/	/	/			○	○	○	○	○	○																
テーブルコーディネート	/									/	/	/																								
食育と食育推進活動	/									/	/	/																○	○							

学年	3	コース名	スタンダード
教科名称	体育	科目名	スポーツⅡ
単位数	2		

使用教科書等	大修館	現代高等保健体育
副教材等	大修館書店	デジタル版ステップアップ高校スポーツ(アプリ版)

学習目標 ・スポーツの楽しさを知り、「生涯スポーツ」の基礎を培う。・専門種目について練習計画を立て、技術、技能の向上を図ることができるようにする。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	3	技能テスト、体育理論(プリント)、授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	3	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	4	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬			
各専門種目	/	○	○	○	○	○	○	○				/	/	/	/									/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
アダプテッド・スポーツ	/										○	○	○	/	/	/	/	○	○	○	○					/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
ゴルフ	/																																			
球技	/																																			

※体育施設等の関係で予定が変更になることがあります。