

学年	2	コース名	プログレッシブ
教科名称	国語	科目名	論理国語
単位数	2		

使用教科書等 数研出版 論理国語

副教材等 現代文 キーワード読解 (改訂版) 小論文チャレンジノート vol3・4 プレミアムカラー国語便覧 常用漢字ダブルクリア五訂版

学習目標 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付け、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。また、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

観点別評価	観点	重み	評価
	(I)知識・技能	3	定期考査、課題、確認テスト(小テスト)、提出物(ノート・ワークブック等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(II)思考・判断・表現	6	
	(III)主体的に学ぶ態度	1	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬																		
逆説	/	○	○	○								/	/	/	/									/	/							/	/	/		
具体と抽象	/				○	○	○					/	/	/	/									/	/							/	/	/		
言葉と創造	/							○	○	○	○	/	/	/	/									/	/							/	/	/		
近代と現代の視点	/											/	/	/	/	○	○	○	○	○				/	/							/	/	/		
情報と社会	/											/	/	/	/			○	○	○	○	○	○	/	/							/	/	/		
言葉と思考	/											/	/	/	/									/	/	○	○	○					/	/	/	
文章の背景	/											/	/	/	/									/	/			○	○	○			/	/	/	

学年	2	コース名	プログレッシブ
教科名称	国語	科目名	文学国語
単位数	2		
使用教科書等 数研出版 文学国語			

副教材等 プレミアムカラー国語便覧九訂版

学習目標 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付け、深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。また、言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させようとする態度を養う。

観点別評価	観点	重み	評価
	(I)知識・技能	3	定期考査、課題、確認テスト(小テスト)、提出物(ノート・ワークブック等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(II)思考・判断・表現	6	
	(III)主体的に学ぶ態度	1	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬																		
文学の扉	/	○	○	○	○						/	/	/	/										/	/							/	/			
昭和初期の小説	/					○	○	○	○			/	/	/	/									/	/							/	/			
詩歌	/									○	○	/	/	/	/									/	/							/	/			
大正の小説	/											/	/	/	/	○	○	○	○	○	○	○	○	○	/	/							/	/		
古典と現代語訳	/											/	/	/	/									/	/		○	○	○				/	/		
文学評論	/											/	/	/	/									/	/				○	○	○			/	/	

学年	2	コース名	プログレッシブ
教科名称	国語	科目名	古典探究
単位数	2		
使用教科書等 数研出版 高等学校 古典探究			

副教材等 みるみる覚える古文単語 読解を大切に体系古典文法三訂版 読解を大切に体系古典文法学習ノート

学習目標 我が国の伝統的な言語文化に対する理解を深め、古典などを通じた先人のものの見方、感じ方、考え方との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。また、生涯にわたって古典に親しみ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

観点別評価	観点	重み	評価
	(I)知識・技能	3	定期考査、課題、確認テスト(小テスト)、提出物(ノート・ワークブック等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(II)思考・判断・表現	3	
	(III)主体的に学ぶ態度	1	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬																		
説話	/	○	○										/	/	/										/	/	/									
歌物語	/				○	○							/	/	/										/	/	/									
随筆(一)	/						○	○	○				/	/	/										/	/	/									
日記文学(一)	/												/	/	/	○	○	○							/	/	/									
物語	/												/	/	/					○	○	○				/	/	/								
歴史物語	/												/	/	/										/	/	/	○	○	○						
和歌・歌謡・俳諧	/												/	/	/										/	/	/									
故事	/			○									/	/	/										/	/	/									
漢詩	/							○	○				/	/	/										/	/	/									
史伝	/												/	/	/					○	○	○				/	/	/								
思想	/												/	/	/										/	/	/				○					
文章	/												/	/	/										/	/	/				○	○				

学年	2	コース名	プログレッシブ
教科名称	地理歴史	科目名	日本史探究
単位数	2		

使用教科書等 山川出版社 詳説日本史

副教材等 山川詳説日本史図録第 10 版

学習目標 日本の歴史の流れを知り、展開を考察することで文化や伝統への認識を深めさせるとともに、現代につながっていることを理解する。また、国際社会の中での日本としての意識を持たせる。

観点別評価	観点	重み	評価
	(I)知識・技能	4	定期考査、小テスト、提出物（プリント・ノート・課題等）などを総合的に判断し、3段階（A,B,C）で評価する。
	(II)思考・判断・表現	4	
	(III)主体的に学ぶ態度	2	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月			
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬																			
日本文化のあけぼの	/	○	○	○	○							/	/	/	/										/	/							/	/			
古墳とヤマト政権	/					○	○	○	○	○		/	/	/	/											/	/							/	/		
律令国家の形成	/										○	/	/	/	/	○	○	○	○	○						/	/							/	/		
貴族社会の展開	/											/	/	/	/					○	○	○	○	○		/	/							/	/		
院政と武士の躍進	/											/	/	/	/										○	/	/	○	○	○	○				/	/	
武家政権の成立	/											/	/	/	/											/	/					○	○		/	/	

学年	2	コース名	プログレッシブ
教科名称	地理歴史	科目名	世界史探究
単位数	2		
使用教科書等 山川出版社 詳説世界史			

副教材等 最新世界史図説タペストリー二十四訂版

学習目標 世界の諸地域間の交流が限られていた古代から地域間の接触・交流の密度の高まりを受けて諸地域の多様なネットワークが結ばれていく過程を学ぶ。各地域ごとの文化・社会の成り立ちや異なる文化圏同士の対立の歴史を学び、異文化を尊重する態度や歴史が現在の世界情勢に与えている影響について考える姿勢を養う。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	4	定期考査・週末課題・提出物（ノート等）、平常の授業態度を総合的に判断し、三段階（A・B・C）で評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	4	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	2	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬																		
文明の成立と古代文明	/	○	○	○	○	○					/	/	/	/									/	/							/	/	/			
中央ユーラシア・東アジア	/						○	○	○	○	○	/	/	/	/									/	/							/	/	/		
南・東南アジア世界	/											/	/	/	/	○	○	○						/	/							/	/	/		
西アジア・地中海世界	/											/	/	/	/				○	○	○	○	○	○	○	/	/					/	/	/		
イスラーム教の成立	/											/	/	/	/									/	/	○	○					/	/	/		
ヨーロッパ世界の形成	/											/	/	/	/									/	/			○	○	○	○	/	/	/		

学年	2	コース名	プログレッシブ
教科名称	公民	科目名	公共
単位数	2		

使用教科書等 数研出版 改定版 公共

副教材等

学習目標 現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

観点別評価	観点	重み	評価
	(I)知識・技能	4	定期考査、課題、確認テスト（小テスト）、提出物（ノート・ワークブック等）、平常の授業態度（出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無）等を総合的に判断し、3段階（A,B,C）で評価する。
	(II)思考・判断・表現	4	
	(III)主体的に学ぶ態度	2	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月						
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬																						
公共的な空間をつくる私たち	/	○	○	○								/	/	/											/	/								/	/					
公共的な空間における人間としてのあり方生き方	/				○	○	○	○	○	○	○	/	/	/												/	/								/	/				
公共的な空間における基本原理	/											/	/	/	○	○	○	○	○	○						/	/									/	/			
現代の民主政治と政治参加の意義	/											/	/	/											○	○	○	○	/	/							/	/		
現代の経済社会と経済活動のあり方	/											/	/	/															○	○							/	/		
国際社会の動向と日本の役割	/											/	/	/																○	○	○	○					/	/	

学年	2	コース名	プログレッシブ
教科名称	数学	科目名	数学II
単位数	4		

使用教科書等 数研出版 新編 数学II

副教材等 新課程 教科書傍用 3TRIAL 数学II+B〔数列, 統計的な推測〕(解答付)

学習目標 いろいろな式、図形と方程式、三角関数、指数関数・対数関数及び微分・積分の考えについて理解させ、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察し表現する能力を養うとともに、それらを活用する態度を育てる。

観点別評価	観点	重み	評価
	(I)知識・技能	7	定期考査、課題、確認テスト(小テスト)、提出物、平常の授業態度等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(II)思考・判断・表現	10	
	(III)主体的に学ぶ態度	3	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬																		
式と証明	/	○	○									/	/	/	/									/	/							/	/			
複素数と方程式	/		○	○	○							/	/	/	/									/	/							/	/			
図形と方程式	/					○	○	○	○															/	/							/	/			
三角関数	/							○	○	○													/	/							/	/				
指数関数と対数関数	/														○	○	○							/	/							/	/			
数学Bを学習	/																	○	○	○	○	○		/	/			○	○	○	○	/	/			
微分法	/																							○	○	/	/					/	/			
微分法と積分法	/																							/	/		○	○					/	/		

学年	2	コース名	プログレッシブ
教科名称	数学	科目名	数学 B
単位数	2		
使用教科書等 数研出版 新編 数学 B			

副教材等 新課程 教科書傍用 3TRIAL 数学 II+B〔数列, 統計的な推測〕(解答付)

学習目標 数列や統計的な推測の考えについて理解させ、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察し表現する能力を養うとともに、それらを活用する態度を育てる。

観点別評価	観点	重み	評価
	(I)知識・技能	7	定期考査、課題、確認テスト(小テスト)、提出物、平常の授業態度等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(II)思考・判断・表現	10	
	(III)主体的に学ぶ態度	3	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬																		
数学IIを学習	/	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	/	/	/	/	○	○	○						○	○	/	/	○	○					/	/	
数列	/											/	/	/	/			○	○	○	○	○	○		/	/							/	/		
統計的な推測	/											/	/	/	/										/	/			○	○	○	○		/	/	

学年	2	コース名	プログレッシブ
教科名称	理科	科目名	物理基礎
単位数	2		
使用教科書等 数研出版 改訂版 新編 物理基礎			

副教材等 リード Light ノート物理基礎

学習目標 物理的な事物・現象についての観察、実験や課題研究などを行い、自然に対する関心や探究心を高め、物理学的に探究する能力と態度を育てるとともに基本的な概念や原理・法則の理解を深め、科学的な自然観を育成する。

観点別評価	観点	重み	評価
	(I)知識・技能	2	定期考査、課題、確認テスト（小テスト）、提出物、平常の授業態度（グループワークの取組、思考実験等）を総合的に判断し、3段階（A,B,C）で評価する。
	(II)思考・判断・表現	2	
	(III)主体的に学ぶ態度	1	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬																		
運動の表し方	/	○	○							/	/	/												/	/							/	/			
落体の運動	/			○	○	○				/	/	/												/	/							/	/			
力のつりあい	/						○	○		/	/	/												/	/							/	/			
運動の法則	/							○	○	○	/	/	/											/	/							/	/			
仕事と力学的エネルギー	/									/	/	/				○	○	○						/	/							/	/			
熱とエネルギー	/									/	/	/					○	○	○					/	/							/	/			
波の性質	/									/	/	/							○	○	○	○		/	/							/	/			
音の伝わり方と発音体の振動	/									/	/	/											○	/	/	○						/	/			
物質と電気抵抗	/									/	/	/												/	/		○	○				/	/			
交流と電磁波	/									/	/	/												/	/			○	○			/	/			
エネルギーの利用	/									/	/	/												/	/					○		/	/			

学年	2	コース名	プログレッシブ
教科名称	理科	科目名	化学
単位数	2		

使用教科書等 数研出版 化学

副教材等 改訂版 リード Light ノート化学

学習目標 化学基礎で学んだことをベースに、粒子同士の関連性から物質の通性を考えさせる。さらに物質の一般的な性質と個別の特徴を活用することにより、私たちの日常生活がさまざまな恩恵を受けていることに気づかせる。

観点別評価	観点	重み	評価
	(I)知識・技能	2	定期考査、課題、確認テスト(小テスト)、提出物(ノート・ワークブック等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(II)思考・判断・表現	2	
	(III)主体的に学ぶ態度	1	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬																		
固体の構造	/	○	○	○	○							/	/	/	/									/	/								/	/		
物質の状態変化	/				○	○	○					/	/	/	/									/	/								/	/		
気体	/						○	○	○			/	/	/	/									/	/								/	/		
溶液	/							○	○	○			/	/	/	/	○	○	○	○				/	/								/	/		
化学反応とエネルギー	/											/	/	/	/				○	○	○	○		/	/								/	/		
電池と電気分解	/											/	/	/	/					○	○	○	○	/	/		○						/	/		
化学反応の速さとしくみ	/											/	/	/	/									/	/		○	○	○				/	/		
化学平衡	/											/	/	/	/									/	/			○	○	○				/	/	



学年	2	コース名	プログレッシブ
教科名称	保健体育	科目名	体育
単位数	3		

使用教科書等 大修館 現代高等保健体育 改訂版

副教材等

学習目標 各種の運動の合理的な実践を通して運動技能を高める。強靱な心身の発達を促すとともに公平、公正、協力などの態度を育てる。生涯を通じて継続的に運動する能力と態度を育てる。

観点別評価	観点	重み	評価
	(I)知識・技能	3	技能テスト、レポート、体育理論（プリント）、授業態度（出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無）等を総合的に判断し、3段階（A,B,C）で評価する。
	(II)思考・判断・表現	3	
	(III)主体的に学ぶ態度	4	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月				
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬																				
集団行動・新体力テスト	/	○	○	○	○	○						/	/	/	/									/	/									/	/			
トレーニング	/			○	○	○	○	○	○			/	/	/	/										/	/									/	/		
選択種目	/			○	○	○	○	○	○			/	/	/	/	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	/	/								/	/		
選択球技	/											/	/	/	/				○	○	○	○	○	○	/	/	○	○	○	○	○				/	/		
城陽体操	/										○	○	/	/	/	/	○	○	○	○					/	/										/	/	
長距離走	/												/	/	/	/								○	○	/	/	○	○	○						/	/	
体育理論	/				○							/	/	/	/	○									/	/										/	/	

学年 2 コース名 プログレッシブ

教科名称 保健体育 科目名 保健

単位数 1

使用教科書等 大修館 現代高等保健体育 改訂版

副教材等

学習目標 個人及び社会生活における健康・安全について理解を深め、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を育てる。

観点別評価	観点	重み	評価
	(I)知識・技能	5	定期考査、課題発表、レポート、提出物（ノート・ワークブック等）、平常の授業態度（出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無）等を総合的に判断し、3段階（A,B,C）で評価する。
	(II)思考・判断・表現	2	
	(III)主体的に学ぶ態度	3	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元 生涯を通じる健康 健康を支える環境づくり	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬															
3-1. ライフステージと健康			○	○											○	○	○																			
3-2. 思春期と健康				○											○	○	○	○																		
3-3. 性意識と性行動の選択					○	○									○	○	○	○																		
3-4. 妊娠・出産と健康						○	○								○	○	○	○																		
3-5. 避妊法と人工妊娠中絶							○	○							○	○	○	○																		
3-6. 結婚生活と健康								○	○						○	○	○	○																		
3-7. 中高年期と健康										○	○				○	○	○	○																		
3-8. 働くことと健康															○	○	○	○																		
3-9. 労働災害と健康																○	○	○																		
3-10. 健康的な職業生活																○	○	○																		
4-1. 大気汚染と健康																																				
4-2. 水質汚濁、土壌汚染と健康																																				
4-3. 環境と健康にかかわる対策																																				
4-4. ごみの処理と上下水道の整備																																				
4-5. 食品の安全性																																				
4-6. 食品衛生にかかわる活動																																				
4-7. 保健サービスとその活用																																				
4-8. 医療サービスとその活用																																				
4-9. 医薬品の制度とその活用																																				
4-10. さまざまな保健活動や社会的対策																																				
4-11. 健康に関する環境づくりと社会参加																																				

※ 9月から10月上旬までは課題発表学習を実施

学年	2	コース名	プログレッシブ
教科名称	外国語	科目名	英語コミュニケーションⅡ
単位数	4		

使用教科書等 数研出版 BIG DIPPER English Communication II

副教材等 BIG DIPPER English Communication II ベーシックノート 四訂版 Listening Laboratory Standard α フェイバリット英単語・熟語コーパス 3000

学習目標 英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする基礎的な能力を養う。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	3.5	定期考査、課題、確認テスト(小テスト)、提出物(ノート・ワークブック等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	3.5	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	3	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月					
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬																					
Lesson1	/	○	○	○								/	/	/	/									/	/								/	/	/				
Lesson2	/				○	○	○					/	/	/	/									/	/									/	/	/			
Lesson3	/							○	○	○		/	/	/	/									/	/										/	/	/		
Lesson4	/										○	/	/	/	/	○	○	○						/	/											/	/	/	
Lesson5	/											/	/	/	/		○	○	○	○				/	/											/	/	/	
Lesson6	/											/	/	/	/								○	○	○	○	/	/								/	/	/	
Lesson7	/											/	/	/	/									○	○	/	/	○	○								/	/	/
Lesson8	/											/	/	/	/										/	/					○	○	○	○	/	/	/		

学年	2	コース名	プログレッシブ
教科名称	外国語	科目名	論理・表現Ⅱ
単位数	2		

使用教科書等 三省堂 MY WAY Logic and Expression II

副教材等 MY WAY Logic and Expression II WORKBOOK 英文法・語法 Engage 3rd Edition MY WAY 総合英語

学習目標 英文法や英語の論理展開、日本語との違いを理解し、表現の方法を工夫しながら伝える能力を養う。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	3	定期考査、課題、確認テスト（小テスト）、提出物（ノート・ワークブック等）、平常の授業態度（出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無）等を総合的に評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	3	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	4	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月						
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬																						
Lesson 1	○	○	○																																					
Lesson 2				○	○	○																																		
Lesson 3							○	○	○																															
Lesson 4								○	○	○																														
Lesson 5										○	○																													
Lesson 6																	○	○	○																					
Lesson 7																				○	○	○																		
Lesson 8																							○	○	○															
Lesson 9																									○				○	○										
Lesson 10																																		○	○	○	○			