

やまぶき



<めざす児童像>〇よく考え、健康で、仲間を大切にする子

ホームページアドレス <http://www.kyoto-be.ne.jp/ide-es/cms/>

大谷選手に負けない活躍を ～ローマは一日にして成らず～

いつも児童たちへの温かい声かけや、本校学校教育へのご理解・ご協力をいただきまして、ありがとうございます。今年の夏は「十年に一度の猛暑」と言われ、連日汗だくの日々を過ごしましたが、朝晩は少しずつ涼しくなっており、季節は着実に秋へと向かっているようです。とは言うものの、昼間の暑さはまだまだ厳しく、熱中症対策についても気を緩めることなく教育活動を進めてまいります。

さて皆さんは、日々どんなことに興味関心を持って過ごしていますか。私は、小さい頃から野球をがんばっていたので、今でもプロ野球(特に日米)に大変興味があり、その中でも大谷翔平選手に毎日注目しています。今年「50本塁打&50盗塁(フィフティ・フィフティ)」を見事に達成しましたが、いきなり50本のホームランを打ったり50個の盗塁をしたりしたわけではありません。ほぼ忘れ去られています今シーズン、エンゼルスからドジャースに移籍した初めの頃はなかなか思うようなバッティングができずに、開幕からなんと40打席もホームランが出なくて、大変苦しんでいました。それでもバットがボールに当たる面が平行に向くよう修正するためにクリケットのバットを使ったり、どんな球場でも同じ位置で立って構えるために、バットを地面に置いて軸足となる左足の立ち位置を確認するルーティンを取り入れたり、自分なりに考えた様々な方法で少しずつ調子を上げていき、1つずつホームランと盗塁を重ねていくことで、人類史上初となる大記録を打ち立てることができたのです。

10月から本格的に始まっていく運動会練習の中で、個人によって差はありますが、自分の思う通りにできなくて辛くなったり、疲れが溜まってしんどくなったりすることがきっと出てくると思います。そんな時はまず、しっかりとお子さんの話を聞いてあげてください。そして大谷選手がやってきたように、改善して乗り越えていくための方法・工夫を、一緒に考えてあげてください。「ローマは一日にして成らず」のことわざにもある通り、何事に関しても一歩ずつ積み重ねていくことが大切で、いきなり偉業を成し遂げることはできません。「できていない・足らない・不安なこと」に目を向けて、先のことばかりを考えすぎたら大人子ども関係なく、そこから逃げたくなってしまいます。運動会に向けての取組は、学校生活における様々な行事の中でも、個人にとっても集団にとっても、精神・肉体面等においてお互いに高め合える、極めて価値のあるものと考えています。日々のお子さんの頑張りを認め、できるようになったことを褒めながら、この機会を親子で成長する、良いものにして頂けたら有難いです。

井手町立井手小学校
校長 鐘築 栄滋

林間学習・臨海学習

4年生は、10月3日(木)・8日(火)に、大正池グリーンパークで林間学習を行います。フィールドワークや魚つかみなどの活動に取り組みます。

5年生は、10月10・11日、京都府青少年科学センターマリーンピア(宮津市)で1泊2日の臨海学習を行います。キャンプファイヤーやカッター訓練などの活動に取り組みます。

身体で自然を感じたいと思います。



運動会

10月26日(土)<雨天順延>

子どもたちは、運動会に向けて練習や準備に取り組んでいきます。子どもの体調管理にご配慮の程よろしく願います。

雨天順延の場合の詳しい予定は、17日に配布しております。運動会の案内文書でご確認ください。

いじめ相談窓口

いじめについて・子育てについて・学校生活についてなど、気になることや不安に思うことはご相談ください。

0774-82-2119(井手小学校)

井手小学校担当 児童支援加配まで

0774-82-4333(教育委員会)

教育委員会担当指導主事(北川)まで

「よくやった 未来の自分に

言えるように」

(いじめ防止標語コンテストより)

10月の予定

日	曜	学校行事
1	火	全校朝礼 クラブ活動 体重測定(3・4年)
2	水	体重測定(5・6年)
3	木	林間学習①(4年)
4	金	稲刈り体験(5年)
8	火	林間学習②(4年) 検尿① 秋の社会見学(3年)
9	水	検尿② ショート委員会 人権の花運動贈呈式(6年)
10	木	臨海学習①(5年) 教育相談日(午前)
11	金	臨海学習②(5年)
15	火	視力検査(3・4年) 色覚検査(4年) 運動会係活動①
16	水	視力検査(5・6年)
17	木	視力検査(1・2年) 教育相談日(午後) 避難訓練<不審者対応>
18	金	秋の社会見学(6年)
21	月	運動会係活動②
22	火	運動会入退場練習
24	木	運動会リハーサル 教育相談日(午前)
25	金	短縮4校時授業 前日準備
26	土	特別4校時授業
27	日	運動会予備日①
28	月	振替休業日
29	火	全校朝礼 委員会活動 体重測定(1・2年)
30	水	運動会予備日② 水曜校時授業 給食あり
31	木	体重測定(3・4年) 検尿(二次)



【11月の主な行事】

1日(金) 体重測定(5・6年)

2・3日 井手町文化祭

5日(火) さわやかあいさつ運動(～8日)
クラブ活動

6日(水) 短縮4校時授業(1・4・5年・6年)

水曜5校時授業(2・3年・6年)

※教職員研修のため

7日(木) 通学班会(掃除時間)

6年組5時間授業

8日(金) 月曜校時授業

数検チャレンジ(二次)・漢字検定

11日(月) 27日に運動会を実施した場合、振替休業日

12日(金) 芸術鑑賞会

13日(水) 井手町小学生陸上運動交歓記録会
(予備日:15日)19日(火) 持久走大会 クラブ活動
(予備日:21日)

20日(水) 就学時健診 短縮4校時授業

25日(月) もうすぐ1年生

26日(火) 全校朝礼 体重測定(1・2年)

クラブ活動

27日(水) 体重測定(3・4年)

28日(木) 体重測定(5・6年)

令和6年度「全国学力・学習状況調査」の結果と本校の取組について

今年度4月に6年生を対象に実施した「全国学力・学習状況調査」の結果が公表されました。分析から見えた成果と課題・学力向上に向けた取組についてお知らせします。

<国語科>

「情報の扱い方に関する事項」「話すこと・聞くこと」については、概ね満足できる結果が出ています。これまで授業の中で大切にしてきた、読み取った情報を整理・分類し、自分の考えを表現する活動の成果だと言えます。また「スピーチタイム」のように自分の意見や思いを伝えたり、相手の意見を聞いたりする継続的な取組の成果が表れています。

なお、「読むこと」「書くこと」については、やや課題が見られました。

<*課題が見られた事例とそれに対する手立て・指導●読むこと ■書くこと>

- 人物像を具体的に想像することに課題が見られました。物語文を読む時に、登場人物の行動や会話、様子などを表している文に着目し、それぞれ書かれている情報を結びつけて性格や考え方などを捉えられるように指導を工夫していきます。
- 目的や意図に応じて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することに課題が見られました。自分の考えと理由や事例との関係を明確にさせたり、事実と感想、意見を区別して自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫させたりする指導を充実させていきます。

<算数科>

概ね満足できる結果が出ています。特に「データの活用」については概ね良好な結果でした。これまで積み上げてきた様々な取組の成果が表れてきています。タブレットを用いた計算の反復練習や、ポイントとなる数字や言葉に線を引かせ、情報を整理させる等のこれまで大切にしてきた取組の成果が表れてきています。

なお、「変化と関係」についてはやや課題が見られました。

<*課題が見られた事例とそれに対する手立て ●数と計算 ■変化と関係 >

- 数量の関係を□を用いた式に表すことに課題が見られました。正しく数量の関係を捉えられるように、問題場面を図に表したり図から式を考えたりする活動を充実させます。
- 道のりが等しい場合の2つの速さを比較し、その理由を言葉や数を用いて記述することに課題が見られました。比べたい条件以外は同じ条件にするなど比べ方を考えられるように指導の工夫をしていきます。また、問題場面や図を式に表すことができるように情報を整理させることや自分が導いた答えやその理由を説明したり、相手に伝えたりする表現活動を充実させていきます。

◎本校では、「学び合いのできる集団づくり」や「子どもの主体性を発揮させる取組（授業）」を行うことによって自ら考え学び・行動できる児童を育成することを目指し、以下の2つのことを大切にして取組を進めていきます。

- ①「児童が自らの学習を自己調整しながら進めていけるようにすること」と「子ども同士の関わり合いを大切にした授業づくりをすること」をより一層充実させること。
- ②【見つける（必要な情報を読み取る）】⇒【つなげる（情報を整理し分析する）】⇒【まとめる・伝える（表現する）】という3つの段階を通した学習過程【3step】を意識した授業づくりを進めることで、学習の基礎となる情報活用能力を育てること。

GIGA スクール構想のもと、1人1台タブレット端末については、お互いの考えをリアルタイムに共有したり、情報を整理したりするツールの一つとして活用することで、学びをいっそう深められるように授業の工夫をしています。校舎内には、自主学習や児童作品などの成果物を掲示し、児童の自ら学ぶ意欲や主体性の育成を図っています。

今後も、成果を更に伸ばしていけるように学力向上の取組を進めていきます。ご協力よろしくお願いします。

国語「読むこと」を基準としたグラフです。

