



令和4年度「食育月間以外」の取組一覧

教育委員会名	校種	学校名	取組	ページ
向日市	小	向日市立第5向陽小学校	・五感を使ったとうもろこしの皮むき体験 ・もったいないを減らすためにできることを考えよう【食品ロスについて】 ・3つの食品グループとその働きを知ろう ・栄養バランスのとれたメニューを考えよう ・栄養バランスの良い食事について考えよう ・ミニバイキング ・給食のおかずを考えよう ・防災の日 ・おやつアンケート【給食委員の取り組み】 ・ランチタイム発行 ・和食の日 ・給食黒板【給食委員会の取り組み】	1
	中	向日市立勝山中学校	・お弁当作りのレポート ・『中学校給食献立コンクール』の参加 ・防災食について知り、実食する取組 ・一日分の献立を工夫する授業 ・食品の選び方や表示の読み取り方を学ぶ授業	4
長岡京市	小	長岡京市立長岡第三小学校	・防災給食の日	5
	中	長岡京市立長岡第三中学校	・和食の日	6
大山崎町	小	大山崎町立第二大山崎小学校	・防災給食 ・和食の日 ・給食用指導資料「きょうのきゅうしょく」の配信	7
八幡市	小・中	八幡市立小・中学校	・和食の日の献立実施 ・いい菌の日献立 ・八幡食育の日	8
京田辺市	中	京田辺市立培良中学校	・思春期の栄養と朝食についての取組 ・地域の特産物と伝統食についての取組 ・地域の特産物であるお茶に関する取組	11
木津川市	小	木津川市立城山台小学校	・城山台 お米プロジェクト ・フードマイレージ授業 買い物ゲーム ・給食カレンダー、先生のお気に入りの給食掲示	12
	中	木津川市立木津南中学校	・受験期の食生活について考えよう	14
久御山町	小	久御山町立全3小学校	・久味の会による家庭科の調理実習 ・和食の日の取組	15
井手町	小	井手町立多賀小学校	・お米について考えよう	16
宇治田原町	小	宇治田原町立田原小学校	・ふるさとに誇りを持つ子を育てる食育の取組	19
	中	宇治田原町立維孝館中学校	・オリジナル献立の考案	20
精華町	小	精華町立東光小学校	・和食の日の取り組み ・こんだてをくふうして(家庭科) ・掲示や給食だよりでの啓発 ・きゅうしょくワゴンピカピカチェック	21
	中	精華町立精華中学校	・通信の配布 ・食に関する出前講座	24
相楽東部広域連合	小	相楽東部広域連合立南山城小学校	・しいたけの収穫祭	25
亀岡市	小	亀岡市立本梅小学校	・もち米の変身～昔ながらの米づくりを体験しよう	26
	中	亀岡市立大成中学校	・食育指導(1,3年)食育ポスター	27
南丹市	小	南丹市立八木西小学校	・調理場見学をしよう	28
	中	南丹市立美山中学校	・京都府立農芸高校生徒による和牛の出前授業	29
京丹波町	小	京丹波町立和知小学校	・給食委員会選抜献立の取り組み	30
綾部市	小	綾部市立綾部小学校	・和食の日の取組	31
	中	綾部市立綾部中学校	・家庭科と連携した給食の提供	32
福知山市	小	福知山市立遷喬小学校	・元気いっぱいみるく教室	33
	中	福知山市立南陵中学校	・食育講話 ・和食の日のポスターの掲示、配信 ・食事マナーについて考えよう ・食に関する指導	34
舞鶴市	小	舞鶴市立中舞鶴小学校	・学校農園の野菜を活用した取組 ・引き揚げ給食の取組 ・和食の日の取組	36
	中	舞鶴市立加佐中学校	・だして味わう和食の日 ・10月7日は舞鶴引き揚げの日の給食 ・食育掲示板:食品ロス月間	37
宮津市 京丹後市	小	宮津市立栗田小学校	・みかん狩り ・食生活改善推進員さんとのケーキ作り	38
	中	京丹後市立大宮中学校	・海外の人に向けて日本食を紹介しよう	39
伊根町	小	伊根町立伊根小学校	・和食の日 だしクイズ	40
	中	伊根町立伊根中学校	・読書週間に合わせて本に出てくる料理給食 ・ウクライナ料理 ・さなぼり、七夕、名越の祓、冬至、初午などの行事食	41
与謝野町	小	与謝野町立山田小学校	・給食委員会:旬の食材クイズ(春) ・給食委員会:3色クイズ ・給食委員会:3色弁当作り ・給食委員会:旬の食材クイズ(秋) ・給食委員会:好き嫌いアンケート ・給食委員会:献立の放送	42

府立校

校種	学校名	取組	ページ
高	洛北高等学校	・和菓子作りを通して探求活動に取り組み	43
中	洛北高等学校附属中学校	・鯛の手開き・かば焼きと茄子のさっぱりサラダ	44
高	桃山高等学校定時制	・教科からの食に関する取組 ・学校給食を題材とした取組 ・「第4次食育推進基本計画」の重点事項「新たな日常」やデジタルに対応した「食育の推進に対応した給食だよりでの取組(感染症拡大防止に係る取組やICT機器活用した取組等)」	45
高	西城陽高等学校	・地産地消の取り組み ・スポーツ選手の食事の摂り方	47
高	木津高等学校	・栄養満点のお弁当を考えよう!	49
高	農芸高等学校	・小中学校への食育出前授業と和牛肉の給食への提供	50
高	綾部高等学校東分校定時制	・トリの卵	51
高	西舞鶴高等学校	・和菓子を学ぶ ・和菓子を学ぶⅡ～職人さんの仕事を見学しよう～ ・総合的な探求の時間(第6回)情報を整理する②講演会(2)「舞鶴特産京野菜 佐波賀だいこんについて学ぼう」 ・エコ・クッキング～石焼き風ピザを作ろう～	52
特	盲学校	・おはなしきゅうしょくの実施と、ホームページへの掲載	56
特	聾学校	・和食の日の取組 ・地域の特色ある食文化を継承するための取組	58
特	聾学校舞鶴分校	・給食を教材とした取組 その1「はてな?給食」その2「かみかみデー給食」	60
特	向日が丘支援学校	・給食について知ろう	61
特	城陽支援学校	・調理・MY弁当を作ろう	62
特	舞鶴支援学校	・和食の日(11月24日)の取組	63

## 「食育月間以外」の取組実績報告書

学 校 名	向日市立第5向陽小学校	
該当項目 に <input checked="" type="checkbox"/>	取組 内容	<input checked="" type="checkbox"/> 教科等 (家庭科、生活科、体育科 (保健)) <input type="checkbox"/> 学校行事等 ( ) <input type="checkbox"/> 部活動 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 特別活動 (給食委員会活動・健康教育に関する授業) <input checked="" type="checkbox"/> その他 (給食たより・ランチタイム)
取組内容	<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「五感を使ったとうもろこしの皮むき体験」</b>          実施学年：1年生          給食に使用するとうもろこしの皮むきを行いました。とうもろこしの形やにおいなどに注目し五感を使って皮むきをすることで、食材への興味関心を高めることができました。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p><b>取組名「もったいないを減らすためにできることを考えよう」【食品ロスについて】</b>          実施学年：3年生          世界の飢餓状況や、日本の食品ロス量について知らせ、食品ロスを減らすために、自分たちが家や給食で何ができるかを考えました。「好き嫌いをせずに食べる」、「給食を残さない」などSDGsの観点も踏まえた児童たちの食品ロス削減案を考えることができました。</p> <p><b>取組名「3つの食品グループとその働きを知ろう」</b>          実施学年：4年生          給食を見本に、食品は3つのグループに分かれていることを知り、元気に健康に過ごすためには、どんな食事を摂ればいいのかを学ぶことができました。</p> <p><b>取組名「栄養バランスのとれたメニューを考えよう」(12月15日実施)</b>          実施学年：4年生          成長のために、特に必要な栄養素である「たんぱく質」「カルシウム」「ビタミン」の含まれた食材を使ったスープを考えました。成長のためには特にどんな栄養素をとればいいのかを学ぶことができました。児童が考えたメニューは、3学期の給食献立に反映し、提供予定です。</p>	

### 取組名「栄養バランスの良い食事について考えよう」【五大栄養素について】

実施学年：5年生

家庭科の授業で、五大栄養素と食品の3つの働きについて学び、栄養バランスの良い食事にするためには、主食、主菜、副菜をそろえることが重要であることを学びました。授業以降、給食の時間に、それぞれのおかずが、主食、主菜、副菜のどれにあたるのか、どんな栄養素が多く含まれているのかを児童自身で考えるようになり、栄養バランスの良い食事について考えることができるようになりました。

### 取組名「ミニバイキング」

実施学年：5年生

家庭科の授業で食べものの3つの働きを学んだ後、主食と果物のミニバイキング給食を実施することで、バランスの良い食事について実践的に学ぶことができました。



### 取組名「給食のおかずを考えよう」(12月12日実施)

実施学年：6年生

家庭科の授業で、給食で提供する鍋(大おかず)の献立を考えました。彩りや価格、旬、食材の種類や調理作業を考えながら、献立を作成することができました。児童が考えた献立は、3学期の給食献立に反映し、提供予定です。

### 取組名「防災の日」

実施学年：全学年

9月1日の防災の日に向けた取組として、災害や非常食についての動画を作成し、各クラスで視聴しました。また、缶詰やレトルト食品などの非常食を展示し、災害時にどんなものを備えておけばいいかについて、理解を深めることができました。家庭へは、防災についてのお便りを発行し、非常食などの災害への備えについて啓発を行いました。



### 取組名「おやつアンケート」【給食委員会の取り組み】

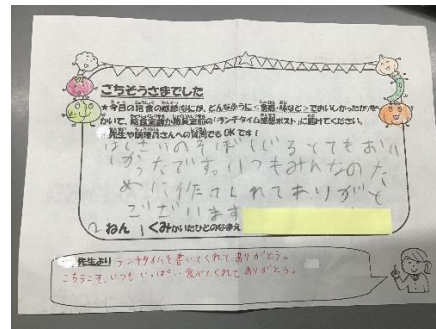
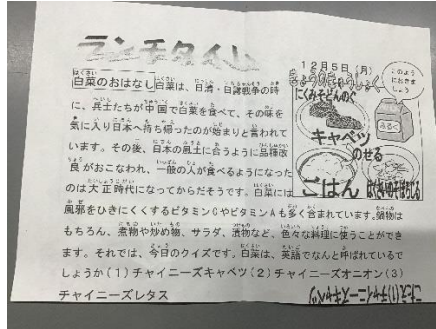
実施学年：全学年

6年生の給食委員会が、「感謝の気持ちをもっておやつを食べているか」などのおやつアンケートを全学年に実施しました。アンケートは給食委員会で集計し、結果をもとに、適切なおやつ摂り方や、おやつを食べるときも感謝の気持ちをもつことについて、給食放送で全校児童に啓発を行いました。

### 取組名「ランチタイム発行」

実施学年：全学年

児童が食に興味関心をもてるよう、その日の献立や食材、食事マナーなどについての紹介やクイズを載せた「ランチタイム」（ひとくちメモ）を、毎日発行しています。裏面は、児童が調理員や栄養教諭に質問や給食の感想を記入し、栄養教諭が返事を記入しています。



### 取組名「和食の日」

実施学年：全学年

11月24日の和食の日に合わせて、昆布で出汁をとったすまし汁を提供し、出汁のおいしさを感じました。また、実際に給食で使用する昆布や削り節、煮干し、干しいたけの実物を展示することで、出汁について興味関心を高めることができました。また和食についてのお便りや、和食についての動画（給食委員の児童が作成）を各クラスで視聴し、和食の特徴や良さについて知ることができました。



### 取組名「給食黒板」【給食委員会の取り組み】

実施学年：全学年

給食委員会では、毎朝、当日の給食で使用される食材を6つのグループに分けて、黒板に掲示しました。給食黒板の掲示により、児童たちの給食への興味関心を高め、食材の働きについて理解を深めることができました。



## 「食育月間以外」の取組実績報告書

学 校 名	向日市 立 勝山中 学校	
該当項目 に <input checked="" type="checkbox"/>	取 組 内 容	<input checked="" type="checkbox"/> 教科等 ( 家庭科 ) <input type="checkbox"/> 学校行事等 ( ) <input type="checkbox"/> 部活動 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業) <input type="checkbox"/> その他 ( )
取組内容	<p><b>食育月間以外</b></p> <p><b>取組名「お弁当作りのレポート」</b>  実施学年等：1年生家庭科  夏休みの課題「お弁当作りのレポート」を授業で交流し、衛生面で気をつけたことや、誰のためにどんな思いで作ったのかを意見交換しました。(1学期に事前指導)  また、文化祭で全員のレポートを展示し、他学年の在校生や保護者にも見てもらいました。</p> <p><b>取組名『中学校給食献立コンクール』の参加</b>  実施学年等：1年生家庭科、給食委員(3学年)  「向日市産の野菜を使ったメニュー」をテーマにし、地元産の野菜の魅力をアピールできるオリジナルの献立を考えました。</p> <p><b>取組名「防災食について知り、実食する取組」</b>  実施学年等：給食委員+各学年全クラス  防災の日9月1日に、非常食として乾物や缶詰を材料とした防災食メニューを給食で実食しました。事前に各学年フロアに非常食についての教材ポスターを掲示し、当日は各クラスで給食委員が災害時の食事について説明をしました。</p> <p><b>取組名「一日分の献立を工夫する授業」</b>  実施学年等：2年生家庭科 全クラス  中学生に必要な食品の種類と概量を踏まえ、栄養バランス以外の条件も工夫して1日分の献立を作成しました。</p> <p><b>取組名「食品の選び方や表示の読み取り方を学ぶ授業」</b>  実施学年等：2年生家庭科 全クラス  食品の選び方を学ぶ単元で、生鮮食品の旬の特徴や加工食品に記載されている表示の読み取り方を学習しました。食物アレルギーや食品添加物、食品の保存方法などについても扱いました。</p>	



「食育月間以外」の取組実績報告書

<p>学 校 名</p>	<p>長岡京市立長岡第三小学校</p>	
<p>該当項目 に<input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>取組 内容</p>	<p> <input type="checkbox"/>教科等 ( )  <input type="checkbox"/>学校行事等 ( )  <input type="checkbox"/>部活動 ( )  <input type="checkbox"/>特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業)  <input checked="" type="checkbox"/>その他 ( )         </p>
<p>取組内容</p>	<p> <b>食育月間以外</b>  <b>取組名「 防災給食の日 」</b>  <b>実施学年等 全学年</b> </p> <p>           9月1日(防災の日)に合わせて、防災の取り組みをしました。給食では、非常食をイメージした献立を提供しました。また、災害時の食事についてパワーポイントを用い1時間の授業を行いました。(2年)            授業の中では新聞紙で作る食器を作成したり、実際に災害が起こってしまった時の対応などを考える時間となりました。         </p> <p>           また、給食日よりで保護者にむけての資料も配布しました。         </p> <p>           低学年の廊下に災害食に関する掲示物をしました。         </p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="427 1211 954 1496"> </div> <div data-bbox="1023 1339 1437 1742"> </div> </div> <div data-bbox="427 1536 954 1839"> </div>	

「食育月間以外」の取組実績報告書



<p>学 校 名</p>	<p>長岡京市立長岡第三中学校</p>
<p>該当項目 に☑</p>	<p>取組内容</p> <p>☐教科等 ( )          ☐学校行事等 ( )          ☐部活動 ( )          ☑特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業)          ☐その他 ( )</p>
<p>取組内容</p>	<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名 「和食の日」</b>  <b>実施学年等 全学年</b></p> <p>和食の日に合わせてだしを生かした和食献立を提供し、日本の食文化の良さやだし          の美味しさを伝えた。</p> <p>和食の食文化の特徴を生かしている学校給食の特徴を伝え、共同調理場の衛生管理に          配慮された作業や手作りで作られている様子を動画で知らせ感謝の気持ちを育む機会と          した。</p> <div data-bbox="422 1003 1031 1344" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1066 974 1471 1444" data-label="Image"> </div> <p>和食の日の動画より抜粋</p> <div data-bbox="459 1496 837 1765" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="454 1796 922 2065" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1029 1489 1380 2072" data-label="Image"> </div>

## 「食育月間以外」の取組実績報告書

学 校 名	大山崎町立第二大山崎小学校	
該当項目 に☑	取組 内容	<input type="checkbox"/> 教科等 ( ) <input type="checkbox"/> 学校行事等 ( ) <input type="checkbox"/> 部活動 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業) <input type="checkbox"/> その他 ( )
取組内容	<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「 防災給食 」</b>          実施学年等 全校児童対象          9月1日の防災の日に合わせて、非常食をテーマにした給食を提供しました。町の備蓄物資を活用し、実際に避難所で食べる非常食を体験しました。合わせて実際の非常持ち出し袋の掲示を行い、防災をテーマにした給食だよりを発行しました。</p> <p><b>取組名「 和食の日 」</b>          実施学年等 全校児童対象          11月24日の和食の日に合わせて、かつおとこんぶの合わせ出汁を使ったすまし汁を中心とした和食の良さを伝える献立を実施し、合わせて給食だよりの発行、掲示資料の作成を行いました。</p> <p><b>取組名「 給食指導用資料「きょうのきゅうしょく」の配信 」</b>          実施学年等 全校児童対象          毎日、給食の配膳写真と献立や栄養についての一口メモ、食に関わるクイズ、調理中の写真や動画などを「きょうのきゅうしょく」として google classroom を使用して全学級に配信しています。配膳写真を見ながらトレイの上に食器を並べる事で、低学年も正しい位置に食器を置くことができるようになってきました。また、当日の食材や調理の様子をすぐに配信することができるので、献立を生きた教材として指導に生かすことができます。</p> <div data-bbox="507 1435 1023 1731" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>お皿のならばかた</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>・ さつまいもごはん</li> <li>・ ぎゅうにゅう</li> <li>・ あつあげの ちゅうかいために</li> <li>・ たまごスープ</li> </ul> </div> <div data-bbox="815 1758 1390 2085" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>さつまいをのせたごはんを、 よく混ぜてみんなの所に届けます。</p>  <p>できたてのごはんは 熱いので大変です！</p> </div>	



「食育月間以外」の取組実績報告書

<p>学 校 名</p>	<p>八幡市立小中学校</p>	
<p>該当項目 に☑</p>	<p>取組 内容</p>	<p> <input type="checkbox"/>教科等 ( )  <input type="checkbox"/>学校行事等 ( )  <input type="checkbox"/>部活動 ( )  <input checked="" type="checkbox"/>特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業)  <input type="checkbox"/>その他 ( )         </p>
<p>取組内容</p>	<p> <b>食育月間以外</b>  <b>取組名「和食の日献立実施」</b>            実施学年等            日時：11月24日(木)            場所：市内全12校            人数：5300名            内容：「和食の日」の献立を11月24日、だしを感じる汁物をはじめ、季節感のある和食の献立を実施しました。11月の予定献立表や給食カレンダーの一口メモで、和食の日について紹介し、給食時間に各クラスで和食について考える機会を作りました。         </p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="391 1120 718 1344"> <p><b>【献立】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ねぶかめし</li> <li>・牛乳</li> <li>・大根と豚肉の味噌煮</li> <li>・豆腐のすまし汁</li> </ul> </div> <div data-bbox="861 1120 1404 1568"> <p><b>【献立写真】</b></p>  </div> </div> <p><b>【教室掲示のポスター】</b></p> 	

学 校 名	八幡市立小中学校	
該当項目 に☑	取 組 内 容	<input type="checkbox"/> 教科等 ( ) <input type="checkbox"/> 学校行事等 ( ) <input type="checkbox"/> 部活動 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業) <input type="checkbox"/> その他 ( )
<p>食育月間以外          取組名「 いい歯の日献立 」          実施学年等          日時：11月8日(火)          場所：市内全12校          人数：5300名          内容：市内全小中学校で、噛み応えのある食材を取り入れた和食の献立を実施し、咀嚼の効果や虫歯予防について教えています。</p> <p>【献立】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・キムタクごはん</li> <li>・牛乳</li> <li>・ししゃもの磯辺揚げ</li> <li>・切干大根のみそ汁</li> </ul> <p>【献立写真】</p>  <p>【教室掲示のポスター】</p> 		

学 校 名	八幡市立小中学校	
該当項目 に☑	取 組 内 容	<input type="checkbox"/> 教科等 ( ) <input type="checkbox"/> 学校行事等 ( ) <input type="checkbox"/> 部活動 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業) <input type="checkbox"/> その他 ( )
取組内容	<p>食育月間以外          取組名「 八幡食育の日 」          日時：11月1日(月)          場所：市内全12校          人数：約5300名          市内全小中学校において、一汁二菜の和食献立を実施しました。          野菜のみそ汁には八幡産の青ねぎを使用しています。</p> <p>【献立】          ごはん          牛乳          あじの塩焼き          大根の即席漬け          野菜のみそ汁</p> <p>【献立写真】</p>  <p>【教室掲示のポスター】</p> 	

## 「食育月間以外」の取組実績報告書

学 校 名	京田辺市立培良中学校	
該当項目 に <input checked="" type="checkbox"/>	取組 内容	<input checked="" type="checkbox"/> 教科等 (総合的な学習の時間) <input type="checkbox"/> 学校行事等 ( ) <input type="checkbox"/> 部活動 ( ) <input type="checkbox"/> 特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業) <input type="checkbox"/> その他 ( )
取組内容	<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「思春期の栄養と朝食についての取組」</b>          実施学年等 中学1年生 全クラス</p> <p>全国消費生活相談員協会より講師をお招きし、さまざまな食品の栄養素やそのはたらきを知り、心身ともに著しく成長し、部活動をはじめさまざまな活動を行う中学生に必要な栄養について学びました。一日の活動のもとになる朝食の大切さを知り、心身ともに健康で安全な生活習慣を身に付けてほしいと思います。</p> <p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「地域の特産物と伝統食についての取組」</b>          実施学年等 中学2年生 全クラス</p> <p>市内小学校栄養教諭を講師としてお招きし、山城地域や京都府の農産物や郷土料理、行事食等を知り、自分たちの地域の食文化について学びました。また、ふだん口にしていない農産物等の栽培の大変な様子なども知ることができました。</p> <p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「地域の特産物であるお茶に関する取組」</b>          実施学年等 中学3年生 全クラス</p> <p>京都府茶協同組合の方を講師としてお招きし、義務教育を卒業する3年生に、京田辺市の特産品であるお茶に対するの関心を持つ機会として実施しました。実生活で活かせるための茶法のマナーや、美味しく食事を取る方法、健康的な生活を送るための食事の大切さを学びました。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	

「食育月間以外」の取組実績報告書

<p>学 校 名</p>	<p>木津川市立城山台小学校</p>	
<p>該当項目 に<input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>取組 内容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教科等 (総合的な学習の時間 )  <input type="checkbox"/>学校行事等 ( )  <input type="checkbox"/>部活動 ( )  <input type="checkbox"/>特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業)  <input checked="" type="checkbox"/>その他 ( 掲示 )</p>
<p>取組内容</p>	<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「 城山台 お米プロジェクト 」</b>  <b>実施学年 5年 全クラス</b></p>  <p>社会科での米作りの学習から発展させて、総合的な学習の時間で本校ビオトープの田んぼにおいて米作りを行った。地域から米作り農家の方をゲストティーチャーとして招き、米作りの大変さを実体験から学んだ。          収穫したお米は給食の米と食べ比べをした。「お米の粒が弾力がある」「甘い味がする」と、自分たちで収穫した喜びを伝えていた。</p> <p><b>取組名「 フードマイレージ授業 買い物ゲーム 」</b>  <b>実施学年 5年 全クラス</b></p>  <p>木津川市まち美化推進課の方にゲストティーチャーに来ていただき、授業をしていただいた。日本の食料自給率をふまえ、私たちの生活を支える食品がどこから来ているのかを献立を考えるグループワークを行いながら、その指標ともなる「フード・マイレージ」について学習した。遠くから食料を運ぶにはエネルギーを使い、その距離が遠ければ</p>	

遠い程環境負荷が大きいこと、地球温暖化の原因になる温室効果ガスを多く出すことを知った。フードマイレージを減らす、つまり地産地消や旬のものを食べる選択が、地球温暖化防止活動に繋がることがわかった。

### 取組名 「 給食カレンダー、先生のお気に入りの給食掲示 」


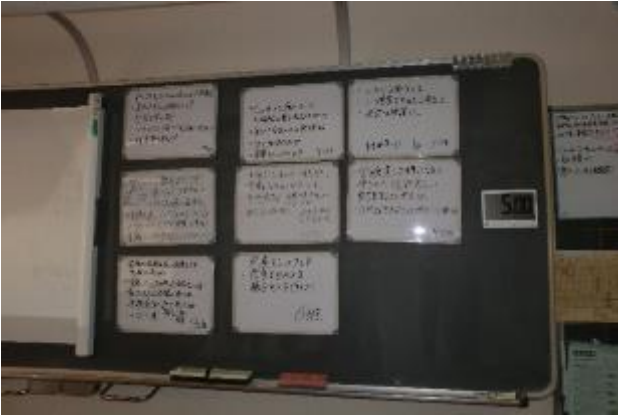
実施学年 全学年 全クラス

給食委員会の児童が先生にお気に入りの給食をインタビューをした。放送でも発表して、先生の給食エピソードを聞くことでより給食を身近に感じることができた。

また、毎日の給食を作っている様子を写真に撮り、紹介する「給食カレンダー」を掲示した。あわせて、つくっている動画を給食時間等に教室で見せることで、食に関する興味を持つ様子が見られた。



## 「食育月間以外」の取組実績報告書

学 校 名	木津川市立木津南中学校	
該当項目 に <input checked="" type="checkbox"/>	取 組 内 容	<input type="checkbox"/> 教科等 ( ) <input type="checkbox"/> 学校行事等 ( ) <input type="checkbox"/> 部活動 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業) <input type="checkbox"/> その他 ( )
取組内容	<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「 受験期の食生活について考えよう 」</b></p> <p>実施学年等：第3学年 総合的な学習の時間          目的：受験期に大切な食生活について考え、自分の生活に活かす。          取組日時：12月6日 2校時3-1、3校時3-2、4校時3-3                    12月8日 3校時3-8、4校時3-4                    12月9日 2校時3-5、3校時3-6、4校時3-7          取組内容：①クロスロードゲームを用いて、受験期の食に関する問題解決について議論する。                    ②受験期の食生活について、大切なことをグループでまとめる。                    ③グループで考えたことを発表する。                    ④受験期の食生活のポイントをまとめる。</p>  	

## 「食育月間以外」の取組実績報告書

学 校 名	久御山町立 全3小学校	
該当項目 に☑	取 組 内 容	<input checked="" type="checkbox"/> 教科等 ( 家庭科 ) <input type="checkbox"/> 学校行事等 ( ) <input type="checkbox"/> 部活動 ( ) <input type="checkbox"/> 特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業) <input type="checkbox"/> その他 ( )
取組内容	<p>取組名 「 久味の会による家庭科調理実習 」・「 和食の日の取組 」</p> <p>時 期：11月中旬～12月初旬  対 象：久御山町立全3小学校 第5学年（計5学級）  ねらい：「米飯とみそ汁の調理方法とだしの役割を理解する」  「地元の食材を活用することで、地産地消の促進を図る」</p> <p>久御山町食生活改善推進協議会「久味の会」の方々と一緒に、5年生家庭科「ご飯を炊いてみよう」「みそしるを作ってみよう」の調理実習を以下の内容で実施しました。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・久味の会によるだしの飲み比べクイズ、地場産食材の紹介</li> <li>・ご飯とみそ汁の調理、試食</li> <li>・栄養教諭によるだし無しみそ汁の試飲、だしの役割について</li> </ul> <p>調理実習の材料には、久御山町産の材料で作られた「久御山みそ」と久御山町で前日に収穫された小松菜などを使用しました。また、御牧小学校・佐山小学校では、5年生が田植え・収穫した米を使用しました。地場産物や自分たちが育てた物を実際に調理し味わうことで、地元の農業への理解と地産地消の促進を図りました。</p> <p>調理実習では、1班に1人の講師（久味の会）がついて下さいました。煮干のはらわたの取り方や切り方の工夫などを丁寧に指導して下さいしたほか、「煮干は骨ごと食べられるからカルシウムがたくさんとれるよ。」「みそだけじゃなく、油揚げやとうふも同じ大豆からできているよね。」とそれぞれの班で食にまつわる会話が弾みました。</p> <div data-bbox="395 1485 775 1787" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="810 1485 1453 1787" data-label="Image"> </div> <p>だしの飲み比べでは、「においでわかった!」「だしだけでは味がしない。」など様々な反応が見られました。また、だし無しみそ汁の試飲では、「あっさりしている。」「コクが足りない。」「味が薄い。」などの感想がありました。実際に味わって体験することで、だしの役割やうま味についての理解を深めることができました。</p> <p>さらに、和食の日に合わせて「だしのにおいをかいでみよう」という掲示物による啓発を合わせて行いました。「いいにおい」とにおいを確かめるようすが見られました。</p>	



## 食育の取組実績報告書

学 校 名		井手町立多賀小学校			
該当項目に☑	実施項目	<input type="checkbox"/> 食育月間 (毎年6月)	<input checked="" type="checkbox"/> 食育の日 (毎月19日)	<input checked="" type="checkbox"/> 食育月間 以外の取組	<input type="checkbox"/> 実施 なし
	取組内容	<input type="checkbox"/> 教科等 ( ) <input type="checkbox"/> 学校行事等 <input type="checkbox"/> 部活動 <input type="checkbox"/> 特別活動 (給食・クラブ活動・ 委員会活動・健康教 育に関する授業) <input type="checkbox"/> その他 ( )	<input type="checkbox"/> 教科等 ( ) <input type="checkbox"/> 学校行事等 <input type="checkbox"/> 部活動 <input type="checkbox"/> 特別活動 (給食・クラブ活動・ 委員会活動・健康教 育に関する授業) <input checked="" type="checkbox"/> その他 ( )	<input checked="" type="checkbox"/> 教科等 (総合的な学習・生活) <input type="checkbox"/> 学校行事等 <input type="checkbox"/> 部活動 <input type="checkbox"/> 特別活動 (給食・クラブ活動・ 委員会活動・健康教 育に関する授業) <input type="checkbox"/> その他 ( )	
取組内容		<p><b>食育の日</b> 取組名「旬の食材を使った献立」</p> <p>【実施学年】 全学年</p> <p>【実施内容】 毎月19日の食育の日に、旬の食材を使った和食の献立を実施しています。食育の献立実施日には、当日の献立について詳しく分かるように各学級にカラー刷りの資料を配布しています。また、給食時間の校内放送でも献立に触れて知らせるようにしています。</p> <p>【食育の日献立】</p> <p>6月 旬の食材：三度豆、かぼちゃ 「五目ごはん・三度豆のごま和え・かぼちゃのみそ汁」</p> <p>7月 旬の食材：枝豆、アジ、冬瓜 「枝豆ごはん・アジの南蛮漬け・冬瓜のみそ汁」</p> <p>9月 旬の食材：かぼちゃ、なめこ 「ごはん・揚げかぼちゃのうま煮・なめこのみそ汁」</p> <p>10月 旬の食材：さつまいも、サンマ、きのこ 「さつまいもごはん・サンマのおろしだれ・きのこのみそ汁」</p> <p>11月 旬の食材：ねぶかめし（山城地方の秋の郷土料理） 「ねぶかめし・ちくわの二色揚げ・すまし汁」</p> <p>12月 旬の食材：白菜、大根、ねぎ、ブロッコリー 「ごはん・ちゃんこ鍋・ブロッコリーのごま和え」</p>			

**食育月間以外の取組**

**取組名「お米について考えよう」**

**【ねらい】** 田植え・稲刈り体験を通して米作りのおもしろさや苦勞、米の大切さについて学ぶ。

**【実施時期】** 令和4年 6月20日（月）田植え  
令和4年10月26日（水）稲刈り  
令和4年11月22日（火）収穫祭（感謝給食）

**【実施対象】** 5年生児童、地域の講師

**【実施内容】**

田植え体験（6月）、稲刈り体験（10月）を通して、米作りのおもしろさや苦勞、米の大切さについて学ぶ機会を作っています。田植えや稲刈りは、地域の方々とJA京都やましろの協力を得て実施しています。春の田植えでは、田の泥の感触を楽しみ、秋の稲刈りでは、サクサクと稲の束を刈る鎌の音を聞きながら楽しんで体験することができました。

収穫の後には、協力していただいた地域の方々を招待し、5年生が鍋で炊いた新米を一緒に食べました。

1年を通して、とても有意義な学習となりました。



取組内容



毎月 19 日を食育の日として、旬の食材を使った和食の献立を実施しています。

	食育の日
4月	旬の食材：たけのこ たけのこごはん・サワラの西京焼き・ にゅうめん
5月	旬の食材：えんどう豆、春キャベツ、 新玉ねぎ、新じゃがいも えんどう豆ごはん・アジの照り焼き・春 野菜のみそ汁
6月	旬の食材：三度豆、かぼちゃ 五目ごはん・三度豆のごま和え・ かぼちゃのみそ汁
7月	旬の食材：枝豆、アジ、冬瓜 枝豆ごはん・アジの南蛮漬け・ 冬瓜のみそ汁
9月	旬の食材：かぼちゃ、なめこ ごはん・揚げかぼちゃのうま煮・ なめこのみそ汁
10月	旬の食材：さつまいも、サンマ、きのこ さつまいもごはん・サンマのおろしだ れ・きのこのみそ汁
11月	旬の食材：ねぶかめし（山城地方の秋の 郷土料理） ねぶかめし・ちくわの二色揚げ・ すまし汁
12月	旬の食材：白菜、大根、ねぎ、ブロッコ リー ごはん・ちゃんこ鍋・ブロッコリーの ごま和え

「食育月間以外」の取組実績報告書

<p>学 校 名</p>	<p>宇治田原町立田原小学校</p>	
<p>該当項目 に<input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>取組 内容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教科等 ( 総合的な学習の時間 )  <input type="checkbox"/>学校行事等 ( )  <input type="checkbox"/>部活動 ( )  <input type="checkbox"/>特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業)  <input type="checkbox"/>その他 ( )</p>
<p>取組内容</p>	<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「ふるさとに誇りを持つ子を育てる食育の取組」</b>  <b>実施学年・・・3・4・6年生</b></p> <p>●地元の特産品「お茶」についての学習</p> <p>地元農家の茶園をお借りして、3・4年生が茶摘みの体験をしました。          また、自分達で摘んだお茶の葉を使って4年生が茶の手もみ体験をしました。          さらに、4年生と6年生が「茶検定」に挑戦しました。事前に配ったテキストをもとに自主学習に熱心に取り組み、見事に全員合格することができました。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	

## 「食育月間以外」の取組実績報告書

学 校 名		宇治田原町立維孝館中学校
該当項目 に <input checked="" type="checkbox"/>	取組 内容	<input type="checkbox"/> 教科等 ( ) <input type="checkbox"/> 学校行事等 ( ) <input type="checkbox"/> 部活動 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業) <input type="checkbox"/> その他 ( )
取組内容		<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「オリジナル献立の考案」</b>  <b>実施学年等 全校（給食委員会）</b></p> <p>学校給食調理場の担当の指導のもと、給食委員会の生徒が栄養バランスや彩り等を考慮した献立を考え、その献立による給食を実施する。また、考えた給食の啓発動画を作成し、それを給食時間に各学級で視聴する（3学期に実施予定）。</p>

「食育月間以外」の取組実績報告書

<p>学 校 名</p>	<p>精華町立東光小学校</p>
<p>該当項目 に<input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>取組内容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教科等 ( 家庭科 )  <input type="checkbox"/>学校行事等 ( )  <input type="checkbox"/>部活動 ( )  <input checked="" type="checkbox"/>特別活動 (給食) クラブ活動 (委員会活動) 健康教育に関する授業)  <input checked="" type="checkbox"/>その他 ( )</p>
<p>取組内容</p>	<p>取組名「和食の日の取り組み」          対象：全学年          内容：和食の日に合わせて、「ごはん・さばの煮付け・ほうれん草ともやしのお浸し・洛芋のみそ汁・牛乳」の一汁二菜の和食献立を実施した。給食委員会で、和食についてや、マナー、あいさつなどの動画を作成し、給食時間に各クラスで視聴した。</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;">  </div> <div style="width: 50%;">  </div> <div style="width: 50%;">  </div> <div style="width: 50%;">  </div> <div style="width: 50%;">  </div> <div style="width: 50%;">  </div> </div>

取組名 「 こんだてをくふうして (家庭科) 」

対象：6年生

内容：家庭科の「こんだてをくふうして」という単元で、6年生が給食の献立を考えた。町内の全小学校から1人ずつ選び、実際の給食で実施する。



献立を考える手順

- ①和食、洋食、中華のどれか選ぶ。
- ②テーマ
- ③主食を決める。
- ④おかずを決める。
- ⑤栄養バランス (赤・緑・黄の食品がそろっているか) チェック
- ⑥足りない食品を補う。
- ⑦出来上がり図、アピールポイントを書く。

取組名 「 掲示や給食だよりでの啓発 」

対象：全学年

内容：行事食の日や特別な給食の日には、放送をしたり、クラスにおたよりを発行したりしている。また、毎日の給食献立と一口メモを掲示している。



取組名 「 きゅうしょくワゴンピカピカチェック 」

対象：全学年

内容：給食委員会で週に1回、ワゴンの返却チェックを行い、すべてきれいに返却できていたクラスにはシールを渡している。1年間で2枚以上のミニ表彰状 (学期ごとにミニ表彰を実施) を集めたクラスには、給食委員会で大表彰

状を作成し、表彰を行う予定にしている。








## 「食育月間以外」の取組実績報告書

学 校 名		精華町立精華中学校
該当項目 に <input checked="" type="checkbox"/>	取組 内容	<input checked="" type="checkbox"/> 教科等 ( 家庭科 ) <input type="checkbox"/> 学校行事等 ( ) <input type="checkbox"/> 部活動 ( ) <input type="checkbox"/> 特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業) <input checked="" type="checkbox"/> その他 ( 通信の配布 )
取組内容		<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「 通信の配布 」</b>          実施学年等          全校生徒 (全家庭) に「食育だより」「たべもの通信」を配布し、食についての興味や関心、意識が高まるようにします。</p> <p><b>取組名「 食に関する出前講座 」</b>          実施学年等…第2学年 11月実施予定          講師…精華町役場健康推進課管理栄養士</p> <p>題材を「カルシウムについて知ろう」と設定して、①家庭科で習う栄養成分や健康との関係について理解を深める。②成長期に必要な「カルシウム」の効果的な摂取方法について知ること为目标に実施する。さらに、食材の特性を知り、食品を選択して活用する能力を高めることを食育の視点として取り組む計画である。</p>



「食育月間以外」の取組実績報告書

<p>学 校 名</p>	<p>相楽東部広域連立 南山城小学校</p>	
<p>該当項目 に☑</p>	<p>取組 内容</p>	<p>☑教科等 (総合的な学習の時間 )          □学校行事等 ( )          □部活動 ( )          □特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業)          □その他 ( )</p>
<p>取組内容</p>	<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「 しいたけの収穫祭 」</b>          実施学年等 3・4年生          ≪ねらい≫          ・地域の特産品について知ることによって地域や学校を誇れるようにする。          ・木に触れたり、大地の恵みを感じたりすることで豊かな心を育てる。</p> <p>≪実施方法≫          ・4月11日(月)に JA 京都やましろの方や地域の方に協力してもらい、椎茸の菌打ち体験をする。          ・11月5日(土)に土曜教育『ふれあいフェスティバル』で友人と一緒にしいたけを収穫した。          ・収穫したものを当日の給食に使用し、提供した。          ・収穫した残りの椎茸は児童が家に持ち帰り家族で食べた。</p> <p>≪菌打ちの様子≫ <span style="float: right;">≪当日の給食≫</span></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="395 1290 868 1644">  </div> <div data-bbox="890 1352 1283 1644">  </div> </div> <p>≪しいたけ収穫祭≫</p> <div data-bbox="395 1711 810 2024">  </div>	




「食育月間以外」の取組実績報告書

<p>学 校 名</p>	<p>亀岡市立本梅小学校</p>	
<p>該当項目 に<input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>取組 内容</p>	<p> <input type="checkbox"/>教科等 (総合学習 )  <input type="checkbox"/>学校行事等 ( )  <input type="checkbox"/>部活動 ( )  <input type="checkbox"/>特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業)  <input type="checkbox"/>その他 ( )         </p>
<p>取組内容</p>	<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「もち米の変身～昔ながらの米づくりを体験しよう～」</b>            実施学年等            ・実施学年 3・4年            ねらい ・米づくりを通して本梅町のよさを知り、地域の人との関わりを通して郷土愛を育む。(地域の特色を知る)            ・昔ながらの米づくりや昔の道具を使う体験を通して、米づくりに関わってきた先人の思いや工夫をしる。            ・お米ができるまでの過程を調べるなかで食に関しての興味や関心をもつ。</p> <p>取組内容</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>1 昔ながらの米づくりを体験しよう</p> </div> <p>① 田植えについて知っていることや疑問を出し合い追求したいテーマを設定し、本梅町の川や地形、気候などと米づくりの関係について知りました。            ② もち米の栽培こよみについて知り、田植えをしました。            田植えは地域の方や田の持ち主の方といっしょに行いました。</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>2 米づくりの秘密をさぐろう</p> </div> <p>① 米作りや周りの環境等について知っていることや疑問を出し合い追求したいテーマを考えました。            ② 稲刈りの仕方を田の持ち主の方に教えていただきながら、鎌で一人ひとりが稲を刈りました。            ③ 田植えから稲刈りまで調べたことや米についてお話を聞いたことをまとめて食について考えました。            ④ 今後、もち米の料理について調べ、もち米の変身につなげようと思います。</p>  <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>3 もち米の変身</p> </div>	

「食育月間以外」の取組実績報告書

<p>学 校 名</p>	<p>亀岡市立 大成中学校</p>	
<p>該当項目 に<input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>取組 内容</p>	<p> <input type="checkbox"/>教科等 ( )  <input type="checkbox"/>学校行事等 ( )  <input type="checkbox"/>部活動 ( )  <input type="checkbox"/>特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業)  <input checked="" type="checkbox"/>その他 ( )         </p>
<p>取組内容</p>	<p> <b>食育月間以外</b>  <b>取組名「食育指導(1, 3年)食育ポスター」</b>            実施学年等            ○1, 3年の総合の時間を使っての食育指導(1時間)            1・3年は企業の教材を使い1時間栄養指導教育を行いました。場面に応じて食事を考えること、特にビタミンの効用を考えることを勉強しました。3年は、食品ロスを中心に勉強しました。なお2年生は、3学期に行う予定をしています。             ○廊下に食育ポスターの掲示            ・毎月壁新聞として、その月の旬の素材や行事食の紹介をしました。         </p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	

「食育月間以外」の取組実績報告書

<p>学 校 名</p>	<p>南丹市立八木西小学校</p>	
<p>該当項目 に<input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>取組 内容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教科等 ( 生活科 )  <input type="checkbox"/>学校行事等 ( )  <input type="checkbox"/>部活動 ( )  <input type="checkbox"/>特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業)  <input type="checkbox"/>その他 ( )</p>
<p>取組内容</p>	<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「調理場見学をしよう」</b>  <b>実施学年等 1年・2年</b></p> <p>本校では、コロナ渦以前は1年生が校外学習として調理場見学を実施、また1年生保護者の給食試食会を実施していたが、どちらも3年ほど実施できていなかった。今年度は感染症対策を講じつつ、コロナ渦以前の活動を行うことが可能となってきたため、3年ぶりに調理場見学を実施することとした。</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;">     </div> <p>実際に調理されている様子を見学しながら、栄養教諭に調理場での仕事や今日の給食について教えていただいた。調理で使用する大きなしゃもじを一人ずつ持たせてもらい、調理員さんの大変さを実感した。</p> <p>この日の給食は、苦手な子も多い魚の献立であったが、1・2年生はしっかりと完食していた。実際に目で見ることで、給食に係る人への感謝の思いが芽生え、その結果しっかりと食べるという行動に繋げることができた。</p>	




## 「食育月間以外」の取組実績報告書

学 校 名	南丹市立美山中学校	
該当項目 に <input checked="" type="checkbox"/>	取組 内容	<input checked="" type="checkbox"/> 教科等 ( 技術・家庭科 ) <input type="checkbox"/> 学校行事等 ( ) <input type="checkbox"/> 部活動 ( ) <input type="checkbox"/> 特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業) <input type="checkbox"/> その他 ( )
取組内容	<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「 京都府立農芸高校生徒による和牛の出前授業 」</b>  <b>実施学年等 第1学年(18名)</b></p> <p><b>【ねらい】</b>  食生活が自然の恩恵の上に成り立っていること、また、生産者をはじめ食に関わる多くの人々の苦労や努力に支えられていることを理解すること及び、食事の挨拶等を通じて、食に対する感謝の気持ちを表現しようとする態度を養うことをねらいとしました。食育の視点は「感謝の心」です。</p> <p><b>【内容】</b>  「和牛のはなし～おいしい牛肉ができるまで～」というテーマで、農芸高校畜産流通コース生徒による出前授業を実施しました。「和牛」および「畜産業」の説明や、牛肉が生産されるまでの過程、感謝して食べることについての話をききました。また、和牛を育てた苦労話や、出荷時の気持ちなど、畜産に携わる生の声をきくことができました。生徒は、「命をいただく」ことについて改めて考えることができ、心を込めて食事の挨拶をする姿が見られました。</p> <p><b>【牛肉の提供について】</b>  農芸高校で飼育された和牛は、加工し、南丹市全域の小・中学校の給食に無償で提供していただきました。牛肉は「牛丼」に使用しました。</p> <p><b>献立</b> ごはん、牛丼、さつまい、巨峰ゼリー、牛乳</p>	
 		

## 「食育月間以外」の取組実績報告書

学 校 名	京丹波町立和知小学校	
該当項目 に c	取 組 内 容	<input type="checkbox"/> 教科等 ( ) <input type="checkbox"/> 学校行事等 ( ) <input type="checkbox"/> 部活動 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 特別活動 ( 委員会活動 ) <input type="checkbox"/> その他 ( )
取組内容	<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「給食委員会選抜献立の取り組み」</b>  <b>実施学年等：第4・5・6学年の給食委員（6名）</b></p> <p><b>実施内容：</b>  本校では、給食委員会の活動の一つとして、給食委員が考えた献立を実際に児童・生徒に食べてもらう、「選抜献立」というものを行っています。アレルギーで食べられない食材を使わないように配慮し、旬の食材や彩り、自分の好きな食材、みんなが食べてくれそうなものなど、自分たちの色んな思いを反映させて作ります。和食で考える子、和洋折衷でいろいろなものを入れてくれる子など、児童の特色が現れる献立だと思いました。</p> <p>選抜献立の日は、日頃の残菜量と比べると少なくなっており、「給食委員さんが考えた献立だから頑張って食べた」といった声を聞くことができました。</p> <p>献立を考える側は将来を見据え、バランスの良い献立、彩りなどを考え、食品を選択する能力が上がる。献立を食べる側は同じ学校で過ごす友達が考えた献立だから頑張って食べるといった協調性が上がる、よい取り組みだと思います。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="419 1391 916 1760">  </div> <div data-bbox="978 1391 1474 1760">  </div> </div> <p><b>献立例①</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・キムタクご飯</li> <li>・鶏肉のマスタード焼き</li> <li>・わかめスープ</li> </ul> <p><b>献立例②</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ご飯</li> <li>・鶏肉の唐揚げ</li> <li>・ツナサラダ</li> <li>・カレースープ</li> </ul>	

「食育月間以外」の取組実績報告書

<p>学 校 名</p>	<p>綾部市立 綾部小学校</p>	
<p>該当項目 に<input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>取組 内容</p>	<p> <input type="checkbox"/>教科等 ( )  <input type="checkbox"/>学校行事等 ( )  <input type="checkbox"/>部活動 ( )  <input checked="" type="checkbox"/>特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業)  <input type="checkbox"/>その他 ( )         </p>
<p>取組内容</p>	<p> <b>食育月間以外</b>  <b>取組名「和食の日の取組」</b>            実施学年：全校児童         </p> <p>           日本人の伝統的な食文化について知り、和食文化を受け継ぎ大切にしていこうとする気持ちを持つことをねらいとして、栄養教諭が作成した動画を視聴しながら和食献立(ごはん 鯖のみそ煮 塩こんぶ和え すまし汁)を味わいました。動画の内容は、「和食とはどんなものか」ということと、和食に欠かせない「だし」についての2点です。         </p> <p>           「だし」については、実際に舌で「うま味」を感じながら「だし」や「うま味」のよさについて学べるよう、その日の給食メニューの一つである、昆布とかつおからだしをとった「すまし汁」を味わうタイミングを作りました。また、まとめでは、和食は無形であり、形の無いものをどのように守り伝えていくかについてふれ、和食を次へ受け継いでいくためにできることを考えました。給食後は、「いつもよりだしが濃く感じた。」という感想や、「うま味」や「かつおぶし」、「こんぶ」という言葉が会話の中で使われていました。         </p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">↑ 学級での様子</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="414 1624 890 1975"> <p>             わしよく  <b>和食ってどんなもの？</b>              わしよく にほんじん でんとうき しよくぶんか  <b>和食：日本人の 伝統的な 食文化</b>              つまり…              にほんじん たいじ              日本人が これまで 大事にしてきた              しぜん たいせつ きもち              「自然を大切に する 気持ち」をもとにした、              しよく              食についての ならわし のこと。           </p> </div> <div data-bbox="965 1624 1436 1975"> <p>             もんだい きせつ だ              どの季節に出されているでしょう？           </p> <div style="display: grid; grid-template-columns: 1fr 1fr; gap: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>① さくらの うつつわ</p>  <p>はる 春</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>② ガラスの うつつわ</p>  <p>なつ 夏</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>③ さくらの うつつわ</p>  <p>あき 秋</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>④ つるの うつつわ</p>  <p>ふゆ 冬</p> </div> </div> </div> </div> <p style="text-align: center;">↑ 動画の内容 (抜粋)</p>	



「食育月間以外」の取組実績報告書

<p>学 校 名</p>	<p>綾部市立綾部中学校</p>	
<p>該当項目 に☑</p>	<p>取組 内容</p>	<p>☑教科等 ( 家庭科 )          □学校行事等 ( )          □部活動 ( )          ☑特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業)          □その他 ( )</p>
<p>取組内容</p>	<p><b>取組名「家庭科と連携した給食の提供」</b>  <b>【実施学年】</b> 中学1年生</p> <p><b>【ねらい】</b> 給食を教材として活用し、考案した献立を実際に提供することで、家庭科の授業への意欲を高めるとともに、食への興味・関心を高めることをねらいとしています。</p> <p><b>【内容】</b> 1年生が家庭科の授業で考案した献立を給食で全学年に提供しました。授業では、栄養教諭が給食を例に挙げて献立を立てるときのポイントを伝えました。提供当日の給食時間には、広報部からの校内放送で献立のねらいやポイントを放送しました。生徒の関心の高まりが見られ、残菜も少なくなりました。</p> <p><b>【提供した献立】</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p><b>【授業で使用したスライド資料】</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="427 1697 906 2056" style="width: 48%;"> <p><b>献立を立てるときのポイント</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①栄養バランスを整える(色々な食材を使う)</li> <li>②色々な味付けや調理方法にする</li> <li>③旬の食材や地域の食材を使う</li> <li>④彩りを豊かにする</li> <li>⑤費用を予算内でおさめる</li> <li>⑥時間内に安全に作るができる など</li> </ol>  </div> <div data-bbox="938 1697 1422 2056" style="width: 48%;"> <p><b>調理法の種類</b></p> <p>煮る 炒める 和える              茹でる 蒸す 揚げる 焼く</p> <p style="text-align: center; background-color: #fff9c4; padding: 10px;">色々な調理法を使うことで 栄養バランスが整う</p> </div> </div>	

## 「食育月間以外」の取組実績報告書

学 校 名	福知山市立遷喬小学校	
該当項目 に <input checked="" type="checkbox"/>	取組 内容	<input checked="" type="checkbox"/> 教科等 ( 生活科 (1年生)、総合的な学習の時間 (5年生) ) <input type="checkbox"/> 学校行事等 ( ) <input type="checkbox"/> 部活動 ( ) <input type="checkbox"/> 特別活動 ( ) <input type="checkbox"/> その他 ( )
取組内容	<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「 げんきいっぱい みるく教室 」</b>  <b>実施学年等 1年生</b></p> <p>明治の食育セミナーによるオンライン授業を活用し、給食で毎日飲んでい  る牛乳やその元になる乳牛について学習しました。  酪農について知る機会が少ないので、酪農の仕事の様子や大切に飼育され  ていることが分かり、よい学びとなりました。また、子牛にあげるための牛乳  をもらっているのだから、残さず飲んで元気に大きくなりたいと感想を持つ  児童もいました。</p> <p><b>取組名「 バイキング料理の楽しみ方 」</b>  <b>実施学年等 5年生</b></p> <p>10月に実施する移動教室(宿泊学習)での食事がバイキング形式なので、  好き嫌いだけで選ぶのではなく、栄養バランスや、量、彩りなども考えて料理  を選ぶよう学習しました。バイキング形式の食事を初めて体験する児童もあ  り、選ぶことはもちろん、黙食ではあるけれど、友達と一緒に食事をするとい  うことも楽しんでいました。</p>	

## 「食育月間以外」の取組実績報告書

学 校 名	福知山市立南陵中学校	
該当項目 に <input checked="" type="checkbox"/>	取組 内容	<input checked="" type="checkbox"/> 教科等 ( 自立活動、総合 ) <input checked="" type="checkbox"/> 学校行事等 ( 終業式 ) <input type="checkbox"/> 部活動 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 特別活動 (給食・クラブ活動・ <b>委員会活動</b> ・健康教育に関する授業) <input checked="" type="checkbox"/> その他 ( 掲示物、食育だより )
取組内容	<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「食育講話」</b>  実施学年等 全学年  4月の給食開始日に「中学生に必要なエネルギー量」について、1学期終業式に「水分の取り方」について、オンラインで講話を行いました。</p> <p><b>取組名「和食の日のポスターの掲示、配信」</b>  実施学年等 全学年、保護者  和食の日のポスターを掲示し、データを保護者に配信しました。</p> <p><b>取組名「食事マナーについて考えよう」</b>  実施学年等 特別支援学級1年生  給食時間の巡回時、食事マナーが気になる生徒が多く見られたため、自立活動の時間に授業を行いました。内容は食べる姿勢と箸の持ち方の2つに絞り、生徒は以下のことを実践しました。  ・スライドでポイントを見ながら、食器や箸を使って正しい姿勢を確認する。  ・正しく箸を使い、大豆をつまんで皿から皿に移動させる。  後日給食時間に生徒の様子を見に行くと、背筋を伸ばしたり、箸を正しく持って食べようとしたりするなど、学んだことを実践しようとする姿が見られました。1回の指導だけで習慣を変えることは難しいですが、今後も給食時間を活用し、生徒が意識できるよう、継続的に声掛けを行っていきます。</p> <p><b>取組名「食に関する指導」</b>  実施学年等 全学年  ・1年生「成長期とカルシウム」  カルシウムは摂取が難しい栄養素であることから、積極的に工夫してとる意識を持たせることをねらいとして実施しました。  生徒は、主食・主菜・副菜がそろった和食と洋食の食事に、カルシウムを多く含む食品を加え、1日に必要な量の3分の1のカルシウムがとれるような献立を考えました。  ・2年生「SDGsと食品ロス」  2年生の給食時間の様子を見ていると、中には残すことに抵抗がなく気分</p>	

で残す生徒も見られます。そこで、本校の残食量をもとに食育だよりとスライドを作成し、保健委員会の生徒が学年全体に向けて発表しました。

・3年生「受験に向けての食生活」


生活習慣や食生活のリズムを正常に保つことは、体に良いだけでなく勉強にも重要であることを理解させることをねらいとして実施しました。

事前に生活アンケートを行い、それをもとにスライドを作成し、学年集会で指導を行いました。

「食育月間以外」の取組実績報告書

<p>学 校 名</p>	<p>舞鶴市立中舞鶴小学校</p>	
<p>該当項目 に<input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>取組 内容</p>	<p> <input type="checkbox"/>教科等 ( )  <input type="checkbox"/>学校行事等 ( )  <input type="checkbox"/>部活動 ( )  <input checked="" type="checkbox"/>特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業)  <input type="checkbox"/>その他 ( )         </p>
<p>取組内容</p>	<p><b>食育月間以外</b></p> <p><b>取組名「 学校農園の野菜を活用した取組 」</b>            実施学年等 全学年</p> <p>学校農園で各学年が育てた野菜を給食に使用し、食べ物をより身近に感じられる取り組みを行いました。給食に使用する際にその野菜についての特徴や栄養について給食時間の放送でお知らせをしました。また ICT を活用し実際の成長過程や収穫の様子、その野菜の特徴や当日の給食の調理風景についてまとめた動画を視聴しました。実際にその野菜を使った給食を食べながら動画を視聴することでより結びつきができるようになり、動画形式にしたことにより各学級で繰り返し視聴する様子も見られました。野菜の成長過程など初めて知る児童も多く、思い思いの感想を持ち食に対する関心を深めることができました。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p><b>取組名「 引き揚げ給食の取組 」</b>            実施学年等 全学年</p> <p>10月7日は舞鶴引き揚げの日のため、当時の食文化を体感することで地域の歴史に関心を抱くきっかけとなるような取組を行いました。引き揚げ給食を食べる前に各学級で引き揚げについてのおたよりや動画、給食だよりなどを利用して学習をしました。その後、最後の引き揚げされた人たちにふるまわれた献立として引き揚げ給食を食べ、当時の人々の食事を体験し当時の状況を知るきっかけとなりました。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p><b>取組名「 和食の日の取組 」</b>            実施学年等 全学年</p> <p>11月24日の「和食の日」にちなんで日本の食文化である和食について知る取り組みを行いました。11月24日がパン給食だったということもあり、11月の第4週の米飯・麦米飯の日を和食の献立にしました。和食の基本であるだしを使用した給食を食べ、給食時間の放送にて学校で使用しているだしについて紹介をしました。和食の日についてのおたよりやポスター、給食だよりを通して各学級で和食についての学習をし、日本の食文化に対して理解を深めるきっかけとなりました。</p>	

「食育月間以外」の取組実績報告書

<p>学 校 名</p>	<p>舞鶴市立加佐中学校</p>	
<p>該当項目 に☑</p>	<p>取組 内容</p>	<p> <input type="checkbox"/>教科等 ( )  <input type="checkbox"/>学校行事等 ( )  <input type="checkbox"/>部活動 ( )  <input type="checkbox"/>特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業)  <input checked="" type="checkbox"/>その他 ( SHR・掲示物 )         </p>
<p>取組内容</p>	<p><b>食育月間以外</b></p> <p><b>取組名 1 「だしで味わう和食の日」</b>            実施学年等 「全学年」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>和食文化の保護・継承をねらいとして全学年に食育指導を行いました。</li> <li>11月21日のSHRの時間に和食の日のプリントを配布し、各担任から和食文化の特徴、特に和食の味の基本となる出汁について指導しました。</li> <li>22日には、「和食の日献立」の給食をおいしくいただきました。</li> </ul>  <p><b>取組名 2 「10月7日は舞鶴引き揚げの日の給食」</b>            実施学年等 「全学年」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舞鶴市は「引揚者を温かく迎え入れた町の歴史」や「恒久平和の願い」を次世代へ継承していくため「舞鶴引き揚げの日」を制定した。当時のおもてなしの様子などを学習しました。</li> </ul>   <div data-bbox="1193 1330 1490 1666" style="border: 2px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>引き揚げ おもてなしメニュー</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ごはん</li> <li>・アジのから揚げ</li> <li>・きんぴらごぼう</li> <li>・きゅうり漬け</li> <li>・みかん</li> <li>・カレー汁</li> <li>・牛乳</li> </ul> </div> <p><b>取組名 3 「食育掲示板：食品ロス月間」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒会でSDGSの取組を行っており、食育掲示板の内容も食品ロスについて掲示しました。</li> </ul> 	

## 「食育月間以外」の取組実績報告書

学 校 名	宮津市立栗田小学校	
該当項目 に☑	取 組 内 容	<input type="checkbox"/> 教科等 ( ) <input type="checkbox"/> 学校行事等 ( ) <input type="checkbox"/> 部活動 ( ) <input type="checkbox"/> 特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業) <input checked="" type="checkbox"/> その他 ( )
取組内容	<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「みかん狩り」</b>          実施学年等：1年生、2年生 23名          由良のみかん畑にみかん狩りに行きました。みかん農園の方にみかんの特徴や取り方を教えていただき、子どもたちは、甘い由良みかんを堪能しました。地元の特産品を味わうことができ、食への感謝の気持ちがうまれました。</p>  <p><b>取組名「食生活改善推進員さんとのケーキ作り」</b>          実施学年等：5年生          食生活改善推進員さんと一緒に、5年生がケーキ作りを行いました。食生活改善推進員さんに作り方を教わりながら、生クリームをハンドミキサーで泡立てたり、初めての作業にも挑戦したりと、友達と協力しながら、作っていました。仕上げは、地元で取れたサツマイモを使ったクリームをのせ、自分の好みに合わせてクリームやチョコチップで飾り付けをし、オリジナルのモンブランケーキを完成させました。</p> 	

「食育月間以外」の取組実績報告書

<p>学 校 名</p>	<p>京丹後市立 大宮中学校</p>	
<p>該当項目 に<input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>取組 内容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教科等 ( 英語 )  <input type="checkbox"/>学校行事等 ( )  <input type="checkbox"/>部活動 ( )  <input type="checkbox"/>特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業)  <input type="checkbox"/>その他 ( )</p>
<p>取組内容</p>	<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「海外の人に向けて日本食を紹介しよう」</b>  <b>実施学年等：中学2年生 3クラス（87名）</b></p> <p>Unit2「Food Travels around the World」では、本文を通して日本の食文化や食文化の歴史、変化について学びました。食文化の広がりや日本・外国の料理に対する興味を高めながら、改めて日本食の良さを知り、海外の人にその魅力をどのように伝えられるのかを考えました。調べ学習したことを英作文にまとめ、イラストとともにポスターとして廊下に掲示しています。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">  </div>	



## 「食育月間以外」の取組実績報告書

学 校 名	伊根町立伊根小学校	
該当項目 に <input checked="" type="checkbox"/>	取 組 内 容	<input type="checkbox"/> 教科等 ( ) <input type="checkbox"/> 学校行事等 ( ) <input type="checkbox"/> 部活動 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業) <input type="checkbox"/> その他 ( )
取組内容	<p><b>食育月間以外の取組</b>  <b>取組名「和食の日 だしクイズ」</b>          実施学年等：全校 60名</p> <p>〈ねらい〉 和食の基本である「うま味」を児童に実感させることで、和食のおいしさ、大切さを考えるきっかけとする。</p> <p>〈献立〉 <b>【共通】</b> ごはん・金時豆の甘煮・焼きいも・すまし汁  <b>【主菜】</b> サバのみそ煮 又は つくね焼きの甘酢あんかけ  <b>【副菜】</b> 水菜ののり和え 又は かぶの梅和え</p> <p>11月24日の和食の日に合わせて、和食献立を給食で提供しました。当日の給食は、伊根町の食材を使用した料理を児童が自分で選択するセレクト形式にしました。すまし汁は、かつお節とじゃこの2種類の食材からとった合わせだしにし、児童に「何のだしが使われているか」をクイズ形式で出題しました。児童は、解答用紙に自分で考えて解答し、翌日の給食時間に栄養教諭からだしクイズの答えと正解者数を発表しました。</p> <p>〈成果〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>取組を終えて、児童からは「すまし汁の『だし』を決めるときは迷ったりしたけど、選べました。これからもだしを考えてみたいと思いました。」「だしの風味が出ていておいしかったです。」「だしクイズにはおいだけで答えたから心配だけど、当たっているといいです。」「五感で楽しむことができてよかったです。」「いつも当たり前のように伊根の食べ物を食べていたけれど、今日の給食を通して、このおいしい伊根の食べ物が食べられていることにもっと感謝しなければいけないな、と感じました。」など、様々な感想が届きました。また、翌日の正解発表までに「正解はなんですか？」と尋ねる児童も多く、児童の興味・関心が高まっている姿が見られました。このことから、学校給食を生きた教材として活用することで、児童の食への興味・関心を引き出したり、感謝する心を育んだりすることができる実感しました。</li> <li>日頃からだしや薄味を大切にしていた給食を提供したり、その日に使用している食材を給食放送で児童に知らせたりしているので、今回のクイズは「2種類のだし」という高めの難易度で実施しました。その結果、だしを両方当てられた児童は低学年では少なかったですが、高学年になると正答率が高くなりました。このことから、毎回の給食をよくかんで味わうことや、家庭科で食文化やだしについて学習することは、児童の味覚を育んだり、心を豊かにしたりすることに繋がっていると感じました。</li> </ul>	

## 「食育月間以外」の取組実績報告書



学 校 名	伊根町立伊根中学校	
該当項目 に <input checked="" type="checkbox"/>	取組 内容	<input type="checkbox"/> 教科等 ( ) <input type="checkbox"/> 学校行事等 ( ) <input type="checkbox"/> 部活動 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業) <input type="checkbox"/> その他 ( )
取組内容	<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「読書週間に合わせて本に出てくる料理給食」</b>  <b>「ウクライナ料理」</b>  <b>「さなぼり、七夕、夏越の祓、冬至、初午などの行事食」</b></p> <p>実施学年等 全学年</p> <p>1 本に出てくる料理給食  実施学年等 伊根中学校 全クラス  秋の読書週間に合わせて、本に出てくる料理を募集し、その中から数点を給食で出しました。給食に採用された料理が出てくる本を給食室の近くに置き読めるようにしました。学校の図書室にない本は地域の図書館から取り寄せました。AET が掲示している世界の料理ともコラボレーションしました。</p> <p>2 ウクライナ料理給食  実施学年等 伊根中学校 全クラス  ウクライナ侵攻が続いている中、ウクライナの料理を給食に出しました。メニュー紹介ではウクライナとロシアの食文化が似ていることを伝え、給食でも平和を考える時間を作りました。</p> <p>3 行事食  実施学年等 伊根中学校 全クラス  行事食を取り入れ、掲示やメニュー紹介でも伝え、文化の伝承につなげました。</p>	

「食育月間以外」の取組実績報告書



<p>学 校 名</p>	<p>与謝野町立山田小学校</p>	
<p>該当項目 に<input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>取組 内容</p>	<p> <input type="checkbox"/>教科等 ( )  <input type="checkbox"/>学校行事等 ( )  <input type="checkbox"/>部活動 ( )  <input checked="" type="checkbox"/>特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業)  <input type="checkbox"/>その他 ( )         </p>
<p>取組内容</p>	<p><b>食育月間以外</b></p> <p><b>取組名「給食委員会：旬の食材クイズ（春）」</b>            実施学年等 小学1年～小学6年 全クラス            春の食材クイズを行いました。給食委員会が主体となり、旬の食材をクイズにすることにより、食材に興味をもてるよう工夫しました。</p> <p><b>取組名「給食委員会：3色クイズ」</b>            実施学年等 小学1年～小学6年 全クラス            食材3色クイズを行いました。給食委員会が主体となり、食材がどの色に該当するか、またどのような働きがあるかをクイズにすることにより、食材に興味をもてるよう考えました。</p> <p><b>取組名「給食委員会：3色弁当作り」</b>            実施学年等 小学1年～小学6年 全クラス            お弁当に詰める食材を3色に分けて用意し、グループごとにバランスの取れた弁当を作る取組を行いました。給食委員会が主体となり、食材を制作し、お弁当箱に貼っていました。</p> <p><b>取組名「給食委員会：旬の食材クイズ（秋）」</b>            実施学年等 小学1年～小学6年 全クラス            秋の食材クイズを行いました。給食委員会が主体となり、旬の食材をクイズにすることにより、秋の食材にも興味をもつことができました。</p> <p><b>取組名「給食委員会：好き嫌いアンケート」</b>            実施学年等 小学1年～小学6年 全クラス            給食委員会が主体となり、好きな食材、嫌いな食材をアンケート調査し、アンケート結果から、嫌いな食材が多かったものの栄養価を示すことで、食べ残しを減らせるよう取り組みました。</p> <p><b>取組名「給食委員会：献立の放送」</b>  <b>10月19日は食育の日 食育メニュー</b>            実施学年：小学1年～小学6年 全クラス            全クラスに向けて、給食委員会が毎日の献立や栄養について放送しています。19日が「食育の日」であることも意識付けています。時々クイズもあり、児童の楽しみになっています。</p>	



## 「食育月間以外」の取組実績報告書

学 校 名	京都府立洛北高等学校	
該当項目 に <input checked="" type="checkbox"/>	取組 内容	<input type="checkbox"/> 教科等 ( ) <input type="checkbox"/> 学校行事等 ( ) <input type="checkbox"/> 部活動 ( ) <input type="checkbox"/> 特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業) <input checked="" type="checkbox"/> その他 (サタディプロジェクト「キッチンサイエンス」)
取組内容	<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「和菓子作りを通して探究活動に取り組む」</b>  <b>実施学年等 「和の文化」に興味・関心のある1・2年生が選択</b></p> <p>1 取組及び日程  年間4回継続的に探究活動を実施します。  第1回(6月4日(土))和菓子職人から和菓子の作り方等の説明を受け、各自が「桜」や「菊」の和菓子作りに挑戦しました。  第2回(9月10日(土))課題探究のテーマと実験・実習内容、仮説についてグループ討議・意見交流を行いました。  第3回(10月15日(土))各グループで考えた条件のもと、実験・実習に取り組みました。</p> <p>2 活動内容  第2回は、課題探究のテーマをもとに、上新粉や白玉粉、もち粉の配合や食用色素の分量等について考えました。iPad等も活用し、研究内容を深めます。次回、グループで立てた仮説通りの結果になるのか、興味・関心が高まります。  第3回は、各グループで考えた実験・実習に取り組みました。それぞれ条件を変えて和菓子を作った結果、色や食感が異なります。秋らしく「紅葉」の形に整えました。これらの結果を iPad 等を活用して記録・考察し、第4回(1月28日(土))の発表に繋がります。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	

## 「食育月間以外」の取組実績報告書

学 校 名	京都府立洛北高等学校附属中学校	
該当項目 に <input checked="" type="checkbox"/>	取組 内容	<input checked="" type="checkbox"/> 教科等 (技術家庭科 家庭分野) <input type="checkbox"/> 学校行事等 ( ) <input type="checkbox"/> 部活動 ( ) <input type="checkbox"/> 特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業) <input type="checkbox"/> その他 ( )
取組内容	<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「鰯の手開き・かば焼きと茄子のさっぱりサラダ」</b>  <b>実施学年等 中学2年生「技術家庭科 家庭分野」</b></p> <p>1 取組  旬の食材を活用した鰯のかば焼きと短時間でできる茄子のサラダを、各自が取り組みました。(コロナ禍に対応した「ひとりクッキング」の取組です。)併せて、食中毒の予防方法も学びました。</p> <p>2 活動日時  令和4年11月10日(木)・17日(木)</p> <p>3 活動内容  ・鰯の手開きを通して、命をいただくことを実感。  初めて、生魚に触れる生徒もいましたが、頭をちぎったり内臓を取り除いたりする中で、命をいただくことを再認識しました。  ・魚と生野菜の調理を通して、食中毒予防法を確認。  生野菜から調理することによって、食中毒のリスクが低減されることを学びました。  できあがった料理は容器に詰め、昼食時に教室で試食しました。</p> <p>「手開きの時、内臓等を取りながら命の大切さを改めて感じた。」「野菜と魚を取り扱う順をしっかりと理解できた。」「茄子はあまり好きではなかったが、大葉や塩味も合わさって、とてもおいしく食べられた。」といった感想が多く聞かれました。</p>  	

## 「食育月間以外」の取組実績報告書

学 校 名	京都府立桃山高等学校定時制	
該当項目 に <input checked="" type="checkbox"/>	取組 内容	<input checked="" type="checkbox"/> 教科等 (家庭科、化学基礎、国語総合) <input type="checkbox"/> 学校行事等 ( ) <input type="checkbox"/> 部活動 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 特別活動 (給食、LHR) <input checked="" type="checkbox"/> その他 (「給食だより」)
取組内容	<p><b>食育月間以外</b></p> <p><b>取組名「教科からの食に関する取組」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>家庭科(対象:2学年全員、3学年普通科全員)では、自分の食生活を見直し、現代日本の食生活の課題や何をどの程度摂取すればよいかなどを学習しています。</li> <li>化学基礎(対象:3年全員)では、化学結合の分類の実験で食品に含まれるイオン(ミネラルや酸など)を可視化して、野菜嫌いなど偏食傾向の生徒にもバランスのとれた食事の大切さを実感させています。(添付ファイル資料p1)</li> <li>国語総合(対象:2年全員)では、フードロスのテーマで資料を読み、探求・議論した後、生徒が川柳を作成しました。</li> </ul> <p><b>取組名「学校給食を題材とした取組」特別活動(LHR)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>給食だよりと1ヶ月分の献立表を1~4学年に配布して、食育指導としています。(添付ファイル資料p2~4)</li> <li>給食だよりでは、毎月喫食率が良好となるような紙面づくりに努力しています。(添付ファイル資料p3, 4)</li> </ul> <p><b>取組名「「第4次食育推進基本計画」の重点事項「新たな日常」やデジタル化に対応した」食育の推進に対応した給食だよりでの取組(感染症拡大防止に係る取組やICT機器活用した取組等)」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>給食だよりでは、食を通じた国際交流が図れる紙面づくりをしています。例えば、給食の献立の中から外国にルーツを持つメニューを取り上げ、調理法や食べられている土地の地図上の位置、その土地の食習慣など紹介しています。(添付ファイル資料p3)</li> <li>食に関する専門的知識をもつ人材の協力を得た給食だよりの中での取組としては、調理担当者にインタビューをして、調理の過程を通じてそれぞれの食材の持つ特性を理解し、日々口にしていく給食に多くの手間がかけられていることを生徒が認識できるよう工夫をしています。(添付ファイル資料p4)</li> <li>給食だよりを通じ、感染症拡大防止について、引き続き注意すべき点を毎回内容に沿って(場面に応じた対策がとれるよう)提示しています。(添付ファイル資料p4)</li> <li>以上全ての内容に関して、食育の観点から、給食だよりが食育指導の一助となるよう取り組んでいます。</li> </ul>	

( ) 年 ( ) 組 ( ) 番 名前

## 実験 化学結合と電気伝導性

【目的】身近な物質を、電気伝導性を利用してどの化学結合をもつか調べてみる。

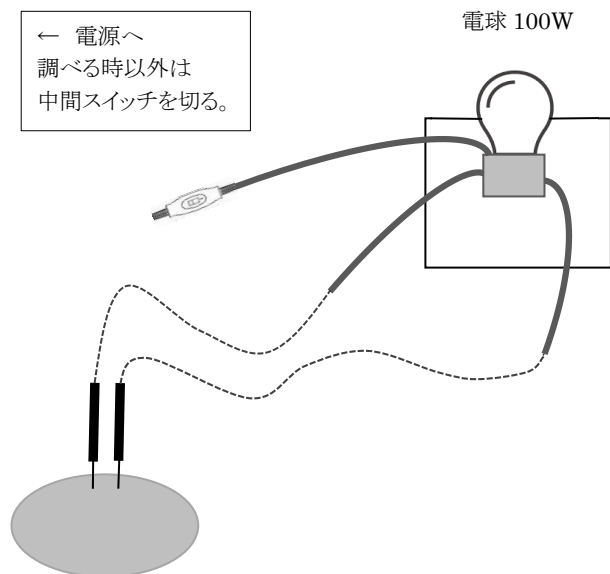
【準備】器具：簡易テスター（電球 100W）、ビーカー（50mL）  
薬品・実験材料：右ページ表の物質参照

### 【方法】

1、調べる物質を液体はビーカーに入れ、簡易テスターの電極の先を平行にして（電極の間隔は 5mm とする）、すぐに点灯しない場合はしばらく深く突き刺して、電気の流れるレベルを調べる。

1つを調べたら、雑巾で電極を拭いてから、次の物質を調べる。

2、【注意】感電しやすいので、調べる時以外は必ず中間スイッチを切っておく。



### 【結果】

電気をよく通す：○ 電気が少し流れる：△ 電気が流れない：×  
(電球が明るい) (少し電球がつく) (電球がつかない)

物質名	塩の固まり	砂糖の固まり	鉛筆の芯	蒸留水	食塩水	砂糖水	CuSO <sub>4</sub> 水溶液
予想							
実験結果	×	×	○	×	○	×	○
物質名	アルミ缶	酢	コーヒー	牛乳	醤油	サンポール	ハイター
予想							
実験結果	○	△	△	○	○	○	○
物質名	リンゴ	ミカン	キュウリ	ジャガイモ	大根	豆腐	蒟蒻
予想							
実験結果	○	○	○	○	○	○	○

### 【考察】

上記の物質を化学結合 3 種類(金属結合、共有結合、イオン結合)に分類せよ。

物質名 ( ) 内は、関与する主成分

金属結合	アルミ缶 (Al アルミニウム)
共有結合	砂糖 C <sub>12</sub> H <sub>22</sub> O <sub>11</sub> 蒸留水 H <sub>2</sub> O 鉛筆の芯：黒鉛 C は、例外として金属結合が有する自由電子をもつ。
イオン結合	食塩 NaCl、CuSO <sub>4</sub> 、酢(CH <sub>3</sub> COOH)、牛乳(Ca <sup>2+</sup> など)、醤油(NaCl)、サンポール(HCl)、ハイター(NaClO)、 コーヒー (クロロゲン酸など) リンゴ・みかん(リンゴ酸、アスコルビン酸=V.C、クエン酸など) キュウリ・ジャガイモ・大根(K <sup>+</sup> などのミネラル等) 豆腐(にがり MgCl <sub>2</sub> 凝固剤 CaSO <sub>4</sub> 等)、こんにやく(凝固剤：Ca(OH) <sub>2</sub> )

### 【感想】

## 「食育月間以外」の取組実績報告書

学 校 名	京都府立 西城陽高等学校	
該当項目 に <input checked="" type="checkbox"/>	取 組 内 容	<input checked="" type="checkbox"/> 教科等 ( 家庭科 フードデザイン ) <input type="checkbox"/> 学校行事等 ( ) <input type="checkbox"/> 部活動 ( ) <input type="checkbox"/> 特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業) <input type="checkbox"/> その他 ( )
取組内容	<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「 地産地消の取り組み 」</b>  <b>実施学年等 3年生 フードデザイン 女子14名</b></p> <p>8月31日(水)3、4限目に、城陽特産のいちじくを使った調理実習を行った。  いちじくは地元農家の「森秀吉農園」よりいただいたものである。  生徒がいちじくを使ったレシピを考案し、調理した。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いちじくと生ハムのオイルパスタ</li> <li>・いちじくジャムのチキンソテー</li> <li>・ドライいちじくとくるみのマフィン</li> <li>・いちじくのベイクドタルト</li> </ul> <p>これらのレシピはレシピカードにし、フレッシュバザール城陽店のいちじく売り場に設置された。またロゴスランド・プライムイン城陽にて開催中の城陽いちじくマルシェでもレシピ配布された。</p>	



## 「食育月間以外」の取組実績報告書

学 校 名	京都府立 西城陽高等学校	
該当項目 に <input checked="" type="checkbox"/>	取 組 内 容	<input checked="" type="checkbox"/> 教科等 ( 普通科 体育コース ) <input type="checkbox"/> 学校行事等 ( ) <input type="checkbox"/> 部活動 ( ) <input type="checkbox"/> 特別活動 ( 給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業) <input type="checkbox"/> その他 ( )
取組内容	<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「 スポーツ選手の食事の摂り方 」</b>  <b>実施学年等 1年生 40人、2年生 36人</b></p> <p>2年生 10月7日(金)、1年生 11月18日(金)  エキスパート連携推進事業特別講座  講師： 宮崎 志帆 氏 神戸製鋼コベルコスティーラーズ</p> <p>目的： 健康管理の徹底、および日ごろの食生活を振り返り、よりパフォーマンスの向上を目指す食事、及び疲労回復を促進する食事方法などを知ることによって、けが防止への意識を高める。</p> <p>内容：管理栄養士より具体的なプロ選手たちのお話や食事例等を挙げていただきながら、栄養と体の仕組みについての様々な専門知識を教えていただいた。</p>	



「食育月間以外」の取組実績報告書

<p>学 校 名</p>	<p>京都府立木津高等学校</p>														
<p>該当項目 に<input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>取組 内容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教科等 ( 家庭基礎【1年生・2年生】 )  <input type="checkbox"/>学校行事等 ( )  <input type="checkbox"/>部活動 ( )  <input type="checkbox"/>特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業)  <input type="checkbox"/>その他 ( )</p>													
<p>取組内容</p>	<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「 栄養満点のお弁当を考えよう！ 」</b>  <b>実施学年等 家庭基礎【1年生・2年生】</b></p> <p>一食分の献立を考えられるようになることを目標に、弁当を題材に設定しました。大きさ、彩り、弁当を上から見たときの面積比を「主菜：副菜：主食＝1：2：3」にすること、異なる調理法など、ポイントをまとめた上で、オリジナル弁当を考えました。普段の弁当では、主菜が多く副菜が少なくなっていることや弁当箱の大きさが小さすぎるなど、改善点を見つけながら取り組むことができました。実際に作ることを次の目標です。</p> <div data-bbox="608 1144 1251 2085" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: right;">学習日 年 月 日 ( )</p> <p style="text-align: center;">No.21 <b>栄養満点のお弁当を考えよう！</b></p> <p>目標：バランスの良い一食分の献立について 考え、おいしく食べられるよう工夫する。 年 組 番 名前 _____</p> <p>Q.お弁当に入っていたら嬉しいおかずは何か？いっばい書こう！</p> <div style="border: 1px solid gray; height: 40px; width: 100%;"></div> <p><b>弁当作りのポイント</b> <span style="float: right;">今使っている弁当箱は _____ ml</span></p> <p><b>1. お</b> <span style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 2px;">誰のために作るのかな？</span></p> <p>食べる人に合った大きさの弁当箱 1日の食事摂取基準の3分の1 [高校生男子： _____ kcal、高校生女子： _____ kcal] ⇒弁当箱の容量： _____ ml <span style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 2px;">バランス良く入れた場合 1ml=1kcal が目安になるよ！</span></p> <p><b>2. い</b></p> <p>赤色、緑色、黄色、黒色、白色の五色を目安に♪</p> <p><b>3. し</b></p> <p>弁当箱を上から見た面積比</p> <p><b>4. ぞ</b></p> <p>揚げる、煮る、焼く、炒める、蒸す…</p> <p><b>5. う</b> <span style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 2px;">+ 衛生的に</span></p> <p>ぎゅっぎゅっつと詰めよう！ 食中毒に気をつけよう！ オリジナルのお弁当を考えてみよう！ イラストを描いて色を塗ろう♪</p> <p>☆ 献立作成の手順</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">①主菜を決める</th> <th style="width: 25%;">②主食を決める</th> <th style="width: 25%;">③副菜を決める</th> <th style="width: 25%;">④汁物・飲み物を決める</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>_____ の供給源</td> <td>_____ の供給源</td> <td>_____ の供給源</td> <td rowspan="2">※全体のバランス、組み合わせを見て選択する。</td> </tr> <tr> <td>魚・肉・卵・豆・豆製品 例)</td> <td>米飯・パン・めん類 例)</td> <td>海藻・野菜・きのこ、いも 例)</td> <td>みそ汁・スープ・牛乳 例)</td> </tr> </tbody> </table> </div>			①主菜を決める	②主食を決める	③副菜を決める	④汁物・飲み物を決める	_____ の供給源	_____ の供給源	_____ の供給源	※全体のバランス、組み合わせを見て選択する。	魚・肉・卵・豆・豆製品 例)	米飯・パン・めん類 例)	海藻・野菜・きのこ、いも 例)	みそ汁・スープ・牛乳 例)
①主菜を決める	②主食を決める	③副菜を決める	④汁物・飲み物を決める												
_____ の供給源	_____ の供給源	_____ の供給源	※全体のバランス、組み合わせを見て選択する。												
魚・肉・卵・豆・豆製品 例)	米飯・パン・めん類 例)	海藻・野菜・きのこ、いも 例)		みそ汁・スープ・牛乳 例)											


## 「食育月間以外」の取組実績報告書

学 校 名	京都府立農芸高等学校	
該当項目 に <input checked="" type="checkbox"/>	取組 内容	<input checked="" type="checkbox"/> 教科等 ( 畜産・総合実習・課題研究 ) <input type="checkbox"/> 学校行事等 ( ) <input type="checkbox"/> 部活動 ( ) <input type="checkbox"/> 特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業) <input type="checkbox"/> その他 ( )
取組内容	<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「 小中学校への食育出前授業と和牛肉の給食への提供 」</b>  <b>実施学年等 農業生産科畜産流通コース 2・3年</b></p> <p>和牛の飼育を学んでいる畜産流通コースでは、令和5年1月に行われる「和牛甲子園」出場に向けて、3頭の黒毛和種を飼育しています。肉質向上のため、飼育方法も工夫し、餌には酒粕や飼料米も利用するなど丹精込めて育ててきました。</p> <p>「和牛甲子園」への取組の一環として、11月から12月に南丹市の小中学校8校に、畜産流通コース2・3年生14人が出向き、食育出前授業を行いました。牛肉ができるまでの課程、和牛飼育の楽しさや難しさ、畜産という職業について、和牛の等身大パネルを用いてわかりやすく説明しました。</p> <p>さらに、「和牛甲子園」候補牛3頭の内、2頭分の和牛肉を南丹市内小中学校の給食に提供しました。提供した和牛肉は、牛丼に調理され、食べた児童・生徒からは、「おいしい」、「無限に食べられる」と好評でした。</p> <p>地元小中学生にとっては「命をいただく」ということが実感でき、和牛の飼育と出前授業を行った本校生徒にとっては、日頃学習している和牛飼育の社会的役割を体験的に学ぶことができ、畜産の社会的意義と自己有用感醸成のよい機会となりました。</p>	

「食育月間以外」の取組実績報告書

<p>学 校 名</p>	<p>京都府立 綾部高等学校 東分校 定時制</p>	
<p>該当項目 に<input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>取組 内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 教科等 ( 理科・家庭科・美術合科学習 )</li> <li><input type="checkbox"/> 学校行事等 ( )</li> <li><input type="checkbox"/> 部活動 ( )</li> <li><input type="checkbox"/> 特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業)</li> <li><input type="checkbox"/> その他 ( )</li> </ul>
<p>取組内容</p>	<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「 トリの卵 」</b>                      ○実施学年…全校生徒 19 名                      ○実施内容…トリをテーマに、理科、家庭科、美術科の教員による「共通教材を教科間でリレーしていく授業」を行った。</p> <p>まず、家庭科では、「トリ卵の栄養についての講義」や「ダチョウ卵の調理実習」を行った。ダチョウ卵は、抗体価が高く、インフルエンザワクチンや抗菌除菌マスク等が作られたりしているという特徴について学習した後、目玉焼きを作り食べた。殻を割った生徒は、『木槌を使って割ったがかなり硬くて力が必要だった。』という感想があった。参加したほぼ全員が、ダチョウ卵の目玉焼きの試食は初めての経験であり、『黄身はいつも食べている鶏卵のようだったが、白身はゴムのようにぐにゅぐにゅで硬かった。』等という感想があった。</p> <p>次に、理科では「卵のふしぎ発見の理科実験」と題して生卵とゆで卵や新しい卵と古い卵の見分け方の実験、卵をテーブル上に立てたり卵の上に人が立ったり出来るのかという実験を行った。</p> <p>後日美術では、二つの学年に限ってではあったが「卵の殻アート」の授業を行い、生徒が思い思いの絵をニワトリ卵とダチョウ卵に描いた。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">   </div>	


## 「食育月間以外」の取組実績報告書

学 校 名	京都府立西舞鶴高等学校	
該当項目 に <input checked="" type="checkbox"/>	取組 内容	<input checked="" type="checkbox"/> 教科等 ( 家庭基礎 ) <input type="checkbox"/> 学校行事等 ( ) <input type="checkbox"/> 部活動 ( ) <input type="checkbox"/> 特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業) <input type="checkbox"/> その他 ( )
取組内容	<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「和菓子を学ぶ」</b>  <b>実施学年等 2年生197名</b></p> <p>○きょうと食いく先生を講師に招き、和菓子の歴史、種類、季節や行事との関わりなどについて講義を通して学んだ。  和菓子の由来、分類、さらに四季折々の和菓子や行事との関わりについて教えていただいた。実際にお仕事に使われている木型なども見せていただき、和菓子について理解を深めることができた。この授業で学んだ内容は10月下旬に実施した茶道体験につなげ、講義の中で初釜に使われる和菓子として紹介があった「花びら餅」を食する体験も行うことができた。</p> 	


## 「食育月間以外」の取組実績報告書

学 校 名	京都府立西舞鶴高等学校	
該当項目 に <input checked="" type="checkbox"/>	取組 内容	<input checked="" type="checkbox"/> 教科等 ( 家庭基礎 ) <input type="checkbox"/> 学校行事等 ( ) <input type="checkbox"/> 部活動 ( ) <input type="checkbox"/> 特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業) <input type="checkbox"/> その他 ( )
取組内容	<p>食育月間以外  <b>取組名「和菓子を学ぶⅡ～職人さんの仕事を見学しよう～」</b>          実施学年等 2年生197名</p> <p>○前回の「和菓子を学ぶ」で和菓子の歴史、種類、季節や行事との関わりなどについて講義を通して学んだことをふまえ、この授業では仕事場と教室をオンラインでつなぎ、実際に和菓子を作る様子を見学した。主に焼き上がったカステラの仕上げやどら焼きの皮に案を詰める作業、ケーキのデコレーションなどの工程を見学する中で、プロの仕事について、実感を伴って理解することができた。また、和菓子作りに使われる様々な専用の器具などについても理解を深めることができた。</p> 	

## 「食育月間以外」の取組実績報告書

学 校 名	京都府立西舞鶴高等学校	
該当項目 に <input checked="" type="checkbox"/>	取組 内容	<input checked="" type="checkbox"/> 教科等 ( 総合的な探究の時間 ) <input type="checkbox"/> 学校行事等 ( ) <input type="checkbox"/> 部活動 ( ) <input type="checkbox"/> 特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業) <input type="checkbox"/> その他 ( )
取組内容	<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名</b>「総合的な探究の時間（第6回）情報を整理する②講演会(2)  「舞鶴特産京野菜 佐波賀だいこんについて学ぼう 」  <b>実施学年等</b> 1年生普通科160名</p> <p>○総合的な探究の講演会の題材として、上記の内容を設定した。きょうと食いく先生を招き、地域の特産野菜（万願寺甘とう、佐波賀大根）に関する講義を行った。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・佐波賀だいこんとは</li> <li>・佐波賀だいこんの歴史</li> <li>・佐波賀だいこんの現在</li> <li>・佐波賀だいこんのこれから 等について学んだ。</li> </ul> 	

## 「食育月間以外」の取組実績報告書

学 校 名	京都府立西舞鶴高等学校	
該当項目 に <input checked="" type="checkbox"/>	取組 内容	<input checked="" type="checkbox"/> 教科等 ( 家庭基礎 ) <input type="checkbox"/> 学校行事等 ( ) <input type="checkbox"/> 部活動 ( ) <input type="checkbox"/> 特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業) <input type="checkbox"/> その他 ( )
取組内容	<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「エコ・クッキング～石焼き風ビビンバを作ろう～」</b>  <b>実施学年等 2年生195名</b></p> <p>○食べ物が産地から店頭へ並べられ、私たちの口に運ばれるまでに多くのエネルギーが使われる中で、私たちが生活者として関与することができる「買い物」「調理」「食事」「片づけ」の部分について、「食」や「エネルギー・環境」のことを考えて取り組む「エコ・クッキング」について、講義と調理実習を通して学んだ。</p> <p>一人ひとりが実践できることは何か、講義で学んだ後、石焼き風ビビンバの調理実習を通して、「エコ・クッキング」の実践を行った。</p> <p>実習を行うに当たっては、調理技術の向上とコロナウイルス感染症への配慮を考慮し、自分ひとりで自分の分を調理する「ひとり調理」を実施した。</p> 	



「食育月間以外」の取組実績報告書

<p>学 校 名</p>	<p>京都府立盲学校</p>	
<p>該当項目 に<input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>取組 内容</p>	<p> <input type="checkbox"/>教科等 ( )  <input type="checkbox"/>学校行事等 ( )  <input type="checkbox"/>部活動 ( )  <input checked="" type="checkbox"/>特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業)  <input type="checkbox"/>その他 ( )         </p>
<p>取組内容</p>	<p> <b>食育月間以外</b>  <b>取組名「おはなしきゅうしょくの実施と、ホームページへの掲載」</b>            実施学年等 全校生徒             ※以下、京都府立盲学校のホームページより転載             7月11日(月)のお話し給食は「かえるのつなひき」でした。             沖縄県立盲学校の先生が、かえるたちのユーモラスなお話を、朗読してくださいました。             給食時間には、テンポよい沖縄の言葉のお話しを聞きながら、沖縄にちなんだ料理を食べました。         </p> <div data-bbox="389 1279 1034 1760" data-label="Image"> </div> <p>           11日(月)            献立内容            ・ゴーヤーごはん            ・じゃがいものさっぱりサラダ            ・いなむどうち            ・牛乳         </p>	

<p>&lt;かえるのつなひき&gt; (儀間比呂志 作/絵)</p> <p>沖縄の伝統行事、大綱引きを題材にしたお話しです。</p> <p>「かーまかーまむかし、おきなわじまにあったはなし。」とお話しは始まります。</p> <p>かえるたちは綱引きのために二足歩行の練習や太鼓の準備をし、害虫よけの願いをこめて綱を引きあいます。</p>
---

「食育月間以外」の取組実績報告書

<p>学 校 名</p>	<p>京都府立豊学校</p>
<p>該当項目 に☑</p>	<p>取組内容</p> <p> <input type="checkbox"/>教科等 ( )  <input type="checkbox"/>学校行事等 ( )  <input type="checkbox"/>部活動 ( )  <input checked="" type="checkbox"/>特別活動 (給食)・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業)  <input type="checkbox"/>その他 ( )         </p>
<p>取組内容</p>	<p>1 各取組について</p> <p>(1) 取組名「和食の日の取組」</p> <p>実施学年等：幼稚部から高等部の幼児児童生徒</p> <p>目的等：「和食」について理解を深め、和食の基本である「だし」を味わう。</p> <p>内容等：「近江シャモ」を使った献立を実施</p> <div data-bbox="408 853 935 1245" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ごはん</li> <li>・ 牛乳</li> <li>・ かしわのすき焼き</li> <li>・ みそ汁</li> </ul> <div data-bbox="1034 860 1430 1487" data-label="Complex-Block"> <p>じゅういち がつにじゅうごにち きん 11月25日(金)</p> <p>今日の給食の賞品の量は かしわのすき焼き</p> <p>ごはん</p> <p>ぎゅうにゅう 牛乳</p> <p>かしわのすき焼き</p> <p>みそ汁</p> <p>※ 近江しゃものすき焼き! ※</p> <p>今日のすき焼きは、「近江しゃも」という鶏肉を使っています。 早速、クイズです。「近江」は、どの都道府県のことでしょうか？ 次の3つから選んでください。 ①滋賀県 ②愛知県 ③長崎県 正解は、①の滋賀県です。 今日の鶏肉は、滋賀県産の地鶏で、日本で昔から飼われている「シャモ」と、肉質がよい外国産の鶏から生まれた品種です。 「若鶏」と比べると、140日以上かけて広い敷地でじっくりと大切に育てられたので、かむほどうまみを感じます。味わって食べてください。</p> </div>

(2) 取組名「和食の日の取組」

実施学年等：幼稚部から高等部の幼児児童生徒

目的等：地産地消について理解を深め、感謝して食べる。

内容等：「安納芋」を使った献立を実施



- ・わかめごはん
- ・牛乳
- ・親子煮
- ・みそ汁
- ・焼き芋

じゅういち がつ よっか もく  
11月4日(木)

わかめごはん

ぎゅうにゅう  
牛乳

おやこに  
親子煮

や  
焼きいも

“焼きいも”のひみつ

今日は、高等部からいただいた「安納芋」で焼きいもを作りました。さて、クイズです。焼きいもをおいしくつくるには、どうしたらよいでしょうか？次の3つから選んでください。

①いもを高温で短時間で加熱する。

②いもを低温でゆっくり加熱する。

③いもを細かく切ってから加熱する。

こたえは、②です。電子レンジで加熱する場合には、ぬれペーパータオルでいもを包んでラップをします。最初は、レンジの「強」で、その後は「弱」でゆっくり加熱すると、甘味が増えておいしくなります。



(3) 取組名「地域の特色ある食文化を継承するための取組」

実施学年等：幼稚部から高等部の幼児児童生徒

目的等：地域の行事食についての理解を深める。

内容等：「大根焚き」の献立を実施



- ・ごはん
- ・牛乳
- ・鱈の照り焼き
- ・大根と油揚げの炊いたん
- ・みそ汁

じゅうに がつ なのか すい  
12月7日(水)

ごはん

ぎゅうにゅう  
牛乳

あじの照り焼き

だいこん あぶら あ た  
大根と油揚げの炊いたん

みる  
みそ汁

たいごた  
\*\*大根焚き\*\*

今日は、「大根焚き」の献立になっています。

「大根焚き」ということばを知っていますか？

京都では、12月上旬から2月頃にいろいろなお寺で、病気になることを願って、参拝者に焚いた大根を振る舞われます。

皆さんも、ことごと給食室で焚いた大根を食べて、かぜなどをひかないようにしてくださいね。






2 情報提供等について

- ・毎日配付する給食カレンダーにて紹介
- ・校内ポスター掲示
- ・ホームページに掲載し、家庭・地域への情報提供

「食育月間以外」の取組実績報告書

<p>学 校 名</p>	<p>京都府立 豊学校舞鶴分校</p>
<p>該当項目 に☑</p>	<p>取組内容</p> <p> <input type="checkbox"/>教科等 ( )  <input type="checkbox"/>学校行事等 ( )  <input type="checkbox"/>部活動 ( )  <input type="checkbox"/>特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業)  <input checked="" type="checkbox"/>その他 (給食時間等 )         </p>
<p>取組内容</p>	<p><b>食育月間以外</b></p> <p>取組名 給食を教材とした取組          その1 「はてな？給食」          その2 「かみかみデー給食」</p> <p>実施学年等          全校</p> <p><u>その1 「はてな？給食」</u>          給食を食べながらクイズに答える「はてな？給食」を週に1～2回実施しました。          「はてな？給食」の日は、給食黑板に問題を掲示し、各クラスの実態に応じた方法で担任が指導したり、栄養教諭が教室へ行って教材を見せたりしました。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="456 1234 724 1440"> </div> <div data-bbox="735 1249 1019 1440"> </div> <div data-bbox="1072 1243 1345 1440"> </div> </div> <p style="text-align: center;">給食黑板                      給食黑板                      教室のモニターで給食黑板を提示</p> <p><u>その2 「かみかみデー給食」</u>          毎月19日の食育の日は「かみかみデー」給食を実施し、噛むことを意識しながら食べました。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="456 1682 743 1906"> </div> <div data-bbox="807 1682 1118 1921"> </div> </div> <p style="text-align: center;">給食黑板                      廊下掲示板</p>

## 「食育月間以外」の取組実績報告書

学 校 名	京都府立向日が丘支援学校	
該当項目 に☑	取組 内容	<input type="checkbox"/> 教科等 ( ) <input type="checkbox"/> 学校行事等 ( ) <input type="checkbox"/> 部活動 ( ) <input type="checkbox"/> 特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業) <input checked="" type="checkbox"/> その他 (給食月間の取組 )
取組内容	<p>取組名「給食について知ろう」  取組期間 令和4年10月～11月  目的 ・児童生徒が給食や日頃の食について関心をもち、健康的な望ましい食習慣を身につける機会とする。  ・給食について学ぶ機会をもち、給食について知る。  対象 全校児童、生徒  内容</p> <p>〈展示〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ポスター掲示  給食について、2～3週間ごとにテーマをかえてポスターを掲示  「給食の歴史」「食育で大切にしていること」「向日が丘の行事食」等</li> <li>2 実物等の掲示  「給食の歴史」・明治からの給食の写真やアルマイトと今の食器の展示  「給食の食材を知ろう。(魚編・野菜編)」・給食で使用する魚の実物大写真や野菜のレプリカの展示</li> </ol> <p>〈お楽しみ給食〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 地場産を使った献立や季節の献立の実施  ごはん 牛乳 はもの抹茶天ぷら なべしぎ(地元なす) すまし汁  さつまいもごはん 牛乳 鮭の紅葉焼き 大根の煮物 沢煮椀 デザート</li> <li>2 セレクトデザート  季節のデザートのセレクトの実施  「さつまいもと栗のタルト」「ぶどうゼリー」のセレクト</li> <li>3 みんなが選ぶ人気メニュー  小学部が選ぶ「シチューメニュー」、中学部が選ぶ「揚げ物メニュー」高等部が選ぶ「ごはんメニュー」として、それぞれ3つのメニューの中で一番人気のあったメニューを給食で実施</li> </ol> <p>○ 実施献立</p> <p>小学部・バターロール 牛乳 ビーフシチュー サラダ 豆乳プリン  中学部・わかめごはん 牛乳 トンカツ きんぴらごぼう みそ汁  高等部・キムチチャーハン 牛乳 大根とツナの炒めサラダ  わかめスープ 豆乳プリンタルト</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>小学部</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>中学部</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>高等部</p> </div> </div>	

## 「食育月間以外」の取組実績報告書

学 校 名	京都府立 城陽支援学校	
該当項目 に <input checked="" type="checkbox"/>	取組 内容	<input checked="" type="checkbox"/> 教科等 ( ビジネス家庭 ) <input type="checkbox"/> 学校行事等 ( ) <input type="checkbox"/> 部活動 ( ) <input type="checkbox"/> 特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業) <input type="checkbox"/> その他 ( )
取組内容	<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「調理・MY 弁当を作ろう」</b></p> <p>実施日  令和4年9月9日(金)</p> <p>実施学年  高等部ビジネス総合科3年</p> <p>2学期の学習では、自分の1日の食事を栄養素に分類したりそれを元にしてバランスの良い食事を考えたりした。  5大栄養素について学習し、食品のイラストを切り取って栄養素ごとに色分けした画用紙に貼り付ける活動を通して、食品に含まれている栄養素について理解を深めた。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・夏休みの宿題「自分で料理を作ってみよう」発表</li> <li>・1日の食事を栄養素に分類する</li> <li>・5大栄養素について</li> <li>・晩御飯でとれる栄養とそのバランスについて</li> <li>・MY 弁当を作ろう</li> </ul> <p>&lt;生徒の様子&gt;  自分が毎日食べている食事の内容を見直し、バランスの良い食生活を送れているのか考えることができた。5大栄養素について知り、食品によって含まれている栄養素が異なることを理解できた。また、晩御飯やお弁当のメニューを考えてみることで、実際に家庭で料理を作ったりバランスの良い食事を心がけたりする生徒の姿が見られた。</p>	

## 「食育月間以外」の取組実績報告書

学 校 名	京都府立舞鶴支援学校	
該当項目 に <input checked="" type="checkbox"/>	取組 内容	<input type="checkbox"/> 教科等 ( ) <input type="checkbox"/> 学校行事等 ( ) <input type="checkbox"/> 部活動 ( ) <input type="checkbox"/> 特別活動 (給食・クラブ活動・委員会活動・健康教育に関する授業) <input type="checkbox"/> その他 ( )
取組内容	<p><b>食育月間以外</b>  <b>取組名「和食の日(11月24日)の取組」</b>  <b>実施学年等 全学部全学級</b></p> <p>11月24日の「和食の日の取組」にちなんだパワーポイント資料を作成しました。「和食ってなに?」と「給食のみそ汁ができるまで」の2本を作成しました。実態に合わせて各学級で事前学習に活用しました。</p> <p>当日は、パンの献立の日だったため一日ずらして25日の日に和食の献立を実施しました。25日の朝には、「今日の給食は、和食やで」といった会話も聞くことができ、実際に味わって食べて、和食の良さをより一層感じられたのではないかと思います。</p> <p>また、後日の給食時にも「今日のこれは、和食ですか?洋食ですか?」と質問に来る学級の生徒もいました。普段、何気なく食べている給食が食文化を学ぶ機会につながったと思います。</p> <p>今後も給食を通して和食の良さを、たくさん発信していきたいです。</p>	