

主要教科 [職業・家庭]

図書コード・書 名		526	しかけえほん おやさいどうぞ		ミッフィーのおてつだい		
発 行 者・著 者		コクヨ株式会社	きのした けい		講談社	渡瀬晶彦 ディック・ブルーナ	
判型・ページ数・価格		14.8×14.8cm	38ページ	1,100円	15×11cm	12ページ	825円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	野菜を切るリズムカルな音に合わせて仕掛け扉をめくると野菜の中身が現れる仕掛け絵本。切った野菜でカレーとサラダを作る様子が描かれている。野菜に興味をもち、調理して食べたいという意欲を育てさせる。 関連教科（生活、国語）			ミッフィーの型抜き絵本。 花の水やり、お洗濯、片付け、おつかい等、お手伝いをテーマに「ありがとう」と言われる気持ちよさを伝えている。 関連教科（生活、道徳）		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	A 段階			A 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	繰り返しのリズムと共に読み聞かすことができる。また仕掛け扉をめくる楽しさがある。			絵が大きく、話の内容が絵からだけでも読み取ることができるように描かれている。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	仕掛け扉をめくると野菜の断面などを見ることができるようになっており、野菜に興味をもつことができる。			1日のお手伝いをテーマに描かれており、日常生活を思い浮かばせながら考えたり、興味をもたせたりすることができる。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	絵本と同じように野菜の皮をむいたり、切ったりして絵本のイラストと似ているか確かめたり、調理に興味をもつことが期待できる。			洗濯や片付けなどを手伝ったりする経験を広げることができる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	野菜について楽しく知ることができ、苦手な野菜にも興味をもつことができる。また、実際に野菜の皮をむいたり、切ったりして調理実習へ発展できる。			お手伝いを通して家族の役に立つことを考えることへと発展できる。		
	(2) 全体の分量	全部で7種類の野菜が登場する。年間を通して使用することができる。			4項目のお手伝い内容が記載されている。分量は少ないため、お手伝いの活動と並行して使用する等の工夫が必要である。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	絵は現実的に表現されていて、実物に近い描写である。			親しみやすいイラストで、文字はひらがなで書かれている。		
	(2) 図表、写真等の資料	使用されていない。			使用されていない。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	柔らかな色調で、鮮明である。			印刷は鮮明である。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	20ポイントの丸ゴシック体を使用されている。 行間は15mmである。			11ポイントの丸ゴシック体を使用されている。 行間は3mmである。		
	(3) 用紙、製本、表紙	用紙は厚紙を使用しており、紙質もよく堅ろうである。製本もしっかりしている。			厚紙製でめくりやすい。		
備 考 (発 行 年)		(H30)			(R 2)		

主要教科 [職業・家庭]

図書コード・書 名		523	幼児絵本シリーズ おべんとう		おはよう、はたらく くるまたち		
発 行 者・著 者		福音館書店	小西 英子		ひさかた チャイルド	シェリー・ダスキー・リンカー トム・リヒテンヘルド	
判型・ページ数・価格		21.5×20.4cm	24ページ	990円	25×26cm	32ページ	1,100円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に 示す目標に沿い、 その内容を適切に 取り上げているこ と。	(1) 教科の目標達成 に必要な内容	おべんとうを作る手順がわかり、最 後に一つのおべんとうが出来る。その 様子を楽しむと同時に食べ物や調理へ の興味・関心を引き出すことができ る。 関連教科（国語、生活）			10台の働く車がそれぞれの特性を活 かし、協力して仕事をする姿が描かれ ている。 関連教科（国語、社会、道徳）		
2 内容の程度が、 児童生徒の発達段 階に適切している こと。	(1) 発達段階のめ やす(注1) (2) 障害の状態、 発達段階及び特性 などへの配慮	A・B 段階			A・B 段階		
3 内容の選択及び 扱いが、学習指導 を進める上で適切 であること。	(1) 生活経験や興味 ・関心への配慮	食生活や調理への関心を高めること ができる。			働く車のそれぞれの特性に興味・関 心をもたせることができる。工事現場 などへ行き、実物を見て関心を高める こともできる。		
	(2) 主体性や創造性 思考力、判断力、 表現力等の育成	身近な食材や調理、食生活全般への 関心を高めることができる。出来上 がっていくおべんとうに喜びを感じる ことができる。			働く車を自分たちに置き換えること で、それぞれの得意なことを活かして 協力し合うということについて考える ことができる。		
4 内容の構成・配 列・分量が、学習 指導を有効に進め る上で適切である こと。	(1) 系統性・発展性	食することへの喜びや関心を思い起 こし、さらに様々な食材や調理器具、 調理へと関心を広げていくことができ る。			10台の車の特性を知ることができる。 また、ビルを完成させるためにそれ ぞれの特性を生かして一生懸命働く 車の様子から、協力して働くことの 大切さを学ぶ学習へ発展できる。		
	(2) 全体の分量	分量的に少ないので、使用する際の 工夫が必要である。繰り返し読んで 楽しむことができる。			年間を通して使用することができる。		
5 表記・表現が正 確かつ適切である こと。	(1) 文字、文章、 挿絵	文字はひらがな、カタカナで書かれ ている。挿絵は、優しい筆遣いで描か れている。			親しみやすいイラストで、働く車に はそれぞれ顔があり表情がある。文字 はひらがなとカタカナで書かれてい る。		
	(2) 図表、写真等 の資料	使用されていない。			使用されていない。		
6 体裁や造本が適 切であること。	(1) 色使い、ページ レイアウトなど	多色刷り、細部まで淡い色調で描か れた絵本である。			鮮明である。		
	(2) 文字の大きさ、 字間、行間	文字は16ポイントで書かれている。 字間は2mmである。			8ポイントの丸ゴシック体で書かれ ている。 行間は3mmである。		
	(3) 用紙、製本、 表紙	製本はしっかりしている。表紙は堅 ろうである。			厚紙製でめくりやすい。		
備 考 (発 行 年)		(H21)			(R 3)		

主要教科 [職業・家庭]

図書コード・書 名		ひとりのできる 子どもキッチン		754	できるかな じぶんのこと・おてつだい	
発 行 者・著 者		講談社	上 田 淳 子		小学館	流 田 直 藤子・F・不二雄(原作)
判型・ページ数・価格		25.8×18.4cm	95ページ	1,540円	18.3×13cm	135ページ 770円
採 択 基 準	基 本 観 点					
1 学習指導要領に 示す目標に沿い、 その内容を適切に 取り上げているこ と。	(1) 教科の目標達成 に必要な内容	料理の材料、手順、完成が写真で解 説されている。料理の楽しさととも に、ひとりのできる楽しさも味わうこ とができる。			日常生活における身近自立、お手伝 いや身近な安全について考え、学習す ることができる。	
		関連教科（生活）			関連教科（生活）	
2 内容の程度が、 児童生徒の発達段 階に適切している こと。	(1) 発達段階のめ やす(注1)	(A)・B・C 段階			B・C 段階	
	(2) 障害の状態、 発達段階及び特性 などへの配慮	大きな完成の写真で、作る料理がわ かる。調理の手順、材料も写真で説明 されており、視覚的にわかりやすい。 見開きの2ページで一つの料理につい て説明がされている。			キャラクターが登場する漫画形式の 解説で工夫している。1ページに1～4 コマで描かれ、吹き出しが使われてい る。 漫画の読み方が必要である。	
3 内容の選択及び 扱いが、学習指導 を進める上で適切 であること。	(1) 生活経験や興味 ・関心への配慮	完成写真が大きく記載されており、 興味・関心をもたせやすい。材料も写 真で記載されているので、調理活動へ の興味・関心をもたせやすい。			1日の流れを「あさ」「ひる」「よ る」の三つの時間帯にわけて、構成が されている。自分の1日の生活の流れ や生活場面と重ねて考えていくことが できる。	
	(2) 主体性や創造性 思考力、判断力、 表現力等の育成	写真を見れば調理手順がほぼわかる ように工夫されているので、主体性を 育むことができる。			「わかるかな」「できるかな」「か んがえてみよう」の内容が取り上げら れており、考えたり、実際に活動し たりすることができる。	
4 内容の構成・配 列・分量が、学習 指導を有効に進め る上で適切である こと。	(1) 系統性・発展性	対象年齢の目安として、低学年、中 学年、高学年とあり、段階的に発展的 な学習ができる。			自分のことから、まわりの人や身近 なことに発展させることができる。	
	(2) 全体の分量	年間を通して使用することができる。 51種類の料理が掲載されている。			年間を通して使用することができる。 22項目の内容が記載されている。	
5 表記・表現が正 確かつ適切である こと。	(1) 文字、文章、 挿絵	文字は、ひらがな、カタカナ、漢字 を使用。漢字にはルビが振られてい る。			文字は、ひらがな、カタカナを使 用。漢字は使用されていない。 漫画形式のページでは吹き出しが使 用されている。	
	(2) 図表、写真等 の資料	完成の写真が大きくてわかりやす い。イラストは少しある程度で、ほぼ 写真で表記されている。			イラストが多く使用されている。イ ラストによる手順書も多い。	
6 体裁や造本が適 切であること。	(1) 色使い、ページ レイアウトなど	カラー写真を使用している。 レイアウトが統一されている。			多色刷りである。	
	(2) 文字の大きさ、 字間、行間	説明文は10ポイントで書かれてい る。			説明文は10ポイントで、漫画文は13 ポイントで書かれている。	
	(3) 用紙、製本、 表紙	表紙カバーを使用している。光沢紙 を使用している。			表紙カバーを使用している。光沢紙 を使用している。	
備 考 (発 行 年)		(H30)			(H26)	

主要教科 [職業・家庭]

図書コード・書 名		001	お手伝いの絵本		565	みんな大好き！ お店やさんごっこ	
発 行 者・著 者		金の星社	辰 巳 渚		チャイルド 本社	いしかわ☆まりこ	
判型・ページ数・価格		23.6×23.7cm	48ページ	1,650円	25.6×21cm	88ページ	2,420円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	お手伝いの方法を学ぶとともに、家族のことについても考えていくことができる。 関連教科（生活、道徳）			身近な材料を使って楽しく工作することを通して、基礎的な作業の技能について学び、ごっこ遊びを通して興味・関心を広げることができる。 関連教科（図画工作・美術、生活、社会）		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1) (2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	B・C 段階 活動の手順がイラストと短い文で説明されている。一つの活動が、1ページまたは見開きの2ページで見られるようになっている。			B・C 段階 子供たちに人気のある16種類のお店と品物、道具などの作り方が掲載されている。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮 (2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	お手伝いが家族の役に立つことを知りながら、様々なお手伝い活動に取り組んでいくことができる。 まわりの人たちの気持ちや、自分はどうのような行動をしたらよいのかを考えることができる。			一人一人の生活経験や興味・関心に合わせて、好きなお店の品物や道具を作ることができる。 家族や地域社会での体験と結び付けて、自分で工夫し、楽しみながらお店に関する品物などを作ることができる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性 (2) 全体の分量	お手伝い活動から、家族のことや人の役に立つことを考えることへと発展させることができる。 年間を通して使用することができる。四つの大きな項目で構成されている。			工作の難易度が、3段階の星の数で表されている。子供一人でできるものから、大人と一緒に作るものまで豊富に紹介されている。 年間を通して使用することができる。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵 (2) 図表、写真等の資料	文字は、ひらがな、カタカナ、漢字を使用。漢字にはルビが振られている。話し言葉が使われており、語りかけられているようである。 イラストが多く使用されてる。イラストによる手順書も多い。			見開き2ページで、一つのお店を紹介している。詳しい作り方や型紙は巻末に掲載している。 写真やイラストが豊富である。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど (2) 文字の大きさ、字間、行間 (3) 用紙、製本、表紙	多色刷りである。 説明文は10ポイントで書かれている。 表紙は3mmの厚紙を使用している。			お店の品物や道具は、写真やイラストで掲載されている。 文字は16ポイントで書かれている。字間は1mmで、行間は2mmである。 厚紙の表紙の上にソフトカバーを使用している。		
備 考 (発 行 年)		(H26)			(H19)		

主要教科 [職業・家庭]

図書コード・書 名		552	こども りょうりのことば絵じてん		501	知的障害・発達障害の人たちのための 新・見てわかるビジネスマナー集	
発 行 者・著 者		三省堂	三省堂編集所編		ジアース教 育新社	新・見てわかるビジネス マナー集企画編集委員会	
判型・ページ数・価格		21×25.8cm	159ページ	2,640円	28×21cm	111ページ	1,980円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に 示す目標に沿い、 その内容を適切に 取り上げているこ と。	(1) 教科の目標達成 に必要な内容	料理と食事に関することばについ て、イラストと丁寧な説明で、わかり やすく解説されている。食習慣も学ぶ ことができる。			仕事に就く、自分もまわりも気持ち よく働くにあたってのマナーやルール について学ぶことができる。		
		関連教科（生活）					
2 内容の程度が、 児童生徒の発達段 階に適切している こと。	(1) 発達段階のめ やす(注1)	B・C・D 段階			C・D 段階		
	(2) 障害の状態、 発達段階及び特性 などへの配慮	文章とともにイラストで説明がされ ている。タイトルとリード文が記載さ れており、そのページにどんな内容が 書かれているのかがわかる。			マナーの内容だけでなく、マナーに 反することや、相手やまわりの人はど う感じるかについても、丁寧に説明が されている。		
3 内容の選択及び 扱いが、学習指導 を進める上で適切 であること。	(1) 生活経験や興味 ・関心への配慮	身近な食材や調理方法が取り上げら れており、料理と食事への興味・関 心をもたせやすい。			仕事に就くにあたって必要なルール やマナーについて学ぶことができる。		
	(2) 主体性や創造性 思考力、判断力、 表現力等の育成	料理や食事をしていく中で、わから ないことや興味があることがらについ て、自分で調べることができる。			就労に必要な態度や行動を考え、自 分で確認をすることができる。		
4 内容の構成・配 列・分量が、学習 指導を有効に進め る上で適切である こと。	(1) 系統性・発展性	食材や調理方法について、くわしく 解説がされており、他の料理に応用す ることができる。			社会に出てからの、職場の人たちと コミュニケーションを円滑に図ること や、働き続けるため必要なことへ発展 させることができる。		
	(2) 全体の分量	年間を通して使用することができ る。数年に渡って繰り返し使用す ることができる。			年間を通して使用することができ る。高等部3年間使用することができ る。44のマナーが記載されている。		
5 表記・表現が正 確かつ適切である こと。	(1) 文字、文章、 挿絵	文章は、ひらがなとカタカナで表記 されている。カタカナには、ルビが振 られている。			文字は、ひらがな、カタカナ、漢字 を使用。漢字にはルビが付けてあるも のとなないものがある。		
	(2) 図表、写真等 の資料	食材や料理などに、丁寧なイラスト と説明がされている。			チェックポイントの表が使用されて いる。		
6 体裁や造本が適 切であること。	(1) 色使い、ページ レイアウトなど	多色刷りである。 レイアウトが統一されている。			表紙は多色刷りである。中身は、 白、黒、緑の3色を使用している。 レイアウトが統一されている。		
	(2) 文字の大きさ、 字間、行間	説明文は10ポイントで書かれてい る。			説明文は13ポイントで書かれてい る。		
	(3) 用紙、製本、 表紙	表紙カバーを使用している。光沢紙 を使用している。			表紙は厚紙、光沢紙を使用してい る。		
備 考 (発 行 年)		(H29)			(R 2)		

主要教科 [職業・家庭]

図書コード・書 名		525	学校では教えてくれない大切なこと19 楽しくお手伝い		552	なりたい！わくわく！ おしごとずかん	
発 行 者・著 者		旺文社	松本 麻希		チャイルド 本社	白岩 等（総監修）	
判型・ページ数・価格		21×14.9cm	143ページ	935円	27.3×22.3cm	92ページ	1,760円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	お手伝いを通して、掃除、洗濯・衣料の手入れ、料理など生活の基本的なことを学ぶことができる。			いろいろな職業について、関心を高めることができる。将来の生活に関心をもち、基礎的な知識を学ぶことができる。		
		関連教科（生活、社会、理科）			関連教科（生活、社会）		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	C・D 段階			C・D 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	具体的な場面をもとに、視覚的にお手伝いの手順を理解することができる。実践しようとする意欲を引き出す。お手伝いのレベルが星三つで示されているので、自分に合ったものを選ぶことができる。			様々な職業と仕事の内容について、大きなイラストで視覚的にわかりやすく説明してある。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	日常生活に即した内容で構成されている。家事を行う際の道具・器具の使い方や注意点がイラストと短い言葉でまとめている。			子供たちに人気のある職業、88種が紹介されている。将来の姿を思い描き、わくわくしながら学習していくことができる。社会生活に興味・関心を広げるきっかけになる。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	漫画で、ある家族の家庭生活が描かれている。お手伝いを通して、家庭生活に必要なことや家族の中での自分の役割、思いやりの大切さを意識することができる。			自分の将来の夢や職業について考え、将来の生活に必要な知識を身に付けることができる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	衣食住に関する基礎的な技術が記載しており、実生活の中で発展させることができる。			関連するほかの職業について紹介するコーナーがあり、興味・関心をさらに広げることができる。		
	(2) 全体の分量	年間を通して使用することができる。			年間を通して使用することができる。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	吹き出しの中のセリフは縦書きで、漢字にはルビが振られている。			楽しいイラストで記載されている。読む人に対して話しかけるように、わかりやすい文章で説明がある。		
	(2) 図表、写真等の資料	作業の手順が解説と共にわかりやすく図示されている。			仕事に関係のある道具や機器、品物の写真が豊富に使用されている。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	多色刷りである。			それぞれの職業で着用する衣服、道具等が実物と似た色で鮮明に描かれている。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	文字は12ポイントで書かれている。行間は2mmである。			文字は12ポイントで書かれている。行間は3mmである。		
	(3) 用紙、製本、表紙	表紙はソフトカバーを使用している。			用紙は厚く紙質がよい。製本はしっかりしている。表紙は厚紙を使用している。		
備 考 (発 行 年)		(H30)			(R 3)		

主要教科 [職業・家庭]

図書コード・書 名		002	職業・家庭 たのしい家庭科		001	職業・家庭 たのしい職業科	
発 行 者・著 者		開隆堂出版	全国特別支援教育 ・知的障害教育研究会		開隆堂出版	全国特別支援教育 ・知的障害教育研究会	
判型・ページ数・価格		25.7×18.2cm	64ページ	1,980円	25.7×18.2cm	64ページ	1,980円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に 示す目標に沿い、 その内容を適切に 取り上げているこ と。	(1) 教科の目標達成 に必要な内容	自立と衣食住の大切さについて学 び、家庭生活に必要な洗濯や裁縫、調 理、買い物などの基本的な知識や技能 を学ぶことができる。 関連教科（生活、社会、理科）			将来の職業生活について考え、自立 に向けて働くことの大切さを学ぶこ とができる。木材加工や清掃、園芸、情 報機器、事務機器等の使用方法や現場 実習前後の指導にも活用できる。 関連教科（生活、社会、理科）		
2 内容の程度が、 児童生徒の発達段 階に適切している こと。	(1) 発達段階のめ やす(注1) (2) 障害の状態、 発達段階及び特性 などへの配慮	C・D 段階 家庭生活に必要な洗濯や裁縫、調 理、買い物などの題材ごとに学習のめ あてが明確に示されている。学習のふ り返りもできるようになっている。			C・D 段階 職業生活で使われる道具や機器につ いて、基本的な知識や操作の仕方を知 ることができる。現場実習について は、心構えや実習中の留意点、実習の ふり返りまで一連の流れが見てわかる ように掲載されている。		
3 内容の選択及び 扱いが、学習指導 を進める上で適切 であること。	(1) 生活経験や興味 ・関心への配慮 (2) 主体性や創造性 思考力、判断力、 表現力等の育成	衣食住に関する様々な作業、高齢の 方や小さな子どものかかわり、余暇 の活用など15の題材が設定されてい る。 様々な作業について、道具の使用や 基本的な知識の習得だけではなく、自 分で記入欄に考えたことを書き込み、 学習を深めていくことができる。			作業については15の題材があり、職 業生活に必要な健康管理や余暇の活用 など自分の生活と結び付けて考えるこ とができる。 様々な作業について、道具の使用や 基本的な知識の習得だけではなく、自 分で記入欄に考えたことを書き込み、 学習を深めていくことができる。		
4 内容の構成・配 列・分量が、学習 指導を有効に進め る上で適切である こと。	(1) 系統性・発展性 (2) 全体の分量	学習のめあて、作業の手順、ふり返 りのコーナーがあり、見通しをもって それぞれの作業や実習に取り組むこ とができる。 年間を通して使用することができる。			学習のめあて、作業の手順、ふり返 りのコーナーがあり、見通しをもって それぞれの作業や実習に取り組むこ とができる。 年間を通して使用することができる。		
5 表記・表現が正 確かつ適切である こと。	(1) 文字、文章、 挿絵 (2) 図表、写真等 の資料	すべての漢字にルビが振られてい る。 写真やイラストが豊富である。裁縫 や調理の手順、道具の使い方等見てわ かるように工夫されている。			すべての漢字にルビが振られてい る。 写真やイラストが豊富に使用されて いる。		
6 体裁や造本が適 切であること。	(1) 色使い、ページ レイアウトなど (2) 文字の大きさ、 字間、行間 (3) 用紙、製本、 表紙	多色刷り。写真やイラストを用い て、わかりやすく掲載されている。 文字は16ポイントで書かれている。 行間は5mmである。 表紙は光沢のある厚紙を使用し、本 文は鉛筆で書き込みができるように耐 久性のある紙を使用している。			多色刷り。写真やイラストを用い て、わかりやすく掲載されている。 文字は16ポイントで書かれている。 行間は5mmである。 表紙は光沢のある厚紙を使用し、本 文は鉛筆で書き込みができるように耐 久性のある紙を使用している。		
備 考 (発 行 年)		(H28)			(H28)		

主要教科 [職業・家庭]

図書コード・書 名		できる ゼロからはじめる iPad超入門		509	ひとりだちするための ライフキャリア教育	
発 行 者・著 者		インプレス	法林岳之、白根雅彦他		日本教育研究出版	永峯秀人、原智彦
判型・ページ数・価格		23.3×18.3cm	270ページ	1,280円	25.7×18.2cm	79ページ 1,320円
採 択 基 準	基 本 観 点					
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	知りたいことをインターネットで検索する方法、メールや写真の楽しみ方や電子書籍等の購入の仕方まで実際の画面と大きめの文字でわかりやすく解説されている。二次元コード付きのページもあり、解説動画を見ることがもできる。		より良い自立生活を送ることができるよう、暮らす時間や楽しむ時間を充実させる方法について、イラストや書き込み形式で解説されている。 関連教科（国語、社会）		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1) (2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	D 段階 iPadの活用について詳しく学ぶことができる。手順が写真付きでわかりやすく解説されている。		D 段階 自立した生活を送ることができるように課題を解決する力の基礎を養う。例えば1人暮らしをするためには初期費用・維持費がいくらかかるか計算したり、社会のマナーについて書き込むなどがある。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮 (2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	iPadの使い方が写真付きで詳しく掲載されているため、実際に操作しながら活用することができ、興味をもった事柄について自分で調べることができる。 学習した内容をiPadを使って相手によりわかりやすく伝えたり、課題を解決するために活用することが期待できる。		自立した生活を送るということは、仕事だけでなく余暇の過ごし方や社会人としてのマナー知識が必要ということに気付かせてくれる。 生活する上での様々な課題に気付く解決するための考え方、知識を知ることが期待できる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性 (2) 全体の分量	電子書籍の購入方法などについても書かれているため、併せて個人情報の取り扱いや金銭の学習にもつなげることができる。 年間を通して使用することができる。		職場実習では体験できない、働く時間以外のより充実した過ごし方について知り、考えることができる。 年間を通して使用することができる。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵 (2) 図表、写真等の資料	実際のiPadと同じ画面の写真が使用されており、手順やポイントがわかりやすくまとめられている。 実際のiPadと同じ画面の写真が使用されている。		各ページの挿絵や漫画での問題提起があり、文章の理解に役立つ。ルビが振られている。 使用されていない。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど (2) 文字の大きさ、字間、行間 (3) 用紙、製本、表紙	鮮明である。 主に8ポイントのゴシック体で書かれている。 行間は3mmである。 表紙カバーを使用している。製本はしっかりしている。		鮮明である。 主に11ポイントのゴシック体で書かれている。 製本はしっかりしている。		
備 考 (発 行 年)						
		(R 4)		(R 4)		

主要教科 [職業・家庭]

図書コード・書 名		障害がある子のための 職業ガイド		B08	幼児絵本シリーズ や さ い	
発 行 者・著 者		日本教育研 究出版	子どもたちの自立を支援する会		福音館書店	平 山 和 子
判型・ページ数・価格		25.7×18.2cm	119ページ	2,200円	20.5×20.5cm	24ページ 800円
採 択 基 準	基 本 観 点	適職を考えるために簡単な適性診断を行うことができる。就労形態や職業選択の参考になる解説がついており、様々な職業について関心をもつことができる。 関連教科（社会）		身近に目にしたり食べたことのある野菜が、スーパーや、やおやさんの店先に並ぶ前、畑で育てられたものであることを知り、野菜を育てることや野菜を調理して食べたいという意欲を育てさせる。 関連教科（生活、社会、理科）		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	D 段階		A 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	一般就労以外の就労形態についての簡単な解説もあるが、一般事務やプログラマー、介護福祉士、YouTuberなどの76種類の職業についてイラスト付きで紹介されているため、一般就労を考える際の参考にもなる。		生活年齢の高い児童には、書店への配慮が必要である。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	各職業について、どんなことが求められるのか、どんな人が向いているのか、特徴や注意点についても書かれており、職業について関心をもつことができる。		絵に出てくる野菜を栽培するなどして、その成長過程を観察させたり、種や苗を植えて成長した実物を確かめさせることが大切である。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	仕事を長く続けるために働く前に知っておきたいことや働きやすい職場環境の事例が書かれているので、職業生活に必要なことについて考えることができる。		より多くの食品に対する興味・関心を高め、その成分や製造過程などについて主体的に調べることができる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	どんな職業があり、どんな資格が必要かなども解説されているため、職業について広く関心をもつことができる。		食物全体に関する関心を高め、いろいろな素材を使った調理実習を経験させることができる。		
	(2) 全体の分量	年間を通して使用することができる。高等部3年間使用することができる。		分量的にやや少ないので、栽培活動と並行して使用する等の工夫が必要である。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	文章は4色カラーで、ルビが振られている。アニメタッチのイラストで興味をもちやすい。		絵は大変現実的に表現されていて、手で取れるかのような描写である。		
	(2) 図表、写真等の資料	使用されていない。		使用されていない。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	鮮明である。		色刷りも鮮明である。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	主に11ポイントの教科書体で書かれている。 行間は4mmである。		2号活字が使用されている。		
	(3) 用紙、製本、表紙	製本はしっかりしている。		製本はしっかりしている。表紙は堅ろうである。		
備 考 (発 行 年)		(R 2)		(S 52)		

主要教科 [職業・家庭]

図書コード・書 名		652	ばばばあちゃん マフラー		826	幼児絵本シリーズ いただきますあす	
発 行 者・著 者		福音館書店	多田ヒロシ		福音館書店	大友康夫・渡辺茂男	
判型・ページ数・価格		27×31cm	28ページ	1,300円	21.6×20.4cm	24ページ	800円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	お話を通して、マフラーの便利さを学ぶとともに、相手を思いやる気持ちをはぐくむことができる。 編み物への興味・関心をもたせることができる。 関連教科（国語）			楽しく食事するための作法を知り、後片付けも自分でできるようになる。 関連教科（国語）		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	A・B 段階			A・B 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	絵が大きく、お話の内容が絵からだけでも読み取れるよう描かれている。			食事の作法はこれでいいのかどうかを場面ごとに問いかけ、答えさせながら、楽しく食事をする作法を自覚させていくことができる。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	日常的に見たり、使用した経験の多い毛糸のマフラーを題材に設定されており、興味・関心がもてる。			日常の食事の様子を思い浮かばせながら考えさせることができる。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	相手を思いやる気持ちの大切さを学び育成することができる。			よい食べ方を考えさせ、身につけさせることができる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	製品はひとつの用途だけでなく、活用方法を工夫することで、様々な用途に活用できることを学ぶことができる。			スプーン・フォークのほかナイフの持ち方・使い方、また和食の食事のしかたなどへ発展できる。		
	(2) 全体の分量	一つのストーリーで全体が構成しており、年間を通して繰り返し使用できる分量ではある。			年間を通して使用することができる。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	ばばばあちゃんという行動的で元気なキャラクターの挿絵が必ず偶数ページに登場する。文字には漢字が使われていない。			文は絵の内容に対応した表現になっている。絵は動物を擬人化して描いている。文末に!!などが使用されているところがある。		
	(2) 図表、写真等の資料	使用されていない。			使用されていない。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	多色刷りである。			絵は柔らかい色調で表されている。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	16ポイント活字が使用されている。行間は6mmである。			1号活字で書かれている。		
	(3) 用紙、製本、表紙	表紙は3mmの厚紙を使用している。			用紙は紙質が良い。製本はしっかりしている。表紙は厚紙を使用している。		
備 考 (発 行 年)		(H 9)			(S 56)		

主要教科 [職業・家庭]

図書コード・書 名		548	かがくのとも傑作集 ぼくのぱん わたしのぱん		A01	よくみる・よくきく・ よくするえほん 9 たべものとかからだ	
発 行 者・著 者		福音館書店	神沢利子		婦人之友社	自由学園幼児生活団	
判型・ページ数・価格		24.5×21.6cm	28ページ	900円	21.5×21.5cm	28ページ	900円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	日頃食べる機会の多いパンの作り方を知り、自ら作っていかうとする意欲を育む。 関連教科（国語、理科、生活）			バランスよく食べることで健康で活発な体をつくり気持ちよく排便する習慣が大切であることがわかる。 関連教科（理科、体育・保健体育、生活、国語）		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	A・B 段階			A・B 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	わかりやすい絵でパン作りの見通しが持てる。			繰り返し読んだり聞いたりするとともに、日常の食生活や排泄を思い起こしながら学習できる。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	パン作りに関連させて、身近な食品に対する興味・関心を広めることができる。			日常の食生活からトイレで排泄する習慣をつけることを色々な動物などと関連させて書かれており、興味をもてる。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	作ることの喜びの中で主体的に工夫することにより考える力が伸ばせる。			食生活と体の関係についての理解を深め、日常生活に生かしていくことができる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	家庭生活の中で自ら進んで調理しようとする意欲につなげることができる。			食生活や排泄から、自分の体の健康管理や日常生活上の簡単なマナーまで学ぶことができる。		
	(2) 全体の分量	年間を通して使用できる。			年間を通して使用できる。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	親しみやすい挿絵で文字はすべて平仮名で書かれている。			文字は平仮名と片仮名で書かれており、読みやすく挿絵も親しみ深い。		
	(2) 図表、写真等の資料	使用されていない。			白黒写真が一枚使用されている。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	色は落ち着いた色調である。			色は落ち着いた色調である。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	文字はすべて3号ゴシックで書かれている。			文字は3号明朝を中心に、細かい説明部分は4号ゴシックで書かれている。		
	(3) 用紙、製本、表紙	製本はしっかりしている。表紙は厚紙を使用し、堅ろうである。			製本はしっかりしている。表紙は厚紙を使用し、堅ろうである。		
備 考 (発 行 年)		(S 56)			(S 47)		

主要教科 [職業・家庭]

図書コード・書 名		001	リサイクル工作ずかん つくってあそぼう		538	しぜんにタッチ！ やさしいはきている	
発 行 者・著 者		小峰書店	竹井史郎		ひさかた チャイルド	岩間史郎（写真）	
判型・ページ数・価格		25.8×18.3cm	119ページ	1,200円	21×24cm	28ページ	1,000円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に 示す目標に沿い、 その内容を適切に 取り上げているこ と。	(1) 教科の目標達成 に必要な内容	身の回りの物を使って、楽しく工作 する中で作業に必要な基礎的な技能に ついて学び、遊びを豊かにすることが できる。 関連教科（図画工作・美術、生活、理 科）			身の回りにある野菜を、切れ端から 育て、生長過程を観察することで生命 力を感じ、自然への興味・関心を広げ ることができる。 関連教科（生活、理科）		
2 内容の程度が、 児童生徒の発達段 階に適合している こと。	(1) 発達段階のめ やす(注1)	(A)・B・C 段階			B・C 段階		
	(2) 障害の状態、 発達段階及び特性 などへの配慮	わかりやすい挿絵で工作の手順が簡 明に解説されている。 遊び方が絵で示してあり興味をもて る。			野菜が生長する変化の様子を写真で 見て分かるように連続で提示されてい る。		
3 内容の選択及び 扱いが、学習指導 を進める上で適切 であること。	(1) 生活経験や興味 ・関心への配慮	身近にある素材を使った工作例が紹 介されており、興味・関心が持てる。			身近な素材の野菜を題材に設定され ており、興味・関心をもてる。		
	(2) 主体性や創造性 思考力、判断力、 表現力等の育成	工作の例が豊富に紹介されており、 自ら選んで実習に取り組める。			植物の持つ生命力の大きさを感じ、 自ら育ててみたいという気持ちをほぐ くむ。		
4 内容の構成・配 列・分量が、学習 指導を有効に進め る上で適切である こと。	(1) 系統性・発展性	身の回りの物を使って自ら工夫しよ うという意欲が育まれる。 また作品を使って多様な遊びを工夫 することができる。			植物の生長は、季節によって異なる ことが学べる。		
	(2) 全体の分量	一つの工作が見開きで解説されてお り、作業に活用しやすい。			18種類の身近な野菜の紹介と6種類 の野菜が育っていく過程で構成されて いる。		
5 表記・表現が正 確かつ適切である こと。	(1) 文字、文章、 挿絵	簡明でわかりやすい記述である。			文章は2～3文節の短い表現であ る。 文字には漢字が使われていない。		
	(2) 図表、写真等 の資料	絵が豊富でわかりやすい。			変化がよく分かる定点写真を連続で 使用している。		
6 体裁や造本が適 切であること。	(1) 色使い、ページ レイアウトなど	2色刷りである。			カラー写真で印刷されている		
	(2) 文字の大きさ、 字間、行間	4号ゴシック、9ポイントゴシック 活字が使用されている。			本文は17ポイント活字、連続した写 真の説明文は14ポイントと8ポイント 活字が使用されている。 行間は4mmである。		
	(3) 用紙、製本、 表紙	用紙は紙質が良い。製本はしっかり している。			本文は3mmの厚紙を使用している。		
備 考 (発 行 年)		(H5)			(H19)		

主要教科 [職業・家庭]

図書コード・書 名		F05	NHKひとりできるもん！5 すてきなおかし作り		F01	ひとりできるもん！1 たのしいたまご料理	
発 行 者・著 者		金の星社	平本ふく子（監修）		金の星社	平本ふく子（監修）	
判型・ページ数・価格		23.3×24.2cm	40ページ	1,960円	23.3×24.2cm	40ページ	1,960円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	楽しいお菓子作りをとおして調理の基本を学び、家庭生活を豊かにしようとする態度を育むことができる。			楽しい卵料理を通して調理の基本を学び、家庭生活を豊かにしようとする態度を育むことができる。		
		関連教科（生活、理科）			関連教科（生活、理科）		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	B・C 段階			B・C・D 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	豊富な写真や挿絵で調理の手順がわかりやすく解説されている。			豊富な写真や挿絵で調理の手順がわかりやすく解説されている。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	興味を持って学習できる内容である。 出来上がりの写真がわかりやすく、興味や見通しをもつことができる。			一つの料理は見開きで解説されたり、出来上がりの写真がわかりやすく、興味・関心をもたせることができる。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	メニューが豊富に紹介されており、自ら選んで実習に取り組める。			メニューが豊富に紹介されており、自ら選んで実習に取り組める。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	調理の基本が解説されており、他の料理に応用することができる。 行事を中心とした生活単元学習に活用できる。			調理の基本が解説されており、他の料理に応用することができる。 行事を中心として生活単元学習にも応用できる。		
	(2) 全体の分量	一つの料理が見開きで解説されており、調理の実習に活用しやすい。			年間を通して繰り返し使用できる。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	調理の手順が絵でわかりやすく解説されている。			調理の手順が挿絵でわかりやすく解説されている。		
	(2) 図表、写真等の資料	出来上がりの写真が大きく見やすい。			出来上がりの写真が大きく見やすい。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	多色刷りである。			鮮明である。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	4号、5号活字が使用されている。			4号及び5号活字が使用されている。		
	(3) 用紙、製本、表紙	表紙は厚紙を使用し、堅ろうである。			製本はしっかりしている。表紙は厚紙を使用し、堅ろうである。		
備 考 (発 行 年)		(H 5)			(H 5)		

主要教科 [職業・家庭]

図書コード・書 名		F04			F06		
発 行 者・著 者		金の星社			金の星社		
判型・ページ数・価格		23.3×24.2cm 40ページ 1,960円			23.3×24.2cm 40ページ 1,962円		
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	楽しいごはん・パン・めん料理を通して調理の着本を学び、家庭生活を豊かにしようとする態度育むことができる。 関連教科（生活、理科）			楽しいおやつ作りを通して調理の着本を学び、家庭生活を豊かにしようとする態度育むことができる。 関連教科（生活、理科）		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	B・C・D 段階			B・C・D 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	豊富な写真や挿絵で調理の手順がわかりやすく解説されている。			豊富な写真や挿絵で調理の手順がわかりやすく解説されている。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	一つの料理は見開きで解説されていたり、出来上がりの写真がわかりやすく、興味・関心をもたせることができる。			一つの料理は見開きで解説されていたり、出来上がりの写真がわかりやすく、興味・関心をもたせることができる。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	メニューが豊富に紹介されており、自ら選んで実習に取り組める。			メニューが豊富に紹介されており、自ら選んで実習に取り組める。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	身の回りの物を使って自ら工夫しようという意欲が育まれる。 また作品を使って多様な遊びを工夫することができる。			身の回りの物を使って自ら工夫しようという意欲が育まれる。 また作品を使って多様な遊びを工夫することができる。		
	(2) 全体の分量	年間を通して繰り返し使用できる。			年間を通して繰り返し使用できる。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	調理の手順が挿絵でわかりやすく解説されている。			調理の手順が挿絵でわかりやすく解説されている。		
	(2) 図表、写真等の資料	出来上がりの写真が大きく見やすい。			出来上がりの写真が大きく見やすい。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	鮮明である。			鮮明である。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	4号及び5号活字が使用されている。			4号及び5号活字が使用されている。		
	(3) 用紙、製本、表紙	製本はしっかりしている。表紙は厚紙を使用し、堅ろうである。			製本はしっかりしている。表紙は厚紙を使用し、堅ろうである。		
備 考 (発 行 年)		(H5)			(H6)		

主要教科 [職業・家庭]

図書コード・書 名		F10	ひとりできるもん！10 おしゃれなおかし作り		D07	母と子の手づくり教室 母と子の園芸教室 野菜をつくろう	
発 行 者・著 者		金の星社	平本ふく子（監修）		さ・え・ら 書房	末松茂孝	
判型・ページ数・価格		23.3×24.2cm	40ページ	1,960円	19×26.5cm	47ページ	1,330円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	楽しいおやつ作りを通して調理の着本を学び、家庭生活を豊かにしようとする態度育むことができる。			野菜を育てる体験を通して、栽培の楽しさや働くことの喜びがわかり、仕事の自信を持つことができる。		
		関連教科（生活、理科）			関連教科（生活、理科）		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	B・C・D 段階			(B)・C・D 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	豊富な写真や挿絵で調理の手順がわかりやすく解説されている。			やや難しい記述もあるが、実際に作業するにあたり、見通しを持ったり、まとめとして活用したりすることができる。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	一つの料理は見開きで解説されていたり、出来上がりの写真がわかりやすく、興味・関心をもたせることができる。			生徒になじみ深い野菜が取り上げられている。 写真を活用することで栽培活動への興味を高めることができる。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	メニューが豊富に紹介されており、自ら選んで実習に取り組める。			年間にわたり季節に応じた野菜が取り上げられ、自ら工夫して作業に取り組むことができる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	身の回りの物を使って自ら工夫しようという意欲が育まれる。 また作品を使って多様な遊びを工夫することができる。			生活単元学習として、体験的、総合的な学習に発展させていけない内容である。		
	(2) 全体の分量	年間を通して繰り返し使用できる。			作業の際、手元において活用するのに適切な分量である。 季節に応じた使用ができる。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	調理の手順が挿絵でわかりやすく解説されている。			やや難しい用語が使用されているが、実作業の中で理解していける内容である。		
	(2) 図表、写真等の資料	出来上がりの写真が大きく見やすい。			文字や解説を補い適切に配置されている。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	鮮明である。			多色刷りである。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	4号及び5号活字が使用されている。			4号明朝を中心に5号丸ゴシック活字が使用されている。		
	(3) 用紙、製本、表紙	製本はしっかりしている。表紙は厚紙を使用し、堅ろうである。			表紙は厚紙を使用し、堅ろうである。		
備 考 (発 行 年)		(H 6)			(H 5)		

主要教科 [職業・家庭]

図書コード・書 名		C10	こどものずかんMio10 たべもの		G10	福音館の科学シリーズ ただいまお仕事中 大きくなったら どんな仕事をしてみたい？	
発 行 者・著 者		ひかりのくに	岡本 功		福音館書店	おちとよこ 文 秋山とも子 絵	
判型・ページ数・価格		26×22cm	64ページ	762円	26×24cm	72ページ	1,500円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	生活の中にある様々な食べ物について、食品名や料理名、加工食品の原材料や製造工程を知ること、家庭生活に必要な食物や調理に関する基礎的な知識を身に付けることができる。			自分の身近であったり、子どもに人気の職業について学び、なるにはどうしたれよいか考えることができる。		
					関連教科（社会、生活）		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	B・C・D 段階			C・D 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	食べ物の写真すべてに平仮名で名前が記載してあるので、写真と対応させながら名前を覚え、語彙を増やすことができる。			何の仕事をしているのかかわる絵と、2～3行の説明文が中心である。説明は、仕事に対するインタビューを青色で、その回答を黒字で記述する工夫がある。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	身近にある食材や加工食品が記載しており、食べ物への興味・関心を高めたり、知識を広げようとしたりすることができる。			身近な職業や、子どもに人気のある仕事を中心に、28の仕事についてインタビュー形式で紹介、解説している。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	食べ物についての幅広い知識が記載してあるので、日常生活や調理実習の中で必要な知識を自分で選択して活用することができる。			仕事の主な内容の紹介の他、その仕事の魅力、大変であることについて記述されている。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	食べ物の名前だけでなく、原材料や加工食品、その製造工程などが分かり、栄養の学習にも発展させることができる。			関心がなかったり、知らなかった仕事について学ぶことで、他の仕事についても知識・関心を高めることができる。		
	(2) 全体の分量	図鑑、加工食品の作り方を中心に、パズル、クイズで構成されている。			28の仕事について見開きで紹介、解説している。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	写真とイラストが多く、説明文は少ない。会話文が多い。漢字に、ルビが付いている。片仮名表記の基準が、統一されていない。			漢字にはルビが付いている。		
	(2) 図表、写真等の資料	食べ物などの写真が多数記載してある。			使用されていない。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	多色刷りである。文字や写真の大きさ、レイアウトは統一されていないが、内容は分かりやすい。			多色刷りである。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	タイトルの文字は、35ポイント程度で非常に大きい。説明文や名前の文字は、10～14ポイントで小さく、行間は3～4mmである。			文字は11ポイント。行間は3mmである。		
	(3) 用紙、製本、表紙	表紙カバーを使用している。光沢紙を使用している。堅ろうである。			表紙は2mmの厚紙を使用している。		
備 考 (発 行 年)		企業名や商品名が特定できるような写真が使用されているので、扱いに留意する。					
		(H17)			(H11)		

主要教科 [職業・家庭]

図書コード・書 名		527	母と子の手づくり教室 母と子のたのしい 草木ぞめ1		001	こどもがつくる たのしいお料理	
発 行 者・著 者		さ・え・ら 書房	林泣童		婦人之友社	婦人之友編集部	
判型・ページ数・価格		19×16.5cm	47ページ	1,330円	25.7×18.3cm	97ページ	981円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	草木染めに興味を持ち、身近にある植物を使って染色の体験ができる。 また手芸品を作り、日常の生活に生かすことができる。			調理の基本的な内容やメニューが割合平易に書かれていて、手順良く調理する技術を身につけることができる。		
		関連教科（理科、図画工作・美術）			関連教科（算数・数学、生活）		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	C・D 段階			C・D 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	やや難しい記述もあるが、実際に作業するにあたり、見通しを持たせたり、まめとして活用することができる。			調理の手順やできあがりの写真がわかりやすい。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	身近にある材料を使った染色の例が豊かであり、生活経験をふまえた取り組みができる。			できあがりの写真や実物を活用することにより、調理への興味、関心がもてる。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	多様な素材、作品が紹介されており、自ら工夫して作品作りに取り組むことができる。			中心となる素材ごとに順序よく配列されているので、自ら作ろうとする意欲が育つ。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	草木染めの基本から色々な材料に触れられており、自ら工夫して取り組むことができる。 また織物につなげることができる。			調理の基本が分かりやすく書かれており、他の料理に応用できる。		
	(2) 全体の分量	作業の際、手元において活用するのに適切な分量である。			年間を通して使用できる。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	やや難しい用語が使用されているが実作業の中で理解できる内容である。			調理手順の挿絵と文章が適切で分かりやすい。		
	(2) 図表、写真等の資料	作業手順がわかりやすく図示されている。 文字の解説を補い適切に配置されている。			料理が美しいカラー写真で示されている。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	多色刷りである。			色は落ち着いた色調である。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	4号明朝活字が主に使用されている。			文字は4号ゴシック、細かい説明部分は4号ゴシックで書かれている。		
	(3) 用紙、製本、表紙	表紙は厚紙を使用し、堅ろうである。			製本はしっかりしている。表紙はカバーがある。		
備 考 (発 行 年)		(S63)			(S54)		

主要教科 [職業・家庭]

図書コード・書 名		592	坂本廣子のひとりでクッキング④ ばんごはんつくろう！ 〈洋食、中華編〉		X07	坂本廣子のひとりでクッキング⑦ おべんとうつくろう！	
発 行 者・著 者		偕成社	著 坂本廣子 絵 まつもときなこ		偕成社	著 坂本廣子 絵 まつもときなこ	
判型・ページ数・価格		25.6×21.1cm	32ページ	1,400円	25.6×21.1cm	32ページ	1,400円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	調理の基本を、簡単なおかず作りを通して学ぶことで、自立を意識し、家庭生活をよりよくしようとする態度をはぐくむことができる。			調理の基本を、簡単なお弁当作りを通して学ぶことで、自立を意識し、家庭生活をよりよくしようとする態度をはぐくむことができる。		
		関連教科（生活）			関連教科（生活）		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	(C)・D 段階			(C)・D 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	調理をする上での注意事項、後片付けの仕方が、絵を使って要点を押さえてある。2ページ見開きのページ、1ページのみのページと2種類あるが、それぞれ道具、材料、調理方法を定まった位置で説明するようにしている。			調理をする上での注意事項、後片付けの仕方が、絵を使って要点を押さえてある。2ページ見開きのページ、1ページのみのページと2種類あるが、それぞれ道具、材料、調理方法を定まった位置で説明するようにしている。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	一つの料理のレシピが見開きで見られるようになっている。 子どもが調理しやすいように、大人ができる工夫も掲載している。			一つの料理のレシピが見開きで見られるようになっている。 子どもが調理しやすいように、大人ができる工夫も掲載している。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	基本的ではあるが、バラエティーに富んだ料理が紹介されており、興味をもって、自ら実習に取り組もうとする気持ちを引き出すことができる。			基本的ではあるが、栄養面や弁当として見た目の美しさ考えた料理が紹介されており、興味をもって、自ら実習に取り組もうとする気持ちを引き出すことができる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	基本メニューの他にその調理法法を応用したメニューも紹介されている。また、献立例を、載ってるメニューの組み合わせで紹介している。			基本メニューの他にその調理法法を応用したメニューも紹介されている。また、献立例を、載ってるメニューの組み合わせで紹介している。		
	(2) 全体の分量	15種類のメニューが紹介されており、日常生活との結びつきが強い、数年に渡って繰り返し使用できる。			16種類のメニューが紹介されており、日常生活との結びつきが強い、数年に渡って繰り返し使用で切る。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	調理の手順を絵を使って、詳しく説明している。使う器具や材料まで図示されているため、準備物を把握しやすい。漢字にはルビが付いている。			調理の手順を絵を使って、詳しく説明している。使う器具や材料まで図示されているため、準備物を把握しやすい。漢字にはルビが付いている。		
	(2) 図表、写真等の資料	すべてのページに写真や絵がある。			すべてのページに写真や絵がある。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	多色刷りである。			多色刷りである。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	本文は10ポイント活字で書かれている。行間は3mmである。			本文は10ポイント活字で書かれている。行間は4mmである。		
	(3) 用紙、製本、表紙	本文は3mmの厚紙を使用している。			本文は4mmの厚紙を使用している。		
備 考 (発 行 年)		(H 5)			(H 5)		

主要教科 [職業・家庭]

図書コード・書 名		A01	子どもとマスターする49の生活技術 イラスト版手のしごと		538	小学館の子ども図鑑ブレNEO 楽しく遊ぶ学ぶせいけいの図鑑	
発 行 者・著 者		合同出版	谷田貝公昭 村越 晃		小学館	伊藤礼子	
判型・ページ数・価格		25.7×18.2cm	111ページ	1,942円	26.5×22cm	191ページ	2,800円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	日常生活の中にある手を使う様々な生活技術を学び、実践することで、家庭生活に必要な衣食住に関する基礎的な知識と技能を身に付けることができる。			日常生活に必要な洗濯、アイロン掛け、料理、食事のマナー、掃除、身だしなみなど、生活全般に関する内容が取り上げられており、家庭生活に必要な基礎的な知識と技能の習得を図ることができる。 関連教科（生活）		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	C・D 段階			C・D 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	指先を大きく描いたイラストや写真が記載しており、それを見ると作業内容が分かるように工夫してある。			写真やイラストを見ることで、手順や特徴が分かるように工夫されている。漢字は小学2年生程度で、すべてにルビが付けられている。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	実生活の中で使っている技術やうまく使えたと便利な技術が、多数紹介しており、興味・関心を持たせることができる。			自分自身の生活経験と直接結び付く内容であり、興味・関心を持たせやすい。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	習得すると便利になったり他のしごとに応用できたりする技術が多数記載しており、自分で選択し挑戦してみようという気持ちを高めることができる。			繰り返し体験することで、一人で行えることを増やし、よりよい家庭生活をつくろうとする意欲や、役割を果たそうとする態度を育てることができる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	衣食住に関する基礎的な技術が豊富に記載しており、個のニーズに応じて選択し、実生活の中で発展させることができる。			「きる」「たべる」「せいかつする」の項目ごとに記載されている。言葉かけのヒントや体験のためのアドバイスなどが記載されており、実態に応じた指導ができる。		
	(2) 全体の分量	衣食住に関する49種類のしごとが記載してある。			衣食住についてほぼ同量記載されており、3年間通じて学ぶことができる。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	イラストと写真が中心で、説明文が付いている。漢字に、ルビが付いていない。			写真やイラストに簡単な説明文が付いている。すべての漢字にルビが付けられている。		
	(2) 図表、写真等の資料	調査資料は、1980年代のデータが多い。出版当時の情報を基にしているため、現代社会と合わない部分がある。			写真やイラストが豊富に使用されている。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	2色刷りである。主に見開き2ページに1つのしごとが記載してある。			多色刷りである。項目別に色分けされている。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	主に、10ポイントの文字で書かれている。行間は、1～2mmである。			主に8.5ポイントの文字で書かれている。行間は3mmである。		
	(3) 用紙、製本、表紙	表紙カバーを使用している。			用紙は光沢紙を使用している。表紙は2mmの厚紙を使用し、カバーが付いている。堅ろうであるが、重たく、扱いに留意が必要である。		
備 考 (発 行 年)		(H 7)			(H22)		

主要教科 [職業・家庭]

図書コード・書 名		505	ひとりだちするための ビジネスマナー& コミュニケーション		506	ひとりだちするための トラブル対策改訂版	
発 行 者・著 者		日本教育研	子どもたちの 自立を支援する会		日本教育研	子どもたちの 自立を支援する会	
判型・ページ数・価格		25.7×18.2cm	78ページ	1,400円	25.7×18.2cm	80ページ	1,200円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に 示す目標に沿い、 その内容を適切に 取り上げているこ と。	(1) 教科の目標達成 に必要な内容	働く意味や身だしなみ、ビジネスマナー、仕事のコミュニケーションなどに関する内容が取り上げられており、職業に就くためには、仕事をするための技術や態度を身に付けることが必要であることを理解することができる。			対人関係・人間関係、健康な生活、金銭管理と消費者被害、携帯・スマホ・パソコン・ネット、トラブルの心構えに関する基礎的な内容が取り上げられており、健全な家庭生活を送る上で必要な知識や技能を身に付けることができる。		
2 内容の程度が、 児童生徒の発達段 階に適切している こと。	(1) 発達段階のめ やす(注1)	C・D 段階			C・D 段階		
	(2) 障害の状態、 発達段階及び特性 などへの配慮	イラストが大きく記載されており、視覚的に理解しやすいよう配慮されている。具体的な場面ごとに、ポイントを絞って簡潔に記載されている。			具体的な事例が記載されており、生活場面で活用できるように工夫されている。イラストが大きく、吹き出しが付いており、視覚的に理解しやすいよう配慮されている。		
3 内容の選択及び 扱いが、学習指導 を進める上で適切 であること。	(1) 生活経験や興味 ・関心への配慮	実習における注意事項が、よい例と悪い例で記載されており、実習の中で活用しようとする意欲を高めることができる。			実際の生活経験から考える内容が多く取り上げられており、興味・関心を持たせやすい。		
	(2) 主体性や創造性 思考力、判断力、 表現力等の育成	自分で考えて書き込む項目があり、思考力を高めたり、よりよい職業生活をつくろうとする態度を育んだりすることができる。			「話し合ってみよう」「考えてみよう」という項目が設けられており、生活を振り返ったり、友達の考えと対比したりして表現力や思考力を育てることができる。		
4 内容の構成・配 列・分量が、学習 指導を有効に進め る上で適切である こと。	(1) 系統性・発展性	実習場面で必要な基礎的な内容が取り上げられており、就労体験や実習の中で生かすことができる。コミュニケーションやメモの取り方などは、他の学習にも発展させることができる。			家庭生活や社会生活を送る上で必要な、様々なトラブルに対応する内容が記載されており、系統的に学ぶことができる。		
	(2) 全体の分量	実習や就労場面で必要な27項目の内容が記載されている。			21項目の内容が記載されている。		
5 表記・表現が正 確かつ適切である こと。	(1) 文字、文章、 挿絵	挿絵が豊富で、イメージしやすい。漢字には、ルビが付いている。			挿絵が豊富で、イメージしやすい。漢字には、ルビが付いている。		
	(2) 図表、写真等 の資料	図表や写真は使用されていない。			図表や写真は使用されていない。		
6 体裁や造本が適 切であること。	(1) 色使い、ページ レイアウトなど	多色刷りである。			多色刷りである。		
	(2) 文字の大きさ、 字間、行間	主に12ポイントの文字で書かれている。行間は4mmである。			主に14ポイントの文字で書かれている。行間は5mmである。		
	(3) 用紙、製本、 表紙	表紙は厚紙を使用している。軽量である。			表紙は厚紙を使用している。軽量である。		
備 考 (発 行 年)		(H11)			(H28)		

主要教科 [職業・家庭]

図書コード・書 名		503	ひとりできちゃった！ クッキング		D01	母と子の手づくり教室毛糸と布のたの しい手づくり教室	
発 行 者・著 者		ジアース	竹中 迪子 中里まっち		さ・え・ら 書房	石井正子	
判型・ページ数・価格		25.7×18.2cm	118ページ	2,200円	B 5 判	47ページ	1,200円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に 示す目標に沿い、 その内容を適切に 取り上げているこ と。	(1) 教科の目標達成 に必要な内容	一人でできる包丁や直火を使わない 料理作りを通して、家庭生活に必要な 食物や調理に関する基礎的な知識と技 能を身に付け、実生活における実践力 を高めることができる。			家庭科の被服領域で、より楽しい生 活にするための簡単で基礎的なぬい方 が配列してある。 関連教科（図画工作・美術）		
2 内容の程度が、 児童生徒の発達段 階に適切している こと。	(1) 発達段階のめ やす(注1) (2) 障害の状態、 発達段階及び特性 などへの配慮	C・D 段階 写真やアイコンを見ると、材料名や 分量、調理の手順、温度や時間が分か るように工夫している。火や包丁を使 わない料理のみ記載しており、安全面 に配慮した内容である。			D 段階 はじめて針やあみ針を持つ子どもた ちにも、わかりやすく配慮されてい る。		
3 内容の選択及び 扱いが、学習指導 を進める上で適切 であること。	(1) 生活経験や興味 ・関心への配慮 (2) 主体性や創造性 思考力、判断力、 表現力等の育成	「一人でする」ことを前提として安 全面や衛生面に配慮した内容であり、 一人でできた喜びや創作意欲を持たせ ることができる。 火や包丁を使わなくても、工夫する ことで多様な料理が作れることが分か り、自分の食生活を豊かにしようとし る気持ちを高めることができる。			身近な材料・古くなったものの利用 など、日常生活との結びつきが容易 で、関心をもちやすい内容である。 楽しい作品づくりを、さらによいも のにと期待をふくらませる内容をもっ ている。		
4 内容の構成・配 列・分量が、学習 指導を有効に進め る上で適切である こと。	(1) 系統性・発展性 (2) 全体の分量	料理の作り方だけでなく、食材の保 存方法や栄養の知識も記載しており、 より豊かな食生活の実践に発展させる ことができる。 3 章（①安全な調理のために②レシ ピ43種類③知っておくと役に立つこ と）で構成されている。			簡単なぬい方から、より細かで難し いものへと配列されていて、系統性が 考慮されている。 年間を通して使用できる		
5 表記・表現が正 確かつ適切である こと。	(1) 文字、文章、 挿絵 (2) 図表、写真等 の資料	写真が中心で、短い説明文が付いて いる。漢字に、ルビが付いている。 電子レンジの設定時間早見表につい ては、機種による違いを考慮しながら 活用する必要がある。			作業の手順などをこまかく書いてい る。 見やすい大きな文字である。 作業の手順が図解されている。作品 を写真にしてあり、興味を引く。		
6 体裁や造本が適 切であること。	(1) 色使い、ページ レイアウトなど (2) 文字の大きさ、 字間、行間 (3) 用紙、製本、 表紙	多色刷りである。見開き2ページの レイアウトは、ほぼ同じである。 料理名は、35ポイント程度で非常に 大きい。説明文は、9～16ポイントで 小さいが、太字で見やすい。 光沢紙を使用している。			色彩が素朴である。 文字は4号、3号、2号と使いわけ てある。 製本はしっかりしている。		
備 考 (発 行 年)		企業名や商品名が特定できるような 写真が使用されているので、扱いに留 意する。 (H24)			(S 59)		

主要教科 [職業・家庭]

図書コード・書 名		528	イラスト版子どものソーシャルスキル友だち関係に勇気と自信がつく42のメソッド		505	くらしに役立つ 家庭	
発 行 者・著 者		合同出版	相川 充 猪刈恵美子		東洋館 出版社	石塚謙二 太田正巳	
判型・ページ数・価格		25.7×18.2cm	111ページ	1,600円	25.7×18.2cm	135ページ	1,300円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	日常生活におけるソーシャルスキルを知ることで、職業に就くために必要な動作・言葉遣いなどを身に付けることができる。			家族とくらし、食事・健康、被服、住まい、経済生活・消費生活に関する基礎的な知識が取り上げられており、積極的に家庭づくりをする態度や家庭生活に必要な知識や技能を身に付けることができる。		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	D 段階			D 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	具体的な場面がイラストと吹き出しで記載しており、視覚的に理解しやすい。			イラストや写真が使用されており、イメージを持ちやすいよう配慮されている。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	自分自身の生活体験と結び付けて考えやすい場面が記載しており、繰り返し練習することで、生活に活かすことができる。			暮らしに関する、家族・衣・食・住についての内容が取り上げられており、興味・関心を持たせやすい。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	考えたりロールプレイをしたりする項目があり、自分を振り返ったり実践したりすることで、思考力を育てることができる。			「エクササイズ」というトピックスが設けられており、問いに答えたり、生活を振り返ったりして、自主的に家庭生活を送ろうとする態度を育てることができる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	自分の気持ちをコントロールする場面から、友達と関わりを持つ場面、自分からイニシアティブをとる場面までの内容が、順に記載しており、個のニーズに応じて発展的に学ぶことができる。			家庭生活全体に関する内容が取り上げられている。暮らしについての基礎的な知識や技能を習得し、将来の生活像をイメージして発展させることができる。		
	(2) 全体の分量	42種類のスキルと7種類のワークが記載してある。			23項目の幅広い内容が記載されており、3年間を通じて学ぶことができる。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	イラストに詳しい説明文が付いている。文章量が多い。漢字に、ルビが付いていない。			1ページ内の文字数がとても多く、文章も長い。実習部分は、イラストとともに簡潔な文章で書かれている。部分的にルビが付いている。		
	(2) 図表、写真等の資料	文の内容や場面がよく分かるイラストが記載してある。写真の使用はない。			図表や写真は少なめである。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	2色刷りである。見開き2ページに1つの内容が記載してある。			2色刷りである。写真は白黒である。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	主に、9～10ポイントの文字で書かれている。行間は、2mmである。			主に12ポイントの文字で書かれている。行間は2mmである。		
	(3) 用紙、製本、表紙	表紙カバーを使用している。光沢紙を使用している。			表紙は厚紙を使用し、カバーが付いている。		
備 考 (発 行 年)		(H23)			(H25)		

主要教科 [職業・家庭]

図書コード・書 名		501	「働く」の教科書15人の先輩とやりたい仕事を見つけよう			
発 行 者・著 者		中央法規	荘村明彦			
判型・ページ数・価格		25.7×18.2cm	103ページ	1,500円		
採 択 基 準	基 本 観 点					
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	社会人となった15人の働く姿、仕事を選んだきっかけ、やりがい、将来の夢などが記載されており、職業に就くための基礎的な知識と技術の習得を図り、実践的な態度を育てることができる。				
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	D 段階				
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	写真が多く、視覚的に理解しやすい。全ての漢字にルビが付けられている。				
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	1日の仕事の様子が写真とともに記載されており、興味・関心を持たせやすい。				
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	「先輩たちに聞きました」という項目が設けられており、仕事に従事するための基礎的な知識を身に付け、具体的な職業や進路に関心を持つことができる。				
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	「働くとは？」から始まり、先輩たちの「働く姿」から自分の将来がイメージ化できるように記載されており、体験的な学習へと発展させることができる。				
	(2) 全体の分量	7種類の仕事について、15人の具体的な仕事内容が記載されている。3年間を通じて学ぶことができる。				
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	文章は長い。すべての漢字にルビが付けられている。ルビの色は薄く、6色使用されている。1ページの中に、縦書と横書が混在している。				
	(2) 図表、写真等の資料	写真が豊富に使用されている。				
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	多色刷りである。				
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	主に8.5ポイントの文字で非常に小さい。表題は22ポイントの文字が中心である。行間は3mmである。				
	(3) 用紙、製本、表紙	用紙は光沢紙を使用している。表紙は厚紙を使用している。表紙のタイトルは横書であるが、右綴じである。				
備 考 (発 行 年)		(H25)				