

主要教科 [社会]

図書コード・書 名		535	小学総合的研究わかる社会 歴史人物できごと		564	小学総合的研究 わかる社会 三訂版	
発 行 者・著 者		旺文社	条川 秀樹		旺文社	監修 梅澤 真一 二川 正浩 上園 悦史	
判型・ページ数・価格		21×15cm	416ページ	3,300円	21×14.9cm	639ページ	2,800円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	歴史上の人物や出来事について、イラストや図、写真をたくさん使った解説となっており、楽しみながら学ぶことができる。			知識や思考力を基盤として、「社会的な見方・考え方」について総合的に考えることができる。		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	C・D 段階			D 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	人物・出来事だけでなく、お金や乗り物、食べ物等、項目ごとに整理されているため、興味や発達段階に合わせて学ぶことができる。			小学3～6年生までの学習内容が項目ごとに示されており、日本の動向と世界の動向を横断的・相互的にとらえることができる。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	すべての人物紹介ページと出来事紹介ページにイラストや図表があり、歴史上の人物や出来事に興味を持たせることができる。			身近な事象から世界情勢までを様々な角度からまとめている。好きな内容から学習を進めることで、より一層興味・関心を高めることができる。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	人物・出来事だけでなく、お金や乗り物、食べ物等、項目ごとに整理されているため、自分の興味に合わせて学ぶことができる。			要点チェックやチャレンジ問題を通して主体的に学習を進めることができる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	医師・作家・画家・音楽家等、様々な分野の人物が紹介されているため、興味に合わせてさらに詳しく調べることができる。			社会的な事象について様々な項目から知ることができ、進んで学習する姿勢を養うことができる。索引は五十音順、ABC順で書かれている。		
	(2) 全体の分量	多くの日本や世界の有名な歴史上の人物・出来事を紹介しており、繰り返し使用することができる。			小学3～6年生までの社会科の内容がまとめられており、3年間を通して使用することができる。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	文章量が多いが、レイアウトが工夫されており読みやすい。			本文のルビは部分的に振られている。学習内容が分かりやすく適切な文章で書かれている。		
	(2) 図表、写真等の資料	写真やイラストが多く使われており、分かりやすい。			写真や統計資料、年表、イラストなどが内容と対応するよう適切な位置に示されている。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	色使いが鮮明で、多くのページで同じ構成になっており、分かりやすい。			重要な部分が色付けされており、一目で分かりやすい。切り取り可能な巻末資料がある。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	文字の大きさや字間、行間が適切で読みやすい。			見出しの文字は大きく読みやすく、内容項目も分かりやすい。見出しから知りたい情報を探しやすい。		
	(3) 用紙、製本、表紙	紙質が良く、製本がしっかりしている。			用紙は紙質が良い。製本は厚みがあり、しっかりしている。		
備 考 (発 行 年)		(H28)			「おうちの方へ」という保護者向け小冊子(全15ページ、学習のポイントなどを記載)が付いている。 (R 6)		

主要教科 [社会]

図書コード・書 名		611	中学地理をひとつひとつわかりやすく。改訂版		612	小5 社会をひとつひとつわかりやすく。改訂版	
発 行 者・著 者		学研	学研プラス		学研	学研プラス	
判型・ページ数・価格		25.7×18.3cm	132ページ	1,210円	25.7×18.3cm	132ページ	1,210円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	日本の地理的特徴や都道府県の産業の特色等について触れられており、外国の様子や生活についても特徴をおおまかに学ぶことができる。			日本の国土、地形や産業の特徴と自分の生活との関連について学ぶことができる。		
		関連教科（数学、国語）			関連教科（職業・家庭、生活）		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	(C)・D 段階			(C)・D 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	実際の写真や映像などを活用することで、より具体的なイメージを持つことができる。			実際の写真や映像などを活用することで、より具体的なイメージを持つことができる。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	テーマに沿ってめあてが示されており、イラストを見ながら関心を高めることができる。			テーマに沿ってめあてが示されており、イラストを見ながら関心を高めることができる。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	日本と世界、諸外国との地理的な位置関係や産業の関連を捉え、学ぶことができる。			各地方や各産業分野の特徴や工夫、情報や防災に関して重要なことを考えることができる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	見開き右のページで学習内容を確認し、定着を図ることができる。各ページにポイントが示されており、学習した内容との関連を深めることができる。			見開き右のページで学習内容を確認し、定着を図ることができる。単元の中から、地域との関連をピックアップし、フィールドワークのような活動への発展も期待できる。		
	(2) 全体の分量	6章45テーマの設定で、年間を通して使用することができる。			5章45テーマの設定で、年間を通して使用することができる。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	シンプルな挿絵で示されている。重要語句等の漢字にはルビが振られている。			シンプルな挿絵で示されている。重要語句等の漢字にはルビが振られている。		
	(2) 図表、写真等の資料	日本地図や世界地図、グラフ等がシンプルに示されている。題材によって写真の代わりにイラストで示されている。			日本地図や世界地図、グラフ等がシンプルに示されている。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	キーワードや重要な語句、内容は色分けした表記で示されている。柔らかい色使いである。			キーワードや重要な語句、内容は色分けした表記で示されている。柔らかい色使いである。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	各ページでは、タイトルと説明文等で文字の大きさや書体が変わっており、行間も適度に空いていて読みやすい。			各ページでは、タイトルと説明文等で文字の大きさや書体が変わっており、行間も適度に空いていて読みやすい。		
	(3) 用紙、製本、表紙	紙質は良く、直接の記入にも耐えられる。製本もしっかりしていて、軽くて持ちやすい。			紙質は良く、直接の記入にも耐えられる。製本もしっかりしていて、軽くて持ちやすい。		
備 考 (発 行 年)		(H22)			(H22)		

主要教科 [社会]

図書コード・書 名		613	小6 社会をひとつひとつわかりやすく。改訂版		635	名人はっけん！まちたんけん③ くらしをささえるひと	
発 行 者・著 者		学研	学研プラス		学研	監修 鎌田 和宏	
判型・ページ数・価格		25.7×18.3cm	132ページ	1,210円	26.3×21.7cm	47ページ	3,080円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	日本の歴史について、歴史的な事象や人物を時代の流れに沿って学ぶことができる。			人々の生活に関わる様々な職業について、仕事の内容や働いている人の工夫、やりがいなどを知ることができる。		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	(C)・D 段階			C・D 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	身近な題材を取り上げ、写真や映像を活用することで、より具体的なイメージを持つことができる。			各職業が同じレイアウトで説明されており、内容が理解しやすい。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	テーマに沿ってめあてが示されており、イラストを見ながら関心を高めることができる。			図書館、駅員、保育園、郵便局など、実生活で見ることの多い職業を取り上げている。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	歴史的な事象・人物や社会制度などについて、相関関係や現代とのつながりについてイメージしたり考えたりすることができる。			仕事の内容がインタビュー形式で紹介されており、施設を利用しやすくなるための工夫など、仕事のポイントや工夫について考えやすくなっている。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	見開きのページで学習内容を確認し、定着を図ることができる。身近な遺構等を取り上げることで、博物館などの公共施設での調べ学習や、地域の人材を活用した取材などへ発展させることもできる。			学んだ知識を他者に発信する方法が紹介されており、その方法を組み込んだ単元計画を作成することができる。		
	(2) 全体の分量	全9章・44テーマで構成され、身近な地域との関連から内容を深めることもでき、年間を通して使用できる。			職業ごとにまとめられており、年間を通して使用することができる。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	シンプルな挿絵や端的な文章で示されている。重要語句等の漢字にはルビが振られている。			ポイントや工夫については、語りかける口調で表記されており、伝わりやすい。		
	(2) 図表、写真等の資料	歴史的な事象と人物の関係や流れを捉えやすいようイラストが描かれ、必要に応じて写真も使われている。			写真やイラストが多く用いられ、施設を利用しやすくなるための工夫等、仕事のイメージをつかみやすくなっている。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	キーワードや重要な語句、内容は色分けした表記で示されている。柔らかい色使いである。			各職業が同じレイアウトで説明されており、見やすい。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	各ページでは、タイトルと説明文等で文字の大きさや書体が変わっており、行間も適度に空いていて読みやすい。			文字の大きさや字間、行間が適切で読みやすい。		
	(3) 用紙、製本、表紙	紙質は良く、直接の記入にも耐えうる。製本もしっかりしていて、軽くて持ちやすい。			表紙は厚紙を使用しており、製本はしっかりしている。		
備 考 (発 行 年)		(H24)			(H31)		

主要教科 [社会]

図書コード・書 名		636	名人はっけん！まちたんけん④ まもるひと		705	名人はっけん！まちたんけん② お店のひと	
発 行 者・著 者		学研	監修 鎌田 和宏		学研	監修 鎌田 和宏	
判型・ページ数・価格		26.3×21.7cm	47ページ	2,800円	26.3×21.7cm	47ページ	3,080円
採 択 基 準	基 本 観 点	地域の安全を守る働きについて、見学・調査したり、写真などの資料で調べたり、まとめたりすることができる。 関連教科（職業・家庭）			お店に関わる様々な職業について、仕事の内容や働いている人の工夫、やりがいなどを知ることができる。		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	(B)・C・D 段階			C・D 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	見学・調査して必要な情報を集める技能、調べたことを白地図や図表などにまとめる技能などを身に付けることができる。校外学習等で消防署や警察署等、身近な施設を見学する際にも活用することができる。			各職業が同じレイアウトで説明されており、内容が理解しやすい。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	身近な地域の安全を守る働きについて、消防署や警察署などに従事する人々の一日の仕事が紹介されており、興味・関心を高めることができる。			花屋、八百屋、魚屋等、実生活で見ることの多い職業を取り上げている。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	「まちたんけん」へ出る際の具体的な方法、防災マップ・安全マップの作成方法を知ることができる。			仕事の内容がインタビュー形式でも紹介されており、魅力的な店舗作りなど、仕事のポイントや工夫について考えやすくなっている。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	様々な職業について知ること、身近な地域の職業についても見学や調査を行おうとする意欲を高めることができる。			学んだ知識を他者に発信する方法が紹介されており、その方法を組み込んだ単元計画を作成することができる。		
	(2) 全体の分量	様々な職業について分かりやすくまとめられている。調査の方法は、年間を通して活用することができる。			職業ごとにまとめられており、年間を通して使用することができる。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	漢字にルビが振られている。文章は丁寧な言葉で書かれており、挿絵も読者の気持ちを代弁しているため、読みやすい。			ポイントや工夫については、語りかける口調で表記されており、伝わりやすい。		
	(2) 図表、写真等の資料	実際の職業に就いている人の写真が多く使用されている。			写真やイラストが多く用いられ、店舗の工夫や仕事のイメージをつかみやすくなっている。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	すべてカラーで示されており、鮮明で分かりやすい。読む順番が示されているため、読みやすい。			各職業が同じレイアウトで説明されており、見やすい。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	文字の大きさや字間、行間が適切で読みやすい。			文字の大きさや字間、行間が適切で読みやすい。		
	(3) 用紙、製本、表紙	表紙はハードカバーを使用し、用紙は厚紙で製本もしっかりしている。			表紙は厚紙を使用しており、製本はしっかりしている。		
備 考 (発 行 年)		(H31)			(H31)		

主要教科 [社会]

図書コード・書 名		731	小学5年生社会にぐーんと強くなる		732	小学6年生社会にぐーんと強くなる	
発 行 者・著 者		くもん出版	奥田 義則		くもん出版	奥田 義則	
判型・ページ数・価格		25.7×18.2cm	143ページ	1,200円	25.7×18.2cm	151ページ	1,200円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	我が国の国土の地理的環境の特色や産業の現状、社会の情報化と産業の関わりについて、繰り返し書いて覚えることができる。			我が国の政治の考え方や仕組みや働き、先人の業績や優れた文化遺産における我が国の役割について、繰り返し書いて覚えることができる。		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	C・D 段階			C・D 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	ワーク形式になっているため、ノートやワークシートなどを活用しながら繰り返し書いて覚えることができる。			ワーク形式になっているため、ノートやワークシートなどを活用しながら繰り返し書いて覚えることができる。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	教科書との内容対照表をもとに学習内容が分かりやすく示されているため、我が国の国土の地理的環境の特色について、興味・関心を持たせることができる。			教科書との内容対照表をもとに学習内容が分かりやすく示されているため、我が国の歴史や伝統について、興味・関心を持たせることができる。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	内容のまとまりごとに発展的な問いがあるため、主体性や創造性、思考力を養うことができる。			内容のまとまりごとに発展的な問いがあるため、主体性や創造性、思考力を養うことができる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	繰り返し書いて覚えることができ、知識の定着を一層図ることができる。			繰り返し書いて覚えることができ、知識の定着を一層図ることができる。		
	(2) 全体の分量	見開き2ページに20問程度、まとめは30問程度の問題があり、年間を通して繰り返し使用することができる。			見開き2ページに20問程度、まとめは30問程度の問題があり、年間を通して繰り返し使用することができる。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	ルビは部分的に振られている。文章は丁寧な言葉で表現されている。			ルビは部分的に振られている。文章は丁寧な言葉で表現されている。		
	(2) 図表、写真等の資料	地図や写真、統計資料などを使用し、分かりやすくまとめられている。			年表や図式、写真、地図などを使用し、分かりやすくまとめられている。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	覚える内容とそれに対応する問いが分かりやすく色分けされている。			覚える内容とそれに対応する問いが分かりやすく色分けされている。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	説明部分の文字は小さいが、問いの部分の文字や書き込むための枠は大きく、書きやすい。			説明部分の文字は小さいが、問いの部分の文字や書き込むための枠は大きく、書きやすい。		
	(3) 用紙、製本、表紙	用紙は紙質が良い。製本はしっかりしている。			用紙は紙質が良い。製本はしっかりしている。		
備 考 (発 行 年)		(R2)			(R2)		

主要教科 [社会]

図書コード・書 名		557	立体地図で見る日本の国土とくらし③ 低い土地や寒い土地のくらしと平野・川		563	わたしのくらし 世界のくらし	
発 行 者・著 者		国土社	監修 早川 明夫		汐文社	作・絵 マット・ラマス 訳 おおつか のりこ	
判型・ページ数・価格		A 4 判	48ページ	3,850円	31×23.5cm	45ページ	3,000円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	濃尾平野や十勝平野など、地形や気候の異なる地域の事例から、自然環境と人々のくらしとの関わりを知ることができる。			世界の地域の人々の生活をとらえ、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関係を考え、表現することができる。		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	C・D 段階			C・D 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	立体地図や写真を手がかりに、地形や気候、くらしの様子を視覚的にとらえることができる。			様々な地域に暮らす子どもたちの暮らしから、地形や気候に合わせた生活や産業の様子について考えることができる。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	低い土地や寒い土地でのくらしの工夫を取り上げ、身近な生活と比べながら考えることができる。			世界の子どもたちの一日の流れを比較することができる。身近な食事や学校生活の違いから地域の違いに気付くことができる。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	地図や写真を基に地域の特色を比較し、自然環境とくらしの関わりについて考えることができる。			身近な生活に焦点をあてることで我が国の国土の様子を主な国との位置関係に着目してとらえることができる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	低い土地、寒い土地、平野と川の特徴が順に示され、地域のくらしとの関わりへ学習を広げることができる。			様々な大陸の生活を同一項目でまとめられていることから地域の違いが明確になり、より一層興味・関心を持つことができる。		
	(2) 全体の分量	低い土地や寒い土地、平野と川に関する内容が、授業で扱いやすい分量である。			世界の様々な生活について知ることができ、地理的分野において集中的に使用できる。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	文章は分かりやすく、漢字にはルビが振られている。写真や挿絵により、地形やくらしの様子が捉えやすい。			漢字にルビが振られており、適切に訳されている。挿絵も、それぞれの暮らしを丁寧に描かれているため、想像しやすい。		
	(2) 図表、写真等の資料	立体地図や写真、図表により、地形や地域の特色が視覚的に捉えやすい。			挿絵が細部まで丁寧に描かれており、最後に写真も使用されている。最後のページに用語集の記載がある。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	写真や地図が分かりやすく配置され、地形やくらしの様子を捉えやすい。			カラーのイラストは目に優しい色使いになっている。項目ごとに比較しやすくレイアウトされている。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	文字の大きさや行間が配慮され、文章が読みやすい。			見出しの文字は色付きで示されている。		
	(3) 用紙、製本、表紙	A4版で扱いやすい大きさである。製本はしっかりしている。			表紙はハードカバーを使用し、用紙は厚紙で製本もしっかりとしている。		
備 考 (発 行 年)		(H29)			(H30)		

主要教科 [社会]

図書コード・書 名		567	しらべてまとめる まちとくらしのうつりかわり③ 水道、ゴミ処理、消防ほか	
発 行 者・著 者		汐文社	監修 澤井 陽介	
判型・ページ数・価格		AB判	40ページ	2,970円
採 択 基 準	基 本 観 点			
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	水道やゴミ処理、消防などのくらしを支える仕組みを知ることができる。		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	C・D 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	イラストや写真を手がかりに、くらしを支える仕組みやその変化をとらえることができる。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	水道やゴミ処理、消防など、身近なくらしに関わる内容を知ることができる。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	水道やゴミ処理、消防などの昔と今を比べて考えることができる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	水道、ゴミ処理、消防などの事例が整理され、くらしの移り変わりを知ることができる。		
	(2) 全体の分量	水道、ゴミ処理、消防など、事業の移り変わりが項目ごとに整理され、扱いやすい分量である。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	文章は分かりやすく、ルビやイラストにより水道やゴミ処理、消防の様子がとらえやすい。		
	(2) 図表、写真等の資料	写真や図表により、水道やゴミ処理、消防の移り変わりが分かりやすい。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	写真やイラストが分かりやすく配置され、水道やゴミ処理、消防の様子をとらえやすい。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	文字の大きさや行間が配慮され、文章が読みやすい。		
	(3) 用紙、製本、表紙	AB判で扱いやすい大きさであり、製本もしっかりしている。		
備 考 (発 行 年)		(R 2)		