

主要教科 [ 体育・保健体育 ]

|                                      |                            |                                                                                   |                             |        |                                                                          |                                  |        |
|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|
| 図書コード・書 名                            |                            | 589                                                                               | じぶんのおていれ、じぶんでできるかな？ 6体のおていれ |        | J04                                                                      | 子どもの健康を考える絵本 (4) からだがすきなたべものなあに？ |        |
| 発 行 者・著 者                            |                            | 岩崎書店                                                                              | 監修:馬場直子<br>絵:morimaki.      |        | 偕成社                                                                      | 安藤 節子                            |        |
| 判型・ページ数・価格                           |                            | 26×22cm                                                                           | 23ページ                       | 2,200円 | 26×21cm                                                                  | 31ページ                            | 1,320円 |
| 採 択 基 準                              | 基 本 観 点                    |                                                                                   |                             |        |                                                                          |                                  |        |
| 1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。  | (1) 教科の目標達成に必要な内容          | 体は毎日手入れをして大切にするもの、自分の体に気付く力を育て、安心して生活するための基本的習慣を学ぶことができる。                         |                             |        | 健康な体をつくるために、栄養のある食事について理解を深める内容になっている。                                   |                                  |        |
|                                      |                            | 関連教科 (生活)                                                                         |                             |        | 関連教科 (職業・家庭)                                                             |                                  |        |
| 2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。         | (1) 発達段階のめやす(注1)           | A・B 段階                                                                            |                             |        | C・D 段階                                                                   |                                  |        |
|                                      | (2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮   | 見開きで一つの項目について解説されており、日常生活と結び付けて考えやすく、具体的なイメージを持ちながら理解しやすい。                        |                             |        | イラストや色分けによる視覚的に分かりやすい構成で、子どもたちが好きな食べ物のイラストも多く、興味・関心を引き出しやすくなっている。        |                                  |        |
| 3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。      | (1) 生活経験や興味・関心への配慮         | 手洗いや歯磨きなど、日常生活で経験する内容が取り上げられているため、身近に感じながら学ぶことができ、理解しやすい内容となっている。                 |                             |        | 身近な食べ物を題材としているため、子どもたちの生活とのつながりや興味・関心を持たせやすい。                            |                                  |        |
|                                      | (2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成 | 「できるかな？」という問いかけを通して、自分でやってみようとする意欲を育てるとともに、できたことを伝える活動を通して、思考力・判断力・表現力を育てることができる。 |                             |        | 食べ物が「あか・きいろ・みどり」の栄養の3つのグループに分けられていることを理解し、健康のためにどのような食事がよいか考えを深めることができる。 |                                  |        |
| 4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。 | (1) 系統性・発展性                | 体の手入れの基本から日常の習慣へと段階的に学べる系統性と、身だしなみや健康への意識へつながる発展性を備えた内容である。                       |                             |        | 栄養のあるバランスの良い食事についての学習に発展させたり、自分で考えて食事を選んだりする学習につなげられる。                   |                                  |        |
|                                      | (2) 全体の分量                  | 年間を通して使用することができる。                                                                 |                             |        | 年間を通して使用することができる。                                                        |                                  |        |
| 5 表記・表現が正確かつ適切であること。                 | (1) 文字、文章、挿絵               | イラストを中心に構成され、漢字にルビが振られているため読みやすい。イラストも見やすく、親しみやすい内容となっている。                        |                             |        | ひらがなを中心に構成されている。漢字にはルビが振られている。                                           |                                  |        |
|                                      | (2) 図表、写真等の資料              | 使用されていない。                                                                         |                             |        | 使用されていない。                                                                |                                  |        |
| 6 体裁や造本が適切であること。                     | (1) 色使い、ページレイアウトなど         | 鮮明な描写に加え、色使いや文字の大きさが工夫されており、視覚的にも理解しやすい内容となっている。                                  |                             |        | イラストは手書き風の温かな色使いである。                                                     |                                  |        |
|                                      | (2) 文字の大きさ、字間、行間           | 1 ページあたりの文字量は少なめで、読みやすいフォントとなっている。                                                |                             |        | 本文の文字は12ポイント程度で見やすく、行間も適切に取られている。イラストに添えられたコメントは10ポイント程度である。             |                                  |        |
|                                      | (3) 用紙、製本、表紙               | 製本はしっかりとしている。表紙は厚紙を使用している。                                                        |                             |        | 製本はしっかりとしている。                                                            |                                  |        |
| 備 考<br>(発 行 年)                       |                            | (R 6)                                                                             |                             |        | (S 58)                                                                   |                                  |        |

主要教科 [ 体育・保健体育 ]

| 図書コード・書 名                            |                                                                | J05                                                                                                                                           | 子どもの健康を考える絵本 (5)<br>こんなときどうするの？ |        | 781                                                                                                                                                                 | 学研の図鑑LIVEなぜ？どうして？<br>はじめてのこども図鑑からだ |        |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------|
| 発 行 者・著 者                            |                                                                | 偕成社                                                                                                                                           | 高田 芳朗                           |        | 学研                                                                                                                                                                  | 発行人:土屋徹<br>編集人:代田雪絵                |        |
| 判型・ページ数・価格                           |                                                                | 26×21cm                                                                                                                                       | 31ページ                           | 1,320円 | 29.5×22.5cm                                                                                                                                                         | 116ページ                             | 1,760円 |
| 採 択 基 準                              | 基 本 観 点                                                        |                                                                                                                                               |                                 |        |                                                                                                                                                                     |                                    |        |
| 1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。  | (1) 教科の目標達成に必要な内容                                              | 子どもの日常生活で起こりやすい鼻血・やけど・転倒・けが等が取り上げられており、「けがの防止」「けがの手当」「身近な危険への対応」について学ぶことができる。                                                                 |                                 |        | 体の仕組みを楽しくやさしく学べる図鑑で、視覚中心で短く区切られた情報で生活に直結した内容である。<br><br>関連教科 (理科、道徳)                                                                                                |                                    |        |
| 2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。         | (1) 発達段階のめやす(注1)<br><br>(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮               | C・D 段階                                                                                                                                        |                                 |        | B・C・D 段階                                                                                                                                                            |                                    |        |
| 3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。      | (1) 生活経験や興味・関心への配慮<br><br>(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成           | 多くの子どもたちが経験したり見たことがある事柄が含まれており、日常生活と結び付けやすくイメージしやすい。<br><br>場面ごとの対応の仕方が、イラストと文章で示されている。読み進めるだけでなく「自分ならどうする？」と考えさせる問いかけを通して、思考力、判断力を深めることができる。 |                                 |        | 子どもが普段感じる「どうして？」を基にした内容で、生活経験と結び付けながら学ぶことができる。写真やイラストが多く、興味を持ちやすい内容で理解しやすい。<br><br>自分の体に興味を持ち、仕組みや働きについて「なぜ？どうして？」と考える構成になっている。疑問を基に思考する力や、正しく理解し選択・判断する力を養うことができる。 |                                    |        |
| 4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。 | (1) 系統性・発展性<br><br>(2) 全体の分量                                   | けがの応急処置を中心に扱っているため、学んだ内容を日常生活における安全な行動や適切な対処へと発展させやすい。<br><br>年間を通して使用することができる。                                                               |                                 |        | 内容の構成・配列・分量がバランスよく工夫されており、体の各部分の仕組みや働きについて段階的に学べる構成となっている。また、興味を持ちながら無理なく理解を深めることができる。<br><br>年間を通して使用できる。小学部中・高学年から中学部の3年間を通して活用することができる。                          |                                    |        |
| 5 表記・表現が正確かつ適切であること。                 | (1) 文字、文章、挿絵<br><br>(2) 図表、写真等の資料                              | ひらがなを中心に構成されている。漢字にはルビが振られている。<br><br>使用されていない。                                                                                               |                                 |        | 「おうちの方へ」以外の子どもが読む部分の漢字にはルビが振られている。<br><br>写真やイラストが使用されていて分かりやすくまとめられている。                                                                                            |                                    |        |
| 6 体裁や造本が適切であること。                     | (1) 色使い、ページレイアウトなど<br><br>(2) 文字の大きさ、字間、行間<br><br>(3) 用紙、製本、表紙 | イラストは手書き風の温かな色使いである。<br><br>本文の文字は12ポイント程度で見やすく、行間も適切である。イラストに添えられたコメントは10ポイント程度である。<br><br>製本はしっかりしている。                                      |                                 |        | 明るくカラフルな色使いで、写真やイラストが大きく見やすい。ページごとに内容が整理されているため読みやすい。<br><br>9～12ポイント程度で書かれている。字間や行間にもゆとりがあり、子どもが読みやすいよう工夫されている。<br><br>製本はしっかりとしている。表紙は厚紙を使用している。                  |                                    |        |
| 備 考<br><br>(発 行 年)                   |                                                                |                                                                                                                                               |                                 |        | 「おうちの方へ」と丁寧な説明がある。<br><br>(S 58)<br><br>(R 4)                                                                                                                       |                                    |        |

主要教科 [ 体育・保健体育 ]

| 図書コード・書 名                            |                            | 621                                                                             | やさしくわかる性のえほん じぶんのからだはどんなからだ？ |        | 510                                                                      | マンガでよくわかる！<br>13歳までに伝えたい<br>男の子の心と体のこと |        |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------|
| 発 行 者・著 者                            |                            | 金の星社                                                                            | 監修：田代美江子<br>絵：せべまさゆき         |        | かんき出版                                                                    | やまがたてるえ<br>マンガ：藤井昌子                    |        |
| 判型・ページ数・価格                           |                            | 23×27cm                                                                         | 32ページ                        | 1,430円 | 21×15cm                                                                  | 221ページ                                 | 1,595円 |
| 採 択 基 準                              | 基 本 観 点                    |                                                                                 |                              |        |                                                                          |                                        |        |
| 1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。  | (1) 教科の目標達成に必要な内容          | 自分の体やいのちについて学ぶことを通して、自分を大切にする気持ちや自己肯定感を育むとともに、体のプライベートゾーンについて理解を深めることができる内容である。 |                              |        | 思春期における男子の心身の変化や性に関する基礎、異性との関わり方、生命の誕生について理解し、体の変化に安心して向き合えるようにする内容である。  |                                        |        |
|                                      |                            | 関連教科（生活、道徳）                                                                     |                              |        | 関連教科（理科、生活、道徳）                                                           |                                        |        |
| 2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。         | (1) 発達段階のめやす(注1)           | A・B 段階                                                                          |                              |        | (C)・D 段階                                                                 |                                        |        |
|                                      | (2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮   | 見開きで一つの項目について解説されており、日常生活と結び付けて考えやすく、具体的なイメージを持ちながら理解しやすい。                      |                              |        | 漫画やイラストを用いて親しみやすく描かれており、各項目ごとに丁寧な説明があるため、学習内容を無理なく理解しやすい構成となっている。        |                                        |        |
| 3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。      | (1) 生活経験や興味・関心への配慮         | 体の各部の仕組みや自分の生活習慣に関する内容が取り上げられており、日常生活と関連付けて、具体的なイメージを持ちながら理解できる構成となっている。        |                              |        | 日常生活で実際に経験することや身近な悩みについて、具体例を交えながら分かりやすく解説されている。                         |                                        |        |
|                                      | (2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成 | 自分の体の各部の構成や機能に興味をもち、日常生活において健康に過ごすために気を付けるべき点について主体的に考えることができる内容である。            |                              |        | 思春期の心身や性の理解を通して自己理解を深め、異性との関わりの中で表現力を育て、生命の誕生から命の大切さや感性・創造性を育むことができる。    |                                        |        |
| 4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。 | (1) 系統性・発展性                | 自分の体の理解から始まり、段階的に学びを深める系統性と、命の大切さへと広がる発展性を備えた内容である。                             |                              |        | 自分を大切にするためにどのような行動をとるべきかを考えることができる。また、随所に豆知識やQ&Aが掲載されており、幅広い知識を得ることができる。 |                                        |        |
|                                      | (2) 全体の分量                  | 年間を通して使用することができる。                                                               |                              |        | 年間を通して使用することができる。                                                        |                                        |        |
| 5 表記・表現が正確かつ適切であること。                 | (1) 文字、文章、挿絵               | イラストを中心に構成されており、ひらがなとカタカナのみで表記されている。大きめの文字で読みやすく理解しやすい内容となっている。                 |                              |        | すべての漢字にルビが振られている。漫画のセリフも親しみやすい。                                          |                                        |        |
|                                      | (2) 図表、写真等の資料              | 使用されていない。                                                                       |                              |        | イラストが使用されていて分かりやすくまとめられている。                                              |                                        |        |
| 6 体裁や造本が適切であること。                     | (1) 色使い、ページレイアウトなど         | 鮮明な描写に加え、吹き出しや色使い、文字の大きさが工夫されており、視覚的にも理解しやすい。                                   |                              |        | 山吹色系の色調で統一されていて、柔らかいイメージである。                                             |                                        |        |
|                                      | (2) 文字の大きさ、字間、行間           | 1ページあたりの文字量は少なめで、読みやすいフォントとなっている。                                               |                              |        | 9～12ポイント程度で書かれている。                                                       |                                        |        |
|                                      | (3) 用紙、製本、表紙               | 製本はしっかりとしている。表紙は厚紙を使用している。                                                      |                              |        | ソフトカバーの単行本である。                                                           |                                        |        |
| 備 考<br>(発 行 年)                       |                            | (R 6)                                                                           |                              |        | 巻末に相談先など電話やサイトが記載されている。<br><br>(R 4)                                     |                                        |        |

主要教科 [ 体育・保健体育 ]

| 図書コード・書 名                                            |                                    | 512                                                                                                           | マンガでよくわかる！<br>13歳までに伝えたい<br>女の子の心と体のこと |        | 501                                                                                           | おしえて！くもくん プライベ<br>ートゾーンってなあに?? |        |
|------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|
| 発 行 者・著 者                                            |                                    | かんき出版                                                                                                         | やまがたてるえ<br>マンガ:藤井昌子                    |        | 東山書房                                                                                          | 小笠原 和美                         |        |
| 判型・ページ数・価格                                           |                                    | 21×15cm                                                                                                       | 221ページ                                 | 1,540円 | 20×27cm                                                                                       | 30ページ                          | 1,320円 |
| 採 択 基 準                                              | 基 本 観 点                            |                                                                                                               |                                        |        |                                                                                               |                                |        |
| 1 学習指導要領に<br>示す目標に沿い、<br>その内容を適切に<br>取り上げているこ<br>と。  | (1) 教科の目標達成<br>に必要な内容              | 思春期における女子の心身の変化や<br>性に関する基礎、異性との関わり方、<br>生命の誕生について理解し、変化に備<br>えて安心して過ごせるようにする内容<br>である。<br><br>関連教科（理科、生活、道徳） |                                        |        | 体の大事なところであるプライベート<br>ゾーンを知ることができる。また、<br>自分の体も友達の体も大切にすること<br>や嫌な気持ちになったときの対応など<br>を学ぶことができる。 |                                |        |
| 2 内容の程度が、<br>児童生徒の発達段<br>階に適切している<br>こと。             | (1) 発達段階のめ<br>やす(注1)               | (C)・D 段階                                                                                                      |                                        |        | A・B・C 段階                                                                                      |                                |        |
|                                                      | (2) 障害の状態、<br>発達段階及び特性<br>などへの配慮   | 漫画やイラストを用いて親しみやす<br>く描かれており、各項目ごとに丁寧な<br>説明があるため、学習内容を無理なく<br>理解しやすい構成となっている。                                 |                                        |        | 親しみやすい雲のキャラクターが、<br>子どもたちに大切なことをやさしく伝<br>えている。重要な場面では、分かりや<br>すいイラストと簡単な言葉で表現され<br>ている。       |                                |        |
| 3 内容の選択及び<br>扱いが、学習指導<br>を進める上で適切<br>であること。          | (1) 生活経験や興味<br>・関心への配慮             | 日常生活で実際に経験することや身<br>近な悩みについて、具体例を交えなが<br>ら分かりやすく解説されている。                                                      |                                        |        | 身近な遊びや友達との関わりなど、<br>実際の生活場面をイメージしやすい内<br>容で構成されている。                                           |                                |        |
|                                                      | (2) 主体性や創造性<br>思考力、判断力、<br>表現力等の育成 | 思春期の心身や性の理解を通して自<br>己理解を深め、異性との関わりの中で<br>表現力を育て、生命の誕生から命の大<br>切さや感性・創造性を育むことができ<br>る。                         |                                        |        | 自分や友達の体を大切にするととも<br>に、嫌な気持ちになったときの行動や<br>人との関わり方について考えることが<br>できる。                            |                                |        |
| 4 内容の構成・配<br>列・分量が、学習<br>指導を有効に進め<br>る上で適切である<br>こと。 | (1) 系統性・発展性                        | 自分を大切にするためにどのような<br>行動をとるべきかを考えることができ<br>る。また、随所に豆知識やQ&Aが掲<br>載されており、より幅広い知識を得る<br>ことができる。                    |                                        |        | 体の成長による変化や心の健康の学<br>習につなげていくことができる。                                                           |                                |        |
|                                                      | (2) 全体の分量                          | 年間を通して使用することができ<br>る。                                                                                         |                                        |        | 年間を通して繰り返し使用すること<br>ができる。                                                                     |                                |        |
| 5 表記・表現が正<br>確かつ適切である<br>こと。                         | (1) 文字、文章、<br>挿絵                   | すべての漢字にルビが振られてい<br>る。漫画のセリフも親しみやすい。                                                                           |                                        |        | イラストが中心であり、ひらがなを<br>基本に構成されている。カタカナには<br>ルビが振られている。                                           |                                |        |
|                                                      | (2) 図表、写真等<br>の資料                  | イラストが使用されていて分かりや<br>すくまとめられている。                                                                               |                                        |        | 使用されていない。                                                                                     |                                |        |
| 6 体裁や造本が適<br>切であること。                                 | (1) 色使い、ページ<br>レイアウトなど             | 桃色系の色調で統一されていて、柔<br>らかいイメージである。                                                                               |                                        |        | 親しみやすいイラストで、文字が大<br>きく読みやすい。                                                                  |                                |        |
|                                                      | (2) 文字の大きさ、<br>字間、行間               | 9～12ポイント程度で書かれてい<br>る。                                                                                        |                                        |        | 14ポイント程度で見やすく、行間も<br>適当である。                                                                   |                                |        |
|                                                      | (3) 用紙、製本、<br>表紙                   | ソフトカバーの単行本である。                                                                                                |                                        |        | 製本はしっかりしている。                                                                                  |                                |        |
| 備 考<br><br>(発 行 年)                                   |                                    | 巻末に相談先など電話やサイトが記<br>載されている。<br><br>(R 6)                                                                      |                                        |        | 絵本にある二次元コードを読み取る<br>ことで、活用の手引きやパワーポイン<br>ト版絵本、ワークシートなどをダウン<br>ロードすることができる。<br><br>(R 3)       |                                |        |