

主要教科 [生活]

図書コード・書 名		611	あけて・あけてえほん といれ		629	おうちへかえろ	
発 行 者・著 者		偕成社	新井洋行		童心社	三浦太郎	
判型・ページ数・価格		18×13cm	19ページ	660円	18.7×21cm	24ページ	990円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	イラストを見ながら、用便の手順やトイレで排泄することの心地良さを知ることができる。			お話をしながら、遊んだ後や出掛けた後には、安全に気を付けて家まで帰ることについて知ることができる。		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	A 段階			A 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	イラストを見るだけで、用便の手順がわかる構成になっている。本書を通じて、トイレの使い方や用便の手順について指導することが大切である。			イラストを見て、登場する動物がどんな家に帰るのか期待感や楽しさを抱きながら、家に帰ることについて学ぶことができる。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	トイレで排泄することの心地良さや達成感があることを知らせる。			友達と別れることは寂しいが、また次の日も会えるということに触れたり、家族が待っている家へ帰ることの喜びについて知らせたりする。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	自分から進んでトイレで排泄することを身に付けようとすることができる。			遊んだ後や出掛けた際に、家族や先生からの働きかけを手掛かりに、一緒に家や学校へ帰ろうとする。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	用便の手順がイラストでわかりやすく示されており、トイレの使い方や用便の手順の基礎を学ぶことができる。			家族の待つ家に帰ることを通して、家族について興味や関心をもつことに繋げる。 また、友達と安全に家に帰る様子から、安全な登下校を行う基礎を育む。		
	(2) 全体の分量	全ページが一文で表記されており、読みやすい。			全ページ二文までで表記されており、読みやすい。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	丸みを帯びた字体を使用している。呼びかけと応答のような文章構成で、親しみやすい。			ゴシック体のような字体を使用している。同じリズムの文章を繰り返し用いており、期待感がもちやすい。		
	(2) 図表、写真等の資料	使用されていない。			使用されていない。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	柔らかな色彩で、温かみを感じる。			パステル調の色合いから少しシックな色合いまで、心地よい変化を楽しめる。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	文字の大きさは48ポイント程度で大きく、字間も適度にあいていて見やすい。			文字の大きさは22ポイント程度。行間が適度にあいていて見やすい。		
	(3) 用紙、製本、表紙	製本はしっかりしており、汚損防止のフィルム加工をしている。表紙・本編ともに厚紙を使用している。			製本はしっかりしており、用紙は紙質が良い。表紙は厚紙を使用している。		
備 考 (発 行 年)		(H22)			(H20)		

主要教科 [生活]

図書コード・書 名		B03	絵でわかる こどものせいはいづかん③ おでかけのきほん		587	だんまり こおろぎ	
発 行 者・著 者		合同出版	谷田貝 公昭 他1名		偕成社	エリック・カール	
判型・ページ数・価格		27.3×21.3cm	46ページ	2,750円	22×30cm	25ページ	1,210円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	外出の準備、いろいろな外出先での行動やマナー、帰宅後の行動について、具体的に知ることができる。			友達や身近な人に会った際にあいさつすることについて学ぶことができる。 また、上手いかななくても繰り返し取り組むことで、できるようになるということにも気付くことができる。 関連教科（道徳）		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	A・B・(C) 段階			B 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	挿絵が見やすく、すべての場面において簡潔に表現されているので、理解しやすい。			身近な人とのかかわることの楽しさや諦めずに何度も挑戦することの大切さに触れることができる。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	自分自身の生活経験と結びつく内容であるため、興味・関心を高めやすい。いろいろな場面が取り上げられているので、個のニーズに対応できる。			様々な昆虫が出てくることで興味・関心をもたせることができる。 こおろぎが様々な昆虫と出会い、何度も挑戦することであいさつできるようになることを知らせる。		
	(2) 主体性や創造性、思考力、判断力、表現力等の育成	自分の生活や行動と照らし合わせ、必要な情報を取り入れたり、自らの行動を振り返ったりすることができる。			自分から進んで友達や身近な人にあいさつしたり、かかわったりしようとするすることができる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	個のニーズに応じて、実際の生活の中で発展させることができる。			人とかかわりの基礎となるあいさつについて学ぶことができ、身近な人とのかかわることの良さや楽しさを知ることにつなげていくことができる。		
	(2) 全体の分量	多くの内容が含まれており、必要に応じて指導していく必要がある。			1ページにおおよそ8行程度の文章量で表記されている。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	文字が大きく読みやすい。ひらがなのみで表記されている。文が短いので読みやすい。			話し言葉の部分だけ、字体が少し異なっている。 後半部分は繰り返しの文章となっており、リズム感がある。		
	(2) 図表、写真等の資料	使用されていない。			使用されていない。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	多色刷りである。			特徴的な色使いで、昆虫たちの世界観がいきいきと描かれている。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	見出しは大きめのカラーで表記されている。本文の文字も大きめである。			文字の大きさは10ポイント程度で小さめである。行間は適度に空いている。		
	(3) 用紙、製本、表紙	製本はしっかりしている。表紙は厚紙を使用している。			製本はしっかりしており、本の表紙は汚損防止のフィルム加工をしている。表紙・本編ともに厚紙を使用している。最後のページを開くと、虫の鳴き声が聞こえる。		
備 考 (発 行 年)		(H24)			(H25)		

主要教科 [生活]

図書コード・書 名		539	英語でもよめる ぼちぼちいこか		567	おかねのれんしゅうちょう	
発 行 者・著 者		偕成社	マイク・セラー 他 1 名		学研	加藤 信巳	
判型・ページ数・価格		26×21cm	32ページ	1,760円	29.4×21cm	80ページ	825円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	何度失敗しても、自分のペースで様々なことに挑戦し、成長することの素晴らしさを感じることができる。 また、社会にある様々な職種について興味や関心を深めることができる。 関連教科（外国語）			お金を操作することを通して、お金のやり取りを体験することができる。同じ金額になるように硬貨を変換したり、硬貨を組み合わせで指定の金額にしたりすることで、日常で使えるようにする。 関連教科（算数・数学）		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	B 段階			B・C 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	失敗を否定的に捉えるのではなく、挑戦したことを前向きに捉えたり、何度でも再挑戦することで成功したり、自身の成長に繋がったりすることに触れる。			硬貨がカラーで示されているため、わかりやすい。同じパターンの問題が数問ずつ示されているので、繰り返し練習できる。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	様々なことに挑戦する大切さや、失敗しても挫けない心持ちについて伝える。 また、社会にある様々な職種についても知らせることができる。			練習問題に取り組むことで、日常でお金を使おうとすることができる。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	様々なことに興味・関心を抱き、挑戦しようとする姿勢や、失敗した時の気持ちの切り替えについて学ぶことができる。			自分で計算したり、硬貨を組み合わせで支払ったりできる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	いろいろな職業や職業生活、進路に関心をもつことに繋げることができる。			お釣りの計算や大きな金額の買い物に発展させることができる。		
	(2) 全体の分量	全ページが一文で表記されており、読みやすい。			練習問題の数が多く設定されている。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	丸ゴシック体のような字体を使用している。全ページに日本語訳と英文が表記されている。			ひらがなとカタカナで表記されている。カタカナにはルビが振られている。		
	(2) 図表、写真等の資料	使用されていない。			硬貨がすべて図で示されている。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	コミカルな表情のカバが、様々な職種に挑戦する様子が色彩豊かに描かれている。			多色刷りである。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	文字の大きさは22ポイント程度である。字間が適度にあいていて見やすい。			文字が大きく、読みやすい。		
	(3) 用紙、製本、表紙	製本はしっかりしており、用紙は紙質が良い。表紙は厚紙を使用している。			紙質が良い。製本はしっかりしている。		
備 考 (発 行 年)		(H23)			(H29)		

主要教科 [生活]

図書コード・書 名		003	みぢかなマーク			こどもルールブック よくできました	
発 行 者・著 者		ひかりのくに	ハマダルコラ		日本図書 センター	齋藤孝 他 1 名	
判型・ページ数・価格		21×23cm	64ページ	1,320円	21×19cm	60ページ	1,430円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に 示す目標に沿い、 その内容を適切に 取り上げているこ と。	(1) 教科の目標達成 に必要な内容	身の回りにある様々なマークの意味 を知ることができる。道路標識や施 設、環境に関するマークでは、他の教 科と合わせて指導することができる。 関連教科（社会）				友達や身近な人とのかわり方や、 日常生活で必要となる簡単な決まりや マナーを学ぶことができる。	
2 内容の程度が、 児童生徒の発達段 階に適切している こと。	(1) 発達段階のめ やす(注1) (2) 障害の状態、 発達段階及び特性 などへの配慮	(B)・C・D 段階		C 段階		様々なルールが羅列されているので はなく、その理由や守ることで得られ るメリットについて書かれている。読 み手の理解を促したり、納得して取り 組んだりする手掛かりとさせやすい。	
3 内容の選択及び 扱いが、学習指導 を進める上で適切 であること。	(1) 生活経験や興味 ・関心への配慮 (2) 主体性や創造性 思考力、判断力、 表現力等の育成	身の回りからマークの意味を知ること ができる。マークを見つけた時に、 意味を考えるように促し、興味・関心 につなげることができる。 身の回りでマークを見つけた時に、 意味を考え、正しく認識できる。		日々の生活の中で家族や友達、身近 な人から指摘されたことや、本人の困 り感などと関連させることで、自分事 として捉えることができる。 日々の生活をより良くするために、 様々なルールやマナーを意識したり、 それらに従って行動しようとしたりす る。			
4 内容の構成・配 列・分量が、学習 指導を有効に進め る上で適切である こと。	(1) 系統性・発展性 (2) 全体の分量	身の回りのどこにマークが使われて いるのかを探す活動につながる。 かなり多くの内容が含まれており、 必要に応じて指導していく必要があ る。		日常生活の中で、特に人とのかわり の基礎を学ぶことができる。 また、相手のことを考えたり伝え方 を選んだりすることに発展できる。 1 ページにおおよそ 4、5 行程度の 文章量で表記されている。			
5 表記・表現が正 確かつ適切である こと。	(1) 文字、文章、 挿絵 (2) 図表、写真等 の資料	ひらがなとカタカナで表記されてい る。 紹介するマークが示されている。		ゴシックのような字体を使用してい る。語りかけるような口調の文章で表 記されており、優しい印象を受ける。 使用されていない。			
6 体裁や造本が適 切であること。	(1) 色使い、ページ レイアウトなど (2) 文字の大きさ、 字間、行間 (3) 用紙、製本、 表紙	多色刷りである。マークの数によっ て大きさや配列が違う。 見出しや問いかけの文は大きめの文 字だが、マークの説明は小さめ。 製本はしっかりしている。表紙は厚 紙を使用している。		色彩豊かだが、パステル調の色使い のため、柔らかな印象を受ける。 文字の大きさは、要点部分が28ポイ ント、説明部分が18ポイント程度で書 かれている。字間・行間は適度にあい ている。 製本はしっかりしており、用紙は紙 質が良い。表紙は厚紙を使用してい る。巻末にポスターが付いている。			
備 考 (発 行 年)		(H26)		(R 3)			

主要教科 [生活]

図書コード・書 名		510	はじめてのごはん		602	マンガで身につく ネットのルールとマナー	
発 行 者・著 者		日東書院	坂下 千恵		金の星社	遠藤 美季	
判型・ページ数・価格		24×18cm	80ページ	1,320円	21×14.9cm	144ページ	1,210円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	どの家庭でもよく食べる料理が紹介されており、作ってみたいという意欲をもつことができる。			インターネットやSNSについての理解や、ネットモラルについての知識を得ることができる。		
		関連教科（職業・家庭）			関連教科（社会、道徳）		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	C・D 段階			(C)・D 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	材料、作り方、でき上がりがすべて写真で示されているため、わかりやすい。			漫画の手法を使った構成になっている。登場人物の行動を追いながら、解説されているため、読みやすい。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	食への興味を大切にしながら、調理方法に関心をもつことができる。			インターネットやSNSが広がってきているため、内容を身近に感じることができる。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	作り方の写真や説明を見ながらわかりやすく調理できる構成になっており、工夫して活動できる。			インターネットやSNSの使い方を考え、自分の使い方を振り返ることができる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	家庭でのお手伝いに発展させることができる。			個のニーズに応じて、実際の生活の中で発展させることができる。		
	(2) 全体の分量	約40食のメニューが紹介されている。			かなり多くの内容が含まれており、必要に応じて指導していく必要がある。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	漢字には、すべてルビが振られている。文章量が多い。			漢字には、すべてルビが振られている。文章量が多い。		
	(2) 図表、写真等の資料	かなり多くの写真が使用されている。			伝えたいテーマごとに、図表でまとめられている。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	写真の使い方や説明の内容など、わかりやすい。			多色刷りである。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	読みやすい文字の大きさである。			文字は小さめ。文章量が多いため、字間や行間は狭い。		
	(3) 用紙、製本、表紙	紙質が良い。製本はしっかりしている。			紙質が良い。製本はしっかりしている。		
備 考 (発 行 年)		(R 元)			(H30)		

主要教科 [生活]

図書コード・書 名		Q03	マナーをきちんとおぼえよう！		555	ルールとマナーを学ぶ 子ども生活図鑑 ②学校生活編	
発 行 者・著 者		偕成社	浜田恭子 他1名		国土社	子どもの生活を考える会	
判型・ページ数・価格		26×21cm	31ページ	1,320円	28×22cm	32ページ	3,300円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	日常生活に必要な簡単なきまりやマナー（食事・清潔・入浴・トイレなど）について学ぶことができる。また、身近な人との簡単な応対についても学ぶことができる。 関連教科（社会、体育・保健体育、道徳）			学校生活におけるルールやマナーについて学ぶことができる。 関連教科（社会）		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	D 段階			D 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	きまりやマナーの手順や気を付けるポイントが、イラストと文章で丁寧に説明されている。			学校生活において必要なルールやマナーが、登校時から下校時までの場面ごとに記載されている。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	日常生活に必要な身辺処理について、正しい手順や気を付けるべきポイントを学ぶことができる。			学校生活に必要なルールやマナーについて、場面ごとに学ぶことができる。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	身辺処理の必要性や人との関わり方について考えようとする。 また基礎的な身辺処理について、自分から進んで身に付けようとする。			楽しく安全な学校生活を送るために必要なルールやマナーについて学んだり、考えたりすることができる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	日常生活に必要な身辺処理の基礎や、身近な人とのかかわり方の第一歩を学ぶことができる。			学校生活における基本的なルールやマナーについて学ぶことから、より楽しく安全に学校生活を送るために必要なことは何かを考えることに発展できる。		
	(2) 全体の分量	分量はやや多め。身に付けるべきマナーが文章で丁寧に説明されている。			分量はやや多め。イラストごとに説明が書かれている。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	明朝体のような字体を使用している。文章は縦書きで、小学2年生程度の漢字を使用。漢字にはルビが振られている。			丸ゴシック体のような字体を使用している。漢字には全てルビが振られている。		
	(2) 図表、写真等の資料	使用されていない。			使用されていない。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	実際の場面が想起しやすいイラストが描かれている。			実際の場面が想起しやすいイラストが描かれている。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	文字の大きさは12ポイント程度。行間は適度にあいていて見やすい。			文字の大きさは10.5～12ポイント程度。行間は適度にあいていて見やすい。		
	(3) 用紙、製本、表紙	製本はしっかりしており、用紙は紙質が良い。表紙は厚紙を使用している。			製本はしっかりしており、用紙は紙質が良い。表紙は厚紙を使用している。		
備 考 (発 行 年)		(H元)			(H24)		

主要教科 [生活]

図書コード・書 名		508	あかちゃんの絵本 どうぶつのおやこ		540	くつついた	
発 行 者・著 者		福音館書店	戴内正幸		こぐま社	三浦太郎	
判型・ページ数・価格		18.8×24.9cm	15ページ	743円	18×19cm	24ページ	800円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	動物に関して興味・関心を持つことができ、動物名や鳴き声を身ぶりや、言葉で表現でき、また動物の親や子どもなどを知ることができる。		関連教科（国語）	身近な動物が順番に2匹ずつ登場し、その2匹がくつつく動作を繰り返す。最後に人間の子とも同士が頬をくっつけ合う内容で終了する。家族や友達など人への関心を高められる内容となっている。		関連教科（国語）
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	A 段階			A・B 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	絵を指さして示したり、動物の鳴き声を言ったりすると興味を増すことができ、実物を見、触れさせることも大切である。			身近な生き物が登場し、それぞれの生き物たちがくつつく動作を繰り返すため、反復により内容の理解が促されやすいと考えられる。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	日常生活の中でよく出会う動物の親子・家族を知らせることができる。動物の名前・鳴き声・動作・表現に興味・関心を持たせることができる。			最後に子どもが登場するため動きを模倣する中で、人とのつながりを深められる。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	親と子の関係や、家族について考えさせることができる。			絵本を読みながら、生き物の名前の質問などを投げかけることで考える機会を設定することができる。また、反復の動きであるため、次の展開を児童に考え答えさせることもできる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	動物の親と子の絵から、色々な動物を覚え、動物の鳴き声や動作を覚えたり模倣したりすることに発展できる。			絵本を読みながらや読んだ後に、指導者や友達と一緒に関わり遊びに発展させることができる。また、実際に人形を操作して簡単な劇遊びなども設定することができる。		
	(2) 全体の分量	日常生活や動物園などでよく見かける動物が描かれており、年間を通して使用できる。			繰り返し使用するのに適切な分量であり、年間を通して適宜使用することができる内容となっている。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	バックが白で見やすく立体感がある。挿絵は写実的で、しかもいい表情や暖かみが感じられる。			大きくわかりやすい挿絵で表現されており、注目しやすい。		
	(2) 図表、写真等の資料	使用されていない。			使用されていない。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	実物と似た色で鮮明に描かれている。			多色刷りで、明るく見やすいレイアウトが多い。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	使用されていない。			おおよそ見開き1ページに15文字以内で書かれており、わかりやすい。		
	(3) 用紙、製本、表紙	用紙は紙質が良い。製本はしっかりしている。表紙は厚紙を使用している。			表紙は堅ろうであり、製本もしっかりとしている。		
備 考 (発 行 年)		子ども達の大好きな動物が画面いっぱい、しかも実物そっくりに描かれており、子ども達の興味をそそる本である。		(S41)	(H17)		

主要教科 [生活]

図書コード・書 名		509	風の子 しりとり		001	ぼくとわたしの せいかつえほん	
発 行 者・著 者		戸田デザイン 研究所	作・絵 とだ こうしろう		グランママ社	土田義晴	
判型・ページ数・価格		18.9×22.7cm	50ページ	1,500円	18×18cm	52ページ	1,500円
採 択 基 準	基 本 観 点	「かぜの子」が登場し、物語のよう にお話が展開し、読み聞かせを行いなが らしりとり遊びに興味・関心をもた せて、教師や友達と遊ぶことができ る。 関連教科（国語）			衣・食・住や生き物など身の回りの 物品などに関心を持たせることができ る。 関連教科（国語）		
2 内容の程度が、 児童生徒の発達段 階に適切であるこ と。	(1) 発達段階のめ やす(注1)	A・B 段階			A・(B)・(C) 段階		
	(2) 障害の状態、 発達段階及び特性 などへの配慮	一つのストーリーにのせてしりとり が展開されている。身近なものを題材 としている。			衣食住や生き物など身近なものの集 まりを図鑑的に扱っているが、実物と 対比させたり、言葉のやりとりをしな がら物を認識させていくことが大切で ある。		
3 内容の選択及び 扱いが、学習指導 を進める上で適切 であること。	(1) 生活経験や興味 ・関心への配慮	「ほし」「しか」「からす」といっ た身近な自然のものも題材となってい て、興味・関心を広げていくことがで きる。			衣・食・住や生き物などの名前を知 ることができる。 楽しい絵によって興味を持たせるこ とができる。		
	(2) 主体性や創造性 思考力、判断力、 表現力等の育成	絵本を見ながら絵と文字を対応さ せ、考えることができる。			衣・食・住や生き物など身近なもの を正確に認識できる。		
4 内容の構成・配 列・分量が、学習 指導を有効に進め る上で適切である こと。	(1) 系統性・発展性	主人公の「かぜの子」を登場させる ことで、発展的にしりとり遊びを膨ら ませることができる。			テーマごとにまとめられており、描 かれている物以外にどんな物があるの か、探す活動につながるすることができ る。		
	(2) 全体の分量	17個のしりとりがあり、1つのス トーリーで構成されている。しりとり ページは絵のみとなっている。			絵は丸みを帯び、親しみやすく描か れており、年間を通して使用できる。		
5 表記・表現が正 確かつ適切である こと。	(1) 文字、文章、 挿絵	絵と文字は大きく、とらえやすい。 「かぜの子」を強調し、青文字で書か れている。漢字に、ルビが付けられて いる。文章は分ち書きされている。			絵の下に名前がそれぞれ書いてある ので、絵と文字を関連させることがで き、絵は温かみがあり、親しみやす い。		
	(2) 図表、写真等 の資料	使用されていない。			使用されていない。		
6 体裁や造本が適 切であること。	(1) 色使い、ページ レイアウトなど	白い背景に絵の具調の絵と文字が書 かれている。多色刷りである。			明るく、ソフトな色調で印刷は鮮明 である。		
	(2) 文字の大きさ、 字間、行間	文章は23ポイントの文字で名詞は57 ポイントの文字で書かれている。文章 は1ページに2文字から40文字程度で 書かれており、行間は9mmである。			文字は明朝4号であらわされている。		
	(3) 用紙、製本、 表紙	表紙は2mmの厚紙を使用し、堅ろう である。			用紙は紙質が良い。製本はしっかり している。表紙は厚紙を使用してい る。		
備 考 (発 行 年)		(H13)			日常生活全般を通じて、認識を育て ていく本として広く活用できる。 (H9)		

主要教科 [生活]

図書コード・書 名		H02	かばくん・くらしのえほん2 かばくんのおかいもの		512	ノンタンあそぼうよ10 ノンタン ボールまてまてまて	
発 行 者・著 者		あかね書房	ひろかわ さえこ		偕成社	おおともやすおみ・ さちこ作・絵	
判型・ページ数・価格		21×19cm	32ページ	1,000円	18.5×15.6cm	31ページ	630円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	かばくんの買い物を通じていろいろなお店や、お店の人の対応を知ることができ、日常生活に生かすことができる。 関連教科（国語）			ボールという身近な興味・関心の持ちやすい題材が中心となっており、繰り返しの擬音もふんだんに出てきており、模倣の力をひき出し、併せてボールが転がっていく単純なストーリーを理解する力を育てることができる。 関連教科（社会）		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	(A)・B・C 段階			A・B 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	子どもたちの日常にありそうなことが描かれており、身近に感じさせることができる。			具体的にボールを準備し動作表現により理解させることが必要である。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	子どもたちの日常の買い物の様子を思い出させ、本の内容と重ね合わせることで興味・関心を高めることができる。			日常生活経験を絵本を通じて確かめることができ、興味・関心を持ちやすい。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	絵を見て、自分はこのお店では何を買いたいかなど、指さしやお店の人になってかけ声をかけるなどして楽しませることができる。			「次はどうなったかな」という見通す力、思考力を高めることができる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	身近なお店の名前や売っている品物の名前がわかり、ごっこ遊びへと発展させることができる。			絵本読みを通じてお話を展開する力をつけ、次に日常あったこと、経験したことを話す力へとつなげていくことができる。		
	(2) 全体の分量	繰り返し使用することで、年間を通して活用できる。			毎日短時間読みかせるのに適当であり年間を通して使用できる。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	わかりやすい文章で親しみがもてる。 絵は柔らかな色合いで描かれている。			文章は繰り返しの言葉が多く、リズムがありわかりやすくおもしろい。 さし絵は動的で楽しく親しみやすい。		
	(2) 図表、写真等の資料	使用されていない。			使用されていない。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	鮮明である。			柔らかな色調で親しみやすい。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	4号活字が使用されている。			文字は2号活字で書かれていて、強調することばは大きくかかれていてわかりやすい。		
	(3) 用紙、製本、表紙	表紙は厚紙を使用し、堅ろうである。			大きさや重さは適切である。		
備 考 (発 行 年)		お話そのものも楽しめるので、国語の教材としても使用できる。 いろいろなお店、売っている品物、お店の人の仕事等を話し合うことで社会科としても使用できる。 (H3)			(S57)		

主要教科 [生活]

図書コード・書 名		554	あかちゃんのおそびえほん9 はみがきあそび		505	幼児絵本シリーズ（くまくんの絵本） どうすればいいのかな？	
発 行 者・著 者		偕成社	きむら ゆういち		福音館書店	渡辺茂男	
判型・ページ数・価格		16.4×14.1cm	36ページ	780円	22×21cm	24ページ	800円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	身近な動物や登場人物が食後に歯磨きをする様子が掲載されている。その中で「歯ブラシを口に入れる」「動かす」「うがいをする」などの導入となる動きが学習できる内容となっている。			絵を見ながら衣服の用途を知ったり一人で着脱することができるようになる。 関連教科（国語）		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	A・B 段階			A・B 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	歯ブラシを口に入れる動作やうがいの動作など、歯磨きをする際の導入となる動きが理解でき、仕掛け絵本形式で視覚的にわかりやすく描かれている。			実際に衣服等を用いて考えたり、疑問を持たせたり矛盾を起こさせることが大切である。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	仕掛け絵本形式のため、自分で絵本をめくるなどして、期待感を持って絵本を読むことができる。歯磨きについて学習を開始する児童にとってわかりやすい内容となっている。			何でも一人でやってみようという、生活への広がりをもつことができる。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	仕掛け絵本形式でわかりやすく歯磨きの導入となる動きが示されているため、実際に歯磨きをしている際に、絵本を見ながら児童が模倣したり、考えながら行動したりすることができる。			子どもに考えさせたり、判断力をつけることができる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	絵本を読みながらや読んだ後に、指導者や友だちと一緒に歯磨きすることを促すことができる。			衣服だけでなく生活のいろいろな場面で考えさせる土台をつくることができる。		
	(2) 全体の分量	読み切り形式であるが、年間を通して必要な場面で適宜使用することができる分量となっている。			分量はやや少ないが年間を通して繰り返し使用する上で適当である。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	絵が中心であるが、文字はひらがなで書かれ、カタカナに、ルビが振られている。			挿絵は大きく文章は簡潔である。		
	(2) 図表、写真等の資料	大きくわかりやすい挿絵で歯磨きの様子が示されている。			使用されていない。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	登場人物や動物などが歯磨きをしている様子をページの見開き一面を使用して描かれているため、とても見やすい構成となっている。			鮮明に印刷されている。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	1 ページあたり、20文字以内であり、わかりやすい。			文字は1号活字で大きく読みやすい。		
	(3) 用紙、製本、表紙	全ページ厚紙で印刷されており、製本もしっかりしている。児童が扱いやすい作りとなっている。			表紙は堅ろうである。大きさは適切である。		
備 考 (発 行 年)		(H24)			領域・教材を合わせた指導形態で使用する有効である。 (S52)		

主要教科 [生活]

図書コード・書 名		506	幼児絵本シリーズ（くまくんの絵本） こんにちは		507	ノンタンあそぼうよ2 ノンタンおやすみなさい	
発 行 者・著 者		福音館書店	わたなべしげお／ ぶん他 1 名		偕成社	大友康匠 他 1 名	
判型・ページ数・価格		21.6×20.4cm	24ページ	800円	18.4×15.4cm	32ページ	630円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	教師が読んでやると側で見ていて本の中に出てくる身近な動物や事柄に興味をもつことができる。 「こんにちは」と教師が話しかけるとそれに応じて発語したり身振りで模倣したりできる。 関連教科（国語）			毎日の生活のなかで、夜ふかしせず、決まった時刻に就寝する等、生活リズムを整えていくことの大切さが理解できる。 関連教科（国語）		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1) (2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	A・B 段階 身振りを入れて読んでやったり繰り返し話しかけたりして興味・関心をひと言葉を豊かにすることが大切である。			A・B 段階 ペープサートにして躍動感を与えるなどの工夫により、イメージ操作を援助する等の配慮が必要である。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮 (2) 主体性や創造性、思考力、判断力、表現力等の育成	日常生活の中で「こんにちは」といわれて進んで身ぶりや発声で応じられる。 身近な動物なので興味を持って見、発声やことばを豊かにすることができる。 日常生活の中でよく出てくる事柄であり、また身近な動物であるために自ら本を見たりさがしたりしてきて、読んでもらって楽しむことができる。			毎日の生活の中で繰り返し経験していることを、現実とは異なったノンタンの活動によって再認することで興味・関心を引き起こすことができる。 日常生活の中で繰り返し経験していることが題材となっているので、比較的容易にノンタンや動物の活動を予想して、見通す力を育てることができる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性 (2) 全体の分量	絵本や易しい読み物に関心を持ち読むことに興味をもつことができ、ことばをひきだしたり動物の名前を覚えさせることに発展できる。 毎日の日常生活の中に出てくる事柄なので年間を通して使用できる。			就寝時の指導から、他の基本的生活習慣の指導へと発展させることができる。また、会話中心の構成なので、簡単な日常会話の指導へとつなげていくこともできる。 劇化して役割演技させるなど、体を動かす活劇が場面理解に不可欠であるが、読み聞かせと合わせて年間を通して使用することができる。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵 (2) 図表、写真等の資料	絵は見やすく、優しさがあって親しみやすい。 ことばが簡潔で繰り返しの表現になってなじみやすい。 使用されていない。			表情豊かなノンタンの絵は、子ども自身の生活経験と相まって表象能力を生き生きと喚起することができる。 使用されていない。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど (2) 文字の大きさ、字間、行間 (3) 用紙、製本、表紙	余白も十分ありすっきりしている。 2号活字でかかれている。 用紙は紙質が良い。表紙は厚紙を使用している。			明るく、ソフトな色調で、印刷は鮮明である。 丸ゴシック体の3号活字を中心に使用され、唱え歌の部分のみ4号活字が使用されている。 表紙は厚紙を使用し、堅ろうである。大きさや重さは適切である。		
備 考 (発 行 年)		動物に対する興味をもたせ、ことばを動作で表現することに役立たせることが必要である。 (S54)			文章は反復パターンが効果的であり、リズム感かつスピーディに展開し、読み聞かせに適する。 (S51)		

主要教科 [生活]

図書コード・書 名		R04	あかちゃんのあそびえほん4 ひとりでうんちできるかな		H01	かばくん・くらしえほん1 かばくんのいちにち	
発 行 者・著 者		偕成社	きむら ゆういち		あかね書房	ひろかわ さえこ	
判型・ページ数・価格		19.7×21.5cm	29ページ	714円	21×19cm	32ページ	1,000円
採 択 基 準	基本 観 点	1 お話をしながら、基本的な生活習慣である排便の仕方を身につけさせ、その大切さを理解させる。 関連教科（国語）			かばくんの動作に興味を持ち、1日の基本的な生活の流れをつかむことができる。さし絵もたくさんあり、名称を知ったり、まねてみることで基本的な生活習慣を学ぶことができる。		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	A・B 段階			(A)・B・(C) 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	身につけなければならない基本的な生活習慣の1つである排便の指導を発達段階に応じて、絵本や動作化を通じて、具体的に学習することが大切である。			子どもたちの1日の生活に対応した身近な内容が描かれており、絵を見て模倣することができる。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	毎日の生活の中で一人で排便すること、その中で気をつけなければならないことに気付かせることが必要である。			子どもたちの1日の生活と重ね合わせる中で、興味や関心を高めることができる。次は何をするのかと興味を持たせることができる。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	基本的な生活習慣について自分から進んでしようとする意欲を高めるように発展させることができる。			自分のことは自分でやろうとする意欲や、どうするのがいいのかを考えて、絵を見てまねてみようとする力を養うことができる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	排便の指導だけでなく、他の基本的な生活習慣の確立にも役立つ。			ごっこ遊びや、身近自立に向けて発展させることができる。		
	(2) 全体の分量	工夫することによって年間通して使用ができる。			年間を通して、繰り返し使用できる。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	説明文によくあった絵としかけて興味・関心をもたせ、わかりやすくしている。平仮名の表記に配慮して指導しなければならないところが一部ある。			絵は柔らかな色合いで描かれている。		
	(2) 図表、写真等の資料	使用されていない。			使用されていない。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	印刷は鮮明である。			鮮明である。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	文字は1号活字、丸ゴシック体で書かれている。			4号活字が使用されている。		
	(3) 用紙、製本、表紙	用紙は紙質が良い。製本はしっかりしている。表紙は厚紙を使用している。			表紙は厚紙を使用し、堅ろうである。		
備 考 (発 行 年)		領域・教科を合わせた指導形態で使用するが適切である。 (H元)			(H3)		

主要教科 [生活]

図書コード・書 名		R06	あかちゃんのおそびえほん6 いいおへんじできるかな		526	サンドイッチ サンドイッチ	
発 行 者・著 者		偕成社	木村裕一		福音館書店	小西英子 さく	
判型・ページ数・価格		18.6×21.6cm	29ページ	714円	22×21cm	24ページ	900円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	動物の絵をめくると、それぞれに返事をするというしかけを楽しみながら、いろいろな模倣をしたり、自分なりの返事をしたりできる。			絵本が進むに連れて、サンドイッチが完成していき、その中で、野菜や卵、加工食品など多くの食材が登場する内容となっている。		
		関連教科（国語）			関連教科（理科、職業・家庭）		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	A・B 段階			A・B 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	子どもたちが親しみをもつ動物たちが登場してくることと、めくりしかけで次にどんな返事や絵が出るか楽しむことができる。 表紙の題名については、生活年齢の配慮を要する。			身近な食べ物のお話で親しみやすい内容となっている。絵本の中に登場する食材も、きゅうりやトマト、チーズなど、日常的に目にする機会が多いものである。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	動物たちになって模倣してみること、興味や関心を高めることができる。			身近な食べ物であるサンドイッチの調理方法や使用する食材について、知ることができる内容であるため興味・関心を持ちやすい。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	絵を見て、自分なりに身振りで表現したり、返事をしたりして楽しむことができる。			絵本を読みながらサンドイッチに使用する食材を児童に考えさせられる。また、読んだ後に自分たちで育てた野菜や購入した野菜を使用して調理活動を行い、食育に繋げることもできる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	模倣あそびをする中で、返事をする習慣を自然に身につけることができる。			野菜の栽培活動と関連付けたり、数学などの教科と連動して買い物学習に取り組んだりすることができる。		
	(2) 全体の分量	年間を通して、繰り返し使用できる。			サンドイッチの作り方が完結する内容で、年間を通じて適宜使用することができる内容となっている。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	特徴のある印象深い絵であり、文字は大きく読みやすい。			大きくわかりやすい挿絵で表現されており、注目しやすい。		
	(2) 図表、写真等の資料	使用されていない。			使用されていない。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	鮮明である。			多色刷りで、絵・文字ともに鮮明であり、見やすい。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	2号活字が使用されていて、見やすい。			おおよそ見開き1ページに20文字以内で書かれており、わかりやすい。		
	(3) 用紙、製本、表紙	表紙は厚紙を使用し、堅ろうである。しかけが工夫されている。			表紙は堅ろうで、製本もしっかりとしている。		
備 考 (発 行 年)		印象深い絵や、絵本にしかけが工夫されているので絵本の楽しさを知り、いろいろな表現で返事をする事で国語としても使用できる。					
		(H 4)			(H20)		

主要教科 [生活]

図書コード・書 名		693	どんどこどん		694	パンツのはきかた	
発 行 者・著 者		福音館書店	和歌山静子 作		福音館書店	岸田今日子 さく 佐野洋子 え	
判型・ページ数・価格		22×21cm	24ページ	900円	21×19cm	32ページ	1,000円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	くりかえしの言葉とオノマトペによりリズムよく読むことができる。土の中にできる身近な野菜を題材にしており、自然や食べ物への興味・関心を広げることができる。 関連教科（国語）				パンツのはき方をお母さんが語りかけるように書かれている。ぶたの動きが1ページに一つで言葉と動作が結びつきやすい。身の回りのことに気持ちを向ける、きっかけとなる内容である。	
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	A・B 段階				A・B 段階	
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	簡単な読み聞かせとダイナミックな絵が楽しめる内容である。身近な野菜を用いることで児童の関心を高める配慮がされている。				簡単な言葉が使用されている。ぶたの動きが見やすく、読み聞かせに動作を合わせることができる。巻末に楽譜があり、作中のセリフを音楽に合わせて読むことで児童の興味・関心を高めることができる。	
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	普段見たり食べたりする機会のある野菜を題材にしている。土の中でできているという発見から興味を持ちやすい内容となっている。				パンツのはき方をやさしい語りで示している。「パンツはね」の部分を変えることで他の衣服への応用ができる。	
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	土の上の葉っぱからお話が始まる。土の中の野菜を「なんだろう」と考えたり大きさや色を想像したりする活動に発展できる。				簡単な言葉とぶたの動きでパンツがはけるように工夫されている。裏返しに注目させる内容となっており、自分で裏表を意識したり一人でできる自信を育んだりすることができる。	
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	野菜の栽培活動や普段食べている野菜がどのように育つのかという食育につなげることができる。				パンツという題材から他の服やズボンへの発展が期待できる。簡単なセリフを選び、語りかけることが大切である。	
	(2) 全体の分量	野菜の地面の上と中が1ページずつ描かれており、期待を持たせる構成・分量である。				パンツをはく動作が1ページずつ短い言葉で語られていて適当である。	
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	簡単に繰り返しの文章が用いられ、読み聞かせや音読ともに適している。				1ページに一つの動作で構成されている。ページをめくりながら取り組むことができる。	
	(2) 図表、写真等の資料	使用されていない。				巻末に作中のセリフを歌詞にした「パンツのはき方」の楽譜が掲載されている。	
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	白を背景としていて野菜の色がはっきりと見やすい。縦型の見開きで野菜の大きさがわかりやすい工夫がされている。				ピンクを基調とした色使いで、全体にぶたの行動が表現されている。	
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	26ポイント程度で、字間・行間とも見やすい内容である。				28ポイント程度で、字間・行間とも見やすい内容である。	
	(3) 用紙、製本、表紙	表紙は3mmの厚紙を使用し製本もしっかりしている。				表紙は3mmの厚紙を使用し、製本もしっかりしている。	
備 考 (発 行 年)		(H23)				(H23)	

主要教科 [生活]

図書コード・書 名		745	あかちゃんといっしょ 0・1・2 12 しーっ		D01	202シリーズ たべもの202	
発 行 者・著 者		フレーベル館	作・絵 たしろちさと		ひかりのくに	斎藤明彦	
判型・ページ数・価格		18×16cm	20ページ	700円	26×18.6cm	39ページ	1,200円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	寝ている赤ちゃんのために数種類の動物たちが順番に登場し、「しーっ(しずかに)」と促すお話である。人とのやり取りや場面に応じた対応方法について知ることができる内容となっている。 関連教科(国語)			食べ物の絵を見て、食べ物の名前を知ったり、実際に食べる場面で実物と照らし合わせ、食べ物を理解させることができる。 関連教科(理科、国語)		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1) (2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	A・B 段階 身近な動物が登場し、それぞれの動物たちが、繰り返し「しーっ(しずかに)」と促すため、反復により内容理解がより促され则认为られる。			A・B・C 段階 料理される前の食べ物と実際に食べる状態になっているものとの関連などを生活経験を広げながら指導できる。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮 (2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	日常生活や動物園等で目にする動物が登場するため、興味・関心を持ちやすい。日常生活の中で静かにする場面とも関連付けることができる。 日常的な場面と絵本の内容を対比させることで、場に応じたふるまいを考えたり、場面の理解が促されたりできると考えられる。			日常生活の中での食卓に出てくる食べ物が多く、食べ物に興味・関心をもたせるように工夫している。 食べ物をあいいうえお順にならべている。 食べ物の種類は非常に多いが、この本に出てくるものから、広く日常生活の中にある食べ物へ発展させられる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性 (2) 全体の分量	絵本を読みながらや読んだ後に、指導者や友達と一緒に日常場面に結び付けることができる。 年間を通じて、繰り返し生活と結び付けながら使用できる分量となっている。			好き嫌いせずに食べることが大切であることを指導することができる。 年間を通して使用できる。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵 (2) 図表、写真等の資料	大きくわかりやすい挿絵で表現されており、注目しやすい。 使用されていない。			絵の横に名前がそれぞれ書いてあるので、絵と文字を関連させることができ、筆順も理解できる。 鮮明である。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど (2) 文字の大きさ、字間、行間 (3) 用紙、製本、表紙	多色刷りで、柔らかい色調で見やすいレイアウトである。 おおよそ見開き1ページに15文字以内で書かれており、わかりやすい。 表紙は堅ろうであり、製本もしっかりとしている。			明るく、ソフトな色調で印刷は鮮明である。 覚える文字については初号以上の活字が使われ、食べ物の名前は3号活字が使われている。 用紙は紙質が良い。製本はしっかりしている。表紙は厚紙を使用している。		
備 考 (発 行 年)					領域・教科を合わせた指導形態で、使用することが適切である。 (H24)		
					(S 62)		

主要教科 [生活]

図書コード・書 名		519	うんでんしょう！ しんかんせんせいぞろい		R03	あかちゃんのおそびえほん 3 いただきますあそび	
発 行 者・著 者		交通新聞社	デザイン 在家 智		偕成社	木村裕一	
判型・ページ数・価格		19×18cm	14ページ	1,700円	18.6×21.6cm	29ページ	714円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	新幹線を写真で紹介するとともに、電車の走る音や車内アナウンス、発車ベルの音など関わる音を内蔵している。公共の乗り物への興味・関心を高める内容である。			動物たちがそれぞれにおこなう「いただきます」のしぐさをおして、自然に食事のマナーを身につけることができる。 関連教科（国語）		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1) (2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	A・B・(C) 段階 ボタン操作で音が鳴るので、様々な段階の児童を対象に意欲的に操作できる内容である。また、操作することと音が鳴る関係がわかり、自ら働きかけることができると考える。			A・B 段階 動物たちの大きな口が印象的で、子どもたちの注意をひきつけることができる。表紙の題名については、生活年齢の配慮を要する。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮 (2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	様々な種類の電車を扱い、興味を広げることができる内容である。 ボタンを押すと様々な音が鳴ることから興味・関心をもって自ら働きかけることができる。踏切や警笛など場面を想像しながら操作することができる。			給食時の子どもたちの様子と重ね合わせる中で、食事のマナーに対する興味や関心を高めることができる。 絵を見て、自分なりに身振りで表現したりして楽しむことができる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性 (2) 全体の分量	電車以外の身近な乗り物への関心を広げることが期待される。コラムと題して新幹線にまつわる話が掲載されており、児童への話題提供が行える。 新幹線の写真と7種類の音で構成されており、扱いやすい分量となっている。			模倣あそびをする中で、食事のマナーを楽しんで身につけることができる。 年間を通して繰り返し使用できる。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵 (2) 図表、写真等の資料	文章は新幹線にかかわる説明が主となっており、読字に課題がある児童には読み聞かせ等の配慮が必要である。 全体が新幹線の写真で構成されている。車内の様子や運転席についての説明がある。			特徴のある印象深い絵であり、文字は大きく見やすい。 使用されていない。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど (2) 文字の大きさ、字間、行間 (3) 用紙、製本、表紙	全体が写真で構成されており、見やすく適当である。 文字は14ポイント程度で、読字に課題のある児童には読み聞かせの支援が必要である。 表紙には厚紙が使用されている。見開き下部は音声教材となっている。製本はしっかりしている。			鮮明である。 2号活字が使用されている。 表紙は厚紙を使用し、堅ろうである。しかけは工夫されている。		
備 考 (発 行 年)		(H28)			(S63)		

主要教科 [生活]

図書コード・書 名		A01	あかちゃんのための絵本 はみがきしゅわしゅわ		E02	かがくのとも傑作集 たべられるしよくぶつ	
発 行 者・著 者		ひさかた チャイルド	わらベ きみか		福音館書店	森谷 恵 寺島竜一	
判型・ページ数・価格		21.5×19cm	23ページ	800円	23.5×23cm	23ページ	900円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	特徴のある身近な動物がはみがきをしていることに興味をもち、自らも同じようにやろうとする意欲につながるができる。 関連教科（国語）			身近で見たことのある野菜が育っていく過程に興味・関心を持ちそれらを栽培し、観察することができる。 関連教科（理科）		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	A 段階			B・C 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	口が大きい動物、小さい動物とはっきりとちがいのある構成で、子どもたちの注意をひきつけることができる。 表紙の題名については生活年齢の配慮を要する。			身近な野菜が生育していく過程が書かれており、実際に栽培し観察をさせる必要がある。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	それぞれの動物になってみたり、歯ブラシを持たせて動作化することができ、歯みがきに対する興味・関心を高めることができる。			日常生活の中で野菜を作る経験に広げることができる。 野菜や草花が育っていく過程に興味・関心を高めることができる。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	絵本の中の動物たちのように、自分から進んで歯みがきをやってみようとする意欲をおこさせることができる。			実際の野菜を育てることを通して、実を結ぶ喜びを知り、育てることへの意欲を高め成長に対する思考を高めることができる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	ごっこ遊びや生活習慣に発展させることができる。			草花や野菜を栽培し、観察する活動を通して種が成長し、実になる過程を理解する。		
	(2) 全体の分量	年間を通して繰り返し使用できる。			季節に伴って、野菜が成長していく過程を理解させるため年間を通して使用できる。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	わかりやすい言葉で書かれている。大きくはっきりした絵である。			バックが白で見やすく、立体感がある。		
	(2) 図表、写真等の資料	使用されていない。			使用されていない。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	鮮明である。			実物と似た色で表現されている。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	文字は1号活字で大きくて見やすい。			文は4号活字で、各部の名称は12ポイント活字で書かれている。		
	(3) 用紙、製本、表紙	表紙は厚紙を使用し、堅ろうである。			用紙は紙質が良い。製本はしっかりしている。表紙は厚紙を使用している。		
備 考 (発 行 年)		繰り返しのことばを楽しむことで、国語科としても使用できる。 (H 2)			身近な野菜の生育過程がわかりやすく描かれており、野菜の成長を理解させることができる。 (S 47)		

主要教科 [生活]

図書コード・書 名		V01	五味太郎・しかけ絵本 1 きいろいのはちょうちょ		J04	はじめてのずかん 4 やさいとくだもの	
発 行 者・著 者		偕成社	五味太郎		ひかりのくに	荒西能久	
判型・ページ数・価格		21×25cm	36ページ	1,050円	26.5×19cm	53ページ	777円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	黄色いのは「ちょうちょ」という発想から黄色い物にはどんな物があるのかという身近にある事物に関心を持つことができる。			身近な果物からそれらが生活でどのように使われているのか等、植物に対する興味・関心を広げることができる。		
		関連教科（国語）			関連教科（理科、職業・家庭、社会）		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	B・C 段階			B・C 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	温かみのある黄色い物を追いかけるストーリーで、絵を指さしたりすることで、期待感を膨らまして語りかけることだ大切である。			多種類の果物や野菜が扱われており、仲間分けをしたりといった具体的な活動と結びつけていくよう配慮する。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	関心を持ちやすい生き物や事物が題材となっており、興味をもって学習することができる。また、図鑑や写真等と併用するとさらに効果的である。			果物や野菜を使った調理活動や食べる体験を通して興味を持ちながら学習していくことが大切である。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	言葉によって探索活動ができ、しかけを開ける期待感が隠された部分へ創造力を働かすことができる。			実際に野菜づくりをしていくなかで、思考を深めることができる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	黄色の物を追いかけるストーリーであり、絵本に出てくる以外の事物に対して興味・関心が広がる。また他の色に置き換えると他の事物へと発展させることができる。			果物や野菜を使った調理や遊びの活動、育てていくこと等、発展的に取り上げていくことができる。		
	(2) 全体の分量	毎日短時間読み聞かせるのに適当であり、年間を通して使用できる。			年間を通して使用できる。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	文章は繰り返しの言葉が多く、リズムがあり、わかりやすくおもしろい。挿絵も動的で楽しく親しみやすい。			挿絵、文とも量的に多く、また文字は小さい。		
	(2) 図表、写真等の資料	2 ページで1 場面の構成であり、見やすくなっている。			項目ごとに写真が使用されている。また巻末に索引がついている。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	明るく、ソフトな色調で印刷は鮮明である。			色は図鑑のように具体的に示されている。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	文字は明朝 3 号であらわされ、分量も適当である。			見出しは明朝 4 号活字、名称は 9 ポイントゴシック、解説は 8 ポイント明朝で書かれている。		
	(3) 用紙、製本、表紙	用紙は紙質が良い。製本はしっかりしている。表紙は厚紙を使用している。			用紙は厚紙を使用している。製本はしっかりしている。表紙は厚紙を使用し、堅ろうである。		
備 考 (発 行 年)		日常生活全般を通して、認識を育てていく本として広く活用できる。			領域・教科を合わせた指導形態で使用するが適切である。		
		(H 3)			(H 7)		

主要教科 [生活]

図書コード・書 名		510	生活図鑑カード のりものカード		B01	生活図鑑カード たべものカード	
発 行 者・著 者		くもん出版	監修 鈴木一義 他		くもん出版	監修 高橋敦子 他	
判型・ページ数・価格		12.3×18.3cm	31枚	900円	12.3×18.3cm	31枚	900円
採 択 基 準	基 本 観 点	「自動車」「機関車」等、絵を見せながら名前の読み聞かせをしたり、繰り返し読んだりすることで、日常生活場面で見える乗り物の名前を覚え、興味・関心を育てることができる。		「おにぎり」「オムレツ」等、絵を見せながら名前の読み聞かせをしたり、繰り返し読んだりすることで、日常生活場面で見える食べ物の名前を覚え、興味・関心を育てることができる。		関連教科（国語、社会）	
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	関連教科（国語、社会）		関連教科（国語）			
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	表面は絵のみ、裏面は名前と解説が書かれている。1枚ずつのカードを文字と同時に提示したり、表面の絵を見せ、名前などをこたえさせたり、かるた遊びをするなどの活動ができる。		表面は絵のみ、裏面は名前と解説が書かれている。1枚ずつのカードを文字と同時に提示したり、表面の絵を見せ、名前などをこたえさせたり、かるた遊びをするなどの活動ができる。			
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	A・B・C 段階		A・B・C 段階			
	(2) 生活経験や興味・関心への配慮	身近に目にすることの多い乗り物について取り上げている。名前を知るとともに役割等についても学習することができる。		生活に身近な食べ物について取り上げている。名前を知るとともに名前の由来、材料等についても学習することができる。			
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 主体性や創造性、思考力、判断力、表現力等の育成	裏面の解説と合わせて読むことで、乗り物同士で、似ているところや違うところを比べ考えることができる。		裏面の解説と合わせて読むことで、好きな食べ物や、作りたい料理について考えたり、手伝い活動につなげることができる。			
	(2) 系統性・発展性	裏面の解説と合わせて読むことで、乗り物に対する興味・関心を育てながら、その仕組みやエピソード等を知ることができる。		裏面の解説と合わせて読むことで、食べ物に対する興味・関心を育てながら、食べ物の作り方や材料、由来等を知ることができる。			
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 全体分量	1枚のカードに1つの写実的な絵が描かれ、31種の乗り物を扱っている。		1枚のカードに1つの写実的な絵が描かれ、31品の乗り物を扱っている。			
	(2) 文字、文章、挿絵	背景は白く、表面は大きい絵で示されており、裏側は説明文と動きのある乗り物の白黒の絵がある。漢字やカタカナに、ルビが付けられている。		背景は白く、表面は大きい絵で示されており、裏面は説明文と食べ方の白黒の絵がある。漢字やカタカナに、ルビが付けられている。			
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 図表、写真等の資料	使用されていない。		使用されていない。			
	(2) 色使い、ページレイアウトなど	表面は多色刷りであり、裏面は一色刷りである。		表面は多色刷りであり、裏面は一色刷りである。			
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 文字の大きさ、字間、行間	乗り物の名称は、60ポイントの文字で書かれている。裏面の説明文は12ポイントの文字で書かれている。行間は4mmである。		食べ物の名称は、60ポイントの文字で書かれている。裏面の説明文は12ポイントの文字で書かれている。行間は4mmである。			
	(2) 用紙、製本、表紙	カードは0.8mmの厚紙で、箱入りである。		カードは0.8mmの厚紙で、箱入りである。			
備 考 (発 行 年)		(H19)		(H19)			

主要教科 [生活]

図書コード・書 名		B07	生活図鑑カード 生活道具カード		607	たんていになってあそぼう かくれんぼ絵本 ミッケ！ミステリー	
発 行 者・著 者		くもん出版	カード・表紙イラスト モ萌牛三 他		小学館	写真：ウォルター・ウィック 文：ジーン・マルゾーロ	
判型・ページ数・価格		12.3×18.3cm	31枚	900円	32×24cm	32ページ	1,360円
採 択 基 準	基 本 観 点	「コップ」「カメラ」等、絵を見せながら名前を読み聞かせをしたり、繰り返し読んだりすることで、日常生活で使う道具の名前を覚えることができる。			絵の中にいろいろなものがかくされており、全体や細かい部分を見たりしながら、いろいろなものを探す活動を行うことができる。		
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	関連教科（国語）			関連教科（国語、算数・数学）		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	A・B・C 段階			B・C・D 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	表面は絵のみ、裏面は名前と解説が書かれている。1枚ずつのカードを文字と同時に提示したり、表面の絵を見せ、名前や使い方などをこたえさせてり、かるた遊びをするなどの活動ができる。			指さしや言葉のやりとりをしながら物や数、文字などの認識を深めることが大切である。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	身近にある生活道具について取り上げている。名前を知るとともに役割や使い方等についても学習することができる。			写真の中から身近な物や数などを見つけ出し、いける内容で、遊びながら興味・関心を持つことができる。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	裏面の解説をもとに、道具の働きや使い方について考えることができる。			たくさんの物の中から一つのものを見つけ出す観察力や思考力が育てられる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	裏面の解説と合わせて読むことで、道具に対する興味・関心を育てることができる。更にその仕組みや使い方等を知り、手伝い活動につなげることができる。			写真全体や一部を見て、遊びを交えながら、見る楽しさ、探す楽しさを広げていくことができる。		
	(2) 全体の分量	1枚のカードに1つの写実的な絵が描かれ、31種の生活道具を扱っている。			年間を通して利用できる。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	背景は白く、表面は大きい絵で示されており、裏面は説明文と白黒の使い方の絵がある。漢字やカタカナに、ルビが付けられている。			短く簡単な文で表されている。ひらがなとカタカナで表記されている。		
	(2) 図表、写真等の資料	使用されていない。			写真は、場面によって光や影を利用した技法が使われており、変化に富み、美しく印象的である。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	表面は多色刷りであり、裏面は一色刷りである。			鮮明である。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	道具の名称は、60ポイントの文字で書かれている。裏面の説明文は、12ポイントの文字で書かれている。行間は4mmである。			12ポイントが使用されている。		
	(3) 用紙、製本、表紙	カードは0.8mmの厚紙で、箱入りである。			製本はしっかりしている。表紙は厚紙を使用している。		
備 考 (発 行 年)		(H19)			(H16)		

主要教科 [生活]

図書コード・書 名		608	おとこのこもおんなのこも かくれんぼ絵本 ミッケ！ファンタジー		535	ちびまる子ちゃんの あんぜんえほん3 ほら、あぶないよ！けが・やけど	
発 行 者・著 者		小学館	写真：ウォルター・ウィック 文：ジーン・マルゾーロ		金の星社	原作 さくらももこ	
判型・ページ数・価格		32×24cm	32ページ	1,360円	22.7×22.7cm	27ページ	1,100円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	絵の中にいろいろなものがかくされており、それを探しながら自分で物語を作ったり、数を数えたりするなどの活動を行うことができる。			日常生活における起こりやすいけがややけどなどから身を守り、安全に生活するために基礎的能力と態度を育てることができる。		
		関連教科（国語、算数・数学）			関連教科（体育・保健体育）		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	B・C・D 段階			B・C・D 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	指さしや言葉のやりとりをしながら物や数、文字などの認識を深めることが大切である。また物語を作ったりしながら活用することが大切である。			漫画の手法を使った構成になっている。主人公の日常の行動を例に挙げて解説しており、身近な問題として捉えることができる。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	写真の中から身近な物や数、物語などを見つけ出していける内容で、遊びながら興味・関心を持つことができる。			日常生活における手伝いや遊びにおいて起こりやすいけがややけどを取り上げている。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	たくさんの物の中から一つのものを見すけ出す観察力や思考力、写真を見て物語を作っていく創造性が育てられる。			自分の生活と照らし合わせ、適切な行動や対応について具体的に考えることができる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	写真全体や一部を見て、自分でもその場面を作ったりする遊びを交えながら、見る楽しさ、探す楽しさを広げていくことができる。			安全な日常生活について考えることにつなげることができる。		
	(2) 全体の分量	年間を通して利用できる。			1部8ページの3部構成になっている。それぞれ8ページ目に「まる子ちゃんからみんなへ」としてまとめが書かれている。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	短く簡単な文で表されている。ひらがなとカタカナで表記されている。			ひらがなとカタカナで書かれている。まる子のみ漢字で、ルビが付けられている。文章は分かち書きされている。		
	(2) 図表、写真等の資料	写真は、場面によって光や影を利用した技法が使われており、変化に富み、美しく印象的である。			使用されていない。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	鮮明である。			多色刷りである。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	12ポイントが使用されている。			見出しは36ポイント、本文は16ポイントで縦書き、吹き出し（会話文）は22ポイントで書かれている。行間は5mmである。まとめは横書きで、行間は4mmである。		
	(3) 用紙、製本、表紙	製本はしっかりしている。表紙は厚紙を使用している。			表紙は3mmの厚紙を使用している。		
備 考 (発 行 年)		(H15)			(H11)		

主要教科 [生活]

図書コード・書 名		I08	改訂新版 体験を広げることもずかん 8 あそびのずかん		598	子どもマナー図鑑 5 12か月・行事のマナー	
発 行 者・著 者		ひかりのくに	牧野公夫		偕成社	峯村良子	
判型・ページ数・価格		26.5×21cm	59ページ	1,000円	28×23cm	32ページ	1,500円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	身近な遊びから体験を広げ、遊びを豊かにすることができる。			行事の意味や、家庭や学校を中心とした四季の行事の中で必要な簡単なきまりやマナーを知り、それらを守って行動する態度を育てることができる。		
		関連教科（全教科・領域）			関連教科（社会、職業・家庭）		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	C・D 段階			B・C・D 段階		
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	実際につくったり、遊んだりして楽しく学習することが大切である。			学校、家庭、地域での生活における基本的なマナーについて、望ましい行動が主に記載されている。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	この本に出てくる身近な生活のちょっとした工夫から楽しい遊びに広げていくことができる。			児童生徒の生活経験と直接結び付く内容であり、興味・関心をもたせやすい。幅広い内容が取り扱われており、その時々ニーズに合わせた内容の選択が可能である。		
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	遊びの体験を通して創造性を育成することができる。			四季折々の行事の意味や内容を知ることで見通しをもち、積極的に行事に参加しようとする自主性を育成することができる。また、相手の気持ちを考える態度を身に付けることができる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	遊びの体験から全教科、領域の学習へと発展的に取り上げていくことができる。			児童生徒の日常生活に必要なスキルやマナーが網羅されており、個のニーズに応じて実生活の中で発展させることができる。		
	(2) 全体の分量	年間を通して使用できる。			1月のお正月から始まり、12月の年賀状書きまで、29項目が記載されている。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	文字、絵ともに量が多く、学習の際には分かりやすく提示していくことが大切である。			絵やイラストが中心で、短い説明文が付いている。すべての漢字に、ルビが付けられている。		
	(2) 図表、写真等の資料	写真が使用されている。			使用されていない。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	ソフトな色彩で、印刷も鮮明である。			多色刷りである。柔らかい色調で季節感を表現している。		
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	丸ゴシック 2号、8ポイント等やや字が小さい。			主に、9ポイントの文字で書かれている。行間は2mmである。		
	(3) 用紙、製本、表紙	用紙は厚紙を使用している。製本はしっかりしている。表紙は厚紙を使用し、堅ろうである。			表紙は3mmの厚紙を使用している。		
備 考 (発 行 年)		全教科・領域で使用することが適切である。					
		(H7)			(H12)		

主要教科 [生活]

図書コード・書 名		627	D o ! 図鑑シリーズ 生活図鑑		544	かがくのとも傑作集 ざりがに	
発 行 者・著 者		福音館書店	越智 登代子 平野 恵理子		福音館書店	吉崎正己	
判型・ページ数・価格		19×13cm	384ページ	1,600円	25×23cm	23ページ	900円
採 択 基 準	基 本 観 点						
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	衣・食・住の基本的なマナーがわかりやすく、詳しく書かれている。 日常生活の様々な場面で活用することを通して身近生活の処理について知ることができる。 関連教科（職業・家庭）			興味を持ちやすいざりがにの生態を知ることにより、身近な生き物に対する関心を持つことができる。 関連教科（理科）		
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1) (2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	C・D 段階 教師と一緒に、必要な場面で実際にやってみながら指導を進めることが大切である。			(C)・D 段階 校外へ出かけ、ざりがにに採りなどの体験をしながら学習していくことが大切である。		
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮 (2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	日常生活の様々な場面で見聞きして知っている知識や言葉が多く、興味・関心をもたせることができる。 実際に活用する中で、自分なりの工夫を考えさせることから思考力を育むことができる。			ざりがにと共に遊んだりする体験から生き物への興味・関心を引き出していくことが大切である。 ざりがにを継続して飼う活動等を取り入れて観察等の学習もできる。		
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性 (2) 全体の分量	生活経験や知識を広げるきっかけとなり、宿泊行事、調理実習、校外学習等の多くの場面で活用できる。 年間を通して使用できる。			ざりがにから身近な生き物へと発展的に取り上げていくことができる。 季節的には限定される。		
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵 (2) 図表、写真等の資料	挿絵はわかりやすい。 漢字にはふり仮名がうってある。 使用されていない。			動的な文で書かれており、挿絵と文字の配分も良い。 使用されていない。		
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど (2) 文字の大きさ、字間、行間 (3) 用紙、製本、表紙	衣・食・住の別に背景の色が分けてあり、わかりやすい。 印刷は鮮明である。 説明文は10ポイント、見出しは初号活字と3号活字で書かれている。 製本はしっかりしている。			具体的な色調で鮮明である。 明朝3号活字で書かれ、行間もあり読みやすい。 用紙は厚紙を使用している。製本はしっかりしている。表紙は堅ろうである。		
備 考 (発 行 年)		(H 9)			体験から絵本へ、絵本から体験へと何度か繰り返し使用していくとよい。 (H 5)		

主要教科 [生活]

図書コード・書 名		A01	シリーズ 生活を学ぶ1 つくって食べよう			
発 行 者・著 者		福村出版	大石 担 他			
判型・ページ数・価格		25×18cm	79ページ	2,000円		
採 択 基 準	基 本 観 点					
1 学習指導要領に示す目標に沿い、その内容を適切に取り上げていること。	(1) 教科の目標達成に必要な内容	日常どの家庭でもよく食べる料理が提示されており、作ってみたいという意欲を持つことができる。 関連教科（職業・家庭）				
2 内容の程度が、児童生徒の発達段階に適切していること。	(1) 発達段階のめやす(注1)	D 段階				
	(2) 障害の状態、発達段階及び特性などへの配慮	教材・教具などの工夫や図解・範読などの援助が大切である。				
3 内容の選択及び扱いが、学習指導を進める上で適切であること。	(1) 生活経験や興味・関心への配慮	食べることに對する興味を大切にしながら、食物の保存などへも関心を持つことができる。				
	(2) 主体性や創造性思考力、判断力、表現力等の育成	楽しく調理できる構成になっており、工夫して調理活動ができる。				
4 内容の構成・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切であること。	(1) 系統性・発展性	一つひとつの料理を作る手順が示されており、家庭生活でのお手伝いへと活動を広げていくことができる。				
	(2) 全体の分量	年間を通して使用できる。				
5 表記・表現が正確かつ適切であること。	(1) 文字、文章、挿絵	図式的な絵で示されており、文章の方が多い。				
	(2) 図表、写真等の資料	調理する材料の分量を示す絵や材料の切り方、加熱の仕方、味つけ等が理解できるように絵で示されている。				
6 体裁や造本が適切であること。	(1) 色使い、ページレイアウトなど	解説文や材料など色わけされている。				
	(2) 文字の大きさ、字間、行間	文字は明朝4号であらわされている。				
	(3) 用紙、製本、表紙	用紙は紙質が良い。製本はしっかりしている。表紙は厚紙を使用している。				
備 考 (発 行 年)		主として中学部（中学校）以上で使用される内容である。 (H 9)				