幼小連携接続に関するアンケート（小学校用）

このアンケートは、実態や課題を明らかにして研究を進めるために使用します。また、現場の先生方の考えを踏まえて、より円滑な接続のあり方について研究を進めたいと思います。このアンケート調査は個人が特定されないよう統計的に処理し、研究終了後にはデータを破棄します。アンケート調査に協力されない場合にも不利益を被ることはありません。

このアンケート用紙への記入をもって、研究に同意していただいたとみなさせていただきます。

◆連絡先:　メールアドレス　氏名（何か質問等ございましたらお気軽にお問い合わせください。）

所属校名　氏名

◆あなた自身のことについてお答え下さい。

|  |  |
| --- | --- |
| 所属校名 | （　　　　　　　　　　　　　　　　　）　小学校 |
| 過去の担任歴（教諭・講師は問いません。） | 1年（　　）回・２年（　　）回・３年（　　）回４年（　　）回・５年（　　）回・６年（　　）回特別支援学級（　　）回・その他（　　）回 |

◆次の質問項目を読んで、最もあてはまる数字に〇をつけて下さい。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 知らない | 聞いたことはあるが内容は分からない | 内容もおおよそ知っている | よく知っている |
| 1. 小学校学習指導要領にも記載されている「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿（１０の姿）」を知っていますか。
 | １ | ２ | ３ | ４ |
| 1. ご自身の学校の「１年生スタートカリキュラム」の内容を知っていますか。
 | １ | ２ | ３ | ４ |
| 1. 連携先の近隣園が接続期の「アプローチカリキュラム」を作成しているのを知っていますか。
 | １ | ２ | ３ | ４ |

◆次の質問項目を読んで、最もあてはまる数字に〇をつけて下さい。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | そう思わない | どちらかというとそう思わない | どちらかというとそう思う | そう思う |
| 1. 学校の児童と、認定こども園の子どもたちが互いに学び合う、子ども同士の交流の機会を充実させる必要があると思う。
 | １ | ２ | ３ | ４ |
| 1. 相互交流研修等、小学校教員と保育者が本音で語れる交流の機会を充実させる必要があると思う。
 | １ | ２ | ３ | ４ |
| 1. 授業/保育参観等、互いの教育現場を参観し、感じたことを率直に話し合える機会を充実させる必要があると思う。
 | １ | ２ | ３ | ４ |
| 1. 認定こども園現場で保育体験をするなど、参加型研修があればやってみたいと思う。
 | １ | 2 | 3 | 4 |
| 1. 各学校に園小連携・接続を推進する園小連携の専任教員の配置をする必要があると思う。
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. 現状の近隣園との交流・研修の機会は充実していると思う。
 | 1 | 2 | 3 | 4 |

◆次の質問に関して、考えられることがあればお答え下さい。

|  |
| --- |
| 1. ○○町の園小連携・接続において、課題だと考えること（自由記述）
 |
| 1. 上記の課題の解決策として考えられることがあれば教えて下さい。（自由記述）
 |

（☆ここからは**1年生担任経験のある先生のみ**お答えください。）

◆あなた自身のことについてお答え下さい。

|  |  |
| --- | --- |
| 一番最近、１年生を担任したのは何年前ですか。 | （　　　）現在（　　　）１～３年前　（　　　）４～６年前（　　　）７～９年前　（　　　）１０年以上前 |

◆一番最近担任した１年生の子どもたちが入学したばかりの頃を思い浮かべて、以下の力の育ちについて、最もあてはまる数字に〇をつけて下さい。

**（ア）担任していて気になることが多いと感じておられた子どもたち数名を思い浮かべて、ご回答下さい。**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 気になる姿が多い | 気になる姿がある | まあまあ育っている | 十分育っている |
| 1. してよいことや悪いことが分かり、自分の行動を振り返ったり、友達の気持ちに共感したりし、相手の立場に立って行動する力。

（道徳性の芽生え） | １ | ２ | ３ | ４ |
| 1. きまりを守る必要性が分かり、自分の気持ちを調整し、友達と折り合いを付けながら、きまりをつくったり、守ったりする力。（規範意識の芽生え）
 | １ | ２ | ３ | ４ |
| 1. 自分のすべきことが分かって行動し、考えたり工夫したりしながら諦めずにやり遂げる力。（自立心）
 | １ | ２ | ３ | ４ |
| 1. 経験したことや考えたことなどを言葉で伝えたり、相手の話を注意して聞いたりし、言葉による伝え合いを楽しむ力。（言葉による伝え合い）
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. 学校生活の中で、友達と互いの思いや考えなどを共有したり、協力したりする力。（協同性）
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. 友達と考えを出し合う中で、新しい考えを生み出す力。（思考力の芽生え）
 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**（イ）担任しておられたクラス全体の子どもたちを思い浮かべてご回答下さい。**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 気になる姿が多い | 気になる姿がある | まあまあ育っている | 十分育っている |
| 1. してよいことや悪いことが分かり、自分の行動を振り返ったり、友達の気持ちに共感したりし、相手の立場に立って行動する力。

（道徳性の芽生え） | １ | ２ | ３ | ４ |
| 1. きまりを守る必要性が分かり、自分の気持ちを調整し、友達と折り合いを付けながら、きまりをつくったり、守ったりする力。（規範意識の芽生え）
 | １ | ２ | ３ | ４ |
| 1. 自分のすべきことが分かって行動し、考えたり工夫したりしながら諦めずにやり遂げる力。（自立心）
 | １ | ２ | ３ | ４ |
| ㉑　経験したことや考えたことなどを言葉で伝えたり、相手の話を注意して聞いたりし、言葉による伝え合いを楽しむ力。（言葉による伝え合い） | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㉒　学校生活の中で、友達と互いの思いや考えなどを共有したり、協力したりする力。（協同性） | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㉓　友達と考えを出し合う中で、新しい考えを生み出す力。（思考力の芽生え） | 1 | 2 | 3 | 4 |

◆次の質問項目を読んで、最もあてはまる数字に〇をつけて下さい。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | そう思わない | どちらかといえばそう思わない | どちらかといえばそう思う | そう思う |
| ㉔　入学児童の情報を得る際に、１年生担任と５歳児担任であった保育者が話す機会が重要である。 | １ | ２ | ３ | ４ |
| ㉕　入学児童の情報を得る際に、指導要録・保育要録等文書での実態把握が重要である。 | １ | ２ | ３ | ４ |
| ㉖　接続を意識したカリキュラムの作成、カリキュラムを意識した教育を実施することが重要である。 | １ | ２ | ３ | ４ |
| ㉗　入学後も認定こども園・幼稚園等と連携し、意見交換する機会が重要である。 | １ | ２ | ３ | ４ |
| ㉘　園での保育内容（園児が好きだった遊び、歌、ゲーム等）について引継ぎすることは重要である。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㉙　現状の近隣園からの情報取得や連携の在り方について満足している。 | 1 | 2 | 3 | 4 |

◆次の質問に関して、考えられることがあればお答え下さい。

|  |
| --- |
| ㉚　児童情報の引継ぎの際に課題だと思うことがあれば教えて下さい。（自由記述） |
| ㉛　上記の課題の解決策として考えられることがあれば教えて下さい。（自由記述） |
| ㉜　その他、1年担任として感じておられた悩み、園との接続や連携に向けて「もっとこんな風にできたらいいのに！」という希望等、どんなことでも考えておられることがあれば、教えて下さい。（自由記述） |

アンケートは以上です。ご多忙の中ご協力頂き、誠にありがとうございました。