

技術・家庭（家庭分野）

東京書籍
教育図書
開隆堂出版

採択基準	基本観点	発行者名		
		2 東書	6 教図	9 開隆堂
1 学習指導要領に示す目標の達成のために工夫されていること。	全体としての特徴や創意工夫	<p>Warm up を含めたガイダンスに関する内容が 18 ページあり、小学校の学習を振り返るとともに、家庭分野で学ぶことや身に付けたい力を示しながら、3 年間の学習の見通しがもてるようになっている。</p> <p>生活の営みに係る見方・考え方を働かせることに関する内容は、各編の導入において、関連する見方・考え方をキーワードで例示している。また、キャラクターのセリフの内容が、見方・考え方を働かせるようになっている。</p> <p>日本や郷土に昔から伝わる食、衣服、住まいを中心に写真や例を示しながら、日本の伝統的な生活文化を取り上げている。</p> <p>3 つの内容を A、B、C、A の順で配列しており、A では、指導要領の各内容が (1) (2) (3) で指導事項はア・イの順に沿ってページを配列している。</p>	<p>ガイダンスに関する内容が 14 ページあり、小学校までの学習やこれまでの成長を振り返るとともに、家庭分野で学ぶことや学び方を示しながら、3 年間の学習の見通しがもてるようになっている。</p> <p>生活の営みに係る見方・考え方を働かせることに関する内容は、各学習の導入「見つめる」で、日常生活の中の一場面から見方・考え方の視点を通して気づきを得られるようになっており、「見つめてみよう」では、気づきに関連して問いが示されている。</p> <p>日本の伝統的な年中行事や地域の食文化など生活にかかわる日本の伝統文化を口絵や各内容で取り上げている。</p> <p>3 つの内容を A、B、C の順で配列しており、A では、指導要領の各内容が (1) (3) (2) で指導事項はア・イの順に沿ってページを配列している。</p>	<p>ガイダンスに関する内容が 14 ページあり、小学校の学習を振り返るとともに、家庭分野の学び方や身に付けたい力を示しながら、3 年間の学習の見通しがもてるようになっている。</p> <p>生活の営みに係る見方・考え方を働かせることに関する内容は、各学習の導入での問い又は、「やってみよう」に示すことで、一連の学習過程の中で見方・考え方を働かせるようになっている。</p> <p>伝統的な幼児の遊びや和食、郷土料理、伝統的な民家や建築技術、和服などの例を示しながら、日本の伝統的な生活文化を取り上げている。</p> <p>3 つの内容を A、B、C の順で配列しており、A では、指導要領の各内容が (1) (2) (3) で指導事項はア・イの順に沿ってページを配列している。</p>
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(1) 基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮	<p>衣食の基礎的な技能の内容を、「いつも確かめよう」にまとめている。</p> <p>調理実習例では、同じページに「組み合わせる料理の例」を提示し、手順例に沿って作ることで、1 食分の献立調理を実践することができるように工夫している。</p> <p>クッキングメモや調理実習の手順の中のポイントで材料の特徴や調理中の要点を示している。</p> <p>内容ごとに学習の目標を示し、各節末の「まとめよう」「生活に生かそう」で学習を振り返ることができる。また、各編末には「学習のまとめ」を設けることで、学びが定着する工夫をしている。</p>	<p>衣食の基礎的な技能の内容を、「資料」「調理の基礎を知ろう」にまとめている。</p> <p>調理実習例では、同じページに「私のアレンジ」「比べてみよう」「つけ合わせを工夫してみよう」などを提示し、栄養を考えたり、調理の手間などを考え比較したりすることで実践的な学習が行えるように工夫している。</p> <p>「Q, A」や調理実習の手順の中のポイントで調理中の要点を示している。</p> <p>内容ごとに学習のめあてを示し、「ふり返る」でめあての内容が身に付いたか確認することができる。また、各章末には「学習のふり返り」を設けることで、学びが定着する工夫をしている。</p>	<p>衣食の基礎的な技能の内容を、「製作の基礎・基本を知ろう」「調理の前に知っておきたいポイント」にまとめている。</p> <p>調理実習例では、同じページに「組み合わせ例」や「アレンジ例」などを提示し、組み合わせた場合の手順を示したり材料を変化させたり比較したりすることで学習を深めることができるように工夫している。</p> <p>「調理 Q&A」で調理の中での疑問と答えが分かるように示している。</p> <p>内容ごとに学習の目標を示している。また、各学習のまとめごとに「学習のまとめ」を設けることで、目標の内容が身に付いたか確認することができるとともに、学びが定着する工夫をしている。</p>

採択基準	基本観点	発行者名		
		2 東書	6 教図	9 開隆堂
	(2) 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮	<p>「生活の課題と実践」を3つの内容の学習の最後に配置し、実践例を示すことで、課題設定のイメージをもちやすくしている。また、レポート、プレゼンテーション、新聞、ポスターなど、まとめや発表の仕方を示している。</p> <p>言語活動に関する内容は、「考えてみよう」「調べてみよう」「話し合ってみよう」など話し合いの活動や思考する活動、意見を述べる活動など様々な活動を取り入れている。</p> <p>「生活に生かそう」では、実習の記録などを振り返り、興味関心を持ったことや改善していきたいことをまとめ、生活の課題と実践につながるようになっている。</p>	<p>「生活の課題と実践」を3つの内容の学習の最後に配置し、課題例を示すことで、課題設定のイメージをもちやすくしている。また、問題発見・課題設定から改善・次の課題までの進め方を示している。</p> <p>言語活動に関する内容は、「考えてみよう」「話し合ってみよう」「発表してみよう」「聞いてみよう」など話し合いの活動や思考する活動、意見を述べる活動など様々な活動を取り入れている。</p> <p>「学びを生かそう」の記録レポートは、自分の生活課題の改善をまとめて発表できるようになっている。</p>	<p>「生活の課題と実践」を3つの内容の学習の最後に配置し、課題例を示すことで、課題設定のイメージをもちやすくしている。また、日常の興味、疑問、関心から課題を設定することや、進め方やまとめ方を示している。</p> <p>言語活動に関する内容は、「考えてみよう」「話し合ってみよう」「発表しよう」など話し合いの活動や思考する活動、意見を述べる活動など様々な活動を取り入れている。</p> <p>観察や実習の際の計画を立てる場面やレポート作成、考察・発表等の場面を設定している。</p>
	別表3			
	(3) 生徒が主体的・対話的に学習に取り組むことができる配慮	<p>各節の冒頭に導入として簡単な活動「レッツスタート」を設け、自分の生活を振り返ることにより学習内容への関心を高めている。</p> <p>「考えてみよう」「やってみよう」「調べてみよう」「話し合ってみよう」などの活動や、思考ツールを取り入れ、主体的・対話的に学習に取り組めるよう工夫している。</p> <p>各節末に「生活に生かそう」「まとめよう」、各編末に「学習のまとめ」を設け、学習の振り返りができるよう工夫している。</p>	<p>各節の冒頭に導入として中学生の生活の1コマを取り上げた「見つめる」を設け、自分の生活を見つめるきっかけを作っている。</p> <p>「見つめてみよう」「話し合ってみよう」「調べてみよう」「やってみよう」「考えてみよう」など、実践的・体験的な活動を取り入れ、主体的・対話的に学習に取り組めるよう工夫している。</p> <p>各節末に「ふり返る」、各章末に「学びを生かそう」「学習のふり返り」を設け、学習の振り返りができるよう工夫している。</p>	<p>各節の導入として身近なことから考えられる話題を設け、それぞれの学習に興味・関心をもって取り組むことができる。</p> <p>「考えてみよう」「やってみよう」「話し合ってみよう」「調べてみよう」など、生活とつながる課題を取り入れ、主体的・対話的に学習に取り組めるよう工夫している。</p> <p>各章末に「学習のまとめ」を設け、学習の振り返りができるよう工夫している。</p>
	別表4			
(4) 学習指導要領に示していない内容の取扱い	<p>発展的な学習内容には「発展」マークを付け、明示している。</p> <p>基礎的・基本的な内容を踏まえ、生徒の興味・関心に応じて深めていくことのできる内容を取り上げている。</p>	<p>発展的な学習内容には「発展」マークを付け、明示している。</p> <p>発展的な内容について問いかけるような記述があり、生徒の理解度や興味・関心に応じて学習を進められるようになっている。</p>	<p>発展的な学習内容には「発展」マークを付け、明示している。</p> <p>高等学校に関連が深い内容は「発展」として扱われており、近年の課題や現状について伝える内容を取り上げている。</p>	
別表5				
(5) 他の教科等との関連	<p>他教科や道徳と関連する学習内容には、「他教科リンク」マークを付け、具体的事項を示している。</p> <p>小学校の学習内容には「小学校リンク」マークを付けて</p>	<p>他教科、特別活動、総合的な学習の時間、道徳、小学校の学習内容と関連する学習内容には、「関連」マークを付け、具体的事項を示している。</p> <p>道徳について、さまざまな人と助け合い、生活していく</p>	<p>他教科や技術分野、道徳と関連する学習内容には、「他教科・他分野との関連マーク」を付け、具体的事項を示している。</p> <p>小学校の学習と関連する項目に「小学校との関連マー</p>	

採択基準	基本観点	発行者名		
		2 東書	6 教図	9 開隆堂
	別表6	いる。	上で大切なことには「共生」マークを付けている。	ク」を付けている。
3 使用上の便宜が工夫されていること。	表記・表現の工夫	<p>ユニバーサルデザインフォントを使用し、カラーユニバーサルデザインにも配慮しており、内容ごとに異なる色で区別している。</p> <p>各節「目標」から「まとめの活動」の流れで統一している。</p> <p>実習の手順などは、左から右に読み進める横の流れで統一している。</p> <p>包丁や手縫いの内容では、左利きの例も取り上げている。</p> <p>さまざまなマークでどのような内容が取り上げられているかを視覚的に理解できるようになっている。</p> <p>情報モラルに配慮する内容には、「情報モラル」のマークを付けている。</p> <p>災害に備えるための内容に「防災」マーク、安全に配慮する内容に「安全」マークを付けている。</p> <p>多様な家族の形についてアニメや漫画で7組例示し、家族の絵本を1つ紹介している。</p> <p>デジタルコンテンツがある場合、奇数ページの右上に該当の二次元コードを記載している。</p>	<p>ユニバーサルデザインフォントを使用し、カラーユニバーサルデザインにも配慮しており、内容ごとに異なる色で区別している。</p> <p>各節「見つめる」から「ふり返る」の流れで統一している。</p> <p>実習の手順などは、上から下に読み進める縦の流れで表記している。</p> <p>材料を持つ手では、写真で左利きの例も取り上げている。</p> <p>さまざまなマークでどのような内容が取り上げられているかを視覚的に理解できるようになっている。</p> <p>さまざまな人と助け合い、生活する上で大切なことには「共生」のマークを付けている。</p> <p>災害に備えるための内容に「防災」マーク、安全に配慮する内容に「安全」マークを付けている。</p> <p>多様な家族の形についてアニメや漫画などで7組例示している。</p> <p>デジタルコンテンツがある場合、奇数ページの右下に資料名と該当の二次元コードを記載している。</p>	<p>ユニバーサルデザインフォントを使用し、カラーユニバーサルデザインにも配慮しており、内容ごとに異なる色で区別している。</p> <p>各節「節タイトル」から「学習のまとめ」の流れで統一している。</p> <p>実習の手順などは、左から右に読み進める横の流れで統一している。</p> <p>食事のマナー、材料のおさえ方では、イラストで左利きの例も取り上げている。</p> <p>さまざまなマークでどのような内容が取り上げられているかを視覚的に理解できるようになっている。</p> <p>科学的な根拠を確かめるために行う実験や課題には、「実験」のマークを付けている。</p> <p>災害に備えるための内容に「防災」マーク、安全配慮する内容に「安全」マークを付けている。</p> <p>多様な家族の形についてイラストで10組例示し、家族の絵本を3種類紹介している。</p> <p>デジタルコンテンツがある場合、奇数ページの右上に該当の二次元コードを記載している。</p>
	別表7			

調査項目	発行者名		
	2 東書	6 教図	9 開隆堂
3年間を見通した学習内容をイメージさせるための、ガイダンスに関する資料等の内容	<p>◇教科書の構成と使い方</p> <p>◇デジタルコンテンツを使ってみよう</p> <p>◇家庭分野の学習の進め方</p> <p>◇実習を楽しく安全に進めよう</p> <p>◇未来につながる家庭分野</p> <p>◇自立と共生を目指そう</p> <p>◇中学校家庭分野の学習を見てみよう</p> <p>◇自分の生活チェック</p> <p>◇家庭分野の見方・考え方</p> <p>【9項目 18ページ】</p>	<p>◇つなぐ、つながる×家庭分野</p> <p>◇自分の成長と人とのつながり</p> <p>◇家庭分野の学習をはじめよう！</p> <p>◇家庭分野の学習と社会のつながり</p> <p>◇この教科書の使い方</p> <p>◇自分の課題をもって学習に取り組もう！</p> <p>◇実習は安全に取り組もう！</p> <p>【7項目 14ページ】</p>	<p>◇教科書を活用しながら学習しよう</p> <p>◇広がる家族・家庭と地域・環境の学び</p> <p>◇家庭分野の学び方と身につけたい力</p> <p>◇持続可能な社会の構築へ</p> <p>◇自立と共生で成り立っている生活</p> <p>◇生活課題に取り組む</p> <p>◇楽しく安全に実習しよう</p> <p>【7項目 14ページ】</p>
生活の営みに係る見方・考え方を働かせることに関する資料等の内容	<p>◇自立と共生を目指そう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どのような人たちに支えられて成長してきたかな。 <p>◇家庭分野の見方・考え方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・毎日の生活を、家庭分野の見方・考え方から見てみよう。 <p>A：家族・家庭生活</p> <p>◇私たちがなう家族・家庭の機能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これらの機能は、家族でうまく分担することで果たされ、家庭や地域が過ごしやすい場所になるよ。 <p>◇家庭生活の協力・協働</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家事の分担が家族の誰かに偏っていないかな。 ・みんなで協力して、分担できるといいね。 <p>◇幼児の心の発達</p> <ul style="list-style-type: none"> ・幼児は体が小さいから、歩幅や歩く速度が大人と違うよ。 <p>◇支えられて身につける生活習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族や周囲の人にはどのようなことができるだろう。 <p>◇遊びを豊かにする物</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「伝承遊び」をしたことがありますか。 <p>◇子どもにとっての家族</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭分野の見方・考え方からも家族や周囲の人の役割を考えてみよう。 <p>◇家族との関わり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ありがとう」「大丈夫？」など、いたわりや感謝の気持ちを素直に伝えることも大切だね。 	<p>◇つなぐ、つながる×家庭分野</p> <p>A：家族・家庭生活</p> <p>◇1日の生活をふり返り、あなたが家庭で行っていることをあげてみよう。</p> <p>◇「家族っていいな」と思うとき、また、「家族ってわずらわしいな」と思うときはどのようなときだろうか。</p> <p>◇地域で行われている活動にはどのようなものがあるのだろうか。</p> <p>◇地域にはどのような人が住んでいて、自分や家族とどのようにつながっているのだろうか。</p> <p>◇生まれたばかりの赤ちゃんの手形（原寸大）に自分の手を重ねて、大きさを比べてみよう。</p> <p>◇いつから今のように話せるようになったのか思い出してみよう。</p> <p>◇箸を使えるようになったのは、いつごろだろうか。</p> <p>◇幼児と中学生の1日の過ごし方を比べ、気づいたことをグループで話し合ってみよう。</p> <p>◇自分が小さいころに好きだった遊びについて、グループで発表し合おう。</p> <p>◇自分の成長を支えてくれた人々を思い出してみよう。</p> <p>◇幼児といっしょにやってみたいことを考えてみよう。</p>	<p>◇家庭分野の学び方と身につけたい力</p> <p>A：家族・家庭生活</p> <p>◇他者を理解すること 別の人間になって演じてみよう</p> <ul style="list-style-type: none"> - 相手の理解で生まれるその人への感情 - <p>◇3歳のひろちゃんが、おもちゃ売り場で、おもちゃを自分もほしくなり、親に、「買って！」と大きな声で泣いています。ロールプレイングでひろちゃんの親になって演じてみましょう。</p> <p>◇幼児とふれ合うときのことを想像して、「幼児についてもっと知りたいこと」や「どのようなことに配慮して幼児とかかわる必要があるのか」をあげてみましょう。</p> <p>◇地域や学校に合う方法で、幼児とのふれ合い体験をしてみましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保育所や幼稚園、認定こども園に行ってみよう ・幼児を学校に招待してみよう ・幼児といろいろな方法で交流をしてみよう ・幼児の世界を体験してみよう ・子育て支援センターや子育てサークルに行ってみよう <p>◇幼児が過ごしている幼稚園は、どのようなところだろう</p>

調査項目	発行者名		
	2 東書	6 教図	9 開隆堂
	<p>◇家族や地域の高齢者との関わり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族や地域の高齢者といっしょにできることはないかな。 <p>B：衣食住の生活</p> <p>◇2編 私たちの食生活</p> <p>◇私たちの食生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国から健康に良い食習慣のための指針が示されているんだね。 <p>◇加工食品の特徴</p> <ul style="list-style-type: none"> ・健康・安全な食生活につながることは書いてあるかな。 ・賞味期限は過ぎても食べられるんだね。 <p>◇日常食の調理</p> <ul style="list-style-type: none"> ・環境のことも考えながら進めよう。 <p>◇実習の衛生と安全</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水洗いだけではまだ菌がたくさん残っているんだね。 ・熱湯をかけても、たんぱく質は完全に落ちないけれど、菌はいなくなるんだね。 <p>◇後片づけをする</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安全で衛生的、そして、効率的に調理を進めよう。そのために、調理中も不必要な用具や食器、ごみなどを、かたづけるようにしよう。 <p>◇持続可能な食生活を目指して</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見方・考え方も働かせて、さまざまな面から学び続けよう。 <p>◇サステナブルクッキングに挑戦しよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペンネとソースを一度に作ると、短時間で調理できるね。 ・どうして環境にやさしい行動になるのか、理由も考えてみよう。 <p>◇衣服の手入れ①－衣服の補修－</p> <ul style="list-style-type: none"> ・手入れをして衣服を長く着ることは、環境にも優しいことだね。 <p>◇衣服の手入れ②－衣服の洗濯と保管－</p> <ul style="list-style-type: none"> ・素材に合った手入れをすると、衣服が長持ちするよ。 	<p>B：衣食住の生活</p> <p>◇食事をするには、どのような意味があるのか、小学校の学習を思い出してあげてみよう。</p> <p>◇自分の食習慣をふり返って、気になることをあげてみよう。</p> <p>◇小学校で学習した、五大栄養素と食品の関係を思い出してみよう。</p> <p>◇中学生にとって必要な栄養素について話し合ってみよう。</p> <p>◇中学生の時期に必要なエネルギーや栄養素の量の特徴をあげてみよう。</p> <p>◇普段食べている食品に含まれる栄養素を調べてみよう。</p> <p>◇「見つめる」の陽菜さんのお弁当の問題点をあげてみよう。</p> <p>◇「見つめる」の献立の組み合わせをずっと食べていると何が問題になるだろうか、考えてみよう。</p> <p>◇カレーライスを食べたいとき、どんな選択をする？状況を設定して考えてみよう。</p> <p>◇普段、食品をどんな場所に保存しているか考えてみよう。</p> <p>◇今までつくったことがある料理をあげてみよう。</p> <p>◇肉を使った料理にはどのような料理があるか、調べてみよう。</p> <p>◇グループで、知っている魚の名前をあげてみよう。</p> <p>◇好きな野菜の特徴や食べ方などを調べ、グループで発表してみよう。</p> <p>◇グループで、つくってみたい野菜料理の作り方を調べ、調理の計画を立ててみよう。</p> <p>◇知っている郷土料理について発表してみよう。</p> <p>◇好きな和食をあげてみよう。</p> <p>◇昨日1日で何回着替えたか思い出してみよう。また、制服の必要性について話し合ってみよう。</p>	<p>◇ふれ合い体験や幼児の世界を体験する前と後で、考えたことはありますか。</p> <p>◇高齢者とのかかわり 高齢者の身体的な特徴を知ろう 立ち上がりや歩行の介助を体験してみよう</p> <p>B：衣食住の生活</p> <p>◇あなたは、今日どのような朝食をとりましたか。</p> <p>◇栄養と食品と調理をつないで学ぶようにしたいね。</p> <p>◇目に見えない栄養素を見てみよう</p> <p>◇だし汁の“おいしさ”を味わってみましょう</p> <p>◇調理の前に知っておきたいポイント</p> <p>◇調理の基礎「道具の種類」「計量する」「洗う」「加熱する」「切る」</p> <p>◇あなたは、食品を購入するとき、食品の安全についてどのようなことに気をつけたらよいと思いますか。</p> <p>◇肉の特徴と調理 実習例 1～6</p> <p>◇魚の特徴と調理 実習例 7～11</p> <p>◇野菜の特徴と調理 実習例 12～15</p> <p>◇ホッとするおやつタイム</p> <p>◇加工食品の活用</p> <p>◇あなたの地域の特産物や郷土料理にはどのようなものがありますか。</p> <p>◇けんちん汁をつくってみよう</p> <p>◇地域の雑煮を調べてつくってみよう</p> <p>◇手打ちうどんをつくってみよう</p> <p>◇食品ロスを出さないために私たちはどのような工夫ができますか。</p> <p>◇ズボンやスカートのすそがほつれたり、ボタンが取れたりしたことはありますか。そのようなときに、あなたはどうしましたか。</p> <p>◇あなたは、どのようなときに、どのような場所で和服を着たことがありますか。また、和服を着ている人を見かけたことがありますか。それはどのような和服ですか。</p> <p>◇製作の基礎・基本を知ろう</p> <p>布の基礎知識、針と糸、裁断のしかた、しるしのつけ方、手縫いの方法、ミシン縫いの方法</p> <p>◇布作品 製作例 1～8</p>

調査項目	発行者名		
	2 東書	6 教図	9 開隆堂
	<p>◇衣服計画と必要な衣服の選択</p> <ul style="list-style-type: none"> ・試着をして長く着られる服を選ぶことで、廃棄を減らせるね。 <p>◇作って楽しい布作品</p> <ul style="list-style-type: none"> ・資源や環境に配慮した工夫を取り入れよう。 ・用具は整理・整頓をして、安全に実習をしよう。 <p>◇持続可能な衣生活を目指して</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一人一人が、限りある資源を大切に使うように意識したいね。 <p>◇住まいの役割</p> <ul style="list-style-type: none"> ・住まいは家族にとって快適で安心して暮らせる「生活の器」なんだね。 ・住空間の使い方は、一人一人の希望のほかに、快適性や安全性からも考えるようにしたいね。 <p>◇住まいと気候風土の関わり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ほかにもあるかな。 <p>◇健康で快適な室内環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ・住まいの快適性は、季節によっても変わるね。 <p>◇持続可能な住生活を目指して</p> <ul style="list-style-type: none"> ・健康・快適・安全や、協力・協働などの視点から考えてみよう。 <p>C：消費生活・環境</p> <p>◇消費者としての自覚</p> <ul style="list-style-type: none"> ・商品を購入するとき、消費者としてどのようなことに気をつけていますか。 <p>◇何を考えて決めますか - 意思決定のプロセス -</p> <ul style="list-style-type: none"> ・値段や品質以外にも、持続可能な視点から考えてみよう。 <p>◇省エネルギーと持続可能な社会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・資源を無駄にしないため、私たちにできることは何だろう。 <p>◇持続可能な消費生活を目指して</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中学生にもエシカル消費はできるかな。 <p>選択</p> <p>◇生活の課題と実践の進め方</p>	<p>◇「見つめる」のそれぞれの衣服の印象について、話し合ってみよう。</p> <p>◇あなたは衣服を購入するとき、何を重視して選んでいるだろうか。</p> <p>◇「見つめる」の服は、どんな手入れが必要か、考えてみよう。</p> <p>◇あなたはどんなときに「この衣服はもう着られない」と感じますか。グループで話し合ってみよう。</p> <p>◇布を使ってどのようなものがつくれるか、あげてみよう。</p> <p>◇「家に帰りたいな」「家にいたいな」と思うときはどんなときだろうか。グループで話し合ってみよう。話し合ったことをもとに、住まいの働きについてまとめてみよう。</p> <p>◇家の中で「もっと快適にしたいなあ。」と思う場所をあげてみよう。</p> <p>◇なぜ窓を開けるのか、小学校の学習をふり返って思い出してみよう。</p> <p>◇自分や家族がけがをしたり、しそうなことをあげてみよう。下の資料を見て、気づいたことをグループで話し合ってみよう。</p> <p>◇自然災害にはどのようなものがあるだろうか。</p> <p>C：消費生活・環境</p> <p>◇満足した買い物、後悔した買い物を思い出してみよう。またその理由を考えてみよう。</p> <p>◇小学校で売買契約についてどんなことを学んだか、思い出してみよう。最近、どんな買い物をしたか思い出してみよう。</p> <p>◇最近、店に行って購入する以外で、買い物したものをあげてみよう。</p> <p>◇ニュースで見たり聞いたりした消費者トラブルをあげてみよう。</p> <p>◇もし消費者トラブルにあったら、どうすればよいか考えてみよう。</p> <p>◇もしも「補償を受ける権利」がなかったら、どんなことが起きるだろうか考えてみよう。</p>	<p>◇あなたや家族の人で、家の中で転んだり、けがをしたりしたことはありませんか。誰が何歳のときに、何が原因でどのようなけがをしましたか。経験を話し合ってみましょう。</p> <p>◇災害に備えて、みなさんの家庭では、どのような準備をしていますか。非常持ち出し袋には何を入れていますか。それをどこに置いていますか。どこに避難するか、話し合っていますか。</p> <p>◇私たちの防災～防災が当たり前の生活に～</p> <p>◇災害の種類によって異なる緊急避難場所</p> <p>C：消費生活・環境</p> <p>◇通学用にリュックとスニーカーを購入することにしました。購入するとき、どのようなことを考えますか。</p> <p>◇衣服の購入を例に店舗販売と通信販売を比較し、それぞれのメリットとデメリットを考えてみましょう。</p> <p>◇新しい自転車を買いました。使ってみたら、ブレーキがきかず、壁にぶつかってけがをしてしまいました。このような事態が起こったとき、あなたならどうしますか。</p> <p>◇クーリング・オフで解約してみよう</p> <p>◇フェアトレードのチョコレートと普通のチョコレートを比較し、長所と短所について調べてみましょう。</p> <p>◇あなたにできる省エネを具体的に考えてみましょう。</p> <p>◇17 の目標の中から関心があるものを取りあげ、自分たちができる取り組みを話し合ってみましょう。</p>

調査項目	発行者名		
	2 東書	6 教図	9 開隆堂
	<ul style="list-style-type: none"> ・見方・考え方を働かせて、課題を見つけたり、評価したりできるといいね。 ・見方・考え方からも考えてみよう。 <p>◇災害に備える</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食料品・衣類の備え ・地域との関わり <p>◇家庭分野と SDGs</p> <ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの学習内容を振り返って、どの目標と関係しているかを考えてみよう。 	<p>◇購入した商品に不具合があったら（部品が足りない、すぐに壊れたなど）どんな行動をするか考えてみよう。</p> <p>◇「見つめる」にあるマークは、どんな意味があるのか調べてみよう。</p> <p>◇小学校で学んだ環境問題をあげてみよう。また、環境のために取り組んでいることを発表してみよう。</p>	
地域の食文化や伝統的な衣服等、生活文化に関する学習の内容	<p>A：家族・家庭生活</p> <p>◇遊びを豊かにする物</p> <ul style="list-style-type: none"> ・伝承遊び <p>◇地域での協働を目指して</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の祭りへの参加 <p>B：衣食住の生活</p> <p>◇大豆の加工食品</p> <p>◇だし汁の取り方</p> <p>◇日本の食文化と和食の調理</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の食材と調理 ・地域の食材 ・地域の食文化 ・ユネスコ無形文化遺産に登録された「和食」 ・地域の食材を生かした和食を作ろう ・全国各地の雑煮の特徴 ・日本各地の郷土料理 <p>◇衣服の役割</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会的慣習に合わせた和服 <p>◇日本の衣服の文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・和服の文化 ・和服の TPO ・地域に伝わる染織の例 ・時代に即した形で伝統を受け継ぐ ・和服の畳み方 	<p>◇年中行事と私たちの暮らしのつながり</p> <p>A：家族・家庭生活</p> <p>◇幼児の遊びと発達のかかわりを知ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・伝承遊びを知ろう <p>B：衣食住の生活</p> <p>◇食事のおもな役割</p> <p>◇バランスのとれた食事献立例（日本型食生活）</p> <p>◇盛りつけ・配膳の基礎・食事のおもなマナー</p> <p>◇地域の食材を使ったおやつやデザートには、どのようなものがあるだろうか。</p> <p>◇地域の食文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全国各地のおもな郷土料理 <p>◇和食；日本人の伝統的な食文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・和食の基本 だし <p>◇地域の食材を用いた和食の調理をしてみよう</p> <p>◇味といっしょに楽しもう～地域の伝統的な器～</p> <p>◇和服</p> <ul style="list-style-type: none"> ・浴衣を自分で着てみよう 浴衣を自分でたたんでみよう <p>◇地域にある伝統的な布地について調べてみよう</p> <p>◇日本の伝統的な住まい～各部の名称と意味～</p>	<p>A：家族・家庭生活</p> <p>◇幼児と遊び 伝承遊び</p> <p>B：衣食住の生活</p> <p>◇だし汁のおいしさを味わってみましょう</p> <p>◇受け継がれてきた食文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界無形文化遺産の「和食」 ・日本各地の郷土料理 ・日本の主な行事食の例 ・和食と洋食の食器 ・祭りと甘酒（兵庫県姫路市） <p>◇けんちん汁をつくってみよう</p> <p>◇地域の雑煮を調べてつくってみよう</p> <p>◇小麦粉を使った郷土料理（例）</p> <p>◇いろいろな和服の着用場面</p> <p>◇ゆかたの着方</p> <p>◇日本の気候風土と住まい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・気候風土に合わせた住まいの特徴 ・自然とともにある日本の住まい <p>◇自然をいかして環境と共生する</p>

調査項目	発行者名		
	2 東書	6 教図	9 開隆堂
	<ul style="list-style-type: none"> ・浴衣を着てみよう ◇簡単な小物を作ろう あずま袋 ◇住まいと気候風土の関わり <ul style="list-style-type: none"> ・日本の伝統的な住まい方 ・和式と洋式の住まい方の特徴 ・日本各地の住まいの例 		
3つの内容を体系的にとらえた学習の内容	<ul style="list-style-type: none"> ◇食品の選択と購入 *適切な商品の選択と購入のための意思決定のプロセス ◇食生活の過程で生じるさまざまな課題 *エシカル消費 ◇サステナブルクッキングに挑戦しよう *幼児のおやつ ◇衣服計画と必要な衣服の選択 通信販売を利用する場合の注意点 *消費者トラブルとその対応 ◇幼児のおもちゃ *幼児の生活と遊び、遊びを豊かにするもの、幼児との関わり方の工夫 ◇持続可能な衣生活を目指して *省エネルギーと持続可能な社会、持続可能な社会の実現のために ◇衣服の生産から廃棄までの流れ *循環型社会を推進するための消費者の行動 ◇住まいの役割 *家族・家庭の基本的な機能 ◇家族と住まい *家族との関わり ◇持続可能な住生活を目指して *省エネルギーと持続可能な社会 ◇何を考えて決めますかー意思決定のプロセスー *商品の選択に役立つ表示やマーク、食品の選択と購入、既製服の選択と購入 ◇商品の選択に役立つ表示やマーク *食品のマークの例、取り扱い表示の例、おもちゃについているマーク ◇消費者としてできることー権利と責任ー *ユニバーサルデザイン ◇私たちにもできる省エネルギー *涼しい着方と暖かい着方、持続可能な住生活を目指して、洗濯機を用いた洗濯 ◇循環型社会を推進するための消費者の行動 *衣服の生産から廃棄までの流れ、商品の選択に役立つ表示やマ 	<ul style="list-style-type: none"> ◇幼児の体のおもな特徴と注意点 *家庭内事故から家族を守ろう ◇幼児のおやつ *アレルギーの表示 ◇幼児とのふれ合い実習のために *実習は安全に取り組もう ◇間食をつくろう *幼児のおやつ ◇衣服の選択と購入 *買い物の意思決定のプロセス、いろいろな販売方法 ◇SDGs とファッション *エシカル消費 ◇衣生活の3R（スリーアール）の実践例 *3Rの実践 ◇私の防災袋 *自然災害への備えの例 ◇住まいの基本的な働き *家族・家庭の基本的な働き ◇幼児と高齢者のおもな特徴と、住まいの中の死亡事故のおもな原因 *幼児の体のおもな特徴と注意点、高齢者の一般的な身体の特徴 ◇住まいの防犯 *家庭生活と地域のかかわりを知ろう ◇自然災害への備え *家族のかかわりとコミュニケーション、災害時の食生活を考えよう、非常時の衣生活、私の防災袋 ◇私たちは消費者 *家庭生活と家庭の仕事 ◇買い物の意思決定のプロセス *食品の選択と購入、衣服の選択と購入 ◇住みやすいまち・安全なまちってどんなまち？ *私たちの住生活 ◇幼児のおやつを工夫しよう！季節を感じるおやつ *健康と食生活、何をどれだけ食べたらよいか、調理と食文化 ◇自分たちでつくっただいこんをおいしく食べよう *家族・家庭や地域とのかかわり、消費者の権利と責任 ◇民族衣装について、家族や友達に聞いてみよう 	<ul style="list-style-type: none"> ◇多様な家族関係 *相談窓口 ◇発達に応じた環境を整える *幼児の家庭内事故と安全 ◇家族や周囲のおとなの役割 *多様な家族 ◇幼児の世界を体験してみよう *ホッとのおやつタイム、ロールプレイング ◇災害時の地域の取り組み *近隣・地域とつながる備え ◇持続可能な家庭生活を目指して *持続可能な社会の構築へ ◇加工食品の表示 *いろいろなマーク ◇既製服の表示の種類と意味 *いろいろなマーク ◇誰もが自分の個性を楽しむ *多様な人びとが暮らす地域、ユニバーサルデザイン ◇非常持ち出し袋 *平常時からの備え ◇持続可能な衣生活をめざして *人と他の生物とともに地球で暮らし続けるために - SDGs - ◇洗濯のしかたと省エネルギー *国際的視点からみるプラスチック汚染 ◇すべての生活を支える住まい *家族・家庭の機能 ◇住まいがあることの大切さ *人と生物が共存し続ける生活をめざして ◇“住まいは人権”と言われる理由 *子どもの権利条約 ◇世代によって変わる住まいへの要求 *変化する家族関係 ◇幼児の家庭内事故と安全対策 *幼児の体の発達 ◇高齢者の身体の変化と家庭内事故 *地域で活動する高齢者 ◇気候変動が住生活に与える影響 *消費生活が環境に

調査項目	発行者名		
	2 東書	6 教図	9 開隆堂
	<p>ーク</p> <p>◇持続可能な社会の実現 *家庭分野と SDGs</p> <p>◇エシカル消費と消費者市民社会 *衣服のリフォーム・リメイク、ユニバーサルデザイン</p> <p>◇幼児の世界を体験しよう *家族の住まいを安全・安心に</p> <p>◇幼児の生活と食事 *食事摂取基準</p> <p>◇幼児のおやつ *実習の衛生と安全、食物アレルギーの原因となる食品（28 品目）</p>	<p>*家族・家庭や地域とのかかわり</p> <p>◇気持ちを込めたものづくり～幼稚園へのお礼～</p> <p>*幼児の生活と家族</p> <p>◇家庭内事故の防止をみんなに呼びかけよう！ *家族・家庭や地域とのかかわり</p> <p>◇買い物のむだを減らす大作戦！ *家族・家庭や地域とのかかわり、衣食住の生活</p> <p>◇兄の新生活のキーワードは、「エシカル」!! *家族・家庭や地域とのかかわり、衣食住の生活</p>	<p>与える影響</p> <p>◇自然をいかして環境と共生する *消費生活が環境を与える影響</p> <p>◇誰もが住みやすい環境を *地域に住む多様な人々</p> <p>◇いろいろな収入と支出 *生活に必要な費用、生活を支える制度の実際</p>

別表 2

調査項目	発行者名		
	2 東書	6 教図	9 開隆堂
<p>実習や観察、調査、実験などの実践的・体験的な活動の内容</p>	<p>A：家族・家庭生活</p> <p>◇家庭の仕事を調べ、自分にできることを見つけよう</p> <p>◇幼い頃のことを調べよう</p> <p>◇幼児の世界を体験しよう</p> <p>◇幼児を観察しよう</p> <p>◇実習例 幼児のおやつ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ミニおにぎり ・カレービーフン ・ヒラヤーチー ・マカロニきな粉 ・野菜の蒸しパン ・フルーツ寒天 ・かぼちやの茶巾、さつまいもの茶巾 <p>◇おもちゃを作ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・びゅんびゅんごま ・自然物を使ったおもちゃ <p>◇幼児との触れ合い体験</p> <ul style="list-style-type: none"> ・幼児の施設へ行こう ・中学校へようこそ～学校探検ツアー～ ・オンラインで交流しよう～保育士さんにインタビュー～ ・幼児の生活 	<p>A：家族・家庭生活</p> <p>◇コミュニケーションの技術を磨こう・高めよう</p> <p>◇家族の役を演じ、家族とのかかわり方について考えてみよう</p> <p>◇高齢者の一般的な身体の特徴を理解するために、疑似体験をしてみよう</p> <p>◇地域の中で、中学生ができることを考えてみよう。</p> <p>◇幼児のおやつ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・フルーツ寒天ゼリー ・蒸しパン ・果物・野菜 ・さつまいものジュース煮 ・マカロニきな粉 ・型抜きサンドイッチ ・ロールサンドイッチ ・ご飯で五平もち <p>◇幼児の大好きな、ごっこ遊びを見てみよう</p> <p>◇次の①～⑦を参考に、何を見るかを決めて、幼児といっしょに過ごしながら観察してみよう。幼児の年齢による違いも観察してみよう。</p> <p>◇ふれ合い実習の経験を生かし、次のことをやってみよう</p>	<p>A：家族・家庭生活</p> <p>◇中学校での生活にどのような費用がかかっているか、調べてみよう。</p> <p>◇他者を理解すること 親との関係について、設定例1か設定例2のどちらかを選んでロールプレイングでやってみよう。</p> <p>◇3歳のひろちゃんが、おもちゃ売り場で、おもちゃを自分もほしくなり、親に「買って！」と大きな声で泣いています。この場面をロールプレイングでひろちゃんの親になって演じてみましょう。</p> <p>◇何して遊ぶ？</p> <p>◇幼児の目線</p> <p>◇ドキドキワクワクふれ合い体験</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保育園や幼稚園、認定こども園に行ってみよう ・幼児を学校に招待してみよう ・幼児といろいろな方法で交流をしてみよう ・幼児の世界を体験してみよう ・子育て支援センターや子育てサークルに行ってみよう <p>◇ふれ合い体験は幼児からの贈り物</p> <ul style="list-style-type: none"> ・壁新聞やレポートにまとめよう ・訪問先へお礼の手紙を書こう

調査項目	発行者名		
	2 東書	6 教図	9 開隆堂
	<p>◇触れ合い体験をまとめよう</p> <p>◇高齢者との関わり方を体験しよう</p> <p>◇演じて考えようーロールプレイングー</p> <p>B：衣食住の生活</p> <p>◇自家製ドレッシングを作ろう</p> <p>◇調理法による違いを比べてみよう</p> <p>◇だし汁の取り方</p> <p>◇具たくさんみそ汁</p> <p>◇野菜・いもの調理</p> <ul style="list-style-type: none"> ・肉じゃが ・青菜のごまあえ ・野菜と春雨のスープ ・とん汁 ・ポテトサラダ ・蒸し野菜サラダ ・野菜の焼き浸し ・ハッシュドポテト ・れんこんのきんぴら ・青菜と卵のいためもの ・切り干しだいこんの煮物 ・キャベツのレンジ蒸し <p>◇肉の調理</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぶた肉のしょうが焼き ・こまつなの変わり浸し ・キャベツと油揚げのみそ汁 ・ハンバーグ ・ブロッコリーのツナマヨソース ・ミネストローネスープ ・ホワイトシチュー ・ぶた肉と野菜の重ね蒸し ・チキンソテー 	<p>◇さまざまなふれ合い</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保育所や幼稚園、認定こども園などでのふれ合い ・中学校への招待 ・地域でのふれ合い <p>◇子どもと接する機会がないとき</p> <ul style="list-style-type: none"> ・映像から学ぶ ・ロールプレイングから学ぶ ・絵本や物語などから学ぶ <p>B：衣食住の生活</p> <p>◇「こども食堂」でつながろう</p> <p>◇「食習慣すごろく」をつくってみよう！</p> <p>◇食品成分表で調べてみよう</p> <p>◇食品の重さをはかってみよう！</p> <p>◇計量・火加減の練習をしよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ホットケーキ <p>◇肉を調理しよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぶた肉のしょうが焼き ・ハンバーグステーキ ・肉じゃが ・シュウマイ <p>◇魚を調理しよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いわしのかば焼き ・煮魚 ・ムニエル ・魚のホイル蒸し <p>◇野菜を調理しよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・とん汁 ・筑前煮 ・野菜ときのこのオープン焼き ・蒸し野菜サラダ <p>◇組み合わせてつくろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・野菜サラダ ・ポテトサラダ ・にんじんグラッセ ・切り干しだいこんのあえ物 ・粉ふきいも 	<p>◇地域に暮らす人々が、どのようなことに困っているか調べ、アイデアを出し合ってみましょう。</p> <p>◇高齢者の立ち上がりや歩行の介助を体験してみよう</p> <p>B：衣食住の生活</p> <p>◇団子をみんなでつくってみよう</p> <p>◇目に見えない栄養素を見てみよう</p> <p>◇だし汁の“おいしさ”を味わってみましょう</p> <p>◇とうふのすまし汁</p> <p>◇しょうが焼き</p> <p>◇青菜のおひたし</p> <p>◇だいこんのみそ汁</p> <p>◇肉の特徴と調理</p> <ul style="list-style-type: none"> ・煮込みハンバーグ ・ハンバーガー ・せん切り野菜スープ ・市販のハンバーグと比較してみよう ・蒸しどり ・牛井 ・シチュー ・ぶた肉の甘酢あん <p>◇魚の特徴と調理</p> <ul style="list-style-type: none"> ・煮魚 ・きゅうりとわかめの酢のもの ・えのきと油揚げのすまし汁 ・つみれ汁 ・かば焼き ・ムニエル ・白身魚のホイル蒸し <p>◇野菜の特徴と調理</p> <ul style="list-style-type: none"> ・蒸し野菜のサラダ ・青菜の卵とじ

調査項目	発行者名		
	2 東書	6 教図	9 開隆堂
	<ul style="list-style-type: none"> ・スパゲッティミートソース ・焼きぎょうざ ・チンジャオロースー ◇魚の調理 <ul style="list-style-type: none"> ・さけのムニエル ・ラタトゥイユ ・コーンクリームスープ ・さばのみそ煮 ・きゅうりとわかめの酢の物 ・かきたま汁 ・いわしのかば焼き丼 ・魚の鍋照り焼き ・さけのホイルちゃんちゃん焼き ・いわしのつみれ汁 ・簡単アクアパッツァ ・たらの塩蒸しごまだれかけ ◇朝食作りに挑戦しよう <ul style="list-style-type: none"> ・ちぎりキャベツとツナのしょうゆいため ・オープンオムレツ ◇弁当作りに挑戦しよう <ul style="list-style-type: none"> ・だし巻き卵 ◇地域の食材を生かした和食を作ろう <ul style="list-style-type: none"> ・いりどり（がめ煮、筑前煮） ◇サステナブルクッキングに挑戦しよう <ul style="list-style-type: none"> ・ドライカレー ・昆布とかつお節のソフトふりかけ ・いっしょ煮込みのトマトペンネ ◇自分に似合う色を調べよう ◇日本の文様を調べよう ◇浴衣を着てみよう ◇衣服の表示を調べよう ◇布の繊維と種類を調べてみよう ◇ミニトートバック ◇防災リュック ◇ブックカバー ◇ハーフパンツ 	<ul style="list-style-type: none"> ・わかめときゅうりの酢の物 ・ほうれんそうのごまあえ ・ひじきのいため煮 ・ミートソーススパゲッティ ・カレーライス ・塩焼きそば ・チャーハン ・ピザトースト ・かきたま汁 ・野菜スープ ・ポトフ ・ミネストローネ ・コーンスープ ・わかめととうふのスープ ◇お弁当をつくろう <ul style="list-style-type: none"> ・塩やきそば弁当 ・おにぎり ・いなりずし ・卵焼き ◇間食をつくろう <ul style="list-style-type: none"> ・じゃがいものお焼き ・れんこんもち ・みたらし団子 ・蒸しパン ・牛乳かん ◇災害時の食生活を考えよう <ul style="list-style-type: none"> ・ごはんを炊いてみよう！ ◇和食の調理をしてみよう <ul style="list-style-type: none"> ・こんぶとかつおぶしの混合だしのとり方 ・だしをとったあとのこんぶとかつおぶしを使ってつくだ煮をつくってみよう！ ・だしのうま味のおいしさを比べてみよう。 ◇地域の食材を用いた和食の調理をしてみよう ◇SNS や雑誌などから気に入ったコーディネートを集めて、共通点やほかの人との違いを見つけてみよう。 ◇浴衣を自分で着てみよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・筑前煮 ・ミネストローネ ◇ホッとのおやつタイム <ul style="list-style-type: none"> ・豆腐団子みたらし風味&煎茶 ・バナナマフィン&ロイヤルミルクティー ・いももち ・オレンジ寒天ゼリー ・米粉蒸しパン ・プリン ◇加工食品の活用 <ul style="list-style-type: none"> ・さんまのかば焼き缶スパゲティ ・焼き鳥缶の炊き込みご飯 ・大豆とひじきの煮物 ・切干しだいこんのサラダ ・パッククッキング ～カレーうどん～ ◇けんちん汁をつくってみよう ◇地域の雑煮を調べてつくってみよう ◇手打ちうどんをつくってみよう ◇献立作りに役立つ調理例 <ul style="list-style-type: none"> ・だいこんとにんじんの皮のきんぴら ・昆布チップス ・リメイクカレードリア ・きんぴらごぼう ・ピーマンのナムル ・野菜のグラタン風 ・かぼちゃの煮もの ・さつまいもとりんごの重ね煮 ・ジャーマンポテト ・青菜のごまあえ ・とん汁 ・コーンスープ ・わかめスープ ◇お弁当をつくろう ◇しみ抜き ◇体育着の取扱い表示を見て、洗濯方法について調べてみましょう。

調査項目	発行者名		
	2 東書	6 教図	9 開隆堂
	<p>◇簡単な小物を作ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ティッシュボックスカバー ・ポケットティッシュケース ・あづま袋 ・ファスナーポーチ ・マスクケース <p>◇衣服のリフォーム・リメイク</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ハーフパンツ ・ティッシュカバー ・エプロン <p>◇幼児のおもちゃ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・カラフル魚 ・組み合わせ布絵本ーできるかな？生活の中の遊びー <p>◇危険な箇所を探そう</p> <p>◇安全計画を立てよう</p> <p>◇避難所や仮設住宅での暮らしをよくする工夫</p> <p>C：消費生活・環境</p> <p>◇商品購入のシミュレーション</p>	<p>◇身近な衣服の繊維を組成表示で調べ、その原料や、繊維のつくられ方などを調べてみよう。</p> <p>◇しみ抜きをしてみよう</p> <p>◇アイロンをかける</p> <p>◇骨が折れてしまったり、使わなくなってしまったりした傘の布を用いてアップサイクルのエコバックをつくることできる。</p> <p>◇つくってみよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あづま袋 ・ぞうきん ・ボックスティッシュ携帯用ケース ・おじゃみクッション ・私の防災袋 ・布のボックス ・私だけのオリジナルエプロン <p>◇あなたの住まいや地域の住まいはどのような工夫がされているだろうか。調べてみよう。</p> <p>◇学校の中に危ない場所がないか、点検してみよう。</p> <p>C：消費生活・環境</p> <p>◇道を歩いていたら、アンケートを頼まれたという場面のロールプレイングをしてみよう。</p> <p>◇企業への手紙を書き、消費者の声を伝えてみよう！</p> <p>◇普段の生活の中でできる「環境に配慮した行動」を、具体的にあげてみよう。</p>	<p>◇カラーコーディネート</p> <p>◇ゆかたを着てみよう</p> <p>◇ファイルカバー</p> <p>◇タブレット端末ケース</p> <p>◇非常持ち出し袋</p> <p>◇ハーフパンツ</p> <p>◇マスク&三角巾</p> <p>◇ごっこ遊び道具</p> <ul style="list-style-type: none"> ・エプロン ・リストバンド ・変身ベルト <p>◇リバーシブルバッグ</p> <p>◇道具入れ</p> <p>◇地域や学校の防災倉庫の備蓄品を調べよう</p> <p>C：消費生活・環境</p> <p>◇消費者の権利と責任を考えよう！</p> <p>◇フェアトレードのチョコレートと普通のチョコレートを比較し、長所と短所について調べてみましょう。</p> <p>◇あなたにできる省エネを具体的に考えてみましょう。</p>

調査項目	発行者名		
	2 東書	6 教図	9 開隆堂
問題解決的な学習に取り組むための学習活動や教材等の内容	<p>◇生活の課題と実践</p> <ul style="list-style-type: none"> ・サステナブルクッキングにチャレンジ！ ードライカレー作りー ・衣服のリメイクー保温調理用鍋カバー作りー ・家族の安全・安心な住まいー妹や祖父のためにー ・家電製品の購入計画の検討ー家族会議を開こうー ・幼児のためのおやつを作ろう！ ー野菜入り蒸しパンー ・地域の人と炊き出し訓練を開催しよう！ 	<p>◇課題の取り組み方例</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族・家庭や地域とのかかわり ・幼児の生活と家族 ・健康と食生活 ・調理と食文化 ・私たちの衣生活 生活を豊かにする製作 ・私たちの住生活 ・私たちの消費生活 ・消費者の権利と責任 <p>◇生活の課題と実践</p> <ul style="list-style-type: none"> ・住みやすいまち・安全なまちってどんなまち？ ・幼児のおやつを工夫しよう！季節を感じるおやつ ・自分たちでつくっただいこんをおいしく食べよう！ ・民族衣装について、家族や友達に聞いてみよう ・気持ちを込めたものづくり～幼稚園へのお礼～ ・家庭内事故の防止をみんなに呼びかけよう！ ・買い物のむだを減らす大作戦！ ・兄の新生活のキーワードは、「エシカル」！！ 	<p>◇生活の課題と実践</p> <ul style="list-style-type: none"> ・我が家の整理・整とん・清掃プロジェクト ・祖父母といっしょにピクニック ・地域を調査してマップづくりに挑戦 ・1日分の野菜を使った調理に挑戦 ・カップ焼きそばと手づくり焼きそばを比較 ・お雑煮づくりに挑戦 ・家庭でしみ抜きに挑戦。 ・不要になった衣服をリメイク ・我が家の防災チェック ・家電買い替えプロジェクト
思考力・判断力・表現力等の育成につながるような、言語活動に関する内容	<p>A：家族・家庭生活</p> <p>◇それぞれの暮らし 日頃どのような暮らしをしているかを考え、具体例を挙げましょう。異なる例を選んだ友達と比べ、同じところや違うところを見つけましょう。</p> <p>◇自分の生活行動を見て、自立に向けて、これからあなたができそうな家庭の仕事を考えよう。</p> <p>◇あなたの家庭生活中、中学生のあなたができる・できそうな家庭の仕事を5つの家族・家庭の機能に分類して考えましょう。</p> <p>◇家庭の仕事を調べ、自分にできることを見つけよう 家庭生活は、地域や社会などにも支えられています。図のように、家庭の中での仕事や、地域や社会に支えられている仕事、仕事が行われている場所を調べましょう。また、家庭の仕事の中で、自分にできることを考えてまとめましょう。</p> <p>◇幼い頃のことを調べよう 図を参考に、あなたの幼いころについて、関わってくれた人を思い出したり、周り</p>	<p>A：家族・家庭生活</p> <p>◇自分にとって家族・家庭とはどのような存在か、考えてみよう</p> <p>◇家族の一員として、今後どのような家庭の仕事をやっていきたいか考えてみよう。</p> <p>◇20年後の自分の家族は、どのような関係から成り立っているか、想像してみよう。自分の家庭内での立場や役割は、どう変わっているだろうか。</p> <p>◇どのようなあいさつやお礼の仕方がよいのか、グループで話し合ったり、練習したりしてみよう。</p> <p>◇コミュニケーションの技術を磨こう・高めよう</p> <p>◇家族の役を演じ、家族とのかかわり方について考えてみよう</p> <p>◇高齢者の一般的な身体の特徴を理解するために、疑似体験をしてみよう</p> <p>◇友達とペアになり、歩行の介助の練習をしたあとに、①～③のことを話し合ってみよう。</p>	<p>A：家族・家庭生活</p> <p>◇ハンバーグを例に、家事の外部化の長所と短所について話し合ってみましょう。</p> <p>◇中学生のいる世帯の一日の生活時間を比べたものです。①～③のことを考えて話し合ってみましょう。</p> <p>◇親との関係について、設定例1か設定例2のどちらかを選んでロールプレイングをやってみましょう。</p> <p>◇困ったときはしっかり手続きをしよう！ Aさんの家族にふき出しのようなことが起こりました。これまでに学習したp.22～37を参考にして対応方法を考えることができるかもしれません。</p> <p>◇3歳のひろちゃんが、おもちゃ売り場で、おもちゃを自分もほしくなり、親に「買って！」と大きな声で泣いています。この場面をロールプレイングでひろちゃんの親になって演じてみましょう。</p> <p>◇2歳児を連れて電車に乗って動物園に行くことになりました。バッグの中に何を入れて行きますか。どのよう</p>

調査項目	発行者名		
	2 東書	6 教図	9 開隆堂
	<p>の人たちにインタビューしたりしましょう。</p> <p>◇幼児を観察しよう 幼児の写真や動画を見て、気づいたことをまとめましょう。</p> <p>◇幼児の施設などを調べよう 幼児が日頃過ごしている場所にはどのようなところがあるかを探し、どのような活動が行われているか調べましょう。</p> <p>◇触れ合い体験をまとめよう クラスやグループで交流し、触れ合った幼児のこと、施設の様子、気づいたこと、振り返っての感想などをレポートなどにまとめましょう。</p> <p>◇家族の立場になって考えよう 右の絵を見て、幼児を取り巻く家族の気持ちを考え、吹き出しに言葉を入れましょう。さらに、幼児の気持ちも考えて、会話の形にしましょう。</p> <p>◇家族との関わり 立場を変えて考えよう 右のような場面するとき、それぞれの立場になって、気持ちを考えましょう。</p> <p>◇高齢者との関わりを思い出そう これまでの生活を振り返り、家族や地域の高齢者に教えてもらったこと、やってもらったことなどで印象に残っていることを思い出しましょう。</p> <p>◇高齢者との関わり方を体験しよう 資料を参考に、高齢者との関わり方を体験しましょう。立ち上がりや歩行の介助、声掛けを友達どうしで役割を決めて行い、感じたことをまとめ、生活に生かしましょう。</p> <p>◇地域での協働を目指して 地域でできることを考えよう 地域の中で自分たちにできることを考え、まとめましょう。</p> <p>◇演じて考えよう-ロールプレイング- ロールプレイングをして、それぞれの役割になりきり、家族や地域など周囲の人々との関係をよりよくする方法を考えましょう。</p> <p>B：衣食住の生活</p> <p>◇食事の場面を振り返ろう さまざまな食事の場面を振り返り、食事の内容や雰囲気、食べているときの気持ち、食べた後の気持ちを思い出してみよう。</p>	<p>◇地域の中で、中学生ができることを考えてみよう。</p> <p>◇学びを生かそう 家族・家庭や地域のかかわりについて考え、工夫する</p> <p>◇写真を見ながら、幼児の気持ちを考えてみよう。</p> <p>◇幼児と中学生の1日の過ごし方を比べ、気づいたことをグループで話し合ってみよう。</p> <p>◇最近の幼児がどのような遊びをしているか、調べたり、観察したりしてまとめ、発表してみよう。</p> <p>◇身近なものや、幼児のおもちゃを使った遊びをいろいろと考え、実際に遊んでみよう。①～③ではどのような遊びが考えられるだろうか。</p> <p>◇幼児といっしょにできる、体を使った手遊びや言葉を使う言葉遊びをあげてみよう。</p> <p>◇さまざまな幼児が楽しく遊べるおもちゃを考えてみよう。</p> <p>◇幼児とかかわるときの注意点を、理由とともにあげてみよう。</p> <p>B：衣食住の生活</p> <p>◇次のような食事の取り方について、よい面や悪い面にはどのようなことがあるか、グループで話し合ってみよう。</p>	<p>なことを注意して連れていったらよいでしょうか。</p> <p>◇子どものころに遊んだおにごっこは、なぜ夢中になったのか発表してみよう。</p> <p>◇近年、次のようなおもちゃが販売されるようになったのはなぜだと思いますか。小麦粉でつくられた粘土、米と野菜からつくられたクレヨン、口に入れると苦い味の人形の靴、穴が空いているマーカのキャップ</p> <p>◇近年では、次のようなおもちゃが販売されるようになりました。なぜだと思いますか。</p> <p>◇来週の日曜日、自分の家に親せきのひなたちゃん(3歳)が来て、10時から16時まであずかることになりました。ひなたちゃんといっしょに過ごすための留意点はどのようなことでしょうか。</p> <p>◇お兄さんやお姉さんになったことがある人は、どのような気持ちでしたか。下にきょうだいができることで家族の関係は変化します。周囲にいるおとなは、どのようなことに気をつけてかかわっていけばよいと思いますか。</p> <p>◇右の図のようなき、あなたはどうしますか。考えてみましょう。</p> <p>◇あなたのふれ合い体験や幼児の世界体験を右ページの壁新聞やレポート例を参考にまとめて、発表しましょう。</p> <p>◇地域に暮らす人々が、どのようなことに困っているか調べ、アイデアを出し合ってみよう。</p> <p>◇立ち上がりや歩行の介助を体験してみよう 図のようにペアになって、手助けの必要な高齢者の、立ち上がりや歩行などの介助を体験して、次のことを話し合ってみよう。</p> <p>◇有償労働と無償労働の時間は、男性と女性でちがいはありますか。他の国と比べて、日本の特徴はどんなことですか。日本にはどのような問題がありますか。</p> <p>B：衣食住の生活</p> <p>◇中学生(12～14歳)の「食事摂取基準」(表1)から読み取れることをあげてみましょう。他の年代と比べて中学生の時期の特徴はどのようなことでしょうか。</p>

調査項目	発行者名		
	2 東書	6 教図	9 開隆堂
	<p>◇料理を考えよう 下の料理（こまつなの変わり浸し）は、カルシウムを多くとることができるようにどのような食品を用いているか、考えましょう。</p> <p>◇1日に必要な栄養を満たす献立を考えよう</p> <p>◇食物アレルギーについて考えよう</p> <p>◇調理法による違いを比べてみよう</p> <p>◇重視する衣服の働きを考えよう 次の場面における、衣服の働きを重視する程度を考え、グラフに記入しましょう。また、考えたことをまとめましょう。</p> <p>◇自分らしい着方 - My コーディネート - を考えよう 左の図を参考に、次のような T.P.O. に合った着方を考えましょう。</p> <p>◇和服を着て気づいたこと 和服を着装したら、着心地や動きやすさ、気持ちの変化などを話し合ひましょう。また、歩いたりしゃがんだりしてみて、感じたことをまとめましょう。</p> <p>◇液体と粉末の洗剤、どちらを使うかを考えよう 液体と粉末の洗剤には、次のような特徴があります。標準使用量で洗うとき、あなたならどちらの洗剤を使うかを考えましょう。</p> <p>◇手入れに挑戦しよう 家庭にある衣服を確認し、手入れをして、レポートにまとめましょう。</p> <p>◇目的に合った衣服を選ぼう 次の目的の場合、①～③のどの衣服を購入するかを考えましょう。</p> <p>◇製作の計画を立てよう 作りたい物を決めて、使用目的、使用場面、デザイン、準備する物などを考え、製作の計画を立てましょう。</p> <p>◇誰がどの部屋を使うかを考えよう 陽菜（13歳）さんは、父（43歳）、母（42歳）、妹（10歳）と住んでいます。戸建住宅の場合と、集合住宅の場合のどちらかを選択して、①～③を考えましょう。</p> <p>◇健康で快適な住まいを目指そう 家庭で起こりそうな問題を挙げて課題を見つけ、健康で快適に住むための解決策を考えましょう。</p> <p>◇住まいの中の危険を探そう A～Cのうち1つ選び、それぞれの視点で家庭内の危険を見つけましょう。見つ</p>	<p>◇食習慣を中心に、自分の生活習慣をふり返ってみよう。</p> <p>◇朝食を食べなかったことがありますか。食べなかったことがある人は、その理由を思い出してみよう。</p> <p>◇学びを生かそう 健康と食生活について考え、工夫する</p> <p>◇中学生にとって必要な栄養素について話し合ってみよう。</p> <p>◇ラーメンに使われている食品を食品群に分けてみよう。どの食品群に不足があるだろうか。</p> <p>◇ある学校の給食の献立を図11を見ながら主食、主菜、副菜、その他に分類してみよう。</p> <p>◇栄養素のバランスのよい、1日分の献立を考えてみよう。</p> <p>◇カレーライスを食べたいとき、どんな選択をする？状況を設定して考えてみよう。</p> <p>◇食事作りで重視していることは何か、家族に話を聞いてみよう。</p> <p>◇グループで、つくってみたい魚料理のつくり方を調べ、調理の計画を立ててみよう。</p> <p>◇災害時の食生活を考えよう</p> <p>◇知っている郷土料理について発表してみよう。</p> <p>◇だしのうま味のおいしさを比べてみよう。</p> <p>◇地域の食材を用いた和食の調理をしてみよう</p> <p>◇学びを生かそう 調理と食文化について考え、工夫する</p> <p>◇制服の必要性について話し合ってみよう。</p> <p>◇夏と冬の服装の違いについて、3つのポイントから考えてみよう。</p> <p>◇それぞれの衣服の印象について、話し合ってみよう。</p> <p>◇学校生活や地域での活動のうち、いくつかの例を取り上げ、それぞれの場にふさわしい服装について、具体的に考えてみよう。</p> <p>◇これから和服を着るとしたら、どのような場面でどのような和服を着てみたいだろうか。</p> <p>◇衣服のインターネット通販の利用について、グループで話し合い、クラスで発表してみよう。</p>	<p>◇どのような料理を加えたらいいのだろう。</p> <p>◇だし汁の“おいしさ”を味わってみよう</p> <p>◇どのような加工食品がローリングストックに適しているでしょうか。平時と非常時を想定しなから話し合ってみよう。</p> <p>◇食品ロスを出さないために私たちはどのような工夫ができますか。またどのような取り組みがされているか、知っていますか。話し合ってみよう。</p> <p>◇下図は、食事に使われている食材の食料自給率を示している。どんなことに気づくだろうか。考えてみよう。</p> <p>◇ワイシャツなどの衣服には「ポリエステル65%、綿35%」のような組成表示がついています。表1を見て、2つの繊維のどのような長所をいかし、短所を補っているのか考えてみましょう。</p> <p>◇しみ抜きを体験してみよう。</p> <p>◇洗濯で縮んだセーターの例について、縮んだ原因は何か、失敗しないためにどうすればよかったのか考えてみましょう。</p> <p>◇あなたは洗剤を買うとき、何を重視したいですか。下の①～⑦から選び、なぜそれを選んだか話し合ってみよう。下のAとBの洗剤は、Tシャツや体育着、タオルや下着などを洗濯するとき用いられているものです。使われている成分を比較し、わからない成分は調べてそれぞれの特徴について話し合ってみよう。</p> <p>◇あなたは着なくなった衣服をどうしていますか。環境への影響や資源の有効活用も考慮して、どのようなことができるか話し合ってみよう。</p> <p>◇通信販売やインターネットショッピングを利用した衣服の購入について、便利な点と気をつけたいことを考え、話し合ってみよう。</p> <p>◇カラーコーディネート 色と色の関係（色相環）を調べてみましょう。自分に似合う色を考えてみましょう。</p> <p>◇衣服の選択や着方、手入れのしかた、不用になった衣服の扱い方によって、環境にどのような影響があるか話し合ってみよう。</p> <p>◇環境に配慮した衣生活を送るために、あなたがやって</p>

調査項目	発行者名		
	2 東書	6 教図	9 開隆堂
	<p>けた危険についてグループで話し合い、その対策を考えましょう。</p> <p>◇危険な箇所を探そう 図を見て、地震のときに危険だと思う箇所を探しましょう。また、図を参考に具体的な対策を考えましょう。</p> <p>◇安全計画を立てよう あなたが日頃生活をしている家庭や学校、地域の住環境を安全に整えるために、グループで計画を立てて危険な箇所を調査し、解決策を考えましょう。</p> <p>◇避難所や仮設住宅での暮らしをよりよくする工夫</p> <p>◇地域を観察しよう 自分たちの住む地域について、「どんな地域に住みたいか」をテーマにさまざまな視点から観察し、良い（好きな）ところ、改善したいところ、気になるところなどを理由とともに挙げ、写真を貼るなどしてマップにまとめて発表しましょう。</p> <p>C：消費生活・環境</p> <p>◇家族の生活とお金の優先順位を考えよう 電気製品の</p>	<p>◇衣服の洗濯や補修、収納などで失敗したことはないだろうか。失敗の原因や対策についてグループで話し合ってみよう。</p> <p>◇洗濯の失敗の原因を考えてみよう。</p> <p>◇大きな災害で水が止まってしまったときや、わずかな水をなるべく無駄にしたいときの洗濯の工夫について考えてみよう。</p> <p>◇どのように手入れしたらよいかグループで話し合ってみよう。</p> <p>◇あなたはどんなときに「この衣服はもう着られない」と感じますか。グループで話し合ってみよう。</p> <p>◇自分の衣服を点検し、考えてみよう。</p> <p>◇学びを生かそう 私たちの衣生活/生活を豊かにする製作について考え、工夫する</p> <p>◇「家に帰りたくない」「家にいたいな」と思うときはどんなときだろうか。グループで話し合ってみよう。話し合ったことをもとに、住まいの働きについてまとめてみよう。</p> <p>◇日本の伝統的な住まいのよいところ、現代の住まいのよいところを考え、グループで意見交換してみよう。</p> <p>◇自分は将来、どんな住まいに住みたいか考えてみよう。</p> <p>◇自分の家族に、住まいの空間の使い方で困っていることがないか、インタビューしてみよう。改善できることがないか、家族で話し合ってみよう。</p> <p>◇住まいの空間の使い方を考えてみよう</p> <p>◇住まいの中で起こる事故、資料を見て、気づいたことをグループで話し合ってみよう。</p> <p>◇自分や家族がけがをしたり、しそようになったことをあげてみよう。下の資料を見て、気づいたことをグループで話し合ってみよう。</p> <p>◇台風への備えを、具体的に考えてみよう。グループや家族で「防災〇か条」を考え、クラスで発表してみよう。</p> <p>◇学びを生かそう 私たちの住生活について考え、工夫する</p> <p>C：消費生活・環境</p> <p>◇あなたが買いたいものに優先順位をつけて、購入の計</p>	<p>みようと思うことはどのようなことですか。</p> <p>◇住まいの中ではどのようなことが行われているでしょうか。あなたの住まいで行われていることには、下図以外にどのようなことがあるでしょうか。空欄のふき出しに書き入れ、話し合ってみましょう。</p> <p>◇4 人家族の A さんの住まいのダイニングキッチンが図のように様々なものが置いてあり、いくつかの点で困っています。どこが困っているでしょうか。また、その改善点を話し合ってみましょう。</p> <p>◇これまでに学んだことや家族の希望を調整して、部屋の使い方を考えてみましょう。</p> <p>◇あなたが住んでいる地域には、自然を利用した特徴のある住まいがありますか。</p> <p>◇あなたや家族の人で、家の中で転んだり、けがをしたりしたことはありませんか。誰が何歳のときに、何が原因でどのようなけがをしましたか。経験を話し合ってみましょう。</p> <p>◇高齢者は身体のバランスをとることがむずかしく、脚が上がりにくいことがあります。行動のしやすさや事故防止の観点から対策が必要です。右図のどこを改善したらいいでしょうか。例を参考に、その箇所を○で囲み、改善点を図示して話し合ってみよう。</p> <p>◇これまでの学習で理解した内容を踏まえて、安全で健康的な住まい方を考えてみましょう。</p> <p>◇あなたの家の地震対策をチェックしてみましょう。対策していないものはこれからどのような対策ができるか考え、発表してみましょう。あなたの住む地域の防災対策を調べて発表してみましょう。</p> <p>◇災害の種類によって異なる緊急避難場所</p> <p>◇学校が避難所になったとき、何ができるか考えてみよう</p> <p>C：消費生活・環境</p> <p>◇スニーカーを買う場合、あなたなら何を重視して選び</p>

調査項目	発行者名		
	2 東書	6 教図	9 開隆堂
	<p>故障や住まいのリフォームなど、急に大きな支出が必要になったとき、あなたなら図のどの項目を調整しますか。</p> <p>◇消費者トラブルの対応を考えよう 次の漫画は、消費者トラブルの一例です。漫画を読んで、今後の対応について話し合ってみよう。</p> <p>◇商品購入のシミュレーション 自転車を購入することを想定し、商品について情報を収集・整理し、商品購入のシミュレーションをしましょう。</p> <p>◇私たちにもできる省エネルギー エネルギー消費による二酸化炭素（CO₂）排出を抑えるために、私たちができることを考えよう。</p>	<p>画を立ててみよう。友達と、意見交換してみよう。</p> <p>◇あなたは商品を選ぶとき、何を重視しているだろうか。次の六つに順位をつけ、友達の考えた順位と比べてみよう。</p> <p>◇次の商品を購入するとき、どれを選ぶか考え、選んだ理由もあげてみよう。</p> <p>◇次の①から⑦を「契約」と「契約でないもの」に分けてみよう。どうしてそのように分けたのか、理由をあげてみよう。</p> <p>◇契約が成立するのはA・B・Cのどの段階だろうか。理由もあげてみよう。</p> <p>◇次のことについて、グループで話し合ってみよう。①買い物をしたときに、レシートや領収証を渡されるのは、どうしてだろうか。②未成年者には、どうして契約の取消権が与えられているのだろうか。</p> <p>◇それぞれの販売方法について、長所と短所をグループで出し合い、まとめてみよう。</p> <p>◇商品を購入するとき、どの販売方法や支払い方法を選ぶだろうか。理由をあげてみよう。</p> <p>◇それぞれの支払い方法について、長所と短所をグループで出し合い、まとめてみよう。</p> <p>◇インターネットのサイト、雑誌、ポスター、パンフレットなどからさまざまな商品の広告を集め、グループで話し合ってみよう。</p> <p>◇道を歩いていたら、アンケートを頼まれたという場面のロールプレイングをしてみよう。</p> <p>◇もし消費者トラブルにあったら、どうすればよいか考えてみよう。</p> <p>◇「クーリング・オフ」とは、もともとどのような意味の言葉だろうか。</p> <p>◇学びを生かそう 私たちの消費生活について考え、工夫する</p> <p>◇もしも「補償を受ける権利」がなかったら、どんなことが起きるだろうか考えてみよう。</p> <p>◇もしも消費者に権利がなかったら</p> <p>◇購入した商品に不具合があったら（部品が足りない、す</p>	<p>ますか。使う目的、価格、品質などを整理し、比較して考えてみましょう。どれを選んだか、なぜそれを選んだか、周りの人と話し合ってみよう。</p> <p>◇商品をアピールし、人をひきつけるためにどのような表現が使われているでしょうか。下の例を参考に、話し合ってみましょう。</p> <p>◇衣服の購入を例に店舗販売と通信販売を比較し、それぞれのメリットとデメリットを考えてみましょう。</p> <p>◇キャッシュレス支払いで便利になったことや困ったことはありますか。どのようにお金を管理していくことが大切だと思いますか。</p> <p>◇新しい自転車を買いました。使ってみたら、ブレーキがきかず、壁にぶつかってけがをしてしまいました。このような事態が起こったとき、あなたならどうしますか。</p> <p>◇中学生のAさんがとった消費者としての行動です。Aさんのように行動する人がいなかったらどうなっていたか、話し合ってみましょう。</p> <p>◇事例を通して消費者の権利と責任を考えよう どうすれば少しでもよい解決に向かえるか、みんなで考えてみよう。</p> <p>◇通信販売は、店舗以外の場所で契約しますが、クーリング・オフ制度は適用されません。なぜ適用されないのか、その理由を考えてみましょう。</p> <p>◇フェアトレードのチョコレートと普通のチョコレートを比較し、長所と短所について調べてみましょう。値段、原材料、原産国、環境や社会に与える影響など、どのようなちがいがあるでしょうか。</p> <p>◇17の目標の中から関心があるものを取りあげ、自分たちができる取り組みを話し合ってみましょう。</p>

教科・種目名 技術・家庭（家庭分野） 調査研究事項

調査項目	発行者名		
	2 東書	6 教図	9 開隆堂
		<p>ぐに壊れたなど)、どんな行動をするか考えてみよう。</p> <p>◇エンカルな取り組みを広げるには？</p> <p>◇環境のために取り組んでいることを発表してみよう。</p> <p>◇あなたが普段の生活の中でできる「環境に配慮した行動」を、具体的にあげてみよう。</p> <p>◇学びを生かそう 消費者の権利と責任について考え、工夫する</p>	

別表4

調査項目	発行者名		
	2 東書	6 教図	9 開隆堂
教科書を見て自宅で体験・実践できるような参考 実習例の内容	<p>A：家族・家庭生活</p> <p>◇幼児のおやつ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ミニおにぎり ・カレービーフン ・ヒラヤーチー ・マカロニきな粉 ・野菜の蒸しパン ・フルーツ寒天 ・かぼちやの茶巾、さつまいもの茶巾 <p>◇絵本の読み聞かせ</p> <p>◇おもちゃを作ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・びゅんびゅんごま ・自然物を使ったおもちゃ <p>B：衣食住の生活</p> <p>◇自家製ドレッシングを作ろう（2種類）</p> <p>◇だし汁の取り方（2種類）</p> <p>◇具だくさんみそ汁</p> <p>◇野菜・いもの調理</p> <ul style="list-style-type: none"> ・肉じゃが ・青菜のごまあえ ・野菜と春雨のスープ ・とん汁 ・ポテトサラダ ・蒸し野菜サラダ 	<p>A：家族・家庭生活</p> <p>◇幼児のおやつ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・フルーツ寒天ゼリー ・蒸しパン ・果物・野菜 ・さつまいものジュース煮 ・マカロニきな粉 ・型抜きサンドイッチ ・ロールサンドイッチ ・ご飯で五平もち <p>B：衣食住の生活</p> <p>◇計量・火加減の練習をしよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ホットケーキ <p>◇肉を調理しよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぶた肉のしょうが焼き ・ハンバーグステーキ ・肉じゃが ・シュウマイ <p>◇魚を調理しよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いわしのかば焼き ・煮魚 	<p>A：家族・家庭生活</p> <p>◇幼児の世界を体験してみよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・絵本を読もう ・映画・テレビ番組を見たり、物語を読んだりしよう ・遊びをしよう ・幼児のおやつをつくってみよう <p>B：衣食住の生活</p> <p>◇団子をみんなでつくってみよう</p> <p>◇だし汁のおいしさを味わってみましょう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こんぶのだし汁 ・かつおぶしのだし汁 ・こんぶとかつおぶしのだし汁（混合だし） <p>◇とうふのすまし汁</p> <p>◇肉の特徴と調理</p> <ul style="list-style-type: none"> ・しょうが焼き ・青菜のおひたし ・だいこんのみそ汁

	<ul style="list-style-type: none"> ・野菜の焼き浸し ・ハッシュドポテト ・れんこんのきんぴら ・青菜と卵のいためもの ・切り干しだいこんの煮物 ・キャベツのレンジ蒸し ◇肉の調理 <ul style="list-style-type: none"> ・ぶた肉のしょうが焼き ・こまつなの変わり浸し ・キャベツと油揚げのみそ汁 ・ハンバーグ ・ブロッコリーのツナマヨソース ・ミネストローネスープ ・ホワイトシチュー ・ぶた肉と野菜の重ね蒸し ・チキンソテー ・スパゲッティミートソース ・焼きぎょうざ ・チンジャオロースー ◇魚の調理 <ul style="list-style-type: none"> ・さけのムニエル ・ラタトゥイユ ・コーンクリームスープ ・さばのみそ煮 ・きゅうりとわかめの酢の物 ・かきたま汁 ・いわしのかば焼き丼 ・魚の鍋照り焼き ・さけのホイルちゃんちゃん焼き ・いわしのつみれ汁 ・簡単アクアパッツァ ・たらの塩蒸しごまだれかけ ◇朝食作りに挑戦しよう <ul style="list-style-type: none"> ・ちぎりキャベツとツナのしょうゆいため ・オープンオムレツ ◇弁当作りに挑戦しよう <ul style="list-style-type: none"> ・だし巻き卵 ◇地域の食材を生かした和食を作ろう 	<ul style="list-style-type: none"> ・ムニエル ・魚のホイル蒸し ◇野菜を調理しよう <ul style="list-style-type: none"> ・とん汁 ・筑前煮 ・野菜ときのこのオープン焼き ・蒸し野菜サラダ ◇組み合わせをつくろう <ul style="list-style-type: none"> ・野菜サラダ ・ポテトサラダ ・にんじんグラッセ ・切り干しだいこんのあえ物 ・粉ふきいも ・わかめときゅうりの酢の物 ・ほうれんそうのごまあえ ・ひじきのいため煮 ・ミートソーススパゲッティ ・カレーライス ・塩焼きそば ・チャーハン ・ピザトースト ・かきたま汁 ・野菜スープ ・ポトフ ・ミネストローネ ・コーンスープ ・わかめととうふのスープ ◇お弁当をつくろう <ul style="list-style-type: none"> ・シュウマイ弁当 ・ピーマンの塩こんぶあえ ・きんぴらごぼう ・えのきのバターしょうゆ ・塩焼きそば弁当 ・おにぎり ・いなりずし ・卵焼き ◇間食をつくろう <ul style="list-style-type: none"> ・じゃがいものお焼き 	<ul style="list-style-type: none"> ・煮込みハンバーグ ・ハンバーガー ・せん切り野菜スープ ・市販のハンバーグと比較してみよう ・蒸しどり ・牛丼 ・シチュー ・ぶた肉の甘酢あん ◇魚の特徴と調理 <ul style="list-style-type: none"> ・煮魚 ・きゅうりとわかめの酢のもの ・えのきと油揚げのすまし汁 ・つみれ汁 ・かば焼き ・ムニエル ・白身魚のホイル蒸し ◇野菜の特徴と調理 <ul style="list-style-type: none"> ・蒸し野菜のサラダ ・青菜の卵とじ ・筑前煮 ・ミネストローネ ◇ホッとのおやつタイム <ul style="list-style-type: none"> ・豆腐団子みたらし風味&煎茶 ・バナナマフィン&ロイヤルミルクティー ・いももち ・オレンジ寒天ゼリー ・米粉蒸しパン ・プリン ◇加工食品の活用 <ul style="list-style-type: none"> ・さんまのかば焼き缶スパゲティ ・焼き鳥缶の炊き込みご飯 ・大豆とひじきの煮物 ・切干しだいこんのサラダ ◇パククッキング <ul style="list-style-type: none"> ・カレーうどん ◇けんちん汁をつくってみよう ◇地域の雑煮を調べてつくってみよう ◇手打ちうどんをつくってみよう
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ・いりどり（がめ煮、筑前煮） ◇サステナブルクッキングに挑戦しよう <ul style="list-style-type: none"> ・ドライカレー ・昆布とかつお節のソフトふりかけ ・いっしょ煮込みのトマトペンネ ◇浴衣を着てみよう ◇ミニトートバック ◇防災リュック ◇ブックカバー ◇ハーフパンツ ◇簡単な小物を作ろう <ul style="list-style-type: none"> ・ティッシュボックスカバー ・ポケットティッシュケース ・あずま袋 ・ファスナーポーチ ・マスクケース ◇衣服のリフォーム・リメイク <ul style="list-style-type: none"> ・ハーフパンツ ・ティッシュカバー ・エプロン ◇幼児のおもちゃ <ul style="list-style-type: none"> ・カラフル魚 ・組み合わせ布絵本 	<ul style="list-style-type: none"> ・れんこんもち ・みたらし団子 ・蒸しパン ・牛乳かん ◇災害時の食生活を考えよう <ul style="list-style-type: none"> ・ご飯を炊いてみよう！ ◇和食の基本 だし <ul style="list-style-type: none"> ・こんぶとかつおぶしの混合だしのとり方 ・こんぶとかつおぶしのつくだ煮 ◇浴衣を自分で着てみよう 浴衣を自分でたたんでみよう ◇つくってみよう <ul style="list-style-type: none"> ・あづま袋 ・ぞうきん ・ボックスティッシュ携帯用ケース ・おじゃみクッション ・私の防災袋 ・布のボックス ・私だけのオリジナルエプロン 	<ul style="list-style-type: none"> ◇献立づくりに役立つ調理例 <ul style="list-style-type: none"> ・だいこんとにんじんの皮のきんぴら ・昆布チップス ・リメイクカレードリア ・きんぴらごぼう ・ピーマンのナムル ・野菜のグラタン風 ・かぼちゃの煮もの ・さつまいもとりんごの重ね煮 ・ジャーマンポテト ・青菜のごまあえ ・とん汁 ・コーンスープ ・わかめスープ ◇弁当をつくろう ◇ゆかたの着方 ゆかたのたたみ方 帯の結び方 ◇ファイルカバー ◇タブレット端末ケース ◇非常持ち出し袋 ◇ハーフパンツ ◇マスク&三角巾 ◇ごっこ遊び道具 <ul style="list-style-type: none"> ・エプロン ・リストバンド ・変身ベルト ◇リバーシブルバッグ ◇道具入れ
<p>自分で調べる等の活動を通して自宅で体験・実践 できるような学習の内容</p>	<p>A：家族・家庭生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇自分の1日の生活行動を見て、自立に向けて、これからあなたができる・できそうな家庭の仕事を考えましょう。 ◇家庭の仕事を調べ、自分にできることを見つけよう ◇幼児の施設などを調べよう ◇幼児と触れ合おう 幼児の生活 ◇家族の立場になって考えよう ◇立場を変えて考えよう ◇地域でできることを考えよう ◇よりよいコミュニケーションを目指そう 	<p>A：家族・家庭生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇家族の一員として、今後どのような家庭の仕事を行っていきたいか考えてみよう。 ◇言いにくいことを伝えるコツ ◇地域の中で、中学生ができることを考えてみよう。 ◇さまざまな幼児が楽しく遊べるおもちゃを考えてみよう。 ◇さまざまなふれ合い ◇子どもと接する機会がないとき 	<p>A：家族・家庭生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇中学校での生活にどのような費用がかかっているか、調べてみよう。 ◇3歳児といっしょに過ごすための留意点はどのようなことでしょうか。 ◇幼児とふれ合う準備 ◇あなたの住む地域では、幼児が過ごす場所や施設はどこにありますか。 ◇地域に暮らす人々がどのようなことに困っているか調べ、アイデアを出し合ってみましょう ◇壁新聞やレポートにまとめよう

	<p>B：衣食住の生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇1日に必要な栄養を満たす献立を考えよう ◇調理法による違いを比べてみよう ◇あなたの地域や家庭に伝わる雑煮はどのようなものでしょうか。 ◇あなたの住む地域には、ほかにどのような郷土料理があるかな。 ◇自分に似合う色を調べよう ◇自分らしい着方 - My コーディネート - を考えよう ◇日本の文様を調べよう ◇地域に伝わる布は、どのような場面でどのような物が使われているか調べてみましょう。 ◇液体と粉末の洗剤、どちらを使うかを考えよう ◇手入れに挑戦しよう ◇衣服の表示を調べよう ◇目的に合った衣服を選ぼう ◇1枚の布を活用しよう ◇製作の計画を立てよう ◇布の繊維と種類を調べてみよう ◇健康で快適な住まいを目指そう ◇住まいの中の危険を探そう ◇地震のときに危険だと思う箇所を探しましょう。 <p>C：消費生活・環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇家族の生活とお金の優先順位を考えよう ◇商品購入のシミュレーション ◇私たちにもできる省エネルギー ◇すぐにできるエシカル 	<p>B：衣食住の生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「子ども食堂」でつながろう ◇食品の重さをはかってみよう！ ◇栄養素のバランスのよい、1日分の献立を考えてみよう ◇食品の表示を見てみよう ◇米や牛乳の加工品にはどのようなものがあり、どのように製造されているか調べてみよう。 ◇食中毒に気をつけよう～家庭で調理するときのポイント～ ◇それぞれの切り方は、おもにどのような料理で使われているか、調べてみよう。 ◇自分が住む地域の食材について調べてみよう。 ◇郷土料理に使われている食材や調理法、特徴などを調べてみよう。 ◇だしのうま味のおいしさを比べてみよう。 ◇地域の食材を用いた和食の調理をしてみよう ◇SNS や雑誌などから気に入ったコーディネートを集めて、共通点やほかの人との違いを見つけてみよう。 ◇身近な衣服の繊維を組成表示で調べ、その原料や、繊維のつくられ方などを調べてみよう。 ◇スナップつけ ◇自分の衣服を点検し、考えてみよう ◇アップサイクルのエコバックの作り方 ◇身のまわりの衣服はどのようなつくりか調べてみよう！ ◇自分の家族に、住まいの空間の使い方で困っていることはないか、インタビューしてみよう。改善できるところがないか、家族で話し合ってみよう。 ◇住まいの空間の使い方を考えてみよう ◇自然災害委への備え <p>C：消費生活・環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇商品購入の選び方 ◇あなたは次の商品を購入するとき、それぞれどの販売方法や支払い方法を選ぶだろうか。 ◇もしも消費者に権利がなかったら ◇マークは、どんな意味があるのか調べてみよう。 ◇企業への手紙を書き、消費者の声を伝えてみよう！ ◇エシカルな取り組みを広げるには？ 	<p>B：衣食住の生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇あなたの地域の郷土料理や行事食はどんな料理があるか調べてみよう。 ◇お弁当の献立を考えてみよう ◇食品ロスを出さないために私たちはどのような工夫ができますか。またどのような取り組みがされているか、知っていますか。 ◇しみ抜き ◇体操着の取り扱い表示を見て、洗濯方法について調べてみましょう。 ◇衣服のたたみ方（例） ◇カラーコーディネート ◇環境に配慮した衣生活を送るために、あなたがやってみようと思うことはどのようなことですか。 ◇これまで学んだことや家族の希望を調整して、部屋の使い方を考えてみましょう。 ◇安全で健康的な住まい方を考えてみましょう。 ◇あなたの家の地震対策をチェックしてみましょう。 ◇地域の防災の取り組み状況について調べましょう。 ◇私たちの防災～防災があたりまえの生活に～ <ul style="list-style-type: none"> ・何を備えるか考えてみよう ・避難について考えてみよう ・災害の種類によって異なる緊急避難場所 ・災害時の生活 <p>C：消費生活・環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇消費者の権利と責任を考えよう！ ◇フェアトレードのチョコレートと普通のチョコレートを比較し、長所と短所について調べましょう。 ◇あなたにできる省エネを具体的に考えてみましょう。
--	---	---	---

		<p>◇3Rの実践 ◇あなたが普段の生活の中でできる「環境に配慮した行動」を、具体的にあげてみよう。</p>	
<p>他者と対話したり協働したりできるような学習の内容</p>	<p>A：家族・家庭生活 ◇それぞれの暮らし 異なる例を選んだ友達と比べ、同じところや違うところを見つけましょう。 ◇幼い頃のことを調べよう 図を参考に、あなたの幼い頃について、関わってくれた人を思い出したり、周りの人たちにインタビューしたりしましょう。 ◇幼児の世界を体験しよう 安全に配慮して、次の①、②を行い、気づいたことや感じたことを挙げましょう。また、それを基に幼児の安全について考えたり、関わり方を工夫したりしましょう。 ◇幼児の施設へ行こう ◇さまざまな触れ合い体験に挑戦！ ◇幼児との関わりを振り返って、思ったことや感じたこと、気づいたこと出し合い、グループで話し合ってみよう。 ◇触れ合い体験をまとめよう クラスやグループで交流し、触れ合った幼児のこと、施設の様子、気づいたこと、振り返っての感想などをレポートなどにまとめよう。 ◇高齢者との関わり方を体験しよう ◇地域でできることを考えよう 地域の中で自分たちができることを考え、まとめよう。 ◇演じて考えよう - ロールプレイング - ロールプレイングをして、それぞれの役割になりきり、家族や地域など周囲の人々との関係をよりよくする方法を考えよう。 B：衣食住の生活 ◇栄養素はどのような働きや効果があるか、振り返りながら話し合おう。 ◇食物アレルギーについて考えよう ◇調理法による違いを比べてみよう ◇和服を着て気づいたこと 和服を着装したら、着心地や動きやすさ、気持ちの変化などを話し合おう。 ◇誰がどの部屋を使うかを考えよう ◇健康で快適な住まいを目指そう 図1などから、家庭で</p>	<p>A：家族・家庭生活 ◇自立度チェック（2箇所） ◇自分にとって家族・家庭とはどのような存在か、考えてみよう ◇「親しき仲にも礼儀あり」 どのようなあいさつやお礼の仕方がよいのか、グループで話し合ったり、練習したりしてみよう。 ◇コミュニケーションの技術を磨こう・高めよう ◇家族の役を演じ、家族とのかかわり方について考えてみよう ◇高齢者の一般的な身体の特徴を理解するために、疑似体験をしてみよう ◇歩行の介助の練習をしたあとに、以下のことを話し合ってみよう。 ◇地域の中で、中学生ができることを考えてみよう ◇幼児と中学生の1日の過ごし方を比べ、気づいたことをグループで話し合ってみよう。 ◇自分が小さいころに好きだった遊びについて、グループで発表し合おう。最近の幼児がどのような遊びをしているか、調べたり、観察したりしてまとめ、発表してみよう。 ◇ふれ合い実習の経験を生かし、次のことをやってみよう。 B：衣食住の生活 ◇自立度チェック（3箇所） ◇食事のとり方について、よい面や悪い面にはどのようなことがあるか、グループで話し合ってみよう。 ◇「食習慣すごろく」をつくってみよう！ ◇中学生にとって必要な栄養素について話し合ってみよう。 ◇食事づくりで重視していることは何か、家族に話を聞いてみよう。</p>	<p>A：家族・家庭生活 ◇ハンバーグを例に、家事の外部化の長所と短所について話し合ってみよう。 ◇中学生のいる世帯の一日の生活時間を比べたものです。①～③のことを考えて話し合ってみよう。 ◇親との関係について、設定例1か設定例2のどちらかを選んでロールプレイングをやってみよう。 ◇3歳のひろちゃんが、おもちゃ売り場で、おもちゃを自分もほしくなり、親に「買って！」と大きな声で泣いています。この場面をロールプレイングでひろちゃんの親になって演じてみましょう。 ◇2歳児を連れて電車に乗って動物園に行くことになりました。バッグの中に何を入れて行きますか。どのようなことに注意して連れて行ったらよいでしょうか。 ◇お兄さんやお姉さんになったことがある人は、どのような気持ちでしたか。下にきょうだいができることで家族の関係は変化します。周囲にいるおとなは、どのようなことに気をつけてかかわっていけばよいと思いますか。 ◇地域に暮らす人々が、どのようなことに困っているか調べ、アイデアを出し合ってみよう。 ◇立ち上がりや歩行の介助を体験してみよう B：衣食住の生活 ◇中学生（12～14歳）の食事摂取基準から読み取れることをあげてみましょう。他の年代と比べて中学生の時期の特徴はどのようなことでしょうか。 ◇どのような加工食品がローリングストックに適しているでしょうか。平時と非常時を想定しながら話し合ってみよう。 ◇食品ロスを出さないために私たちはどのような工夫ができますか。またどのような取り組みがされているか、</p>

<p>起こりそうな問題を挙げて課題を見つけ、健康で快適に住まうための解決策を考えましょう。</p> <p>◇住まいの中の危険を探そう A～Cのうち1つを選び、それぞれの視点で家庭内の危険を見つけましょう。見つけた危険についてグループで話し合い、その対策を考えましょう。</p> <p>◇安全計画を立てよう あなたが日頃生活をしている家庭や学校、地域の住環境を安全に整えるために、グループで計画を立てて危険な箇所を調査し、解決策を考えましょう。</p> <p>◇地域を観察しよう 自分たちの住む地域について、「どんな地域に住みたいか」をテーマにさまざまな視点から観察し、良い（好きな）ところ、改善したいところ、気になるところなどを理由とともに挙げ、写真を貼るなどしてマップにまとめて発表しましょう。</p> <p>C：消費生活・環境</p> <p>◇家族の生活とお金の優先順位を考えよう 電気製品の故障や住まいのリフォームなど、急に大きな支出が必要となったときあなたなら図のどの項目を調整しますか。</p>	<p>◇グループで、知っている魚の名前をあげてみよう。</p> <p>◇グループで、つくってみたい魚料理のつくり方を調べ、調理の計画を立ててみよう。</p> <p>◇好きな野菜の特徴や食べ方などを調べ、グループで発表してみよう。グループで、つくってみたい野菜料理のつくり方を調べ、調理の計画を立ててみよう。</p> <p>◇制服の必要性について話し合ってみよう。</p> <p>◇それぞれの衣服の印象について、話し合ってみよう。</p> <p>◇グループで話し合ってみよう。和服を着たことがあるだろうか。着用の場面や和服の種類を思い出してみよう。これから和服を着るとしたら、どのような場面でのような和服を着てみたいだろうか。</p> <p>◇衣服のインターネット通販の利用について、グループで話し合い、クラスで発表してみよう。</p> <p>◇衣服の洗濯や補修、収納などで失敗の原因や対策について、グループで話し合ってみよう。</p> <p>◇どのように手入れしたらよいか、グループで話し合ってみよう。</p> <p>◇日本の伝統的な住まいのよいところと、現代の住まいのよいところを考え、グループで意見交換してみよう。</p> <p>◇自分の家族に、住まいの空間の使い方で困っていることがないか、インタビューしてみよう。改善できることがないか、家族で話し合ってみよう。</p> <p>◇住まいの空間の使い方を考えてみよう</p> <p>◇グループや家族で「防災〇か条」を考え、クラスで発表してみよう。</p> <p>C：消費生活・環境</p> <p>◇自立度チェック</p> <p>◇計画的なお金の管理 話し合ってみよう</p> <p>◇グループで話し合ってみよう。買い物したときに、レ</p>	<p>知っていますか。話し合ってみましょう。</p> <p>◇あなたは洗剤を買うとき、何を重視したいですか。下の①～⑦から選び、なぜそれを選んだか話し合ってみましょう。下のAとBの洗剤は、Tシャツや体育着、タオルや下着などを洗濯するときに用いられているものです。使われている成分を比較し、わからない成分は調べてそれぞれ特徴を話し合ってみましょう。</p> <p>◇あなたは着なくなった衣服をどうしていますか。環境への影響や資源の有効活用も考慮して、どのようなことができるか話し合ってみましょう。</p> <p>◇通信販売やインターネットショッピングを利用した衣服の購入について、便利な点と気をつけたいことを考え、話し合ってみましょう。</p> <p>◇服の選択や着方、手入れのしかた、不用になった衣服の扱い方によって、環境にどのような影響があるか話し合ってみよう。</p> <p>◇あなたの住まいで行われていることには、下図以外にどのようなことがあるでしょうか。空欄のふき出しに書き入れ、話し合ってみましょう。</p> <p>◇4人家族のAさんの住まいのダイニングキッチンが図のように様々なものが置いてあり、いくつかの点で困っています。どこが困っているでしょうか。また、その改善点を話し合ってみましょう。</p> <p>◇あなたが住んでいる地域には、自然を利用した特徴のある住まいがありますか。</p> <p>◇あなたや家族の人で、家の中で転んだり、けがをしたりしたことはありませんか。誰が何歳のときに、何が原因でどのようなけがをしましたか。経験を話し合ってみましょう。</p> <p>◇高齢者は身体のバランスをとることがむずかしく、脚が上がりにくいことがあります。行動のしやすさや事故防止の観点から対策が必要です。右図のどこを改善したらいいでしょうか。例を参考に、その箇所を○で囲み、改善点を図示して話し合ってみましょう。</p> <p>C：消費生活・環境</p> <p>◇スニーカーを買う場合、あなたなら何を重視して選びますか。使う目的、価格、品質などを整理し、比較して考えてみましょう。どれを選んだか、なぜそれを選んだか、</p>
--	---	--

教科・種目名 技術・家庭（家庭分野） 調査研究事項

	<p>◇消費者トラブルの対応を考えよう 次の漫画は、消費者トラブルの一例です。漫画を読んで、今後の対応について話し合みましょう。</p>	<p>シートや領収書を渡されるのは、どうしてだろうか。未成年者には、どうして契約の取消権が与えられているのだろうか。</p> <p>◇それぞれの販売方法について、長所と短所をグループで話し合い、まとめてみよう。</p> <p>◇それぞれの支払い方法について、長所と短所をグループで話し合い、まとめてみよう。</p> <p>◇インターネットのサイト、雑誌、ポスター、パンフレットなどからさまざまな商品の広告を集め、グループで話し合ってみよう</p> <p>◇道を歩いていたら、アンケートを頼まれたという場面のロールプレイングをしてみよう。</p>	<p>周りの人と話し合みましょう。</p> <p>◇商品をアピールし、人をひきつけるためにどのような表現が使われているでしょうか。下の例を参考に、話し合ってみましょう。</p> <p>◇キャッシュレス支払いについて便利になったことや困ったことはありますか。どのようにお金を管理していくことが大切だと思いますか。</p> <p>◇以下は中学生の A さんがとった消費者としての行動です。A さんのように行動する人がいなかったらどうなっていたか、話し合ってみましょう。</p> <p>◇事例を通して消費者の権利と責任を考えよう！</p> <p>◇17 の目標の中から関心があるものを取り上げ、自分たちができる取り組みを話し合ってみましょう。</p>
--	--	--	--

別表 5

調査項目	発行者名		
	2 東書	6 教図	9 開隆堂
<p>「発展」などの記載のあるものの内容</p>	<p>A：家族・家庭生活</p> <p>◇赤ちゃんが学校に</p> <p>◇幼児の成長を支える地域の役割</p> <p>◇子どもを守る条約や法律</p> <p>◇ユニセフの活動</p> <p>◇赤ちゃんー人間の育ちの始まりー</p> <p>B：衣食住の生活</p> <p>◇世界の民族衣装</p> <p>◇世界のさまざまな住まい</p> <p>C：消費生活・環境</p> <p>◇フェアトレード</p> <p>共通する項目</p> <p>◇ユニバーサルデザイン</p>	<p>A：家族・家庭生活</p> <p>◇幼児の大好きな、ごっこ遊びを見てみよう</p> <p>◇子どものすこやかな成長のために</p> <p>B：衣食住の生活</p> <p>◇世界の衣食住</p> <p>◇味といっしょに楽しもう～地域の伝統的な器～</p> <p>◇マンガやアニメの主人公は、どのような住まいで暮らしているの？</p> <p>C：消費生活・環境</p> <p>◇フェアトレードのチョコレートで児童労働をなくす</p> <p>◇ラナプラザの悲劇</p>	<p>A：家族・家庭生活</p> <p>◇家族・家庭を支える経済</p> <p>◇家庭生活を支える社会</p> <p>◇乳児期の場合</p> <p>◇アタッチメント（愛着）と探索行動</p> <p>◇子どもの健やかな成長のために</p> <p>B：衣食住の生活</p> <p>◇目に見えない栄養素を見てみよう</p> <p>◇進化する素材</p> <p>◇子どもの権利条約</p> <p>◇ふだん→災害時→生活再建のサイクルで学ぶ</p> <p>◇災害後の生活の立て直し</p> <p>C：消費生活・環境</p> <p>◇児童労働の実態</p> <p>共通する項目</p> <p>◇世界の生活文化を見てみよう</p>

調査項目	発行者名		
	2 東書	6 教図	9 開隆堂
他教科との関連を示す学習の内容	<p>A：家族・家庭生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇体の発育・発達（保健体育） ◇心の発達（保健体育） ◇手紙の書き方（書写） ◇法の意義の理解（社会／公民的分野） <p>B：衣食住の生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇健康な生活と疾病の予防（保健体育）（2箇所） ◇人の体のつくりと働き（理科）（2箇所） ◇生物育成の技術（技術・家庭／技術分野） ◇日本の諸地域（社会／地理的分野）（2箇所） ◇日本の農林水産業（社会／地理的分野） ◇形や色彩の特徴（美術） ◇平面図形（数学） ◇人々の生活と環境（社会／公民的分野） ◇天体の動きと地球の自転・公転（理科） ◇日本の天気の特徴と気団（理科） ◇世界各地の人々の生活と環境（社会／地理的分野） ◇結露（理科） ◇室内の空気の衛生的管理（保健体育） ◇自然災害と防災への取り組み（社会／地理的分野） ◇自然災害による傷害の防止（保健体育） ◇自然の恵みと災害（理科） ◇エネルギー変換の技術（技術・家庭／技術分野） ◇防災の自助、共助、公助（保健体育） 	<p>A：家族・家庭生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇心身の機能の発達と心の健康（保健体育） <p>B：衣食住の生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇心身の機能の発達と心の健康（保健体育）（2箇所） ◇生物の体のつくりと働き（理科）（2箇所） ◇生物育成に関する技術（技術・家庭／技術分野） ◇生物育成の技術（技術・家庭／技術分野）（2箇所） ◇日本のさまざまな地域（社会／地理的分野） ◇色彩の色味や明るさ、鮮やかさ（美術） ◇機器の保守点検と事故防止（技術・家庭／技術分野） ◇健康と環境（保健体育） ◇自然災害による傷害の防止（保健体育） ◇自然災害と防災への取り組み（社会／地理的分野） ◇大地の成り立ちと変化（理科） 	<p>A：家族・家庭生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇生活や社会との関わり（総合的な学習の時間） ◇思春期の自己形成（保健体育） ◇発達・発達の個人差（保健体育） ◇さまざまな人との交流（特別活動） ◇家庭や地域との連携（特別活動） ◇社会体験・体験活動（総合的な学習の時間） ◇個人の尊厳、平等、責任（社会／公民的分野） <p>B：衣食住の生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇食事を通じた人間関係（特別活動） ◇生活習慣病（保健体育） ◇望ましい食習慣（特別活動） ◇観察・実験（理科）（2箇所） ◇細胞からできている生物（理科） ◇健康の保持・増進（保健体育）（2箇所） ◇消化吸収（理科） ◇発達・発育の個人差（保健体育） ◇人びとの生活・文化（社会／地理的分野）（3箇所） ◇ものづくり（総合的な学習の時間） ◇実践的・体験的活動（技術・家庭／技術分野）（4箇所） ◇日本の気候の特色（社会／地理的分野） ◇生物育成（技術・家庭／技術分野） ◇健康・安全（保健体育）（3箇所） ◇日本の国土・地形（社会／地理的分野）（2箇所） ◇生活に根ざした伝統（社会／地理的分野） ◇科学技術の利用（理科） ◇世界の衣食住（社会／地理的分野） ◇生活と文化（社会／地理的分野）（3箇所） ◇地域の伝統（社会／地理的分野）（2箇所） ◇世界の衣食住の特色（社会／公民的分野） ◇世界と日本の結びつき（社会／地理的分野） ◇自然環境の保全（理科） ◇文化と伝統の特色（社会／歴史的分野） ◇自然環境の保全と科学技術の利用（理科） ◇健康と環境（保健体育）

調査項目	発行者名		
	2 東書	6 教図	9 開隆堂
	<p>C：消費生活・環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇契約と消費生活（社会／公民的分野） ◇情報モラル（技術・家庭／技術分野） ◇市場の働きと経済（社会／公民的分野）（3箇所） ◇エネルギー変換の技術（技術・家庭／技術分野） ◇エネルギーと物質（理科） ◇生活に伴う廃棄物の衛生的管理（保健体育） ◇貧困問題（社会／公民的分野） <p>共通する項目</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇話すこと・聞くこと（国語） ◇レポートの書き方（国語） 	<p>C：消費生活・環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇市場の働きと経済（社会／公民的分野） ◇個人情報の保護の必要性（技術・家庭／技術分野）（2箇所） ◇情報セキュリティと情報モラル（技術・家庭／技術分野） ◇国民の生活と政府の役割（社会／公民的分野） ◇エネルギー変換の技術（技術・家庭／技術分野） ◇エネルギーとエネルギー資源（理科） 	<ul style="list-style-type: none"> ◇自然災害と防災への取組み（社会／地理的分野）（2箇所） ◇資源・エネルギー（技術・家庭／技術分野） ◇日本の資源とエネルギー（社会／地理的分野） <p>C：消費生活・環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇身近な消費生活と経済活動（社会／公民的分野）（4箇所） ◇市場経済の考え方（社会／公民的分野） ◇消費者の保護（社会／公民的分野）（2箇所） ◇情報の技術（技術・家庭／技術分野） ◇契約の重要性、個人の責任（社会／公民的分野） ◇持続可能な社会（社会／公民的分野）（3箇所） ◇エネルギー変換の技術（技術・家庭／技術分野）（2箇所）
特別な教科道徳との関連を示す学習の内容	<p>A：家族・家庭生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇中学生と家族の1日の家庭生活（自主、自立、自由と責任） ◇幼児の発達と個人差（個性や立場の尊重） ◇基本的生活習慣の習得（望ましい生活習慣） ◇私たちと家族との関わりのこれから（家庭生活の充実） ◇地域の高齢者と関わる（社会参画、公共の精神） ◇私たちと地域との関わりのこれから（社会参画、公共の精神） <p>B：衣食住の生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇食事の役割（節度、節制） ◇健康に良い食習慣（望ましい生活習慣） ◇地域の食材と調理（伝統と文化の尊重） ◇ユネスコ無形文化遺産に登録された「和食」（伝統と文化の尊重） ◇日本各地の郷土料理（伝統と文化の尊重） ◇個性を生かす服装（向上心、個性の伸長） ◇和服の文化（伝統と文化の尊重） 	<p>A：家族・家庭生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇家族の立場や役割の理解（家族愛、家庭生活の充実）（思いやり、感謝） ◇高齢者とのかかわり（社会参画、公共の精神） <p>B：衣食住の生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇健康に良い食習慣（節度、節制） ◇地域の食文化（伝統と文化） 	<p>A：家族・家庭生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇多様な家族関係（家族の一員） <p>B：衣食住の生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇和服の文化にふれてみよう（伝統と文化の創造）

調査項目	発行者名		
	2 東書	6 教図	9 開隆堂
	C：消費生活・環境 ◇フェアトレード（国際理解、国際貢献）		

別表 7

調査項目	発行者名		
	2 東書	6 教図	9 開隆堂
ユニバーサルデザインに向けた取り組み	<p>◇裏表紙に「見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントを採用しています。」「全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインしています。」と記載している。</p> <p>◇インデックスの工夫をしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・編と章ごとに色と高さを変えたインデックスが、各奇数ページの右端にある。 ・「いつも確かめよう」、「実習例」、「参考例」に編ごとや使用する食材ごとに色を変えた見出しがある。 <p>◇食物アレルギーの原因となる食品（28 品目）に黄色の注意表示がされている。</p> <p>◇デジタルコンテンツがある場合、奇数ページの右上に該当の二次元コードを記載している。</p>	<p>◇裏表紙に「ユニバーサルデザインの考え方にもとづいて編集されています。」と記載している。</p> <p>◇インデックスの工夫をしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・編と章ごとに色と高さを変えた見出しが、各奇数ページの右端にある。 ・全ページのインデックスの上に、章の内容を記載している。 <p>◇食物アレルギー物質 28 品目を含む食材に赤色の下線表示がされている。</p> <p>◇デジタルコンテンツがある場合、奇数ページの右下に資料名と該当の二次元コードを記載している。</p>	<p>◇裏表紙に「カラーユニバーサルの視点から、色覚の個人差を問わず、できるだけ多くの生徒が見やすくなるようなデザイン上の配慮をしています。」「特別支援教育の視点から、内容が読み取りやすくなるように、文章や紙面の配置などに配慮をしています。」と記載している。</p> <p>◇インデックスの工夫をしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各ページの上部が編ごとに色分けされている。 ・各奇数ページの右上にそのページの内容と関連する事柄の写真を記載している。 <p>◇アレルギー物質を含む食材に黄色のライン表示がされている。</p> <p>◇デジタルコンテンツがある場合、奇数ページの右上に該当の二次元コードを記載している。</p>
安全、防災等のマークの種類と内容	<p>◇安全</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習を楽しく安全に進めよう ・食物アレルギーについて考えよう ・調理中の手順 ・調理中の注意 ・包丁を使うときの注意 ・ガスコンロを使うときの注意 ・蒸し調理の方法 ・洗濯機での洗濯 ・アイロンを扱うときの注意 ・はさみの受け渡し 	<p>◇安全</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習は安全に取り組もう！ ・高齢者疑似体験 ・地域の人々や高齢者と関わる時のマナーや注意点 ・食物アレルギーへの配慮 ・幼児の遊び道具の選び方 ・幼児とのふれ合い実習中のポイント ・おもな食中毒の原因と予防法 ・調理の手順 ・包丁やまな板の扱い方 ・火加減の調節 	<p>◇安全</p> <ul style="list-style-type: none"> ・楽しく安全に実習しよう ・食物アレルギーに注意 ・調理の衛生と安全 ・加熱するときの注意 ・蒸し器の使い方 ・包丁を使う時の注意 ・食中毒を起こさないために必要なこと ・食物アレルギー物質を含む食品 ・アイロンを使うときの注意 ・針の安全

調査項目	発行者名		
	2 東書	6 教図	9 開隆堂
	<ul style="list-style-type: none"> ・ミシンを扱うときの注意 ・幼児の小物やおもちゃを作るときの配慮 ・家庭内事故の現状 ・家庭内事故の予防 ・ヒートショック ・住まいの危険探し ・幼児との触れ合い体験 <p>◇防災</p> <ul style="list-style-type: none"> ・防災リュック ・地域の災害と防災・減災 ・地震への備え ・住まいの中の地震対策の例 ・ローリングストック法 ・中高生が被災時にできたこと ・避難所や仮設住宅での暮らしをよりよくする工夫 ・防災訓練 ・災害図上訓練（DIG）の様子 ・「助けられる人」から「助ける人」へ ・災害に備える <p>◇衛生</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習を楽しく安全に進めよう ・食品の適切な管理 ・食中毒の防止 ・手洗い ・調理用具の衛生的な扱い方 ・食品の衛生的な扱い方 ・生のぶた肉の衛生的な扱い方 ・ひき肉の衛生的な扱い方 ・生の魚の衛生的な扱い方 ・弁当作りをするときの配慮 ・健康で快適な住まい ・室内空気を汚染するもの ・幼児との触れ合い体験 	<ul style="list-style-type: none"> ・ガスコンロを扱うときのおもな注意点 ・IH調理器を扱うときのおもな注意点 ・調理の後かたづけ ・製作中の注意点（被服実習） ・裁断の方法 ・ミシンで縫う ・住まいの中で起こる事故 ・住まいの安全対策の例 ・住まいの中で起こる事故（家庭内事故）の例 ・さまざまな自然災害 ・自然災害への備え ・若者の消費者トラブルの例 ・もしも消費者に権利がなかったら ・消費者の声で変わった商品の例 <p>◇防災</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中学生が地域を支える！ ・災害時の食生活を考えよう ・非常時の衣生活 ・さまざまな自然災害 ・自然災害への備え <p>◇衛生</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習は安全に取り組もう！ ・幼児とのふれ合い実習中のポイント ・おもな食中毒の原因と予防法 ・調理の手順 ・食中毒に気をつけよう～家庭で調理するときのポイント～ ・調理の後かたづけ ・生肉の扱い ・じゃがいもの扱い ・生魚の扱い ・弁当での食中毒の予防 ・衣服の见えない汚れ ・生活行為と住まいの中の空気の汚れ 	<ul style="list-style-type: none"> ・はさみの安全 ・ミシンを使うときの注意 <p>◇防災</p> <ul style="list-style-type: none"> ・加工食品の活用 ・パッククッキング～カレーうどん～ ・非常持ち出し袋 ・災害に備えた空間 ・わたしたちの防災～防災があたりまえの生活に～ <p>◇衛生</p> <ul style="list-style-type: none"> ・楽しく安全に実習しよう ・調理の衛生と安全 ・肉の衛生的な扱い ・魚の衛生的な扱い ・野菜の衛生的な扱い ・マスク&三角巾
脚注の数	◇脚注 A：8	◇脚注 A：8	◇脚注 A：11

調査項目	発行者名		
	2 東書	6 教図	9 開隆堂
	B : 46 C : 13 合計 : 67 ◇生活メモ : 122	B : 55 C : 13 合計 : 76 ◇巻末にシールの付属がある。	B : 33 C : 2 合計 : 46 ◇豆知識 : 174
デジタルコンテンツ（二次元コード等）の内容とその数	◇特徴 <ul style="list-style-type: none"> ・ユニバーサルデザインフォントを使用しており、画面上の配色を変更することも可能である。 ・目次があり、各節ごとにページがまとめられている。 ・二次元コードを読み取ると、節ごとのページにリンクするようになっている。 ・動画コンテンツに右きき用と左きき用があるものがある。 ・NHKなどの動画がまとめてあるものがある。 ・他教科の教科書紙面を見ることができる。 ・教科書の「考えてみよう」について思考ツールを用いて考えることができるようになっている。 ◇コンテンツ数 <p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ・資料 : 22 ・ワーク : 9 ・動画 : 47 ・WEBサイト : 1 合計 : 79 <p>B</p> ◇食生活 <ul style="list-style-type: none"> ・資料 : 51 ・ワーク : 12 ・動画 : 41 ・WEBサイト : 4 食生活合計 : 108 ◇衣生活 <ul style="list-style-type: none"> ・資料 : 31 ・ワーク : 9 ・動画 : 56 	◇特徴 <ul style="list-style-type: none"> ・教科書に用いられている編ごとの色分けが画面上部にあり、編や章ごとにコンテンツを表示することができる。 ・二次元コードを読み取ると、編や章ごとのページにリンクするようになっている。 ・実習に関する動画が多数掲載されている。 ・記録レポート用紙をダウンロードできるようになっている。 ・WEBサイトへのリンクが多くある。 ◇コンテンツ数 <p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ワーク : 6 ・動画 : 9 ・WEBサイト : 6 合計 : 21 <p>B</p> ◇食生活 <ul style="list-style-type: none"> ・資料 : 1 ・ワーク : 6 ・動画 : 39 ・WEBサイト : 2 食生活合計 : 48 ◇衣生活 <ul style="list-style-type: none"> ・ワーク : 2 ・動画 : 27 ・WEBサイト : 1 	◇特徴 <ul style="list-style-type: none"> ・教科書に用いられている編ごとの色分けがされている。 ・目次があり、各節ごとにページがまとめられている。 ・二次元コードを読み取ると、節ごとのページにリンクするようになっている。 ・動画コンテンツに右きき用と左きき用の両方を見ることができるものがある。 ・実習や幼児の発達に関する動画が多数掲載されている。 ・WEBサイトから関連動画を見ることができるようになっているものも多くある。 ◇コンテンツ数 <p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ・資料 : 12 ・ワーク : 2 ・動画 : 45 ・WEBサイト : 3 合計 : 62 <p>B</p> ◇食生活 <ul style="list-style-type: none"> ・資料 : 5 ・ワーク : 1 ・動画 : 67 ・WEBサイト : 2 食生活合計 : 75 ◇衣生活 <ul style="list-style-type: none"> ・資料 : 3 ・ワーク : 1 ・動画 : 67

調査項目	発行者名		
	2 東書	6 教図	9 開隆堂
	<ul style="list-style-type: none"> ・WEB サイト：2 衣生活合計：98 ◇住生活 ・資料：13 ・ワーク：16 ・動画：6 ・WEB サイト：2 住生活合計：37 合計：243 	<ul style="list-style-type: none"> 衣生活合計：30 ◇住生活 ・資料：3 ・ワーク：3 ・動画：3 ・WEB サイト：6 住生活合計：15 合計：93 	<ul style="list-style-type: none"> 衣生活合計：71 ◇住生活 ・資料：6 ・ワーク：2 ・WEB サイト：3 住生活合計：11 合計：157
	<ul style="list-style-type: none"> C ・資料：7 ・ワーク：7 ・動画：18 ・WEB サイト：1 合計：33 	<ul style="list-style-type: none"> C ・ワーク：3 ・WEB サイト：6 合計：9 	<ul style="list-style-type: none"> C ・資料：3 ・ワーク：1 ・動画：4 ・WEB サイト：12 合計：20
	<ul style="list-style-type: none"> 共通する項目 ・資料：13 ・ワーク：6 ・動画：2 ・WEB サイト：2 合計：23 	<ul style="list-style-type: none"> 共通する項目 ・ワーク：3 ・動画：1 ・WEB サイト：10 合計：14 	<ul style="list-style-type: none"> 共通する項目 ・動画：4 合計：4
	【総計：378 項目】	【総計：137 項目】	【総計：243 項目】